



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PROGRAMA ESCUELA ENTORNO PROTECTOR CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Como mandato del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación debe desarrollar programas, proyectos y estrategias que respondan a las necesidades de formación ciudadana, que incorporen el enfoque de competencias ciudadanas y que cumplan con el objetivo de promover ambientes de aprendizaje democráticos en los establecimientos educativos. El ejercicio que se propone a continuación comprende dos grandes ejes que se relacionan y complementan en el momento de definir las necesidades, intereses y problemáticas de las instituciones educativas a las cuales debe responder este Programa de la Secretaría de Educación. Estos ejes corresponden, por una parte, a la caracterización del contexto local, y por otra, a la particularidad de los procesos en los establecimientos educativos.

La importancia de considerar estos dos ejes radica en que la escuela representa uno de los principales escenarios de educación e instrucción para los niños, niñas y adolescentes, pero no el único. Los contextos locales también ofrecen un variado conjunto de espacios y condiciones que pueden ser aprovechadas para la formación y la prevención. Por otra parte, los procesos de aprendizaje en la escuela son afectados por realidades sociales diversas que se reproducen en el ambiente educativo y, por esta razón, la realidad del contexto debe ser considerada como un elemento que determina la pertinencia de las acciones emprendidas por la Secretaría de Educación.

El Programa Escuela Entorno Protector de la Secretaría de Educación tiene tres componentes estratégicos: Escuela Territorio de Paz, Convivencia Escolar en Paz y Tejiendo Hogares en la Escuela, un componente metodológico: MirArte, y un componente articulador de las estrategias del Programa en las 175 instituciones educativas: Buen Vivir en la Escuela.

Escuela Entorno Protector tiene por objetivo asesorar y acompañar las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín en la transformación de la escuela en entorno protector desde los mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento que contribuyan al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, al Buen Vivir en la Escuela y a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una comunidad protectora.

Para cumplir este objetivo es necesario partir de la lectura del contexto local e institucional para identificar y analizar las características del escenario social y educativo para construir un plan de acción situado, pertinente a la realidad que acontece y respetuoso de las dinámicas institucionales. La caracterización local e institucional que se proponen es el insumo para la construcción de una propuesta educativa de fortalecimiento de la escuela como entorno protector.

Las preguntas orientadoras que se presentan a continuación permitirán la lectura de contexto local e institucional y es el principal insumo para diseñar el plan de acción del profesional del Programa Escuela Entorno Protector, para contribuir al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, al Buen Vivir en la Escuela y a la configuración de una comunidad protectora.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co



1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO LOCAL

Para el análisis del contexto local se deben tener en cuenta las características físicas, las personas, sus relaciones y las situaciones que acontecen en el espacio compartido. En la caracterización del contexto local se proponen cuatro componentes que permiten identificar las necesidades y oportunidades del entorno para el desarrollo de un plan de acción integral en las instituciones educativas: económico, cultural, social e intereses y problemáticas que afectan a la comunidad educativa.

La escuela protegida debe tomar en cuenta a los actores institucionales y comunitarios que desarrollan acciones de prevención, promoción, protección y defensa de los derechos de NNAJ, de manera que se garantice la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad de la educación.

COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DESCRIBA
1. CULTURAL	¿Existen grupos culturales y organizaciones comunitarias cercanas a la institución educativa?	Junta de acción comunal, grupo de la tercera edad, comité barrial de emergencias.
	¿Existen programas, proyectos y/o estrategias culturales que involucran la comunidad educativa?	Si, grupo de porrismo, grupo de capacitación en informática que convoca niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores.
	¿Cuáles son los equipamientos públicos, educativos, recreativos, culturales, comunitarios y de servicios en el sector que benefician la comunidad educativa?	Biblioteca pública la quintana, programas del Inder, parroquias, escenarios deportivos (canchas y placas), casa de justicia, centros de salud, gimnasios al aire libre
2. ECONÓMICO	¿Cuáles son las condiciones de las viviendas del sector?	Casas beneficiadas y construidas con planos técnicos, programa casa sin cuota inicial, del Expresidente Belisario Betancur en adobe normal, con loza, en áreas de 6x6 metros, con posibilidad de ampliación hacia arriba, con servicios públicos, vías de acceso.
	¿Cuáles son las principales actividades económicas en el entorno cercano a la institución educativa?	Plazas de vicio(expendedores de sustancias psicoactivas) alrededor de la institución, comercio formal e informal(tiendas, legumbres negocios de comidas rápidas, lavaderos de carros
	¿Cuáles son las problemáticas económicas más apremiantes en el territorio?	Falta de oportunidades de empleo, bajos niveles de capacitación en las familias, delincuencia juvenil.
	¿Identifica riesgos para la comunidad educativa por las actividades económicas desarrolladas en el sector?	Vulnerabilidad en el consumo de sustancias psicoactivas, necesidades básicas insatisfechas, falta de alternativas para la ejecución del proyecto de vida de los estudiantes.



COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DESCRIBA
	¿Cuáles son las problemáticas más apremiantes en el territorio relacionadas con el aspecto socioeconómico?	La falta de oportunidades de empleo, la presencia de plazas expendedoras de sustancias psicoactivas.
	¿Identifica riesgos sociales en el entorno para la comunidad educativa?	La alta demanda de sustancias psicoactivas en el sector, vulnerabilidad en tendencias suicidas en los jóvenes, la falta de cupos escolares. Violencia intrafamiliar.
	¿Qué emergencias o desastres se han vivido en el territorio?	Ruptura de la tubería del gas en la IE Villa Flora, amenazas de actores armados (prohibición para dar clases en los colegios del sector).
	¿Cuáles lugares consideran los niños, las niñas, los jóvenes, los hombres adultos y las mujeres adultas, como los más seguros y cuáles les causan temor?	En cuanto a seguridad, el colegio, la parroquia, la biblioteca la quintana y os hogares. Que causan temor: algunas canchas, parques, las calles y los sectores cercanos a las plazas de expendio de sustancias psicoactivas.
4. INTERESES Y PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD	¿Cómo participa la comunidad educativa en la identificación de factores de riesgo y protección del sector?	Mediante encuesta, las reuniones de consejo de padres, consejo directivo y escuelas de padres.
	Educación para la sexualidad ¿Cuáles son las problemáticas más apremiantes en el territorio relacionadas con la sexualidad, la orientación sexual y la identidad de género?	La falta de preparación de las familias, la continuidad histórica de las situaciones de las madres solteras, el precoz despertar hormonal de los adolescentes, la falta de educación en temas de género, la falta de comunicación entre los jóvenes y sus padres, relacionados con los temas de sexualidad.
	Educación para el ejercicio de los derechos humanos. ¿Cuáles son las problemáticas de derechos humanos que más se presentan en el territorio?	Constante situación de amenazas a la vida, por parte de los grupos armados (combos y pandillas), el irrespeto a las situaciones de orientación de género, la pérdida de libertad en situaciones cotidianas y comunitarias (los combos quieren ejercer control absoluto de las problemáticas de la comunidad).
	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. ¿Qué iniciativas existen en el territorio que promuevan la valoración de la	A nivel institucional se desarrollan los proyectos obligatorios, encaminados a fortalecer los



COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DESCRIBA
	<p>identidad cultural local y el sentido de pertenencia?</p> <p>¿Qué iniciativas existen en el territorio sobre el reconocimiento y valoración de distintos grupos poblacionales (indígenas, afrocolombianos, población lesbiana, gays, bisexuales y personas transgénero - LGBT) y sus derechos?</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas en el territorio relacionadas con la discriminación de grupos poblacionales minoritarios y que puedan afectar a la comunidad educativa?</p>	<p>procesos de convivencia, respeto, diversidad y por ende los DDHH y los DHSR. En cuanto a la comunidad, se encuentra el parque biblioteca con procesos encaminados a fortalecer dichos procesos.</p> <p>En el territorio no se han identificado problemáticas relacionadas con la discriminación de los diferentes grupos poblacionales.</p>
	<p>Convivencia y paz</p> <p>¿Qué iniciativas existen en el territorio que promuevan la convivencia en aquellos escenarios que afectan a los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en el entorno o territorio próximo al establecimiento educativo y que impactan la convivencia escolar?</p> <p>¿Cuáles son los efectos de estas problemáticas en la convivencia de los miembros de la comunidad educativa?</p>	<p>Desde las juntas de acción comunal se han priorizado recursos para fortalecer los procesos de convivencia institucionales, como la dotación de los centros de mediación escolar de algunos colegios de la comuna 7. De igual forma recursos para garantizar oportunidades de estudio (becas) en los institutos tecnológicos del sector (Pascual Bravo, ITM Y Colegio Mayor), el apoyo de los programas deportivos y culturales del Inder, las iniciativas de las instituciones educativas como:(grupos de porrismo, sistemas, preuniversitarios).</p> <p>La principal problemática tiene que ver con los expendios de drogas que rodean el colegio, dejando a niños, niñas y adolescentes altamente vulnerables a iniciar el consumo de sustancias psicoactivas. El desempleo y la falta de oportunidades de estudio para los padres de familia.</p> <p>Bajos niveles de ingresos económicos, falta de proyección académica en los estudiantes (a un numero significativo de estudiantes les toca buscar trabajo inmediatamente salen de once), vulnerabilidad por pertenecer a los combos del sector.</p>



COMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DESCRIBA
	<p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>¿Qué iniciativas existen en el territorio que promuevan la participación y responsabilidad democrática y que puedan ser puestas en práctica por la comunidad educativa?</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en el entorno o territorio próximo al establecimiento educativo y que afectan la participación y el ejercicio de la democracia en la escuela?</p>	<p>Las juntas de acción comunal, grupos juveniles parroquiales, colectivos de mujeres, grupos de vida (tercer edad), grupos artísticos y grupos de estudio tipo lcfes.</p> <p>La principal problemática tiene que ver con los expendios de drogas que rodean el colegio, dejando a niños, niñas y adolescentes altamente vulnerables a iniciar el consumo de sustancias psicoactivas. El desempleo y la falta de oportunidades de estudio para los padres de familia.</p> <p>Bajos niveles de ingresos económicos, falta de proyección académica en los estudiantes (a un numero significativo de estudiantes les toca buscar trabajo inmediatamente salen de once), vulnerabilidad por pertenecer a los combos del sector.</p>

2. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Conocer la realidad que rodea y que viven diariamente los Establecimientos Educativos implica identificar las situaciones que los afectan, entender sus características y reconocer cómo se ven reflejadas las condiciones externas en el interior de la escuela y en sus distintos espacios y procesos institucionales. La caracterización de la institución educativa tiene dos objetivos: identificar las potencialidades, factores de protección y oportunidades de mejora de los procesos institucionales, así como identificar los factores de riesgo para diseñar e implementar acciones educativas que contribuyan a la construcción de una comunidad protectora.

2.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Villa Flora			
Nombre de las sedes educativas que tiene la Institución Educativa: Sede única			
Total de estudiantes por sede: 920			
Barrio: Robledo Villa Flora	Comuna: 07	Núcleo educativo: 923	Estrato socioeconómico de la



			Institución Educativa: 03
Nombre del rector(a): correo electrónico:	Carlos Alberto Mazo Loaiza	carlosalbertomazoloaiza@gmail.com	
Nombre del Coordinador (a) de convivencia: Nazaret Medina correo electrónico: Nazamed@gmail.com ,			
Nombre del psicólogo que acompaña el proceso: Freddy Albero Tabares Builes fredytabaresbuiles@gmail.com			

2.1.2. MAPEO DE ACTORES QUE COMPONEN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Identifique los actores que conforman la comunidad educativa. Para esta identificación se presenta el siguiente cuadro orientador:

ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	TOTAL (CANTIDAD)	% DE LOS ACTORES CON RELACIÓN AL TOTAL DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Estudiantes género masculino	419	45.7 %
Estudiantes género femenino	498	54.3 %
Estudiantes básica primaria	381	41.5 %
Estudiantes básica secundaria	470	51.2 %
Estudiantes preescolar	66	7.2 %
Maestros(as)	30	3.3 %
Grupos étnicos: Comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras	6	0.6 %
Grupos Indígenas	2	0.2 %
Víctimas del conflicto armado	12	1.3 %
Personas en Situación de Discapacidad	21	2.3 %
Emigrantes	0	0
Otros	0	0

2.1.3. GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO

La educación para la gestión del riesgo se entiende como: “[...] disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa”. La gestión comunitaria contempla, para este campo, los componentes de prevención de riesgos físicos, psicosociales y programas de seguridad. Existen tiempos de planeación institucional que favorecen la caracterización de escenarios de riesgo entendidos como la interacción que puede darse entre una amenaza con las vulnerabilidades presentes en las comunidades y el diseño de medidas para su conocimiento, reducción y manejo.



La educación para la gestión del riesgo es una oportunidad para reconstruir con mejores condiciones los sentidos y proyecciones de la escuela como territorio protector y protegido. La escuela es en esencia un territorio protector y protegido que implica el cuidado físico, cognitivo y emocional de quienes interactúan en el mismo, especialmente los NNAJ como sujetos de especial protección.

La escuela protectora tiene como misión organizar y movilizar a la comunidad educativa de las comunidades que viven situaciones de riesgo por factores amenazantes derivados de los fenómenos socio naturales, naturales, tecnológicos, del conflicto armado y de la violencia generalizada; de esta forma, se pueden definir las estrategias que garanticen a NNAJ el ejercicio de sus derechos fundamentales, especialmente el derecho a la educación, desde una propuesta pedagógica que tome en cuenta sus condiciones particulares, construya un entorno educativo que proteja la integridad física y mental de los estudiantes, garantice la convivencia pacífica y evite que sean sujetos de violencia y agresiones de todo tipo.

En igual sentido la educación para la gestión del riesgo debe incluir un enfoque diferencial que garantice mínimos aceptables en la prevención y atención de poblaciones con condiciones especiales de vulneración o riesgo con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual, discapacidad, capacidades superiores o talentos excepcionales (art 13 de la ley de víctimas y restitución de tierras) que implican mayores o menores vulnerabilidades y medidas diferentes de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral.

Las instituciones educativas deben vincular la educación para la gestión del riesgo a su horizonte pedagógico, definir estrategias transversales para la inclusión de este tema; indagar por las representaciones sociales del riesgo de manera diferencial; identificar comportamientos seguros y vincularse con otras instituciones para garantizar que la escuela sea un territorio protector de derechos.

La gestión del riesgo en la escuela implica contar con una comunidad educativa empoderada a través de procesos de formación para la prevención, reducción y la atención en situaciones de emergencia y post emergencia. Implica, además contar con espacios sociales e institucionales fortalecidos, que faciliten la coordinación y articulación entre los diferentes actores para la actualización de los análisis de riesgos y la adopción de medidas de prevención, disminución, disuasión o superación del riesgo.

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO Y DESCRIBA	NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAPACIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MITIGAR LAS NECESIDADES
¿Es el establecimiento educativo un espacio físico seguro para los estudiantes? Tener en cuenta las sedes.	Si	La IE cuenta con unas instalaciones acordes al numero de estudiantes que puede albergar, salones bien dotados de la tecnología necesaria, accesos seguros y visibles y espacios limpios y abiertos para el buen desarrollo formativo	La IE está siempre en mejoramiento continuo, tanto de sus procesos académicos como de toda su infraestructura física, lo que permite visualizar y mejorar las posibles necesidades que van surgiendo en el día a día.



PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO Y DESCRIBA	NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAPACIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MITIGAR LAS NECESIDADES
¿El establecimiento educativo es utilizado o está en riesgo de ser utilizado por actores al margen de la Ley?	No	Pese a estar rodeado por estos actores, se ha caracterizado por ser un espacio tranquilo y respetado por esta población, al que contrariamente protegen constantemente.	Hasta el momento no se han presentado situaciones de esta tipo en la institución, al contrario la población del sector cuenta con las instalaciones del colegio para actividades culturales, deportivas y de formación, fomentadas por los líderes comunales
¿En la I.E. se identifican las causas que generan las violaciones de derechos y se adoptan medidas para evitar su ocurrencia?	Si	Actualmente y para brindar el derecho a la educación de forma integral, en la IE se hace necesario el apoyo de un profesional de la UAI (unidad de atención integral), para atender de forma adecuada a los estudiantes que tienen diagnóstico clínico y los que están pendientes por evaluación profesional. También se hace necesario la presencia de las secretarías de salud, para brindar orientación a los estudiantes y padres de familia sobre planificación familiar y educación sexual, y la secretaria de la juventud con el fin de llevar mas oportunidades para los NNAJ	La IE goza de un clima de convivencia entre sus estudiantes, que ha sido protegido desde todos los estamentos de la comunidad educativa, y frente a sus necesidades realiza de forma permanente las solicitudes correspondientes a la secretaria de educación, de igual forma a recurrido a buscar apoyos con profesionales de otras instituciones cercanas, dada la necesidad de atender a los estudiantes con dx clínico, y también a los profesionales de la salud de centros cercanos.
¿En la I.E. ante la inminencia de una violación de derechos, se adoptan acciones, planes y programas orientados a desactivar las amenazas contra los mencionados derechos para mitigar los efectos de su ocurrencia?	Si	La IE en ningún momento estará libre de algún riesgo físico o psicosocial que involucre a la comunidad educativa, dada la compleja situación que se vive actualmente en los diferentes sectores que la rodean.	La IE siempre esta atenta a escuchar y a proteger a cualquier miembro de la comunidad educativa, que se encuentre en algún tipo de riesgo, y para esto cuenta con los diferentes procesos y proyectos que siempre



PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO Y DESCRIBA	NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAPACIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MITIGAR LAS NECESIDADES
			están encaminados a garantizar el derecho a la educación de forma integral a los estudiantes, (procesos educativos, el CEC, resolución pacífica de conflictos (mediación escolar) atención a padres, debido proceso y la articulación con los establecimientos estatales como la policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia y bienestar familiar, entre otros.
¿La comunidad educativa cuenta con capacidades y procesos que favorecen el conocimiento y reducción del riesgo, así como el manejo de los desastres?	No	Actualmente no se cuenta con este recurso.	Se tiene pendiente una capacitación desde la alcaldía.
¿La institución educativa cuenta con documentos orientadores como el proyecto educativo institucional -PEI-, los planes curriculares, el manual de convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional -PMI- y el plan de emergencia para reconocer las prácticas que ponen en riesgo a la comunidad educativa?	Si	La IE cuenta con todos los documentos requeridos legalmente como el PEI, planes curriculares, manual de convivencia y el plan de mejoramiento institucional. No cuenta con un plan de emergencias, que reconozcan las prácticas que ponen en riesgo a la Comunidad educativa.	El PEI se encuentra en revisión permanente, a fin de garantizar a los estudiantes un proyecto claro y orientado al bienestar de ellos, con todos sus planes curriculares actualizados. El plan de mejoramiento se realizó de acuerdo a los datos obtenidos en el último dx de convivencia que se realizó desde el programa de la alcaldía y que ha venido siendo actualizado anualmente, de acuerdo a las necesidades de la institución. El manual de convivencia se encuentra actualizado con los conceptos y protocolos de la ley



PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO Y DESCRIBA	NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAPACIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MITIGAR LAS NECESIDADES
			1620, con el fin de garantizar el buen manejo de los procesos disciplinarios y de fortalecimiento de la convivencia.
¿La institución educativa cuenta con el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo –PEGR?	No	En al IE se hace necesario estructurar un buen plan de riesgo, pero no cuenta con el apoyo técnico de ninguna entidad, pública ni privada	A la institución le ha tocado implementar estrategias de prevención como la alarma, la señalización de los espacios, sonido interno, extintores y el punto de encuentro, pese a no contar con ningún apoyo externo.
¿La comunidad educativa cuenta con acciones educativas para la prevención y respuesta a las situaciones de riesgo escolar?	No	La IE no cuenta con un programa de prevención de riesgos y carece de apoyo de entidades como el dagre y la alcaldía de Medellín.	La institución cuenta con acciones puntuales como: alarma, información sobre La audio línea hospitalaria, para atención médica, sistema de señalización, demarcación de rutas de evacuación, sonido interno, extintores, definición de punto de encuentro.
¿La I.E. adopta programas especiales para las víctimas del conflicto armado, define y desarrolla estrategias con el fin de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo con calidad?	No	No se cuenta con un programa especial para la atención a esta población específica	El programa de alimentación escolar (Pae) prioriza este tipo de población, así mismo, la asignación de cupos escolares y tiquete estudiantil.
¿La I.E. desarrolla modelos educativos flexibles y programas de formación a docentes en contextos de violencia generada por el conflicto armado?	No	No se ha dado esa formación por parte de secretaria de educación	La institución no cuenta con un numero significativo de estudiantes victimas de la violencia.
Identifique 5 escenarios de riesgo para la comunidad educativa.		-Goteras en tres salones -Corto circuito -Inundación de los salones de preescolar -Vulnerabilidad en salud mental, en los	En repetidas ocasiones, se han enviado comunicados a la secretaria de educación solicitando apoyo, pero aun no se hace efectiva



PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO Y DESCRIBA	NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CAPACIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MITIGAR LAS NECESIDADES
		estudiantes -Vulnerabilidad ante los riesgos psicosociales (bandas, expendios de drogas)	la reparación de los techos. En cuanto a salud mental se trabaja desde el programa PEEP

A continuación se indaga por el estado de los procesos pedagógicos desarrollados en la institución educativa concernientes al acompañamiento del P.E.E.P en las instituciones educativas.

2.2. CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003).

Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Pérez-Juste, 2007). Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales. Es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de estudiantes, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, familias y directivas docentes. Estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio.

El componente Convivencia Escolar en Paz del P.E.E.P tiene por objetivo acompañar a las Instituciones Educativas de Medellín en la gestión de la convivencia escolar, mediante el fortalecimiento de la comunidad educativa, procesos y escenarios escolares que contribuyan a la formación de ciudadanos con capacidad de actuar constructivamente en sociedades democráticas, pluralistas e inclusivas.

Tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras para identificar cómo se encuentra el Comité Escolar de Convivencia de la institución educativa y sea este un insumo clave para la construcción de la ruta de fortalecimiento de la convivencia escolar.



2.2.1 CARACTERIZACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA (C.E.C)

COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA C.E.C	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
LEGALIZACIÓN DEL C.E.C	¿La I.E cuenta con el acta de constitución del C.E.C.?	Si	Resolución rectoral no 168 de julio 25 de 2013, mediante la cual se crea el comité de convivencia escolar.
	¿La I.E cuenta con la Resolución Rectoral del C.E.C.?	Si	Rresolución rectoral no 168 de julio 25 de 2013, mediante la cual se crea el comité de convivencia escolar.
	¿La I.E cuenta con el acta del Consejo Directivo que aprueba la conformación del C.E.C.?	Si	El Consejo Directivo en sesión realizada el martes 23 de julio conformó el Comité de Convivencia Escolar, mediante Acuerdo N° 3
	¿El C.E.C está construido de acuerdo a los parámetros de ley y contextualizado a las características y lógicas de la I.E.?	Si	La ley 1620 del 15 de marzo de 2013, ordena la creación del Comité de Convivencia Escolar con el objeto de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática participativa, pluralista e intercultural.
DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Existe diagnóstico de la convivencia escolar en la I.E.? Describa	Si	Construido Y actualizado anualmente, de acuerdo a las realidad institucional
	¿Fue desarrollado de manera participativa con la comunidad educativa? Describa	Si	En su desarrollo participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, aportando situaciones reales del diario vivir de la institución, mediante grupos focales, conversatorios y entrevistas.
	¿En el diagnóstico se	Si	El dx es una radiografía fiel



	identifican las problemáticas la I.E. factores de riesgo y protección asociados a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y DHSR? 1 Describa		de las situaciones que afectan el diario vivir del colegio, en temas de convivencia, los riesgos psicosociales y la vulneración de los derechos fundamentales.
	¿En el diagnóstico se identifican las capacidades y los factores de protección que tiene la I.E. asociados a la convivencia escolar y a la salud mental de los estudiantes? Describa	Si	Asociado al DX institucional de convivencia, se construye el plan de acción, que busca soluciones, estrategias y alternativas de mejora, frente a las problemáticas encontradas en este.
	¿De qué manera el ejercicio de lectura de contexto permitió identificar y priorizar los factores de riesgo y protección? Describa	Si	Al realizar un análisis de contexto se logran ubicar las principales problemáticas que afectan el diario vivir de los estudiantes, ya que es ir a lo mas profundo de la institución, llegar a esos espacios y lugares que no se mencionan pero siempre están allí, buscar en esencia oculta y evidenciar las situaciones, esto posibilita definir los posibles factores de protección existentes y la construcción de nuevos factores protectores.
	¿La I.E. cuenta con el plan de convivencia escolar?	Si	Construido con todos los insumos que arrojó el diagnostico de convivencia antes realizado.
	En caso de que la I.E. no tenga el Plan de Convivencia: ¿Qué requiere la I.E. para construir el plan de convivencia escolar?		

¹ Los factores de riesgo pueden entenderse como rasgos o características de la persona, las relaciones o el contexto que aumentan la probabilidad de que ocurra una situación que afecta la convivencia escolar. Los factores de protección pueden entenderse como situaciones o características que aumentan la probabilidad de que una persona o grupo no se involucre en situaciones que afectan la convivencia escolar. Dicha identificación servirá para aportar elementos en la toma de decisiones del EE sobre la manera cómo diseñar e implementar los protocolos de atención.



PLAN CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE	En caso de que la I.E. tenga el Plan de Convivencia tenga en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:		
	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
	¿El plan de convivencia de la I.E. funciona?	Si	Es tomado en ocasiones para la solución de las situaciones de convivencia y otras problemáticas, pero se puede fortalecer más en la cotidianidad escolar.
	¿El plan de convivencia escolar de la I.E. es coherente con las necesidades de convivencia escolar? Describa	Si	Con el fin de que pueda ser funcional, se está actualizando periódicamente
¿El plan de convivencia escolar articula los proyectos pedagógicos transversales de la I.E.? Describa	Si	A logrado articular algunos de los proyectos como el del pescc, el proyecto de vida y el de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, se puede extender a los otros	



			proyectos.
	¿El plan de convivencia propone prácticas que promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas? Describa	Si	Tanto este plan como transversal a todas las áreas, se trabaja en pro de las competencias ciudadanas
	¿Qué se requiere en la I.E. para que el Plan de Convivencia Escolar logre articular los proyectos pedagógicos transversales? Describa	Si	Mas compromiso de los docentes y mas acciones y apoyo del comité escolar de convivencia
	¿En la I.E. hay seguimiento a las acciones desarrolladas en el marco del plan de convivencia? Describa	No	Se realizan muchas acciones de acuerdo al plan, pero no se cuentan con una sistematización que permita el seguimiento a estas actividades.
OPERATIVIDAD 2 DEL C.E.C PARA ARTICULAR LA RUTA DE	¿El C.E.C de la I.E está operando? Si su respuesta es negativa, exponga las razones por las cuales cree usted que no funciona.	Si	Se reúne cada tres meses y se analizan las situaciones más apremiantes de la institución.

² La operatividad del CEC para articular la RAI, se refiere al nivel de organización que tiene el CEC para funcionar con la intención de activar los componentes de atención, promoción, prevención y seguimiento de la RAI (Ruta de Atención Integral). Recuerde que para hacer operativa la RAI, el PEEP propuso el funcionamiento por mesas y/o comisiones, las cuales se distribuyen las funciones de los componentes de la RAI: **Mesa/comisión de atención:** Compuesta por el rector, coordinador del CEC y apoyada por el psicólogo. Realiza la atención y seguimiento a situaciones Tipo II y III de la institución de acuerdo con los protocolos de ley contextualizados a las dinámicas de las institución. **Mesa/comisión de mediación:** Compuesta por el docente que lidera los procesos de convivencia, mediadores formales y apoyada por el psicólogo. Realiza las mediaciones formales y su seguimiento, a las mediaciones direccionadas por la mesa de atención. **Mesa/comisión de promoción y prevención:** Compuesta por el coordinador, docente que lidera los procesos de convivencia, padre/madre de familia que acompaña el CEC, representante de estudiantes y personero y apoyada por el psicólogo. Buscar articular las acciones necesarias para la creación, desarrollo y seguimiento del plan de convivencia en la institución, el cual además de contener las acciones de atención, describe las propuestas de promoción y prevención de la IE.

Si la institución educativa decide no asumir el funcionamiento por mesas/ comisiones, es importante que defina su propio nivel de funcionamiento para articular la RAI, dando respuesta a la activación de las diferentes acciones de atención, promoción, prevención y seguimiento.



ATENCIÓN INTEGRAL (RAI)³	¿Qué requiere la I.E. para que el C.E.C funcione? Describa	Si	Reuniones más periódicas y más reconocimiento del equipo docente.
	¿El C.E.C funciona por mesas o comisiones? Si su respuesta es NO describa como se encuentra organizado para funcionar y dar respuesta a la RAI .	Si	Actual bajo su dirección las mesas de atención, promoción, prevención y seguimiento y la mesa de mediación escolar.
	¿Cada cuánto se reúne el C.E.C en pleno? Describa	Si	El CEC se reúne una vez por periodo académico (3) y extraordinariamente de ser necesario.
	¿La mesa de atención se encuentra activa? ¿Cómo funciona la mesa de atención para tramitar las situaciones que afectan la convivencia escolar y la salud mental de los estudiantes: recibe, atiende, gestiona y hace seguimiento a los casos de acuerdo con los protocolos de atención?	Si	A la mesa de atención llegan todas las situaciones de la cotidianidad escolar, problemas de convivencia, salud mental, académicas y situaciones con docentes y padres de familia, donde son tramitadas de acuerdo a su característica y con los manejos adecuados.
	¿La mesa de mediación se encuentra activa? ¿Cómo funciona la mesa de mediación para tramitar las situaciones que afectan la convivencia escolar?	Si	La mediación escolar ha sido tomada en la I.E como herramienta estratégica para la solución negociada de conflictos, sus mediadores están en capacitación permanente y son ellos los que realizan las mediaciones con los demás estudiantes y derivan acciones de compromiso y pedagógicas.
	¿La mesa de promoción y prevención se	Si	Mediante la construcción y direccionamiento de acciones

³ La Ruta de Atención Integral (RAI) es una herramienta establecida en la Ley de Convivencia Escolar para apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los DDHH y DHSR en la escuela; la mitigación de riesgos; el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, y el seguimiento a lo que ocurre en los diferentes contextos y su manejo por parte de los EE.

La RAI está compuesta por los componentes de atención, promoción, prevención y seguimiento que se articulan en un despliegue de acciones articuladas para atender, prevenir y mitigar las situaciones de convivencia DDHH, DSR en la institución. En ella se definen los procesos y protocolos que deben seguir las entidades e instituciones involucradas, convirtiéndose en una respuesta integral a la realidad de la escuela en temas relacionados con la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR.



	encuentra activa? ¿Cómo funciona la mesa de promoción y prevención?		y proyectos que propenden el bienestar general de los estudiantes, también con el apoyo de los proyectos transversales.
ELEMENTOS QUE PERMITEN PRECISAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL R.A.I.	¿Existe atención diferenciada en la I.E. según el tipo de situación presentada?	Si	Toda situación se maneja de acuerdo a su gravedad o tipología.
	¿La I.E. lleva registro de las situaciones presentadas y de las estrategias utilizadas? ¿En dónde lleva los registros?	Si	Si se trata de mediaciones escolares, quedan las actas correspondientes, igual sucede con las acciones pedagógicas y con los observadores de los estudiantes.
	¿Se hace formación y socialización sobre el tipo de situaciones y sus respectivos protocolos?	Si	La actualización de las tipologías de situaciones y protocolos de la 1620, se ha socializado con la comunidad educativa.
	¿En la I.E. activan de manera autónoma la ruta intersectorial? ⁴	Si	La IE activa las rutas correspondientes, velando siempre por la seguridad de sus estudiantes.
	¿Cuáles estrategias y prácticas pedagógicas existen en la I.E. para mitigar los riesgos identificados que afectan la convivencia escolar?	Si	La mediación escolar, la justicia restaurativa, el restablecimiento de las relaciones, los círculos de paz, dialogo con los padres, orientaciones de grupo, grupos focales de reflexión y contratos pedagógicos.
	¿Con qué mecanismos, proyectos o acciones cuenta el EE para mejorar la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHR? Describa	Si	Los proyectos obligatorios, con programación periódicamente, el programa EEP, directivos, docentes y personal de apoyo comprometidos con la prevención e intervención en este tipo de casos.
	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas exitosas en la I.E. en términos de prevención?	Si	La mediación escolar, la justicia restaurativa, los grupos focales y el dialogo permanente
	¿Cuáles son las	Si	-Orientaciones de grupo,

⁴ La ruta intersectorial hace parte de la RAI y se refiere a la utilización de los recursos externos a la Institución educativa para dar respuesta a la atención de situaciones como es el caso de Policía, Fiscalía, Comisarias de Familia, etc.



	<p>actividades de reconocimiento e identificación de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y DHSR, que realiza la comunidad?</p>	<p>permitiendo que el docente titular de grupo escuche y recoja las situaciones más cotidianas que viven en las aulas.</p> <p>-Los grupos focales posibilitan ejercicios de catarsis y escucha de los estudiantes, y desde este mismo espacio son llevadas a la mesa correspondiente, para su respectivo manejo.</p> <p>-El dialogo permanente con toda la comunidad educativa, con el fin de tener la posibilidad de otra mirada de la IE.</p>
--	--	---

2.2.2. MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de Convivencia es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica. El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa, para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013).

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Ahora bien, el proceso de actualización del manual de convivencia propuesto por el Decreto 1965 de 2013 pretende realizar un proceso de actualización teniendo en cuenta una serie de lineamientos que permiten incorporar las definiciones, principios y responsabilidades planteadas por la Ley 1620 de 2013. La actualización es una oportunidad pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en sí misma y fortalecer las acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía. Es decir, si este proceso se realiza de manera colectiva, utilizando el diálogo como centro, teniendo en cuenta las ideas de las personas que conforman la comunidad educativa, puede ser un ejemplo para que estudiantes, familias y el equipo de docentes vivencien lo que significa participar y valorar los aportes de la comunidad desde la convivencia, elementos que son la base del ejercicio de la ciudadanía.

	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
<p>CLASIFICACIÓN DE LAS</p>	<p>¿El manual de convivencia de la I.E. fue actualizado</p>	<p>Si</p>	<p>Fue incorporado al manual como anexo n° 7,</p>



SITUACIONES	conforme la Ley 1620 de 2013 y la Sentencia T478 de 2015? Describa		mediante resolución rectoral n° 31.
	¿De qué manera se incluyen la corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad en el manual de convivencia? Describa	Si	Este anexo incluye todos los lineamientos, tipos y protocolos, conforme lo solicita la ley.
	¿El manual de convivencia contempla las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar de acuerdo con el diagnóstico de convivencia institucional? Describa	Si	Tanto el manual como el diagnóstico van en una misma dirección, buscando siempre el fortalecimiento de la convivencia institucional.
	¿El manual de convivencia contempla la clasificación de situaciones Tipo I, II y III? Describa	Si	En el artículo tres del anexo n° 7, correspondiente a la reglamentación del CEC, de acuerdo al decreto reglamentario 1965 de 2014.
	¿El manual de convivencia de la I.E. contempla la clasificación por faltas: leve, grave y gravísima? Describa	Si	El manual contempla en el numeral 15 presenta dicha clasificación.
PROTOCOLOS DE ATENCIÓN	¿El manual de convivencia de la I.E. contempla los protocolos de atención integral a las situaciones Tipo I, II y III contextualizados a la I.E.? ¿De qué manera el diseño de los protocolos responde a la realidad escolar? Describa	Si	El manual contempla en el anexo número 7, todo lo relacionado con la actualización de la ley 1620. Mediante el diagnóstico de convivencia construido a partir de encuesta y reuniones y testimonios de la comunidad educativa y legalizado ante el consejo directivo, e incorporado a manual de convivencia.
	¿Cuáles son los aciertos y oportunidades de mejoramiento en el diseño de los protocolos con relación al debido proceso, precisión y calidad en la ejecución? Describa	Si	Aciertos: la divulgación en la página web institucional, el buen ambiente escolar que favorece los procesos educativos, la legitimización del proceso de mediación escolar como estrategia para la resolución pacífica de conflictos, el apoyo de la



			secretaria mediante el proyecto EEP.
	¿Prevé el manual de convivencia en los protocolos de atención la proporcionalidad entre la falta, la sanción aplicada y la acción reparadora? Describe	Si	Toda falta o situación requiere un tratamiento acorde a su proporcionalidad, en este sentido el manual busca ser justo y equilibrado en todas sus variables.
	¿Se contempla en los protocolos mecanismos para garantizar el debido proceso, la intimidad, la integridad (física, moral, psicológica) y la confidencialidad de la información que se maneje durante la atención? Describe	Si	Toda situación se ajusta al debido proceso, el cual está diseñado para garantizar los deberes y derechos de los estudiantes.
MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y MEDIACIÓN	¿Cuáles son las medidas pedagógicas que se plantearon en el manual de convivencia? Describe	Si	Dialogo con las familias, estudio y análisis del manual de convivencia, espacios de formación por medio de los proyectos transversales para los estudiantes, espacios formativos para las familias, la mediación escolar y la justicia restaurativa.
	¿De qué manera el manual de convivencia propone la mediación y cuáles medidas pedagógicas propone como alternativas para resolver las situaciones con los estudiantes? Describe	Si	Mediante un programa continuo de capacitación en valores y en fundamentos teóricos, sobre la resolución pacífica y negociada de conflictos, con participantes de los grados (3- a 11) y ofrecida ante las diferentes situaciones que se presentan en la IE. También se trabaja la justicia restaurativa, formación en valores y prevención de las violencias escolares, grupos focales espacios de escucha y reflexión.
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN	¿Cómo participó la comunidad educativa en la actualización del manual de	Si	Anualmente se realiza una consulta con los padres de familia, y se brinda el





LA CONSTRUCCIÓN Y APROPIACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	convivencia? Describa		espacio para realizar mejoras al manual, llevándolas ante consejo directivo y consejo de profesores.
	¿Qué estrategias utilizó la I.E. para socializar el manual de convivencia con la comunidad educativa? Describa	Si	En la primera semana escolar del año, se realiza una socialización del manual con padres y estudiantes, siempre está disponible en la página web del colegio y se están presentando a los entes del gobierno escolar los cambios que van surgiendo durante el año.
	¿De qué manera perciben estudiantes y familias el manual de convivencia? Describa	Si	Concepto de familia: como una herramienta que permite regular la convivencia y los procesos formativos de la comunidad educativa con parámetros claros y en constante construcción. Los estudiantes han logrado establecer una sana relación con el respeto a la norma y al manual de convivencia, evidenciada en el respeto mutuo y al colegio.
	¿De qué manera las personas que conforman la comunidad educativa han apropiado el manual de convivencia? Describa	Si	Los docentes reconocen el manual como un soporte base para equilibrar la normatividad al interior del colegio, que facilita a toda la comunidad estudiantil, las herramientas necesarias para ejercer sus derechos y deberes para con la institución. Los alumnos manifiestan que al interior de la institución la norma es bien recibida y esta en todo momento presente, siendo bien asimilada por la mayoría, y amparada en el manual de convivencia



	<p>¿Cuáles son los aciertos y oportunidades de mejoramiento del actual manual de convivencia? Describa</p>	<p>Si</p>	<p>Posibilita el mejoramiento continuo de los procesos de convivencia, mediante el restablecimiento de las relaciones entre los estudiantes, garantiza el respeto a los derechos DDHH Y DHSR, fortalece la negociación pacífica de los conflictos busca espacios de promoción y prevención, frente a las diferentes problemáticas existentes en el ámbito escolar, fomenta la participación familiar.</p>
--	--	-----------	---

2.2.3 Conclusiones y recomendaciones para fortalecer el sistema de convivencia escolar en la institución educativa.

Se presenta a continuación algunas conclusiones y recomendaciones sobre el funcionamiento del sistema de convivencia escolar en la instrucción educativa, que posibilitan orientar la construcción de focos de intervención en los cuales podría centrarse el plan de trabajo de la institución.

Para la realización de este apartado por favor cree el texto orientado a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué situaciones afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los DDHH y DHSR? Describa.

El comportamiento disruptivo en el aula de clase conforme al presente diagnóstico, se ubica como la principal problemática que afecta la convivencia escolar, en su casuística están presentes varios aspectos:

Por un lado las causas se pueden ubicar en las características o circunstancias individuales y familiares del estudiante concreto: dificultades comportamentales y de tipo psicológico, posible trastorno deficitario de atención, trastorno oposicional desafiante, problemáticas psicológicas, disfunción familiar; abandono, fallas en las relaciones vinculares con las figuras parentales, inadecuadas figuras identificatorias, ausencia de límites y normas, baja autoestima de los padres, duelos no resueltos, entre otros.

Desde la perspectiva de los estudiantes, estas son definidas y priorizadas en el siguiente orden:

Comportamiento disruptivo-“indisciplina”: Discusiones, agresiones verbales-palabras soeces, gritos, conflictos, la intolerancia entre unos y otros, el irrespeto entre estudiantes, vulgaridad y desorden, entre otras.



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Dificultades en la comunicación: Chismes, rumores, bajos niveles de comunicación y poco aprovechamiento de espacios de reflexión y comunicación para ventilar las dificultades de convivencia en el grupo.

En algunos grupos se presentan focos de Bullying, Ciber Bullying y divisiones entre los estudiantes por liderazgo negativo. (Observado con más frecuencia en las niñas).

**¿Cómo la comunidad educativa describiría el estado de la convivencia escolar actualmente?
Describe:**

Los directivos manifiestan que la Institución presenta un alto índice de sana convivencia, definida como un lugar seguro y tranquilo que facilita los procesos educativos de sus alumnos, con buenos niveles de comunicación entre docentes, alumnos y directivos, respeto entre los alumnos y los docentes.

El 82% de los estudiantes de bachillerato coinciden que la convivencia es buena, manifiestan “Que el conflicto no es muy común en el colegio, por esta razón no es visto como una amenaza para ellos, no genera temor ni mayores dificultades.”

El 87% de los estudiantes de primaria encuestados consideran que la convivencia entre estudiantes en general es buena, una tercera parte de los encuestados (13%) expresan que es regular por los conflictos entre estudiantes.

Los docentes reportan un ambiente laboral cálido y respetuoso, con mucho compañerismo entre todos, al igual que buena disposición de los estudiantes frente al colegio con hábitos de vida saludables, con buena tolerancia a nivel general y reconocimiento de las normas por parte de los alumnos y buenas relaciones entre ellos.

Los docentes expresan que “no es normal que los alumnos estén expuestos a situaciones conflictivas al interior de la institución educativa, “no es algo cotidiano y cuando sucede algo es manejado como una oportunidad de crecimiento personal y grupal”.

De igual forma ubican la problemática de convivencia en el rol del estudiante, más que en la relación estudiantes-docente, y en el poco compromiso de los acudientes en el proceso de formación de los estudiantes. Identifican en los estudiantes indisciplina-conductas disruptivas, apatía, desmotivación y falta de compromiso.

Las familias reportan que la institución es muy tranquila y el conflicto lo miran como algo normal y manejable entre estudiantes y docentes.

Describe si la IE desarrolla prácticas pedagógicas que pretenden fortalecer las competencias ciudadanas. Describe:

La Institución Educativa Villa Flora implementa estrategias pedagógicas que favorecen la adquisición y evolución de competencias ciudadanas a través de los diferentes proyectos que se ejecutan, los cuales son:

- Proyecto de mediación escolar.
- Proyecto de salud mental.
- Proyecto de vida. (Los siete hábitos)





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

- Proyecto de educación sexual. (Pescoc)
- Proyecto de educación vial.
- Proyecto de medio ambiente.
- Proyecto de prevención del consumo.
- Proyecto de democracia escolar.

Todos estos proyectos posibilitan el adecuado desarrollo de personas con habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que les permitan ser conscientes de sus decisiones y acciones para poder relacionarse con los otros de una forma indulgente e imparcial, siendo individuos capaces de resolver los conflictos que se presentan en la vida cotidiana, mediante la herramienta del diálogo, capaces de valorar la diversidad y las diferencias de los demás, colaborando así en la creación de una sociedad que conviva de manera pacífica, activa, participativa y responsable, que respete tanto los derechos fundamentales de las personas como las leyes y normas constituidas por la misma.

Identifique 5 fortalezas que tiene la institución educativa, relacionadas con los procesos de convivencia escolar.

El alto índice de sana convivencia manifestado por la comunidad, definiendo la IE, como un lugar seguro y tranquilo que facilita los procesos educativos de sus estudiantes y directivos.

La buena disposición de los estudiantes frente al colegio con hábitos de vida saludables, con buena tolerancia a nivel general y reconocimiento de las normas por parte de los alumnos y las buenas relaciones entre ellos

Los procesos de mediación escolar que se han convertido en un apoyo fundamental, para la resolución de los conflictos entre los estudiantes de manera pacífica y el restablecimiento de las relaciones interpersonales.

La buena comunicación existente con los padres de familia, a través de los diferentes espacios de participación propiciados por la institución (atención a padres cada quince días, escuelas de padres, consejo directivo, consejo de padres, entrevistas programadas con los docentes y asesorías psicológicas.

El bajo registro de vulneraciones a los DDHH Y DHR presentados en la institución, gracias al buen desarrollo del proyecto de sexualidad.

Identifique 5 aspectos en los cuales es necesario mejorar y/o fortalecer los procesos de convivencia en la institución educativa y las acciones que se podrían desarrollar desde el programa para favorecer el proceso institucional.

Fortalecer y hacer más seguido las reuniones del Comité escolar de convivencia CEC y comisiones de convivencia, para analizar, gestionar el conflicto y hacer seguimiento a las diferentes problemáticas de convivencia escolar.

Crear espacios de reflexión con los docentes donde se puedan exponer las problemáticas de convivencia, se promueva el aprendizaje colaborativo y se participe activamente en la solución y





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

seguimiento de las mismas. No solo cuando se presenten los conflictos sino también de forma preventiva.

Continuar con las acciones de promoción, prevención, atención, seguimiento, activación de rutas y protocolos definidas en el manual de convivencia, según la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de 2013.

Fortalecer la comunicación entre ambos: (docentes y estudiantes), mas dialogo, no solo sanciones, sino que también se consideren otras soluciones en las cuales tanto estudiantes como el presente afectado salgan beneficiados.

Emplear estrategias y orientaciones pedagógicas en el marco de la justicia restaurativa que busquen generar reflexión, aprendizaje y reparación frente a las diferentes situaciones, como: mediación escolar, asambleas familiares, dialogo, elaboración de carteleras/escritos, activación de protocolos para situaciones I, II y III, hacer seguimiento a las mismas, etc., conforme a la actualización del manual de convivencia.

¿Cuál podría ser la ruta de fortalecimiento o focos de intervención de la convivencia escolar en la institución educativa?

Seguir Implementando capacitaciones a los estudiantes sobre los procesos de mediación escolar con el fin de disminuir los conflictos y las faltas disciplinarias en el plantel estudiantil; y de esta manera hacer partícipe a todos los estudiantes mediante talleres grupales donde se puedan fortalecer las habilidades, como el manejo de resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, y la toma de decisiones para mejorar la convivencia escolar. Y así mismo realizar los seguimientos comportamentales a los alumnos de una manera más eficaz.

2.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS RELACIONADOS CON LIDERAZGO, CULTURA DE PAZ Y DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los procesos de liderazgo democrático, cultura de paz y derechos sexuales y reproductivos en las instituciones educativas son fortalecidos desde el P.E.E.P a través del componente Escuela Territorio, del programa que tiene por objetivo fortalecer los procesos formativos orientados al desarrollo de competencias ciudadanas para el afianzamiento de una cultura de paz en la escuela.

Parar lograr dicho objetivo se acompañan tres tipos de procesos en las instituciones: liderazgo democrático -a través de la estrategia el Líder sosvos- proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (P.E.S.C.C) y proceso de formación en mediación escolar.

2.3.1 Caracterización del proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa.

La democracia, entendida no sólo como sistema político sino también como valor social, comprende un conjunto de principios y prácticas para la convivencia pacífica desde el ejercicio consciente y responsable de los derechos y los deberes humanos, en un marco de legalidad, pluralidad y reconocimiento del otro a través de su participación legítima en los procesos de construcción social, política, económica y cultural de los territorios.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co



La escuela, como territorio político de permanente construcción y relacionamiento humano, es uno de los escenarios más determinantes en la formación de ciudadanías activas y en la educación para la democracia, la convivencia y la paz, fundamentada en los principios de pluralidad, solidaridad, dignidad humana y prevalencia del interés general que señala nuestra Constitución Política de Colombia.

Las comunidades educativas cuentan con unos actores, procesos y escenarios claves para su organización y para el cumplimiento de sus fines educativos, administrativos y pedagógicos. El Gobierno Escolar, compuesto por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, es una herramienta potente para la toma de decisiones concertadas y para la conducción de los establecimientos educativos bajo liderazgos constructivos y lógicas democráticas de funcionamiento que beneficien a todos los que integran la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos docentes, familias, egresados y personal administrativo.

Promover Gobiernos Escolares autónomos, democráticos y efectivos en el cumplimiento de sus funciones, que garanticen el ejercicio de la participación libre y constructiva de toda la comunidad educativa a través de sus representantes, es una tarea indispensable en el camino democratizador para el buen vivir en la escuela; un camino en el que los líderes estudiantiles, como agentes del cambio y de las oportunidades, tienen un papel fundamental que debe no sólo reconocerse y fomentarse, sino también acompañarse integralmente.

ESTAMENTO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO	¿El representante de estudiantes al consejo directivo reconoce su lugar en el gobierno escolar?	Si	Como representante es la voz de los estudiantes, cada problema o cada situación que los alumnos presenten ella se encarga de solucionarlo hablando con cada directriz necesario. Ejerce su cargo con disciplina y responsabilidad.
	¿Asiste a las reuniones periódicas del consejo directivo?	Si	Como representante de todos los estudiantes de la IE, en todos los asuntos institucionales.
	Tienen apoyo metodológico para recibir y tramitar las iniciativas de los estudiantes.	Si	Cuenta con todo el apoyo institucional.
CONSEJO ESTUDIANTIL	¿El consejo estudiantil se reúne con frecuencia?	Si	Tiene reuniones programadas cada mes.
	¿El consejo estudiantil es un espacio de participación efectiva en el que los estudiantes	Si	Socialización de dificultades y redacción de propuestas para los entes institucionales



	puedan expresarse y hacer parte de las decisiones en la I.E.?		correspondientes, presentación de resultados del gobierno escolar.
PROYECTO DE DEMOCRACIA	¿En la I.E. se desarrolla efectivamente el proyecto de democracia escolar en cabeza del docente que lo lidera?	Si	Se realiza de acuerdo a lo estipulado en la ley y se fortalece desde el uso de las redes sociales y con la participación en los espacios requeridos.
	¿Los líderes estudiantiles conocen y aplican los distintos mecanismos de participación que existen en la escuela?	Si	La institución reconoce el lugar de cada miembro y apoya cada una de sus gestiones, velando siempre por los derechos y deberes de los estudiantes, en las diferentes reuniones, comités y espacios de capacitación.
	Mencione algunos aspectos que sería necesario contemplar en la IE para mejorar los procesos de liderazgo y gobierno escolar articulados al proyecto de democracia escolar	Si	-Contar con el apoyo transparente de cada docente. -Más libertad de expresión en las campañas. -Permitir llevar a cabo las propuestas prometidas en campaña, por parte de las directivas. -Extender los procesos y visibilización de los representantes del gobierno escolar en ambas jornadas. -Socializar las campañas con las directivas antes de la jornada electoral.

2.3.1.1 Conclusiones y recomendaciones para fortalecer el Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa.

Se presenta a continuación algunas conclusiones y recomendaciones sobre el funcionamiento del Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa, que posibilitan orientar la construcción de focos de intervención en los cuales podría centrarse el plan de trabajo de la institución.

Para la realización de este apartado por favor cree el texto orientado a partir de las siguientes preguntas:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Identifique 5 fortalezas que tiene la institución educativa, relacionadas con los procesos del Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa.

Fortalezas:

1. Permite la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de la IE.
2. Reconoce la existencia de líderes encargados de ser los voceros de todos los estudiantes.
3. Posibilita a líderes escolares y de la comunidad tener más cercanía con la cotidianidad escolar.
4. Facilita el conocimiento, el análisis y la reflexión frente a los procesos académicos y formativos de la IE.
5. Legitima la presencia de la comunidad educativa al interior de la institución, haciéndola participe en los diferentes órganos del gobierno escolar.

Identifique 5 aspectos en los cuales es necesario mejorar y/o fortalecer los procesos del Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa.

Debilidades:

1. Fortalecer los procesos de comunicación de los representantes del gobierno escolar, con docentes y directivos.
2. La poca comprensión y atención de los docentes para con los estudiantes pertenecientes al gobierno escolar.
3. La falta de planear reuniones periódicas de los directivos con los representantes del gobierno.
4. Faltan más espacios de capacitación y formación para los padres y madres pertenecientes a los diferentes órganos del gobierno escolar.
5. El bajo nivel de propuestas para la institución por parte de los representantes de gobierno escolar (consejo de padres, consejo directivo).

¿Cuál podría ser la ruta de fortalecimiento o focos de intervención del Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa?

Ruta de fortalecimiento:

- ✓ Programar un mayor número de actividades institucionales, con el fin de fortalecer la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Brindar más espacios de capacitación y participación a los representantes escolares.
- ✓ Acompañar y asesorar de forma oportuna y continua a los estudiantes representantes del gobierno escolar (personero, contralor, representante de los estudiantes y líder de mediación escolar).
- ✓ Fomentar el liderazgo juvenil y familiar en otros espacios diferentes a los de gobierno escolar (espacios deportivos, culturales, académicos y en la promoción y prevención de los riesgos psicosociales).
- ✓ Responsabilizar de forma más decidida a docentes y coordinadores en las actividades correspondientes al gobierno escolar.





2.3.2 Caracterización de la Mediación escolar y catedra de paz

La paz es una construcción que se realiza con la participación de la sociedad civil y la institucionalidad, en la que se logran establecer acuerdos para que una nación sea incluyente, respetuosa de la diferencia y donde se reconozcan los Derechos Humanos; una sociedad defensora de la democracia como pilar y eje articulador de la vida civil, cultural, económica y social de cualquier Estado. Es decir, es una apuesta que debe ser asumida por cada uno de los actores que participan de la vida política y social de un país.

En este sentido, la educación tiene un reto importante, al ser la plataforma para lograr las transformaciones sociales y culturales necesarias para el país, comprendiendo que es la escuela el escenario propicio para la formación de ciudadanos éticos. La escuela entonces comprendida como escenario seguro para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, se convierte en el espacio propicio para la construcción de una cultura de paz por medio de la convivencia escolar, la inteligencia emocional, la cultura de la legalidad, la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Para tejer estos procesos desde la escuela, el componente Escuela Territorio de Paz tiene una dimensión que aborda estos procesos con el objetivo de Fortalecer el ejercicio de ciudadanía democráticas a favor de la paz, mediante prácticas de mediación y liderazgos constructivos para la transformación social.

Por Cultura de Paz se comprende una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las nacionales. Estas prácticas en la escuela se estimulan desde muchos escenarios, no obstante, las herramientas más destacadas desde el programa son aulas en paz y mediación escolar.

La mediación es un método de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. Es un proceso extrajudicial o diferente a los canales legales o convencionales de resolución de disputas, es creativo, porque mueve a la búsqueda de soluciones que satisfagan las necesidades de las partes, e implica no restringirse a lo que dice la ley. Además, la solución no es impuesta por terceras personas, como en el caso de los jueces o árbitros, sino que es creada por las partes.

Aulas en Paz, es una estrategia que invita al docente a pensar pedagógicamente el aula, empleando como vehículos el vínculo pedagógico y el conflicto para generar condiciones en las cuales se generen condiciones para un aula segura y aprendizajes dirigidos al bienestar particular y colectivo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, el respeto, la construcción de las normas, la expresión y autorregulación emocional, la comunicación de manera abierta y efectiva, y la cooperación mutuamente para el logro de sus metas.

CATEGORÍA	PREGUNTA	SI	NO
CATEDRA DE PAZ	Si la respuesta de la siguiente pregunta es afirmativa conteste las preguntas de la categoría 1. ¿La Institución Educativa implemente la Cátedra de Paz de acuerdo con la Ley 1732 y el decreto 1038?	x	





	Señale si la Cátedra de Paz se desarrolla en las siguientes áreas:		
	2.1 Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	X	
	2.2 Ciencias Naturales y Educación Ambiental.		
	2.3 Educación Ética y en Valores Humanos.		
	Señale si la Cátedra de Paz desarrolla en los siguientes temas:		
	3.1 Justicia transicional.		
	3.2 Uso sostenible de los recursos humanos		
	3.3 Protección de las riquezas culturales	X	
	3.4 Resolución pacífica de conflictos	X	
	3.5 Prevención del acoso escolar		
	3.6 Diversidad y pluralidad	X	
	3.7 Participación política	X	
	3.8 Memoria histórica	X	
	3.9 Dilemas morales	X	
	3.10 Proyectos de impacto social		
	3.11 Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales	X	
	3.12 Proyectos de vida y prevención de riesgos	X	
PRÁCTICAS QUE PROMUEVEN LA CULTURA DE PAZ	¿Cuáles son las iniciativas o estrategias que desarrollan los docentes al interior del aula que promuevan una cultura de paz? En qué consisten: Participación activa en la selección de actividades y acceso a sus notas. Diálogo continuo y respeto de todos los agentes escolares.		
	¿Cuáles son las iniciativas o estrategias que desarrolla el P.E.E.P a través del psicólogo en la I.E. para promover una cultura de paz? En qué consisten: -Los procesos de capacitación en mediación escolar. -Restablecimiento de las relaciones mediante ejercicios prácticos de mediación escolar. -Trabajo con grupos focales con estudiantes con comportamientos disruptivos en las aulas. -Talleres grupales sobre el respeto, la tolerancia y la comunicación. -Apoyo a los proyectos transversales (proyecto de vida, DDHH, DSHR, prevención del consumo de sustancias psicoactivas. -Atenciones psicosociales de forma familiar e individual. -Apoyo a las iniciativas de los docentes. -Apoyo a iniciativas institucionales. -Realización de escuelas de padres, generales y focalizadas.		
	¿Cuáles estrategias se desarrollan de manera articulada entre psicólogos y docentes para dinamizar la Cátedra de Paz? Describirlas Apoyo en la consolidación de gobierno escolar y acompañamiento continuo en todas las actividades planeadas. Realización de las actividades pertenecientes a los proyectos institucionales(



	<p>proyecto de vida ,DDHH, DSHR, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, fortalecimiento de la salud mental). Seguimiento a casos específicos (estudiantes con dificultades comportamentales). Realización de talleres grupales para el fortalecimiento de la convivencia</p>										
	<p>¿En la Institución Educativa se trabaja la estrategia Aulas en Paz?</p> <p>No</p>										
	<p>¿Cuáles iniciativas o estrategias pedagógicas promueven la Cultura de Paz en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de capacitación en mediación escolar. - Trabajo de grupos focales con estudiantes disruptivos. - El apoyo a los proyectos transversales mediante talleres y charlas. - La realización de actividades lúdicas y deportivas. - Ejercicios reales de mediación escolar para la solución pacífica de conflictos. - Realización de escuelas de padres generales y grupales. 										
	<p>Desde su percepción ¿qué impactos han tenido estas prácticas pacíficas en la escuela?</p> <p>Resolución de conflictos y trascendencia de los mismos, apropiación de mecanismos de participación por parte de los estudiantes, fortalecimiento de la cultura del respeto, disminución de las agresiones físicas y verbales, percepción de ambiente sano y seguro para padres y estudiantes.</p>										
	<table border="1"> <tr> <td>¿Existen docentes formados en la estrategia aulas en paz?</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Número docentes formados en la estrategia aulas en paz</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Número docentes que desarrollan la estrategia aulas en paz con acompañamiento del psicólogo</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Número docentes que desarrollan solos la estrategia aulas en paz</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Número docentes en la IE que requieren ser formados en la estrategia aulas en paz</td> <td>2</td> </tr> </table>	¿Existen docentes formados en la estrategia aulas en paz?	No	Número docentes formados en la estrategia aulas en paz	0	Número docentes que desarrollan la estrategia aulas en paz con acompañamiento del psicólogo	0	Número docentes que desarrollan solos la estrategia aulas en paz	0	Número docentes en la IE que requieren ser formados en la estrategia aulas en paz	2
¿Existen docentes formados en la estrategia aulas en paz?	No										
Número docentes formados en la estrategia aulas en paz	0										
Número docentes que desarrollan la estrategia aulas en paz con acompañamiento del psicólogo	0										
Número docentes que desarrollan solos la estrategia aulas en paz	0										
Número docentes en la IE que requieren ser formados en la estrategia aulas en paz	2										
MEDIACIÓN ESCOLAR	MEDIADORES INFORMALES	TOTAL									
	Total de mediadores informales existentes en las I.E.	63									
	Total de mediadores informales docentes en las I.E.	2									
	Total de mediadores informales padres de familia en las I.E.										
	Total de mediadores informales estudiantes en las I.E.	61									
	MEDIADORES FORMALES										
	Total de mediadores formales existentes en las I.E.	91									
	Total de mediadores formales docentes en las I.E.	2									
Total de mediadores formales miembros de familia en las I.E.	0										
Total de mediadores formales estudiantes en las I.E.	89										



<p>¿A cargo de quienes ha estado la formación de los mediadores?</p> <p>Comité Escolar de Convivencia _____ Psicólogo(a) P.E.E.P. <input checked="" type="checkbox"/> _____ Docente Convivencia _____ Otro <input checked="" type="checkbox"/> Cuál: Representante de los mediadores escolares, mediadores de los grados superiores.</p>
<p>13. ¿En qué momentos la mediación escolar es utilizada para la resolución de conflictos?</p> <p>La mediación es ofrecida como estrategia para la resolución pacífica de conflictos, cada vez que se presenta una agresión física o verbal entre dos o más estudiantes, buscando el restablecimiento de las relaciones entre los involucrados, y la no repetición de los hechos. También ha sido manejada en situaciones específicas entre familias y docentes con estudiantes.</p>
<p>¿Quiénes lideran la mediación escolar en la I.E.? Marque una o varias opciones.</p> <p>Docente <input checked="" type="checkbox"/> _____ Directivo docente <input checked="" type="checkbox"/> _____ Psicólogo <input checked="" type="checkbox"/> _____ Padre de familia _____ Estudiante _____ Todas las anteriores _____</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias de mediación escolar que han sido iniciativas articuladas desde el comité escolar de convivencia?</p> <p>-Fortalecimiento de espacios de escucha y dialogo con los estudiantes. -El ofrecimiento de la mediación escolar como herramienta para la solución pacífica de los conflictos. -Acciones pedagógicas para los estudiantes, derivados de las mediaciones. -Restablecimiento de las relaciones interpersonales.</p>
<p>¿Qué iniciativas se han desarrollado desde el Comité Escolar de Convivencia, el centro de mediación o el espacio de mediación para la construcción de una cultura de paz?</p> <p>La estrategia de mediación escolar viene siendo reconocida por la comunidad educativa, por integrar dos procesos encaminados al bienestar de los estudiantes en la institución, que son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los procesos de capacitación en los conceptos básicos de la mediación escolar.- El fortalecimiento de valores claves como la tolerancia, el respeto y la comunicación. <p>Estos procesos han posibilitado que los mediadores estén en un proceso continuo de mejoramiento, dándoles un gran reconocimiento dentro de la</p>



<p>institución, y es por esta razón que se cuenta con un número importante de niños, niñas y jóvenes involucrados en el programa de mediación escolar.</p>		
<p>¿Quién es la persona encargada o que haga las veces de coordinador de la comisión o mesa de mediación escolar dentro de la Institución Educativa?:</p> <p>Docente de convivencia__ Docente de democracia__ Psicólogo del Programa Escuela Entorno Protector__X Psicólogos de Salud__ Otro__ Cuál?</p>		
	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
¿El psicólogo participa y acompañan activamente en los ejercicios donde se ejerce la mediación como mecanismo para la solución de conflicto? Describa	SI	El psicólogo está atento a todos los procesos de mediación escolar, tanto capacitaciones como ejercicios prácticos, que buscan el restablecimiento de las relaciones entre los estudiantes.
¿Existe centro de mediación escolar en la I.E. dotado por la Secretaría de Educación?	SI	Fue dotado en convenio con el presupuesto participativo de la comuna 7
¿El material con el que fue dotado el centro de mediación escolar se utiliza de manera adecuada? Describa	SI	El centro de mediación es un espacio que posibilita la escucha, el dialogo, el manejo adecuado de los conflictos, la lectura, y está siempre abierto a los estudiantes y docentes para la realización de actividades que buscan fortalecer los procesos de convivencia de la institución.
¿Los docentes establecen prácticas de mediación en el aula? Describa	SI	Permanentemente estas realizando mediaciones verbales en las aulas, y de ser necesario se pasa a la mediación formal.
¿La formación en mediación escolar es abordada como un proceso continuo en la institución educativa? Describa	SI	Desde sus inicios en 2013, la mediación ha venido trabajando de forma continua y juiciosa, con mediadores desde tercero de primaria hasta once.



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

2.3.2.1 Conclusiones y recomendaciones para fortalecer la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa

Se presenta a continuación algunas conclusiones y recomendaciones para fortalecer la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa, que posibilitan orientar la construcción de focos de intervención en los cuales podría centrarse el plan de trabajo de la institución.

Para la realización de este apartado por favor cree el texto orientado a partir de las siguientes preguntas:

Identifique 5 fortalezas que tiene la institución educativa, relacionadas con la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa.

Fortalezas:

1. Posibilita la comunicación entre las partes en conflicto.
2. Restablece las relaciones entre los estudiantes involucrados.
3. Fomenta el crecimiento en valores como la comunicación, el respeto y la tolerancia, además de todos los conceptos básicos de la mediación escolar.
4. Es reconocida como herramienta clave para la solución pacífica de los conflictos en la institución.
5. Involucra estudiantes de los grados de tercero de primaria a once, esto hace que cuente con un gran reconocimiento y que constantemente los estudiantes de todos los grados, estén interesados en pertenecer a los grupos de mediación escolar.

Identifique 5 aspectos en los cuales es necesario mejorar y/o fortalecer los procesos de la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa.

Debilidades:

1. La baja participación del equipo docente en los procesos de mediación.
2. La ausencia de un docente líder en estos procesos, aunque muchos acompañan y reconocen la mediación, hace falta un docente que la lidere en cada jornada.
3. La no participación de las familias en los grupos de mediación.
4. Falta de espacios académicos y formativos en los programas de mediación.
5. Falta de acompañamiento y capacitación por parte de la secretaria de educación.

¿Cuál podría ser la ruta de fortalecimiento o focos de intervención en la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa?

Ruta de fortalecimiento:

- Extender la mediación escolar a toda la comunidad educativa.
- Empoderar a los docentes y elegir un líder de mediación por cada jornada.
- Realizar ejercicios y campañas de mediaciones escolares grupales, con el fin de fortalecer la convivencia y el restablecimiento de las relaciones interpersonales.
- Fomentar mediante la mediación, la realización de actividades lúdicas, deportivas y recreacionales.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co



- Brindarle más apoyo a las capacitaciones de los estudiantes mediadores, en cuanto a horarios y a manejos académicos.

2.3.3 Caracterización de los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos

Los procesos desarrollados desde el P.E.E.P para los temas relacionados con derechos humanos, sexuales y reproductivos se abordan desde la dimensión Cuerpo, Territorios de Vida, perteneciente al componente Escuela Territorio de Paz. Esta dimensión tiene por objetivo promover la construcción de ciudadanías protectoras de sí, del otro, la otra y lo otro; a través del fortalecimiento de los proyectos pedagógicos –Educación para la sexualidad y prevención del consumo de sustancias psicoactivas-. El marco en el cual se transversalizan estas propuestas es el proyecto de vida, buscando promover factores que contribuyan a la protección de situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, las conductas suicidas, el embarazo adolescente, las violencias sexuales y violencias basadas en género.

En este sentido, la caracterización en esta sección estará orientada a explorar el estado de funcionamiento de los proyectos pedagógicos en cuestión y las situaciones mencionadas que pueden vulnerar la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes.

2.3.3.1 Seguimiento al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC).

El “Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad es el conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad. La idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto. Lo anterior pretende lograr que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad, aún en contextos difíciles, puesto que las incertidumbres y los azares, antes que ser anomalías constituyen parte de nuestras vidas cotidianas.

En este sentido, los Proyectos Pedagógicos son el espacio privilegiado con el que cuenta la escuela para generar conocimiento con sentido en las y los estudiantes (saber para saber hacer). El Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad debe planear, ejecutar, verificar y aportar transformaciones para el logro de sus objetivos y los del Proyecto Educativo Institucional. Se debe construir participativamente, para promover ambientes favorables hacia la educación para la sexualidad y facilitar a los estudiantes la expresión libre de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir” (MEN, sin año).

El siguiente cuadro describe el estado actual de funcionamiento del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC).

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DESCRIBA
¿Cuál es el Estado actual del	Ausencia	Se cuenta con un proyecto





PESCC? Marque una opción y describa 5	Existencia	X	realizado por la institución desde el cual se realizan actividades mensuales, unas por los docentes responsables del proyecto y otras por el psicólogo de PEEP, pero no esta elaborado con los lineamientos del MEN.
	Permanencia		
	Apropiación		
	Mejoramiento Continuo		
¿El EE cuenta con la Maleta Pedagógica? Describa	SI	X	Cuenta con un número importante de actividades, pero ya no es muy tenida en cuenta en la realización de los talleres.
	NO		
¿En qué formato se encuentra en su EE la Maleta Pedagógica?	Física	X	Inicialmente se socializo con el equipo docente y fue utilizada en varias ocasiones, con algunas de sus actividades, especialmente en la básica primaria.
	CD		
	USB		
	Uso del link Colombia Aprende		
	Ninguna de las anteriores		
¿Por quién fue entregada la Maleta Pedagógica? Marque con una X.	Secretaría de Educación (Operador Corporación de Amor al Niño Cariño)	Si	Acompañada en el año de su entrega de unas asesorías direccionadas para la construcción del proyecto de sexualidad.
	Secretaría de Salud		
	Ninguno de los anteriores		
El EE, ¿ha tenido acompañamiento técnico de la Secretaria de Educación	SI	X	En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, ¿Quién

⁵ *Ausencia: Procesos inexistentes, sin comenzar o que no cuentan con los lineamientos técnicos para la implantación del proyecto pedagógico.

*Existencia: Procesos de los EE que se desarrollan de manera parcial, desordena, incipiente o desarticulada de los lineamientos estratégicos del PESCC.

*Pertinencia: Procesos que responden a los retos institucionales (PEI y necesidades de los usuarios) y a las demanda externas (normatividad y contexto). Es decir, cumplen con lineamientos claves para la implementación del PESCC.

*Apropiación: Corresponde a acciones del proyecto pedagógico dentro del plan de estudios, y que están en el marco de derechos, de manera que los miembros de la comunidad educativa conocen sus derechos humanos, sexuales y reproductivos y los ejercen en su vida cotidiana. Hay evidencia de su nivel de desarrollo; es difundido ampliamente y reconocido por la comunidad educativa.

*Mejoramiento continuo: Nivel de desarrollo que involucra la lógica del mejoramiento continuo, que evalúe sus procesos, los ajusta y mejora.

Para mayor información sobre el funcionamiento del PESCC consulte (Guía 3 – Programa educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, p. 18 - <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-propertyvalue-46043.html>)



para la elaboración del PESCC?	NO		está realizando la asesoría actualmente?	
¿En la actualidad el PESCC tiene acompañamiento de alguna entidad? Marque con una X.	Secretaría de Educación – Programa Escuela Entorno Protector	No	En el año 2015 la corporación de amor al niño realizo un acompañamiento, actualmente no se cuenta con ninguno.	
	Secretaría de Salud – Estrategia Cultura del Cuidado en el Entorno			
	No se recibe acompañamiento	X		
	Otro, nombrar			
Según la realidad del EE, ¿cuáles temas se consideran prioritarios abordar desde el PESCC? 3 temas y escribir razón de priorización.	a. prevención de las violencias sexuales	X	Dado el incremento de abusos sexuales en la ciudad y en el sector de robledo.	
	b. planificación y métodos anticonceptivos y noviazgo	X	El trabajo realizado en este tema ha permitido tener la institución con un bajo nivel de embarazos adolescentes.	
	c. orientaciones sexuales, conceptos de belleza, mitos y tabúes, genero y diversidad	X	Orientar a los NNAJ en estos temas permite brindar un panorama más amplio, frente a miedos y realidades que se dan en la cotidianidad de los estudiantes.	
¿Los directivos del EE posibilitan espacios de reflexión referentes a temas del PESCC donde se involucra a toda la comunidad educativa? Describa	SI	X	Con los estudiantes se dan los talleres mensuales y con las familias se abordan de forma individual, grupal y en espacios de escuela de padres.	
	NO			
¿Existe actualmente mesa de trabajo que acompaña el PESCC?	SI	X	El proyecto se trabaja con los docentes del área de ingles en secundaria y otro docente de primaria, como responsables y con el apoyo del psicólogo del programa EPP.	
	Si	X		
Especifique datos de las personas que conforman la mesa (docentes acompañantes y responsables del PESCC).				
Nombre Completo	Celular	Correo Electrónico	Área de conocimiento	Jornada Académica
Natalia Caro	3003627283	ncaro83@gmail.com	Ingles	Básica secundaria
Jairo Cruz	3103535755	cruz.jairo170@gmail.com	Ingles	secundaria am



--	--	--	--	--

2.3.3.2 Caracterización del estado de procesos relacionados con las violencias sexuales en la institución educativa.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor” (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Comprende un continuo de actos que incluye, entre otras, situaciones sexuales de acceso carnal, actos sexuales o acoso sexual. La violencia sexual ocurre cuando la persona no da su consentimiento para la actividad sexual o cuando la víctima es incapaz de consentir (por ejemplo, debido a la edad, la falta de información, estar bajo el efecto de sustancias psicoactivas o por su condición de discapacidad) o de rehusarse (por ejemplo, porque se encuentra bajo amenaza o sometida mediante violencia física o psicológica, o coerción). La violencia sexual incluye el acceso carnal, los actos sexuales diferentes al acceso carnal y el acoso sexual, entre sus principales manifestaciones, pero ha de tenerse en cuenta que dentro de esta categoría de violencia sexual se enmarcan los delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales que describe la Ley 599 de 2000. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Decreto 1965 de 2013, artículo 39).

PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO
¿La institución Educativa cuenta con un diagnóstico de la problemática de Violencias Sexuales?	NO
¿El EE activa la ruta intersectorial de ciudad en caso de violencias sexuales?	SI
¿El EE elaboró su propia guía de protocolo para atender casos de violencias sexuales?	SI
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución educativa para abordar la prevención de las violencias sexuales:	
Actualmente se viene realizando talleres y conversatorios sobre prevención de este tipo de violencia, tomado desde preescolar hasta los grados superiores, se puede fortalecer con la realización de un diagnostico sobre esta problemática y también Capacitando mas a los padres de familia en la prevención de estas violencias.	
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución educativa para abordar la prevención de la explotación sexual comercial en NNA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización sobre el tema con toda la comunidad educativa. - Campañas de prevención con todos los estudiantes. - Incorporar este tema al proyecto de educación sexual de la institución. 	
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución educativa para abordar la prevención de la Trata de Personas:	



- Sensibilización sobre el tema con toda la comunidad educativa.
- Campañas de prevención con todos los estudiantes.
- Incorporar este tema al proyecto de educación sexual de la institución.

2.3.3.3 Caracterización del estado de procesos relacionados con la identidad de género en la institución educativa

“La identidad de género (...) es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que les permite a las personas organizar un autoconcepto y comportarse socialmente con relación a la percepción de su propio sexo y género” (ICBF: 2008). Igualmente incluye la identificación con las opciones que se sitúan en el tránsito entre lo femenino y lo masculino.

La Violencia Basada en Género (VBG) es un fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la integridad de una persona, enraizado en desigualdades de poder y relacionado con los roles de género. Este fenómeno incluye violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia y coerción o privación arbitraria de la libertad. En nuestro contexto, aunque la VBG puede manifestarse de diferentes maneras, afecta con mayor frecuencia a las mujeres, las niñas y los niños, y a aquellos hombres adultos y mujeres que se salen del modelo heterosexual socialmente aceptado (UNFPA, 2011).

PREGUNTAS	RESPUESTAS SI/NO	DESCRIBA
Se presentan prácticas de segregación, exclusión o discriminación con la población de la comunidad educativa que se auto-reconoce como Lesbiana, Gay, Bisexual o Transgeneristas?	NO	En caso de ser afirmativa la respuesta anterior especifique
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución educativa en relación a promoción de Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos; o acciones que buscan garantizar los principio de dignidad humana, pluralismo, diversidad, intimidad, igualdad y libre desarrollo de la personalidad:		
La institución debe darle continuidad a las actividades y talleres que se vienen realizando sobre prevención de las violencias sexuales, desde el proyecto de sexualidad y también desde el programa EEP, actividades que se dan desde los prescolares hasta los grados superiores.		
Brindar a los padres de familia espacios de capacitación sobre los temas de prevención de estas violencias.		
PREGUNTA	TOTAL	
¿Cuántas personas transgeneristas estudian actualmente en su EE?	0	
Especifique Cantidad de Transgeneristas hombres (clave: sexo hembra) - Diligenciar datos de cada uno.		
Nombre Completo según SIMAT		



Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	
Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	
Nombre Completo según SIMAT	
Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	
Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	
Nombre Completo según SIMAT	
Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	
Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	
PREGUNTA	TOTAL
Especifique Cantidad total de Transgeneristas mujeres (clave: sexo macho) - Diligenciar datos de cada una.	
Nombre Completo según SIMAT	
Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	
Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	
Nombre Completo según SIMAT	
Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	





Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	
Nombre Completo según SIMAT	
Opcional: Nombre con el que se identifica - (auto-reconoce)	
Edad	
Grado escolar	
Docente director/a de grupo	
Uniforme con el cual asiste a la I.E	
Acudiente Responsable según matrícula	
Teléfono de residencia	
Teléfono móvil	

Nota: Información de prioridad para articulación con Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos y Secretaría de Salud, para proyección de acciones y acompañamientos a los/las estudiantes y sus familias.

2.3.3.4 Caracterización del estado de procesos relacionados con la prevención de embarazos en adolescentes en la institución educativa

La Organización Mundial de la Salud, divide la infancia desde el nacimiento hasta los 10 años, preadolescencia de 10 a 14 años y adolescencia de los 14 a los 19 años. Según León, Minassian, & Bustamante (2008). El embarazo adolescente como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica. Ruoti plantea que el embarazo a cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero la adolescencia conlleva a una serie de situaciones que pueden atentar tanto contra la salud de la madre como la del hijo, y constituirse en un problema de salud, que no debe ser considerado solamente en términos del presente, sino del futuro, por las complicaciones que acarrea. Dicha situación produce un serio problema biomédico ya que presenta altas tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal, agregándose el impacto que produce a nivel sociocultural y psicológico con un elevado costo a nivel personal, educacional, familiar y social.

PREGUNTAS	TOTAL
EMBARAZO ADOLESCENTE	
Especifique total de estudiantes embarazadas menores de 15 años	0
Especifique total de estudiantes embarazadas mayores de 15 años	1
Total de estudiantes embarazadas	1
¿En el año 2016 cuantos NNA desertaron a causa de embarazo adolescente?	0
FACTORES DE INCIDENCIA	DESCRIBA
Cuáles son los tres principales factores de tipo cultural o socioeconómico del sector que influyen en el Embarazo Adolescente	-Continuidad en patrones hereditarios en madres adolescentes. -Exceso de información sobre



		sexualidad, pero poca formación.
¿Cuáles son los tres principales factores relacionados con la familia o el entorno social próximo que influyen en el Embarazo Adolescente?		-Dificultades de comunicación en la familia, sobre temas de educación sexual. -Dificultades de tipo familiar (disfuncionales). -El inicio a temprana edad de vida sexual, sin sistemas de protección.
¿Cuáles son los tres principales factores relacionados con los/las adolescentes que influyen en el Embarazo Adolescente?		-Decisiones personales de los jóvenes. -Exceso de confianza de los jóvenes (mitos y creencias).
CARACTERIZACIÓN	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
¿La institución Educativa cuenta con un diagnóstico de la problemática del embarazo adolescente?	No	En la IE no es muy común tener jóvenes en estado de embarazo, aun así, en la ultima actualización del manual de convivencia se incluyo el protocolo para la atención a jóvenes en esta situación.
En caso de contar con un diagnóstico, haga una descripción general del estado actual de la problemática al interior de la institución educativa y el sector.	No	En la IE no es muy común tener jóvenes en estado de embarazo, aun así, en la ultima actualización del manual de convivencia se incluyo el protocolo para la atención a jóvenes en esta situación.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Prevenir el embarazo adolescente	Si	¿Cuales? Talleres y conversatorios y atenciones individuales.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Atender las situaciones relacionadas con el embarazo en NNA	Si	¿Cuales? Talleres y conversatorios, atenciones individuales.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Hacer seguimiento a las situaciones presentadas relacionadas con el embarazo en NNA	Si	¿Cuales? Asesoría individual y familiar, el manual de convivencia contiene los protocolos para la atención a casos de embarazo adolescentes.
¿La institución educativa conoce y apropia la activación de ruta de atención integral para adolescentes embarazadas menores de 15 años? Describa	si	El manual de convivencia contiene los protocolos para la atención a casos de embarazo adolescentes, los cuales estipulan la activación de la ruta integral.
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución en relación a la prevención del embarazo adolescente		
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación desde la secretaria de salud, tanto para estudiantes como para las familias. - Fortalecer las actividades, talleres y charlas sobre embarazo adolescentes en los grados de séptimo a once. 		



2.3.3.5 Caracterización del estado de procesos relacionados con la prevención de la conducta suicida

La conducta suicida es un proceso continuo que va desde la ideación en sus diferentes expresiones, pasando por las amenazas, gestos, intentos, hasta el suicidio propiamente dicho (Torres de Galvis, Martínez Valencia, López Mendoza, Luna Ceballos, & amp; Salas Zapata, 2013). Dentro de esta definición incluiremos específicamente, la ideación suicida, el intento de suicidio y el suicidio, evitando términos como “gesto suicida”, “parasuicidio”, los cuales en definitiva pueden ser incluidos en intentos de suicidio.

Ideación suicida: Es el pensamiento y deseo de quitarse la vida, los pensamientos varían desde el deseo de muerte hasta la planeación completa del intento (DSSA, 2006). El riesgo de muerte es mayor cuando la idea es clara y persistente; más aún cuando si está acompañada de un plan concreto, especialmente si el método elegido está al alcance de la persona.

Intento Suicidio: Es el acto contra la integridad de una persona, iniciado por ella misma, que no termina en la muerte. Diremos que cualquier intento de suicidio, por leve que parezca (tomarse un frasco de vitaminas) reviste de suma gravedad (Torres de Galvis, Martínez Valencia, López Mendoza, Luna Ceballos, & amp; Salas Zapata, 2013).

Suicidio: Es el resultado fatal de una conducta contra una persona, iniciado por ella.

Cutting: No es propiamente una conducta suicida, aunque a veces puede aparecer asociado a esta.

El cutting, son “Lesiones auto-realizadas, de baja letalidad o poco daño corporal intencional, de carácter socialmente inaceptable, llevadas a cabo para reducir la angustia psicológica. (Walsh 2006). Se caracteriza por: heridas hechas deliberadamente, como un intento de expresar sentimientos intolerables y encontrar un alivio inmediato. El acto claramente no es para cometer suicidio. La conducta es motivada psicológicamente.

PREGUNTA	CONDUCTA	TOTAL 2016	TOTAL 2017
Identificación de la conducta suicida: durante el año 2016 y lo que va del 2017 ubique total de casos presentados en:	Ideación suicida	22	9
	Intento de suicidio	0	1
	Muerte por Suicidio	0	0
	Cutting	5	2
MECANISMOS DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO			
Qué estrategias ha utilizado la institución educativa para la atención de los casos presentados:	Ideación suicida	Atención individual y familiar, remisión eps y siviigila, seguimiento al proceso.	
	Intento de suicidio	Atención individual y familiar, remisión eps y siviigila, seguimiento al proceso.	
	Suicidio	No registra	
	Cutting	Atención individual y familiar, remisión eps y siviigila, seguimiento al proceso.	
Identifique los riesgos psicosociales asociados a la conducta suicida al interior de la institución	Dificultades en el ámbito familiar, bajo rendimiento académico, problemas de autoestima y aceptación de los jóvenes, baja tolerancia a la frustración y falta de credibilidad y acompañamiento		



educativa.	al interior de las familias.	
PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN
¿La institución Educativa cuenta con un diagnóstico de la conducta suicida?	Si	Desde los dos últimos años, se han venido presentando estudiantes con síndrome de cutting , síntomas depresivos significativos e ideación suicida, esto ha hecho que la institución este muy pendiente del manejo adecuado de esta situación con los estudiantes detectados, y con los seguimientos correspondientes, este fenómeno ha venido creciendo y es por esta razón que se tiene un protocolo específico en el manual de convivencia para orientar el proceder ante esta situación, y hasta el momento se ha logrado contener la sintomatología en apoyo con las familias y no se han presentado casos que lamentar.
En caso de contar con un diagnóstico, haga una descripción general del estado actual de la problemática al interior de la institución educativa y el sector.	Si	El año anterior se presentaron en la institución 22 casos de estudiantes de diferentes grados con síntomas depresivos significativos e ideación suicida y 5 casos de síndrome de cutting, este aunque se observa una leve disminución, se han registrados 9 casos de síntomas depresivos significativos, un intento suicida y dos casos de cutting.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Prevenir la conducta suicida	Si	¿Cuales? Se viene realizando talleres y charlas para fortalecer la salud mental de los estudiantes, mediante la estrategia de habilidades para la vida.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Atender las situaciones relacionadas con la conducta suicida	Si	¿Cuales? Atención en crisis, asesoría individual y familiar, las respectivas remisiones.
La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Hacer seguimiento a las situaciones presentadas relacionadas con la conducta suicida	Si	¿Cuales? Luego de realizadas las respectivas remisiones, se realiza el seguimiento con la familia y con la atención en la





		eps y el savigila, también se hace seguimiento continuo en la institución.
¿La institución educativa conoce y apropia la activación de ruta de atención integral para casos relacionados con la conducta suicida? Describa	Si	De hecho el manual de convivencia contiene en su anexo número 10, un protocolo que legaliza el proceso de atención a esta problemática.
¿La institución educativa desarrolla estrategias para la promoción de proyectos de vida?	Si	El proyecto de vida se trabaja desde preescolar hasta el grado once, transversalizado con las áreas de ética y religión y es apoyado por el programa PEEP.
En caso de desarrollar estrategias para la promoción de proyectos de vida, ¿cuáles son las estrategias?	Si	Cada estudiante lleva una carpeta donde consigna lo que se va trabajando en cada actividad, y es apoyado con charlas, talleres, conversatorios y espacios lúdicos, encaminados a fortalecer la calidad de vida de los estudiantes y sus familias (se envía para desarrollar con la familia módulos de trabajo en valores.
Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución en relación a la prevención de la conducta suicida		
<ul style="list-style-type: none"> - Darle continuidad a las actividades que se vienen realizando con todos los estudiantes (talleres sobre habilidades para la vida, actividades de proyecto de vida, orientación sexual y el programa Líder en Mí). - Transversalizar estas actividades para que puedan ser desarrolladas desde todas las áreas. 		

2.3.3.6 Seguimiento al proyecto de prevención de consumo de sustancias psicoactivas

	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN
CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN	¿Identifica si en el sector donde queda ubicada la institución educativa existen puntos de expendio y consumo de sustancias psicoactivas? Describa	Si	La institución esta ubicada en medio de dos grandes expendios de sustancias psicoactivas, identificadas por toda la comunidad educativa.
	¿Identifica en el sector donde queda ubicada la institución educativa facilidad de compra de	No	En sus alrededores inmediatos no se observan sitios o expendios de venta de



	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN
	bebidas alcohólicas para menores de edad? Describa		licor.
	¿Identifica en el sector donde queda ubicada la institución educativa, facilidad de compra de cigarrillo/tabaco para menores de edad? Describa	Si	Al frente de la institución funciona un supermercado con autorización para la venta de estos productos.
	¿Al interior de la Institución educativa existe microtráfico de sustancias psicoactivas? Describa	No	No se ha detectado aun, a pesar de que si es sabido de algunos pocos estudiantes que consumen sustancias psicoactivas.
ATENCIÓN SEGUIMIENTO LA SITUACIÓN	Y A ¿La institución Educativa cuenta con un diagnóstico de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas?	No	No se ha considerado necesario, dado el bajo nivel de estudiantes con esta problemática.
	En caso de contar con un diagnóstico, haga una descripción general del estado actual de la problemática al interior de la institución educativa y el sector.	No	No se tiene
	La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Prevenir el consumo	Si	¿Cuales? Desde el proyecto obligatorio se realizan charlas, conversatorios, actividades vivenciales y talleres, encaminados a desestimar el consumo de estas sustancias.
	La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Atender las situaciones presentadas con el consumo	Si	¿Cuales? Cuando un joven es sorprendido con posibles síntomas relacionados, se activa inicialmente la ruta familiar y luego se remite a la eps, para que reciba atención medica.
	La institución Educativa desarrolla estrategias orientadas a: Hacer seguimiento a las situaciones presentadas	Si	¿Cuales? En la institución educativa es mínimo el consumo, aun así cuando se presenta, se



	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN									
	con el consumo		realizan los seguimientos correspondientes, con la familia y su proceso medico.									
PROYECTO PEDAGÓGICO DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	¿La institución educativa cuenta con un plan o proyecto relacionado con la prevención de las adicciones?	Si	La IE desarrolla el proyecto obligatorio sobre prevención de sustancias psicoactivas con diferentes actividades, en ambas jornadas.									
	¿El proyecto de prevención de las adicciones esta articulado al PEI?	Si	Esta incluido en el PEI, como lo indica la ley									
	¿La institución educativa cuenta con un docente líder del proyecto de prevención de las adicciones?	Si	Existe un responsable por cada jornada.									
	Mencione cuales acciones se requieren realizar en la institución en relación a la prevención de las adicciones. -Continuar con las acciones que viene realizando al respecto. -Solicitar acompañamiento de la secretaria de salud, para una mejor orientación a los estudiantes -Acompañamiento y capacitación a las familias sobre el tema.											
	¿Cuál es el Estado actual del PESCC? Marque una opción y describa	<table border="1"> <tr> <td>Ausencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Existencia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Permanencia</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Apropiación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mejoramiento Continuo</td> <td></td> </tr> </table>	Ausencia		Existencia		Permanencia	x	Apropiación		Mejoramiento Continuo	
Ausencia												
Existencia												
Permanencia	x											
Apropiación												
Mejoramiento Continuo												
Con que entidades se articula la institución educativa para el despliegue de estrategias relacionadas con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. -El año anterior se conto con el apoyo de la policía de infancia y adolescencia y el programa PEEP. Este año se están realizando gestiones para continuar con estos												



	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN
	<p>apoyos y acercar a la comisaria de familia, y la secretaria de salud.</p> <p>Ubique los logros que la institución educativa ha tenido con la implementación de las estrategias para la prevención del consumo de sustancias psicoactiva.</p> <p>-El bajo nivel de consumo registrado en la institución, es sin duda el logro principal en este tema, toda la comunidad educativa esta pendiente de informar sobre cualquier suceso que ponga en riesgo a los estudiantes.</p> <p>-Los buenos niveles de vida presentados por los estudiantes,(jóvenes sanos, deportistas y con buen proyección a continuar con estudios superiores)</p> <p>-La confianza que sienten los padres de familia al dejar a sus hijos en la institución, por el buen manejo de los procesos y por ser un espacio seguro para el aprendizaje</p> <p>Ubique las dificultades que la institución educativa ha tenido con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>-Siempre es un riesgo para los estudiantes tener dos grandes plazas de distribución en las cercanías al colegio, esto se convierte en un factor de riesgo inminente.</p>		
<p>EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RELACIÓN A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</p>			<p>Existe experiencia significativa⁶ al interior de la Institución Educativa con el proyecto de prevención de adicciones: NO, pero en años anteriores que se han presentado algunos casos de jóvenes con situación de consumo, la IE ha realizado las acciones correspondientes, como logro significativo se puede registrar la inclusión de un joven a un programa de rehabilitación, por parte de su familia, para esta problemática y luego de un periodo de tiempo, volvió a la IE para dar los</p>

⁶ (Una experiencia significativa se entiende como “una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer fundamentado en un referente conceptual, que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización. Por esta razón, las buenas prácticas van dirigidas a los equipos humanos que en las instituciones educativas enfrentan en lo cotidiano los retos mencionados anteriormente” Tomado y adaptado de la cartilla “La ruta del saber-hacer escolar” de la Secretaría de Educación de Medellín. 2007)



	PREGUNTA	RESPUESTA SI/NO	DESCRIPCIÓN
	agradecimientos por el apoyo brindado en ese momento.		
	Indique cuánto tiempo lleva la experiencia: años____ meses____		
	Descripción completa de la experiencia		

2.3.3.7 Conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos

Se presenta a continuación algunas conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos, que posibilitan orientar la construcción de focos de intervención en los cuales podría centrarse el plan de trabajo de la institución.

Para la realización de este apartado por favor cree el texto orientado a partir de las siguientes preguntas:

Identifique fortalezas y aspectos en los cuales es necesario mejorar y/o fortalecer en los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos. Recuerde resaltar aspectos en todos los temas explorados:

- Proyecto de educación sexual
- Prevención de las violencias sexuales
- Procesos relacionados con la identidad de género
- Prevención de embarazos en adolescentes
- Prevención de la conducta suicida
- Proyecto de consumo de sustancias psicoactivas

Fortalezas:

Pese a que el proyecto de educación para la sexualidad, aun no cuenta con todos los elementos requeridos por el ministerio de educación, se viene desarrollando de manera responsable y periódica sin falta, tomado desde el área de inglés y buscando siempre transversalizarlo con otras áreas afines como: ciencias naturales, ética, religión, educación física y artística, por nombrar algunas, y viene teniendo grandes logros en la institución, que se pueden precisar desde el bajo nivel de violencias sexuales registrado en la IE, los escasos temas de jóvenes en situación de embarazo, los altos niveles de prevención familiar e institucional que ha registrado la comunidad, (en los últimos tres años no se han presentado casos de abuso sexual o violencias sexuales en los estudiantes), realidades que se dan gracias al buen desarrollo de las actividades planeadas y



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

ejecutadas desde el proyecto y acompañadas desde el programa PEEP, también con talleres, charlas y conversatorios, sobre orientación sexual, derechos y deberes sexuales, sistemas de planificación familiar, autocuidado y auto estima, diversidad y orientación de género y desarrollo evolutivo, todos con un carácter lúdico reflexivo que posibilita una mejor aprendizaje a los estudiantes de todos los grados (preescolar a once).

De igual forma la IE presenta un bajo nivel de estudiantes con situaciones de consumo de sustancias psicoactivas, esto gracias a todas las actividades que se realizan buscando desestimar este flagelo y potenciar los buenos niveles de vida, (talleres de habilidades para la vida, proyecto de vida, los siete hábitos) también se debe a las políticas claras que tiene la institución, para el manejo de estos estudiantes, en los que se hace obligatoria la participación familiar, como parte del proceso de recuperación del estudiante.

Todas estas actividades van encaminadas sin duda alguna, al fortalecimiento de la salud mental de todos los estudiantes, y aunque se han presentado situaciones complejas, con un número importante de estudiantes con síntomas depresivos significativos y síndrome de cutting, no se han registrado hechos mayores que lamentar, y se viene trabajando constantemente y desde varios frentes con el ánimo de elevar los niveles de salud mental de los estudiantes afectados, mediante charlas, conversatorios, talleres, atenciones individuales y familiares y capacitación al equipo docente y seguimientos a los procesos de remisión al sistema de salud.

Debilidades:

-La falta de apoyo técnico por parte de la secretaria y el ministerio de educación, en la organización del pesc.

-La falta de integración de las secretarías de educación, salud, juventud y familia, para conformar un bloque de capacitación y atención a las comunidades educativas del sector.

-Los temores de un número importante de docentes, que manifiestan no tener las competencias para manejar estos temas con los estudiantes.

-La falta de preparación y conocimiento de las familias, en cuanto a todos los temas de riesgos psicosociales que afectan a los NNAJ.

La falta de comprensión familiar y en ocasiones de los docentes, frente a la fragilidad emocional, manifestada en los estudiantes, desencadenada en síntomas depresivos y deseos de hacerse daño (cutting).

¿Cuál podría ser la ruta de fortalecimiento o focos de intervención para fortalecer los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos? Recuerde resaltar aspectos en todos los temas explorados:

- Proyecto de educación sexual
- Prevención de las violencias sexuales
- Procesos relacionados con la identidad de género
- Prevención de embarazos en adolescentes
- Prevención de la conducta suicida
- Proyecto de consumo de sustancias psicoactivas

Ruta de fortalecimiento:

Las dinámicas institucionales exigen permanentemente actualización de los procesos y proyectos que velan por el bienestar de la comunidad educativa, desde esta lógica se hace necesario lo siguiente:

1. Tener más cercanía de algunos procesos de la secretaria de educación que pueden posibilitar el buen desarrollo de los estudiantes al interior de la IE.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co



2. Realizar alianzas con otras secretarías, proyectos e instituciones, con el fin de fortalecer los procesos formativos de la institución educativa.
3. Capacitaciones a los docentes y las familias sobre la prevención de los riesgos psicosociales.
4. Llevar más programas y actividades lúdicas y reflexivas para fomentar otras competencias en los estudiantes (deportivas, culturales y artísticas).
5. Fortalecer los proyectos institucionales con apoyo técnico desde la secretaría (pesc, prevención del consumo, proyecto de vida y mediación escolar).

2.4 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El componente Tejiendo Hogares en la Escuela del PEEP, tiene por objetivo acompañar a las Instituciones Educativas Oficiales de Medellín y a las familias en sus prácticas de corresponsabilidad y sus funciones como entornos protectores en los procesos de formación integral de los Niños, Niñas y Adolescentes.

A continuación se presenta la caracterización que permiten describir aspectos centrales en los procesos desarrollados con la familias en de caracterizar a la Institución Educativa en sus relaciones con las familias de los y las estudiantes.

	PREGUNTAS	RESPUESTA S/NO		DESCRIBA
CARACTERIZACIÓN FAMILIAR	¿La institución educativa tiene caracterizadas a las familias de los estudiantes matriculados, reconociendo aspectos relacionados con sus características, condiciones, necesidades y o problemáticas?	Si		Descrita en el PEI, y en el instrumento técnico institucional, que puede ser consultado en al pagina de secretaria, dx institucional.
	En caso de tener una caracterización de las familias, seleccione cómo se realizó este proceso:	A través de un formato de caracterización diligenciado por las familias	x	Se realiza encuestas diligenciadas por las familias.
	A través de un formato de caracterización diligenciado por las familias en conjunto con el docente director del grupo al que pertenece el o la estudiante			



PREGUNTAS		RESPUESTA SI/NO		DESCRIBA
		A través de reuniones personalizadas con el docente director del grupo al que está adscrito el estudiante		
		Otro		
		Describe cual		
	Tiene sistematizada La Institución Educativa la caracterización de las familias	Si		Descrita en el PEI, en el instrumento técnico institucional, que puede ser consultado en la página de secretaria, y en el dx institucional
	Realice una descripción general de las familias de los y las estudiantes, con base en la caracterización realizada por la Institución Educativa. Describa	La comunidad educativa pertenece en su gran mayoría a la clase media-baja. La población económicamente activa está distribuida en obreros, empleados, fami- empresas, subempleados y oficios domésticos remunerados entre otros con vivienda propia en su gran mayoría. Su población presenta una tipología familiar variada, familias nucleares, monoparentales, extensas con dificultades marcadas de norma y autoridad, y conflictos.		
	¿Cuáles son las situaciones relacionadas con familias, que más se presentan en la Institución Educativa? Describa	Alta satisfacción de las familias con los procesos educativos, alta asistencia a los eventos institucionales, asistencia a las atenciones a padres cada quince días, asesorías individuales y familiares.		
PREGUNTAS		RESPUESTA SI/NO		DESCRIBA
	En la Institución Educativa hay apropiación por parte de la comunidad Educativa de Las rutas de restablecimiento de derechos de:	Violencia Intrafamiliar	Si	La IE no estima esfuerzos en la realización de actividades encaminadas a la prevención de las violencias sexuales y de cualquier otra actividad que
		Trabajo Infantil	Si	



	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO		DESCRIBA
				vulnere sus derechos y se le brinda asesoría a las familias en la activación de rutas.
PROYECTO DE FAMILIAS	¿La Institución Educativa, cuenta con un plan o proyecto orientado al trabajo con familias para el semestre o el año en curso?		Si	Proyecto escuelas de padres, acompañado por dos docentes, uno por cada jornada
	Mencione si la institución educativa tiene un plan de trabajo dirigido familias y describa en que acciones y temáticas se centra		Si	Proyecto escuelas de padres, acompañado por dos docentes, uno por cada jornada, y centra su trabajo en charlas conferencias y talleres sobre diferentes temas, este semestre se direcciono desde el fortalecimiento de la salud mental de los estudiantes.
	¿El proyecto con familias esta articulado al PEI?	Si	Si	Hace parte de los proyectos institucionales.
	¿La Institución Educativa cuenta con un docente líder del proyecto de las escuelas familiares y demás procesos con familias?		Si	Un docente por cada jornada.
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS DEL PROYECTO	Cuando se realizó la planeación de los procesos para involucrar a las familias de la Institución (Escuelas familiares, grupos focalizados, boletines, conmemoraciones y otras acciones vinculantes de las familias) ¿se tuvo en cuenta la caracterización		Si	De forma parcial, en ocasiones legales no es necesario, cuando son invitaciones a espacios culturales, escuelas de padres si se tiene en cuenta, los registros de la caracterización.



	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO		DESCRIBA
	de las familias? Describa			
	¿Las familias participaron de la planeación de los procesos a desarrollar en la Institución Educativa, relacionados con ellas?		Si	Convocados a elección de espacios de gobierno escolar, invitados a celebraciones, eventos y capacitaciones
	¿Las familias participaron de la planeación de los procesos a desarrollar en la Institución Educativa, relacionados con ellas?		Si	Convocados a elección de espacios de gobierno escolar, invitados a celebraciones, eventos y capacitaciones.
MECANISMOS PARA LA CONVOCATORIA A FAMILIAS	¿Por medio de que estrategias se vinculó a las familias en la planeación de los procesos a desarrollar en la Institución Educativa, relacionados con ellas?	Encuesta		Se utilizaron los medios que se manejan en la institución educativa.
		Asamblea de padres y madres		
		Grupo Focal		
		Consejo de padres y madres	X	
		Primera escuela familiar del año	X	
		Circular	X	
		Otro Describe cual		
	¿Cuál es el medio que utiliza la institución educativa para convocar a las familias a las diferentes actividades a realizar?	Llamada telefónica	X	Normalmente se tiene buena comunicación con las familias y se utilizan diversos medios, con el fin de garantizar su asistencia.
		Circular	X	
		Invitación formal	X	
		Cuaderno viajero		
		Voz a voz		
		Otro Describe cual	Tablero externo	
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	¿La Institución Educativa cuenta con consejo de padres y madres?	Si		Elegido democráticamente al inicio del años escolar.
	En caso de contar con consejo de padres y	Si		



	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
	madres ¿Quiénes son los miembros del mismo? Diligencie la siguiente tabla		

Nombre y apellidos	Cargo	Teléfono	Correo electrónico	Grado escolar del estudiante que representa
--------------------	-------	----------	--------------------	---

Adriana Ocampo	2646748	3104485988	No registra	ts2
cristina Vásquez correa	5037173	3147882925	No registra	ts2
Leidy Johana arenas	2649729		No registra	1.1
Álvaro Cano	6058352		No registra	1.2
Guillermo Velásquez Q		3116037882	No registra	2.1
Carolina Maya	6036770	3216654420	No registra	2.1
Mariana Cortinez Montoya	2643396		No registra	2.2
Milena sierra	5891563			2.2
Luis Fernando Tobón		3184842484	No registra	3.1
Yaira Zuluaga	2344648		No registra	3.1
Luisa Fernanda Bolívar	2346566		No registra	3.2
Yaneth Ochoa	2976723		No registra	3.2
Lina marcela Viana correa	5820342		No registra	4.1
Daniela Loaiza Gómez	5058784		No registra	4.1
Isabel cristina torres	5774898	3004129516	No registra	4.2
Esvatyaidier Giraldo C	5787516	3106880229	No registra	4.2
Claudia Cardona Duque	5850644		No registra	5.1
Dora Tobón Velásquez	2649436		No registra	5.1
Yamile Taborda	5866514	3206636093	No registra	5.2
Sandra Marín	5884362	3165188036	No registra	5.2
Denis mazo		3137022190	No registra	6.1
Leidy arenas	2649729	3194668181	No registra	6.1
Luis Antonio Moncada	6056956		No registra	6.2
Cristina Álzate			No registra	6.2
Luz María Hernández			No registra	7.1
Deisy Andrea Ospina			No registra	7.1
Luz Adriana vahos	4174186		No registra	7.2
margarita Vergara (abuela)	4885945		No registra	7.2
juan camilo Zuleta	5824048		No registra	8.1
Yolfa mazo	5807533	3128025374	No registra	8.1



luz Teófila Quiceno Q	no tiene fijo		No registra	8.2
Beatriz cuervo	6035543		No registra	8.2
Berta salgado	5817519		No registra	9.1
luz gloria castaño v	4371447		No registra	9.2
Olga Milena Velásquez	2349039	3194530071	No registra	9.2
Nelly Saldarriaga Osorio	5817887		No registra	10.1
María Elena Vásquez Z	2647519		No registra	10.1
Leidy Pérez Alarcón	4225231		No registra	10.2
Teresita López Alarcón	6036668		No registra	10.2
Lina María Rico Muñoz	5050973		No registra	11.1
Fabio González	5869181		No registra	11.1
Martha Galeano	4226343		No registra	11.2
Dionis marcela Vélez	5874265		No registra	11.2

	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	¿El consejo de padres y madres participa activamente en la toma de decisiones de la Institución Educativa?	Si	Su participación se da mediante reuniones periódicas, en las que se socializan situaciones de la IE y luego de direccionan decisiones para el mejoramiento de estas.
	¿El consejo de padres y madres es reconocido y legitimado por la Comunidad Educativa?	Si	Elegido mediante ejercicio democrático, es aceptado y respetado, tanto por la IE, como por la comunidad en general.
	¿La Institución Educativa cuenta con asociación de padres y madres?	No	Actualmente no se da esta forma de participación en la IE.
	En caso de contar con ella ¿Quién es el representante legal de dicha asociación? Diligencie la siguiente tabla	No	No aplica

Nombre y apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Grado escolar del estudiante que representa

PREGUNTAS	RESPUESTA	DESCRIBA
-----------	-----------	----------



ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	¿Qué acciones desarrolla la asociación de padres y madres al Interior de la Institución Educativa?	SI/NO		La institución educativa no cuenta con esta forma de participación, desde hace mucho tiempo ya.
		Festivales		
		Eventos para recolección de fondos	No	
		Rifas	No	
		Apoyos económicos a estudiantes	No	
		Tomas culturales	No	
		Otro/s Describa		
	¿La Institución Educativa desarrolla las asambleas de padres y madres reglamentadas en el decreto 1286 del 2005?	Si		Con los representantes al consejo de padres.
	Anualmente ¿cuantas asambleas se realizan?	Ninguna		Se realizan tres en el año y se deja acta de verificación.
		Una		
		Dos		
		Más de dos	x	
	¿Hay un representante de los padres y madres de la Institución en el comité de alimentación escolar?	Si		Elegido democráticamente con el apoyo de la coordinación de la institución.
	En caso de haberlo quien es el representante. Diligencie la siguiente tabla	Si		

Nombre y apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Grado escolar del que representa
Luz Marina Santoya	606 39 73	No registra	Cuarto
Daniela Bedoya	3225263291	dbedoya1224@gmail.com	Once
	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO	DESCRIBA
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS	El o los representantes de los padres y madres en el comité escolar de	Si	Constantemente pueden realizar las veedurías del comedor institucional y



FAMILIAS	alimentación: Ejercen veeduría y acompañamiento a los/as estudiantes en los comedores o en la repartición de refrigerios?		participan en capacitaciones sobre el tema.
	¿Quién representa a los padres y madres en el comité escolar de convivencia? Diligencie la siguiente tabla	Si	Elegido democráticamente al inicio del año escolar.

Nombre y apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Grado escolar del estudiante que representa
Nelly Saldarriaga	581 78 87	nellysaldarriaga@gmail.com	Noveno

	PREGUNTAS	RESPUESTA SI/NO		DESCRIBA
	En la Institución Educativa hay apropiación por parte de la comunidad Educativa de Las rutas de restablecimiento de derechos de:	Violencia Intrafamiliar	Si	La institución le brinda a la comunidad la información necesaria en caso de una activación de rutas.
		Trabajo Infantil	No	
	¿Cuáles son las principales dificultades internas para el involucramiento de las familias con la Institución Educativa? Describa	No se presentan dificultades, por el contrario la institución cuenta con espacios especiales para fomentar la participación como: atención a padres cada dos semanas, participación en los actos cívicos, asesorías y atenciones individuales, consejo directivo, consejo de padres, y entrevistas personalizadas con los docentes.		
	¿Cuáles son las principales dificultades externas en el involucramiento de las familias con la Institución Educativa? Describa	-Falta mas asistencia de las familias a los espacios ofrecidos por la institución. -Situaciones laborales de las familias. -Desinterés por las actividades institucionales, especialmente en la secundaria.		
	¿Cuáles son los logros significativos en el involucramiento de las familias con la Institución	Promoción de los estudiantes, el buen nombre de la institución en el contexto educativo, los altos niveles de exigencia recíprocos, alta demanda de cupos escolares(vos a vos)		



	Educativa? Describa	<p>Las familias expresan que se sienten tranquilas y seguras con la institución, confían en sus procesos educativos y aceptan la rigurosidad de su disciplina, valoran todos los espacios que se les brindan, sentido de pertenencia, respaldo y respeto hacia ella, es muy apetecido por las familias, incluso de otros sectores cercanos Resaltan el buen nivel académico y el que sea una institución certificada con Icontec, valoran las buenas relaciones que se tiene con la comunidad, aprecian el orden y la limpieza que lo caracteriza, tanto externa como internamente.</p> <p>Las directivas siempre están buscando mejoras para el colegio y su comunidad.</p>	
	¿Existe una experiencia significativa ⁷ al interior de la Institución Educativa relacionada con procesos familiares?	No	
	Indique cuánto tiempo lleva la experiencia en años___ meses___	No	
	Descripción de la experiencia	No	

2.4.1 Conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos familiares en la institución educativa

La información registrada en este apartado le posibilita hacer algunas conclusiones que puedan orientar luego la proyección del énfasis en su plan de trabajo.

⁷ (Una experiencia significativa se entiende como “una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer fundamentado en un referente conceptual, que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización. Por esta razón, las buenas prácticas van dirigidas a los equipos humanos que en las instituciones educativas enfrentan en lo cotidiano los retos mencionados anteriormente” Tomado y adaptado de la cartilla “La ruta del saber-hacer escolar” de la Secretaría de Educación de Medellín. 2007)



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Se presenta a continuación algunas conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos, que posibilitan orientar la construcción de focos de intervención en los cuales podría centrarse el plan de trabajo de la institución.

Para la realización de este apartado por favor cree el texto orientado a partir de las siguientes preguntas:

Identifique 5 fortalezas que tiene la institución educativa, relacionadas con los procesos llevados a cabo con las familias.

Fortalezas:

1. La buena relación existente entre comunidad y equipo docente y directivo.
2. La confianza que demuestran las familias en los procesos institucionales.
3. Su nutrida participación en los espacios legales e institucionales.
4. La participación activa en actividades lúdicas y culturales.
5. El buen acompañamiento que reciben la mayoría de estudiantes, en los procesos académicos.

Identifique 5 aspectos en los cuales es necesario mejorar y/o fortalecer los procesos llevados a cabo con las familias en la institución educativa y las acciones que se podrían desarrollar desde el programa para favorecer el proceso

Debilidades:

1. Por situaciones laborales y otras, aun se observan familias ausentes en el acompañamiento de sus hijos.
2. El bajo acompañamiento a los espacios de escuelas de padres, aunque es buena, podría ser mucho mejor.
3. Falta más participación en procesos como la mediación escolar, la convivencia y los sistemas de prevención de los riesgos psicosociales.
4. Falta más conocimiento del manual de convivencia por parte de las familias de la institución.
5. Desconocimiento de las ofertas de estudio para los grados superiores, y en temas de orientación sexual, de prevención del embarazo adolescente y métodos de planificación familiar.

¿Cuál podría ser la ruta de fortalecimiento de los procesos con familias o focos de intervención desarrollados en la institución educativa?

Ruta de fortalecimiento:

Las responsabilidades de las familias son crecientes y variadas por sus múltiples ocupaciones y estilos de familia que hoy se presentan, frente al colegio siempre se quedarán cortas con el acompañamiento que deberían tener con sus hijos, dada esta realidad y buscando fortalecer estos procesos de cooperación mutua (escuela –familia), la institución debe:

1. Crear más y mejores espacios de apropiación con los estamentos legales de participación.
2. Incentivar la parte creativa para la realización de actividades lúdicas y recreativas con los estudiantes, tanto en primaria como en secundaria.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co



3. Posibilitar espacios de formación y capacitación en temas de interés familiar, (economía familiar, capacitación para el empleo, manejo de la norma y la autoridad, comunicación asertiva, historia familiar, entre otros).
4. Incentivar a los padres a hacer arte de los procesos de mediación y convivencia.
5. Acercar a la institución a aquellos padres tecnólogos y profesionales con el fin de potenciar a los estudiantes con sus experiencias, historias de vida, capacitaciones, charlas y conferencias, sobre los temas que estudiaron.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS DOCENTES LÍDERES DE LOS SIGUIENTES PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y/O CÁTEDRA.

Escriba a continuación los datos de identificación de cada uno de los docentes responsables de los proyectos pedagógicos, con los respectivos datos solicitados.

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL DOCENTE LIDER ACOMPAÑANTE EN 2017	JORNADA LABORAL	TELEFONO FIJO Y MOVIL DE CONTACTO	CORREO ELECTRONICO
Democracia Escolar	Jose Reinel Ruiz	AM	3113089103	profejosereinel@gmail.com
Convivencia Escolar Escuelas Familiares	Alberto Osorio	AM	3014426512	aaloso@yahoo.com
Catedra de paz	Sandra Mejia	Am	3192400000	sandrimejiaarodriguez@gmail.com
Mediación escolar Proyecto de PESCC	Freddy Tabares Natalia Caro	Am - pm AM	3206999204 3003627283	fredytabaresbuiles@gmail.com ncaro83@gmail.com
Proyecto de Prevención de SPA	Gustavo Mejía F	AM	3128912712	gumefo88@gmail.com

PLAN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

A continuación se presenta la ruta de trabajo que permitirá orientar la creación del plan de trabajo para hacer asesoría y acompañamiento a la institución educativa.

Con esta ruta, el psicólogo identifica las estrategias y acciones pertinentes para cumplir los objetivos y metas que sean trazadas, los cuales parten de la ruta de fortalecimiento o focos de intervención propuestos en el análisis realizado en los apartados de conclusiones y recomendaciones, realizados en la caracterización institucional para los diferentes tópicos:

Ruta propuesta para fortalecer el sistema de convivencia escolar en la institución educativa.



Ruta propuesta para fortalecer el Proyecto de Democracia Escolar: Los procesos de liderazgo y Gobierno Escolar en la institución educativa

Ruta propuesta para fortalecer la mediación escolar y la catedra de paz en la institución educativa

Ruta propuesta para fortalecer los procesos desarrollados con derechos humanos sexuales y reproductivos:

- Proyecto de educación sexual
- Prevención de las violencias sexuales
- Procesos relacionados con la identidad de género
- Prevención de embarazos en adolescentes
- Prevención de la conducta suicida
- Proyecto de consumo de sustancias psicoactivas

Ruta propuesta para fortalecer los procesos familiares en la institución educativa

Objetivo General

Acompañar la institución educativa en los procesos de convivencia democrática y cultura de paz que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, fomentando en la comunidad educativa los valores de tolerancia, comunicación, respeto a la diversidad, la igualdad de género y la mediación escolar como estrategia para la solución pacífica de conflictos.

4.2 Cuadro para la consolidación del Plan de fortalecimiento institucional

La siguiente tabla consolida los objetivos específicos de trabajo y resultados, además las estrategias propuestas para su cumplimiento, la población con la cual se abordaran las estrategias y los recursos y metodologías propuestas para su desarrollo. Finalmente se presenta el análisis de riesgos que pueden incidir en el cumplimiento de los objetivos.

Se anexa esquema de plan de trabajo en el cual se especifican las acciones que se realizarán en cada una de las estrategias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ESTRATEGIAS	POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE	RECURSOS Y METODOLOGÍAS	ANÁLISIS DE RIESGOS
Fortalecer el Comité escolar de convivencia CEC y sus mesas de trabajo.	Mejoramiento del nivel de convivencia en todas sus líneas, a nivel institucional.	Asesoría y acompañamiento en la legalización y operatividad del Comité Escolar de Convivencia.	Miembros del CEC Comunidad educativa en general	Reuniones con las mesas de trabajo, recurso humano, charlas, talleres, conversatorios, mediación escolar.	Multiplicidad de actividades, cambio de actividades por parte de la IE, atenciones en crisis, no



					programar las reuniones periódicas del CEC.
Fortalecer los niveles de salud mental en los estudiantes de ambas jornadas	Bajar el índice de síntomas depresivos e ideación suicida en los estudiantes.	Asesoría y acompañamiento en la Promoción de factores protectores con comunidad educativa	Estudiantes, docentes y padres de familia	Recursos humanos y técnicos. Proyecto de vida, proyecto salud mental, líder en mi, y estrategias de afrontamiento, asesorías individual y familiar	Poco apoyo de la comunidad educativa, multiplicidad de actividades en al IE
Acompañamiento al proceso de mediación escolar	Extender la mediación escolar a toda la comunidad educativa	Asesoría y acompañamiento en la Promoción de la mediación escolar	Mediadores formales e informales, integrantes de las mesas de trabajo del cec, miembros del gobierno escolar, equipo docente.	Guías, folletos, videos y cuentos sobre mediación escolar, equipo humano y técnico, sensibilizaciones y capacitaciones, sobre mediación escolar.	Multiplicidad de actividades en la IE, convocatorias fallidas, desmotivación del equipo humano.
Apoyar el desarrollo del proyecto de educación sexual de la institución (DHSDR)	Mayor comprensión de la comunidad educativa frente a la fragilidad emocional, de los estudiantes, manifestada los últimos registros de salud mental de la IE.	Asesoría y acompañamiento a agentes primarios de apoyo (familias y docentes) en el la consolidación de herramientas que promueven la salud mental.	Estudiantes, docentes y familias.	Referentes teóricos, especialistas en el tema, talleres reflexivos, charlas y conversatorios.	Multiplicidad de actividades en la IE, convocatorias fallidas.

Conclusiones:



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

La Institución Educativa desde su concepción sistémica de planear, hacer, verificar y actuar, permite que haya un enlace entre las diferentes gestiones y procesos, de tal forma que se correspondan en lo conceptual y directivo, en lo administrativo y financiero, en lo pedagógico y curricular; la gestión comunitaria y los procesos de la comunidad convergen en sus objetivos y definiciones para una integralidad en la realidad educativa.

Esto hace que siempre este en el camino del mejoramiento continuo, buscando siempre estrategias que le permitan garantizar procesos académicos y formativos de calidad, brindándoles seguridad a su comunidad educativa, y el libre desarrollo de todo su potencial a sus estudiantes.

Esta caracterización pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los miembros de nuestra Comunidad Escolar. Esto constituye nuestro primer reto, ya que sin este principio básico ninguna empresa es posible.

Queremos proyectar en nuestros niños, niñas y adolescentes valores humanos de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Igualdad, Por ello la organización de la Institución Educativa ha de girar en torno a los estudiantes y a su identidad, proponemos un modelo de convivencia en el que “la acogida”, “la escucha”, “el trabajo de las emociones y sentimientos”, “la paciencia en la labor docente y la firmeza”, “la tutoría compartida”, “las normas de funcionamiento”, “el clima de la institución”, “el equipo docente y la comunidad educativa” sean los aspectos centrales sobre los que construimos el modo de ser de nuestra Institución.

Es preciso crear una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos-as” donde “si yo gano, ganamos todos-as”.

Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.



Edificio Carré – Carrera 52 44B-17
Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 514 82 00. www.medellin.edu.co
Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co