

Propuesta pedagógica Aula Virtual

Prof. Wilmar Pineda

La realidad actual del país obliga a buscar alternativas para continuar con nuestra labor docente y no abandonar los procesos iniciados. Las crisis siempre han sido acompañadas por la oportunidad, desde el Ministerio de Educación y las secretarías se propone un trabajo virtualizado como alternativa, aunque es una propuesta muy ambiciosa, desarrollarla tiene algunas complicaciones de tipo logístico, no solo por la precariedad de las tecnologías con que se cuenta, sino también por el poco acceso que tienen los estudiantes a un entorno digital, y aun más, con la falta de conocimiento de los docentes y directivos docentes para diseñar e implementar un modelo de enseñanza que fundamente toda su esencia en la virtualidad. Muy a pesar de lo anterior, se entiende que el momento actual se presenta como una oportunidad para aprender aquello que tanto se ha resistido aprender.

Entre tanto, es importante reconocer la realidad de su contexto tecnológico actual del Centro Educativo El Manzanillo y sus familias, pues se han evidenciado dificultades en relación con ambientes tecnológico o acceso a medios tecnológicos e internet.

Un estudio parcial realizado en enero del presente año con las familias de cuarto grado de la sede principal pudo determinar que 30% de las familias tienen un equipo de cómputo en casa (PC o Laptop), 60% cuentan con tabletas y 100% de las familias cuenta con Smartphones. En cuanto al acceso a internet, 30% de las familias tiene acceso a internet de banda ancha y 50% cuenta con plan de datos en sus dispositivos móviles y 20% deben hacer recargas de datos o acceden a través del punto de internet gratis dispuestos en la vereda. Una conclusión empírica podría definir que, aunque son difíciles las condiciones para que la virtualidad total, multimedial, en canal bidireccional y tiempo real pueda llegar a las familias, también podría decirse que es posible usar la virtualidad parcial como medio de interacción y comunicación básico.

Bajo las condiciones expuestas, se entiende entonces que la posibilidad que se presenta para el trabajo en casa de los estudiantes, apoyado por las herramientas tecnológicas actuales, debe darse en el marco de una virtualidad parcial sin interacciones en tiempo real. En la actualidad, este es posibilitado por medio del diseño y uso de blogs, los cuales brindan la posibilidad de un contenido dinámico y actualizaciones constantes.

Las herramientas web 2.0 son las más adecuadas para las condiciones del contexto tecnológico del Centro Educativo. La presente propuesta se enfoca en la aplicación de herramientas web 2.0 integradas a la página institucional ya existente y conocida por los padres y estudiantes.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta virtualizada se estructura en 5 elementos básicos incorporados en el blog aula virtual.

En la actualidad existen diferentes herramientas para gestionar un aula virtual, pero se ha seleccionado "Google Sites" por ser más dinámica, confiable e integrada con los recursos existentes, lo que la convierte en un espacio adecuado para concentrar el proceso de aprendizaje.

En el diseño de esta aula virtual, se incorporan diferentes elementos, los cuales se presentan como una adaptación de un aula tradicional incluyendo los momentos de desarrollo de la clase, sumado a la participación tecnológica y el reemplazo de la interacción cara a cara.

Empero, para que el aula virtual cumpla su objetivo, las actividades deben integrar los siguientes elementos dentro del espacio del aula virtual:

Distribución de la información: el aula virtual permite la distribución de materiales en línea los cuales estén al alcance de los estudiantes en formatos estándar para impresión, edición o solo para guardar.

1. Información y acceso: Se ha tenido en cuenta que el contenido a distribuir fue completamente diseñado para ese fin. Se tuvo en cuenta que los elementos multimedia: vídeos, sonidos o gráficos tengan fácil acceso y descarga para no interrumpir el tiempo de estudio o aprendizaje (son de buena calidad y livianos).
2. Intercambio de ideas y experiencias: la comunicación es estrictamente necesaria en el aula virtual, por ello cuenta con herramientas que facilitan la comunicación y la interacción con los estudiantes. Cuenta con foros de discusión, links a diferentes canales como youtube, twitter, intagram y whasapp.
3. Aplicación y experimentación del aprendizaje: los estudiantes tienen la posibilidad de practicar lo aprendido por medio de actividades interactivas, la retroalimentación se presenta de manera automatizada, mostrando, no solo cual es la respuesta correcta, sino también la explicación de docente.
4. Evaluación de los conocimientos: de igual forma se cuenta con evaluaciones autocalificables para que, tanto el docente como el estudiante puedan evaluar lo aprendido y tener registro de su progreso y sus logros comprobando si se alcanzan los objetivos de clase.
5. Seguridad y confiabilidad en el sistema: el aula virtual es un espacio donde el alumno adquiere conocimientos, experimenta, se expresa, comunica y mide

sus logros. De igual forma, los estudiantes no comparten información sensible en el aula y todos los datos de actividad en la pagina son enviados al correo del docente o almacenadas en la base de datos del blog, solo accesible al docente responsable.

CIENCIAS NATURALES

| Nivel | Primaria | Fecha | Semana 1 y 2 | Área | Ciencias |
|------------------------|--|--|--------------|-----------------|----------|
| Grado | 4° | Docente: | | Wilmar Pineda G | |
| Objetivo | Conocer los diferentes tipos de reproducción de los seres vivos | | | | |
| DBA relacionado | <p>Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas y sus características físicas permiten que habitan en ellos los seres vivos</p> <p>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos que las relaciones entre ellos pueden representar sin cadenas y redes alimenticias</p> | | | | |
| Acciones Pedagógicas | | | | | |
| Momento | Actividad | Seguimiento | | | |
| Exploración | Los estudiantes deberán seguir la instrucción y observar el video número 1 “como se reproducen los humanos”. Luego llenar el formulario dando su respuesta a las preguntas abiertas planteadas por el docente en la actividad introductoria | Los formularios serán revisados y luego se hará la retroalimentación en el mismo formulario o en la página web. | | | |
| Estructuración | <p>Se observa el video numero 2 tipos de reproducción sexual. Se realiza la lectura del texto de apoyo sobre la reproducción sexual y asexual. Y se responden las preguntas de la actividad 1 y actividad 2.</p> <p>Se observa el video 3 la polinización y se responden las preguntas de la actividad 3.</p> <p>Se observa el video número 4 “reproducción sexual en animales” y responder la actividad 4</p> | Los foros demostrarán la participación de los estudiantes. Las actividades estarán diseñadas usando formularios para su adecuado registro. | | | |
| Transferencia | <p>Los estudiantes analizaran el mapa mental con el que repasaran los conceptos vistos en clases.</p> <p>Luego realizaran la actividad interactiva sobre el tipo de reproducción de algunos seres vivos</p> | Las actividades interactivas son juegos para los niños y no requerirá revisión de respuestas por parte del docente, aunque el blog estará habilitado para solucionar las dudas | | | |

HUMANIDADES

| | | | | | |
|--------------|----------|--------------|-----------------|-----------------|---------|
| Nivel | Primaria | Fecha | Semana 1 y 2 | Área | Español |
| Grado | 4° | | Docente: | Wilmar Pineda G | |

| | |
|-----------------|--|
| Objetivo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar eficazmente un mensaje en una situación comunicativa determinada. 2. Construir mensajes usando el vocabulario adecuado según el contexto comunicativo. 3. Reconocer el sentido que pueden tener las palabras según la situación comunicativa en que se usen. |
|-----------------|--|

| | |
|------------------------|--|
| DBA relacionado | Reconoce que las palabras tienen raíces, afijos y sufijos y las usa para dar significado a nuevas palabras |
|------------------------|--|

Acciones Pedagógicas

| Momento | Actividad | Seguimiento |
|-----------------------|--|--|
| Exploración | Los estudiantes deberán seguir la instrucción y observar el video número 1 “organización de las ideas de un texto oral”. Luego desarrollar el formulario de la actividad introductoria, llenar el formulario dando su respuesta a las preguntas abiertas planteadas por el docente en la actividad. | Los formularios serán revisados y luego se hará la retroalimentación en el mismo formulario o en la página web. |
| Estructuración | <p>Se observa el video numero 2 Palabras desconocidas. Se escucha el audio “El uso del diccionario” (los estudiantes deberán seguir la lectura apoyados en el texto proyectado) y luego se desarrolla la actividad 1</p> <p>Se escucha y se sigue la lectura “pescando sinónimos”. Luego se desarrolla la actividad del mismo nombre y se comenta en el foro las preguntas expuestas.</p> <p>Se escuchará el audio y se seguirá la lectura, luego se completa la actividad “mensajes de la vida diaria”.</p> | Los foros demostrarán la participación de los estudiantes. Las actividades estarán diseñadas usando formularios para su adecuado registro. |
| Transferencia | Los estudiantes deberán realizar la activad “escribe una carta” postearla en el foro o subirla como documento adjunto | Las actividades interactivas son juegos para los niños y no requerirá revisión de respuestas por parte del docente, aunque el blog estará habilitado para solucionar las dudas |

MATEMÁTICAS

| | | | | | |
|--------------|----------|--------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Nivel | Primaria | Fecha | Semana 1 y 2 | Área | Matemáticas |
| Grado | 4° | | Docente: | Wilmar Pineda G | |

| | |
|-----------------|---|
| Objetivo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas multiplicativos de proporcionalidad, comparación y producto de medidas mediante multiplicaciones y divisiones. 2. Resolver problemas multiplicativos de proporcionalidad mediante multiplicaciones y divisiones. 3. Resolver problemas multiplicativos de comparación mediante multiplicaciones y divisiones. 4. Resolver problemas multiplicativos de producto de medidas mediante multiplicaciones y divisiones. |
|-----------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| DBA relacionado | <p>Conoce los números naturales: 0, 1, 2, ...</p> <p>Realiza operaciones entre ellos (sumas; restas; multiplicaciones de números de máximo 4 cifras por una cifra o de tres cifras por dos cifras; divisiones de números de máximo 4 cifras entre una cifra). Comprende algunas de sus propiedades. Por ejemplo, entiende que $73 \times 19 = 19 \times 73$, o que $3 \times (5 + 2) = (3 \times 5) + (3 \times 2)$.</p> |
|------------------------|--|

Acciones Pedagógicas

| Momento | Actividad | Seguimiento |
|-----------------------|--|--|
| Exploración | Ver el video "otras formas de sumar" y responder las actividades del formulario | Los formularios serán revisados y luego se hará la retroalimentación en el mismo formulario o en la página web. |
| Estructuración | <p>Ver el video del docente explicando el tema inicial y resolver la actividad "la fabrica de balones" luego responder las preguntas del foro.</p> <p>Observar el video "completando el álbum" y solucionar el formulario respectivo, también se debe opinar en el foro.</p> <p>Solucionar la actividad interactiva "combinación de dulces y sabores" y responder las preguntas del foro</p> | Los foros demostrarán la participación de los estudiantes. Las actividades estarán diseñadas usando formularios para su adecuado registro. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Transferencia | Realizar la actividad “Plantea situaciones” que estará en un formulario y participar en el foro. Jugar en la actividad interactiva “resolución de problemas de igualación” y responder las preguntas del foro. | Las actividades interactivas son juegos para los niños y no requerirá revisión de respuestas por parte del docente, aunque el blog estará habilitado para solucionar las dudas |
|----------------------|---|--|