| | | | |
|---|---|---|---|
| | INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA | CÓDIGO: ED-F-27 | VERSIÓN 3 |
| | PLAN DE APOYO | FECHA: 18-09-2020 | |

| | | |
|---|---|---|
| Área y/o Asignatura: Matemáticas | Grado: 7° | Período: Anual |

Docente (s): Lorena Lopera

INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:

SABER SER (ACTITUDINAL):
Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación entre números enteros y racionales.
Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras y trabaja constructivamente en equipo situaciones del uso de los números racionales en diferentes contextos.
SABER HACER (PROCEDIMENTAL):
Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales.
Usa las propiedades aditivas y multiplicativas de los números racionales, para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo.
Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.
SABER CONOCER (CONCEPTUALES):
Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes.
Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades.
Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números enteros y los racionales.
SABER SER (ACTITUDINAL):
Comunica asertivamente la solución a problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.
Participa con sus profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos relacionados con la proporcionalidad y la covariación
SABER HACER (PROCEDIMENTAL):
Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa, donde intervienen dos magnitudes distintas, utilizando la regla de tres simple.
Aplica sus conocimientos en semejanza y congruencia en la formulación y solución de problemas de su contexto real.
SABER CONOCER (CONCEPTUALES):
Identifica magnitudes inversamente o directamente proporcionales y las representa en tablas y gráficas.
Reconoce cuál es la utilidad de la covariación directa e inversa (proporcionalidad) en el contexto cercano.
SABER SER (ACTITUDINAL):
Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados.
Comunica asertivamente cuáles son los pasos para resolver una ecuación lineal y reconoce cuál es la utilidad de ellas en contextos cercanos
SABER HACER (PROCEDIMENTAL):
Utiliza métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones.
Resuelve ecuaciones y las representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.
SABER CONOCER (CONCEPTUALES):
Plantea modelos algebraicos, gráficos o numéricos en los que identifica variables y rangos de variación de las variables.
Identifica los métodos para solucionar ecuaciones lineales.

| FECHA DE PRESENTACIÓN | ACTIVIDAD A REALIZAR |
|---|---|
| 17 al 21 de noviembre | **Estudiar los siguientes contenidos trabajados en clase:**<br><br>1. Números Relativos y Números Enteros<br>2. Operaciones combinadas con números enteros (Adición, sustracción, multiplicación y división). **Recuerda la jerarquía de las operaciones.**<br>3. Resolución de problemas donde intervienen números relativos y enteros<br>4. Números racionales (Fracciones equivalentes y fracciones irreducibles)<br>5. Expresión decimal de los números racionales (Expresión decimal exacto, expresión decimal periódico pura y expresión decimal periódica mixta)<br>6. Fracción correspondiente a una expresión decimal (Fracción generatriz de una expresión decimal exacta, fracción generatriz de una expresión periódica pura y fracción generatriz de una expresión periódica mixta)<br>7. Razones y proporciones<br>8. Magnitudes correlacionadas<br>9. Proporcionalidad directa e inversa<br>10. Regla de tres simple directa e inversa<br>11. Representación de ecuaciones con el material concreto<br>12. Solución de ecuaciones lineales desde lo concreto a lo simbólico y abstracto<br>13. Problemas con ecuaciones aditivas y multiplicativas.<br>14. Lenguaje común a lenguaje algebraico para plantear ecuaciones |
| 17 al 21 de noviembre | **Evaluación sobre los contenidos trabajados en clase durante el período** |

**OBSERVACIONES**

La evaluación representa el 100% del plan de apoyo. Recuerda realizar todos los procedimientos de manera organizada, clara y precisa en la hoja de evaluación.