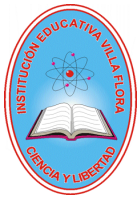


|  |  |                  |                           |                             |  |
|--|--|------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA FLORA</b> |                  | <b>CÓDIGO:</b><br>ED-F-27 | <b>VERSIÓN</b><br>3         |  |
|  | <b>PLAN DE APOYO</b>                     |                  |                           | <b>FECHA:</b><br>18-09-2020 |  |
| <b>Área y/o Asignatura:</b> Matemáticas  |  | <b>Grado:</b> 8° | <b>Período:</b> Anual     |                             |  |
| <b>Docente (s):</b> Lorena Lopera  |  |                  |                           |                             |  |
| <b>INDICADOR(ES) DE DESEMPEÑO:</b>   |  |                  |                           |                             |  |
| <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL)</b><br/> Identifica y expresa con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en torno al uso de los conjuntos numéricos en la solución de ecuaciones.<br/> Expresa de manera asertiva los procedimientos para construir algunos números irracionales y ubicarlos en la recta numérica.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL)</b><br/> Utiliza procedimientos geométricos o aritméticos para construir algunos números irracionales y los ubica en la recta numérica.<br/> Propone y ejecuta procedimientos para resolver una ecuación lineal y sistemas de ecuaciones lineales y argumenta la validez o no de un procedimiento.<br/> Usa el conjunto solución de una relación (de equivalencia y de orden) para argumentar la validez o no de un procedimiento.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b><br/> Identifica las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.<br/> Justificar procedimientos con los cuales se representa geoméricamente números racionales y números reales.<br/> Reconoce el uso del signo igual como relación de equivalencia de expresiones algebraicas en los números reales.</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL)</b><br/> Expresa de manera asertiva sus puntos de vista con relación al comportamiento de los gráficos y las relaciones con las expresiones algebraicas.<br/> Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL)</b><br/> Opera con formas simbólicas y las interpreta en ecuaciones algebraicas.<br/> Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b><br/> Relaciona un cambio en la variable independiente con la variable dependiente y viceversa en expresiones algebraicas.<br/> Reconoce y representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encuentra el conjunto de variación de una variable en función del contexto.</p> <p><b>SABER SER (ACTITUDINAL)</b><br/> Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados.<br/> Participa en clase en debates que tienen que ver con el uso de modelos de covariación entre variables.</p> <p><b>SABER HACER (PROCEDIMENTAL)</b><br/> Propone modelos funcionales entre variables.<br/> Resuelve problemas analiza las propiedades de variación en diferentes contextos,</p> <p><b>SABER CONOCER (CONCEPTUALES):</b></p> |  |                  |                           |                             |  |

Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva. Analiza las propiedades de variación en diferentes contextos, por ejemplo, en la solución de sistemas de ecuaciones.

| FECHA DE PRESENTACIÓN | ACTIVIDAD A REALIZAR   |
|-----------------------|--|
| 17 al 21 de noviembre | <b>Estudiar los siguientes contenidos trabajados en clase:</b><br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Números Racionales (Fracciones equivalentes y orden)</li><li>2. Expresión decimal de un número racional (Exacta, periódica pura, periódica mixta)</li><li>3. Fracciones generatrices y simplificación</li><li>4. Números irracionales</li><li>5. Números reales</li><li>6. Expresiones algebraicas</li><li>7. Valor numérico de una expresión algebraica</li><li>8. Polinomios (Monomios, reducción de términos semejantes)</li><li>9. Adición y sustracción de polinomios</li><li>10. Multiplicación de polinomios</li><li>11. Representación de trinomios cuadráticos con el material concreto</li><li>12. Solución de trinomios cuadráticos desde lo concreto a lo simbólico y abstracto</li><li>13. Caso de factorización: Factor común</li></ol> |
| 17 al 21 de noviembre | <b>Evaluación sobre los contenidos trabajados en clase durante el período</b>  |

### **OBSERVACIONES**

La evaluación representa el 100% del plan de apoyo. Recuerda realizar todos los procedimientos de manera organizada, clara y precisa en la hoja de evaluación.