

**CENTRO EDUCATIVO EL MANZANILLO
Y SEDES ANEXAS: PRESBITERO CARLOS MESA Y MARÍA PAULINA
TABORDA**

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA
2018**

**ELABORADO POR:
DOCENTES GRADOS PRIMERO A QUINTO**

**MEDELLÍN
2018**

INTRODUCCIÓN

Los grupos humanos han concedido siempre una enorme importancia al hecho de que las jóvenes generaciones conozcan las tradiciones, las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento de la sociedad. Gran parte de la educación, en su función socializadora, ha consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en que se desarrolla la vida del grupo. En la sociedad moderna, es la escuela la institución principalmente encargada de asegurar esa función.

Aunque tanto en la primaria como en la secundaria, el peso relativo es diferente, se mantienen los dos polos básicos y complementarios del conocimiento de la realidad: el relacionado con la experiencia personal y el socialmente compartido y organizado en disciplinas científicas. A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria se mantiene la tensión entre ambos: la experiencia de los estudiantes y sus esquemas previos de conocimiento continúan siendo un referente imprescindible en el proceso de selección y organización de los contenidos de aprendizaje, así como en la planificación de la enseñanza en orden a un aprendizaje significativo; pero la estructura social y disciplinar del área cobra una importancia creciente que ha de manifestarse en los contenidos básicos.

Los contenidos formativos más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad han sido los de la Historia y la Geografía. Estas dos disciplinas destacan, no sólo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino también por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora. Con todo, en la formación de los jóvenes hay contenidos básicos que esas dos ciencias no pueden cubrir por sí solas de forma satisfactoria, por lo que esta área ha de nutrirse de otras disciplinas, como son Sociología, Antropología, Economía, Historia del Arte, Ecología, etc.

Las disciplinas mencionadas tienen en común algunos rasgos destacados en relación con su objeto de estudio, los seres humanos en sociedad, con sus conceptos, sus procedimientos de investigación y explicación e, incluso, con las actitudes y valores que promueven. No obstante, presentan también diferencias notables en sus respectivos cuerpos conceptuales, en sus métodos y técnicas de trabajo y, en general, en sus perspectivas de análisis y objetivos.

El tratamiento educativo apropiado para la inclusión de varias disciplinas en una sola área, no es la mera yuxtaposición de las mismas, ni tampoco una globalización en la que se desdibuje la naturaleza específica de cada una de ellas; el planteamiento curricular adecuado está en una posición equilibrada entre ambos extremos, subrayando las relaciones y rasgos comunes de las disciplinas tanto como el carácter específico de las mismas. Se trata de recoger las contribuciones de cada disciplina y de ponerlas al servicio de unos objetivos educativos de naturaleza más general. El énfasis otorgado a la Geografía y a la Historia se corresponde precisamente con su mayor capacidad estructuradora de los hechos sociales. En tal planteamiento, el currículo básico de esta área deja un ancho margen de libertad para que las programaciones curriculares se organicen con un mayor peso de consideraciones disciplinares o, por el contrario, con un enfoque integrador, pero haciéndolo, en todo caso, equilibradamente.

La enseñanza en esta área se encamina a que los estudiantes adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven, en una perspectiva histórica, proporcionándoles la posibilidad de:

- Analizar, comprender y enjuiciar los rasgos y los problemas centrales de la sociedad en el momento actual.

- Conocer, comprender y valorar críticamente el entorno próximo y la comunidad humana y social en sus distintos ámbitos: localidad, Colombia, comunidad internacional, etc. De la comunidad, la localidad, la municipalidad, la nacionalidad, y el escenario internacional.
- Apreciar la riqueza y variedad del patrimonio natural y cultural.
- Reconocer la historia, como fundamento de una realidad presente.
- Identificar y valorar los elementos propios a su identidad.
- Desarrollar una posición crítica y argumentativa frente a los problemas y situaciones de su contexto.
- Cuidar y proteger el medio ambiente.

LINEAMIENTOS LEGALES

Ley General de educación

Art. 10. Educación Formal:

Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en ciclos lectivos, con pautas curriculares, conducentes a grados y títulos

Áreas Fundamentales de La Educación Básica y Media

Ley 115 Art.23 Comprenden el 80% del plan de estudio son los siguientes:

1. Ciencias Naturales y ED. Ambiental.
2. Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución. política y democracia.
2. Educación Artística.
3. Educación Ética y Valores Humanos.
4. Educación Física Recreación y deportes
5. Educación Religiosa.
6. Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros.
7. Matemáticas
8. Tecnología e Informática

Autonomía Escolar

Ley 115 Art.77 Autonomía escolar Dentro de los límites fijados por la ley y el P.E.I, las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de cada nivel, introducir asignaturas optativas, adaptar las áreas a las necesidades

regionales.

Fines de la educación:

Artículo 5º. Fines de la educación.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los estudiantes las capacidades siguientes:

1. Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de las mismas con plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

2. Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.

3. Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas y por opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.

4. Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental de las mismas.

5. Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos, hombres y mujeres, desempeñan en ellas, asumiendo que estas sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.

6. Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

7. Resolver problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.

8. Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística, cartográfica a partir de distintas fuentes, y en especial de los actuales medios de comunicación, tratarla de

manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El área de la Ciencias sociales presenta como objetivos específicos, los siguientes:

- Contribuir al desarrollo de las capacidades crítica, reflexiva, creativa para el manejo apropiado de la información y la solución de problemas.
- Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre lo social, valorando que el carácter relativo y provisional de sus resultados o la aportación personal del investigador son parte del proceso de construcción colectiva de un conocimiento sólido y riguroso.
- Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Appreciar los derechos y libertades como un logro irrenunciable de la Humanidad y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

OBJETIVOS – EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

En la Educación Primaria, el conocimiento de la sociedad ha estado incorporado a un área más amplia, de "Conocimiento del Medio". La delimitación progresiva de esa área, como corresponde al nivel evolutivo de los estudiantes en la etapa de Secundaria, reclama un mayor rigor y profundización en los mismos, conforme se hace en varias áreas diferenciadas, entre ellas la de "Ciencias Sociales, Geografía e Historia". En esta área, y por comparación con la de "Conocimiento del Medio" de Primaria, se diversifican los conceptos y se afina y perfecciona su comprensión; se abordan los problemas en un nivel más elevado de abstracción y generalización; se amplían y se hacen más complejos los procedimientos de indagación y análisis; se analizan espacios y tiempos a diversas escalas, más alejadas de la percepción inmediata de los estudiantes; y, en general, se consolidan y enriquecen las actitudes y los valores relacionados con la realidad humana

OBJETIVOS GRADO PRIMERO A TERCERO

1. Ordenar y representar gráficamente la evolución que ha sufrido a lo largo de las principales civilizaciones y sociedades históricas algún aspecto concreto de la vida cotidiana (vivienda y vida doméstica, juegos y diversiones, etc.) o de las condiciones materiales de vida (el transporte, el trabajo agrícola, etc.), señalando algunos cambios destacados en esa evolución.

Con este criterio se trata de evaluar la capacidad del estudiante para representar gráficamente, mediante planos, cuadros, etc., un proceso largo de evolución, así como de distinguir en él algunos grandes períodos de cambio, guardar las proporciones adecuadas y representar correctamente los períodos *antes* y *después de Cristo*. En este primer ciclo estas capacidades se trabajan a través de contenidos que pueden tener un referente concreto o material muy señalado.

OBJETIVOS GRADO CUARTO

1. Localizar en Colombia las regiones con más alta densidad de población, así como las principales concentraciones urbanas, analizando a través de ejemplos representativos algunos de los factores físicos y humanos que han podido intervenir en el desarrollo de éstas últimas.

Este criterio trata de asegurar que los estudiantes conozcan la desigual distribución de la población en Colombia y que localicen e identifiquen sus grandes ciudades y áreas urbanas. Asimismo, pretende también evaluar si son capaces de señalar a través de ejemplos bien escogidos algunos de los factores que han podido influir tanto en las diferencias de densidad como en el desarrollo de las concentraciones urbanas.

2. Localizar los grandes ejes de comunicación y transporte terrestre en Colombia, identificando los condicionamientos que el marco físico pone a su trazado y analizando algún ejemplo destacado de las modificaciones en dicho marco ocasionadas por estos ejes de comunicación.

Este criterio de evaluación trata de comprobar si los estudiantes conocen a grandes rasgos la localización de las grandes vías de comunicación terrestre, si reconocen la gran influencia que tiene la orografía en su trazado y, por último, si son capaces también de señalar las consecuencias, alteraciones, etc., que el trazado y construcción de algunas de esas vías pueden tener sobre el medio físico.

OBJETIVOS GRADO QUINTO

1. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados (clima, relieve, vegetación y aguas) que configuran los grandes medios naturales del territorio colombiano y del planeta, analizando ejemplos representativos de los principales paisajes agrarios resultantes de la actividad humana en dichos medios.

Mediante este criterio se trata en primer lugar de evaluar, si el estudiante es capaz de reconocer y localizar los principales medios naturales en Colombia y en el mundo, caracterizarlos en función de sus rasgos físicos predominantes. En segundo lugar, el criterio obliga a contemplar el medio en constante interacción con la acción humana a través de los paisajes geográficos. En este ciclo concretamente parece especialmente apropiado iniciarse en el análisis de dichas interacciones mediante la caracterización de algunos de los principales paisajes agrarios asociados a dichos medios. El nivel de profundización y de detalle en las tareas será necesariamente mayor para el territorio colombiano, lo que permitirá apreciar la riqueza y diversidad de sus paisajes.

2. Localizar y caracterizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en Colombia, señalando en ejemplos representativos algunos factores físicos y humanos que pueden explicar su localización.

Este criterio tiene por objeto asegurar en primer lugar que los estudiantes distingan las características de los distintos tipos de industrias (básica, de transformación, viejos y nuevos sectores industriales, etc.), y reconocen la localización de los espacios industriales y centros productores de materias primas y fuentes de energía más destacados en Colombia. Por otra parte, el criterio trata también de comprobar que los estudiantes, mediante ejemplos representativos de dichos espacios, identifican algunos de los principales factores físicos y humanos que han condicionado su localización y características.

3. Identificar y localizar la organización político-administrativa básica del territorio colombiano (Comunidades Indígenas) y señalar algunas de las principales diferencias y desequilibrios demográficos y económicos que se manifiestan en estos territorios.

Este criterio pretende evaluar si los educandos son capaces de localizar a grandes rasgos las Comunidades indígenas colombianas y en el mapa de Colombia. Asimismo, el criterio trata de comprobar que los estudiantes son capaces de identificar a través de ejemplos representativos algunas de las diferencias y desigualdades demográficas y económicas más destacadas que existen entre las Comunidades indígenas y el resto de la población.

4. Reconocer en la Constitución Colombiana los principios e instituciones democráticos fundamentales y aplicar ese conocimiento para enjuiciar y debatir hechos o actuaciones de la vida pública y actitudes o comportamientos cotidianos.

Con este criterio se intenta evaluar el conocimiento de los principios básicos en que se fundamentan las sociedades democráticas a través del estudio de nuestro ordenamiento constitucional. No se pretende conseguir un conocimiento teórico, sino aplicado a la

realidad cotidiana actual, analizando el sentido de nuestros comportamientos más inmediatos.

CARACTERIZACIÓN

El Centro Educativo el Manzanillo, es una institución de educación preescolar y básica primaria rural de carácter público, ubicada en la Vereda San José del Manzanillo del corregimiento de Altavista de Medellín, Antioquía. En el año 2010 según resolución 11960 del 9 de septiembre, se fusiona con los Centros Educativos del mismo corregimiento María Paulina Taborda y Pbro. Carlos Mesa Sánchez.

El Centro Educativo El Manzanillo y sus sedes anexas, María Paulina Taborda y Presbítero Carlos Mesa Sánchez; se fundamentan en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social, desde una metodología activa. Dadas las características sociocognitivas, culturales de todas las comunidades donde se presta el servicio educativo; se pretende movilizar pensamiento a partir de aprendizajes significativos desde la didáctica, la enseñanza, la evaluación de sus estudiantes; con una proyección de su mejoramiento en la calidad de vida como un ser innovador y para asumir los retos de la sociedad actual.

Se espera que al emprender acciones mediante el currículo se genere un aprendizaje significativo, el cual contribuya al desarrollo humano de la persona y de la sociedad; formando estudiantes con pensamiento crítico, reflexivo, competente y autónomo en el ámbito social, capaz de enfrentar con responsabilidad las exigencias de la sociedad contemporánea, la cual ya no es una sociedad local o nacional, sino una sociedad global en la que deben tomar decisiones frente a la resolución de problemas de su vida cotidiana, particularmente aquellas susceptibles de una solución científica y tecnológica acorde al nivel de progreso del estudiante, de modo que propicie espacios para el avance, como máxima expresión de la inteligencia, despertando la curiosidad por la investigación y el pleno desarrollo de la personalidad dentro de su proceso formativo, teniendo en cuenta en todo momento, las características del contexto.

Las familias de los estudiantes se encuentran ubicadas en los estratos socioeconómicos 1 y 2, las cuales son, en su mayoría, monoparentales; por lo general, las familias son el resultado de las mezclas entre familias fundadoras de las mismas veredas; donde las obligaciones económicas y de educación son asumidas por las madres cabeza de familia. Es importante destacar que el nivel cultural de las familias es bajo, muchas de sus miembros no culminaron su formación académica básica e incluso algunos integrantes se encuentran en situación de analfabetismo.

Todo lo anterior genera dificultades en los procesos escolares ya que, cada vez se hace más difícil incorporar a las familias en el proceso de formación de sus hijos, teniendo en cuenta el poco tiempo que comparten con ellos como consecuencia de sus continuas ocupaciones laborales y en otros casos el acompañamiento no cumple con las necesidades de este, dado el bajo nivel educativo de las familias.

También es importante señalar que algunas familias llegan al barrio por desplazamiento forzado desde otras comunas de la ciudad, aunque su porcentaje es menor al 2% de los casos, dando cuenta de la incorporación de un enfoque inclusivo.

Desde esta perspectiva, los estudiantes del Centro Educativo presentan en su mayoría, bajos niveles atencionales y problemas comportamentales, reflejados en dificultades con la incorporación de la norma. Sumado a esto gran parte de la población carece de motivación por el aprendizaje y la construcción de metas que favorezcan a futuro su calidad de vida.

METODOLOGÍA

La metodología para el trabajo en el área será instruccional y colaborativo, siendo este último en el que más se hará énfasis y al final de cada uno de los contenidos se hará una prueba práctica y otra teórica tipo icfes

QUÉ EVALUAR:

Si se afirma que la finalidad de la evaluación es determinar hasta qué punto los estudiantes alcanzan los objetivos educativos, entonces evaluar comprende dos tareas principales: En primer lugar, definir lo más claramente posible los aprendizajes con relación a los cuales se va a evaluar al estudiante y, en segundo lugar, elegir los instrumentos más adecuados para comprobarlo. Son las tareas a las que aquí nos referimos en este apartado y el siguiente.

A la hora de definir lo que los estudiantes deben aprender, el currículo oficial ofrece tres referentes principales: los objetivos generales, los contenidos y los criterios de evaluación. Los tres forman un conjunto muy cohesionado, pero cada uno nos proporciona un tipo de información que matiza o acentúa un aspecto de los aprendizajes que se quiere que los estudiantes obtengan.

Objetivos generales y contenidos del área como referentes de la evaluación:

Los objetivos generales del área son el referente primero, el compendio esencial de los aprendizajes, y por tanto son particularmente útiles para no olvidar la visión de conjunto, las prioridades principales del área. Por su propia naturaleza, cada objetivo vincula unas pocas capacidades (identificar, analizar, apreciar, etc.) a alguno de los grandes ámbitos de contenido del área (las sociedades contemporáneas y sus problemas, las relaciones de los grupos humanos con su medio, el patrimonio natural y cultural, el tratamiento de la información, etc.). De este modo, los objetivos generales, además de señalar cuáles son los principales ámbitos de contenidos del área, expresan lo que el estudiante debe saber hacer a propósito de ellos, es decir las capacidades que debe adquirir en relación con los mismos. Los objetivos son, por tanto, el referente último para la evaluación tanto del aprendizaje de los estudiantes como del proceso de enseñanza en el conjunto de la etapa. No obstante, su nivel de generalidad es muy alto y es imprescindible matizar y concretar las intenciones educativas en ellos recogidas por medio de los otros dos componentes del currículo.

Por su parte, la función principal de los contenidos es desarrollar los conocimientos que deben adquirir los estudiantes. Se incluyen en ellos conocimientos de tres tipos (hechos y conceptos, procedimientos y actitudes); por consiguiente, la evaluación deberá medir el aprendizaje alcanzado en relación con estos tres tipos de contenidos y no únicamente en relación con los hechos y conceptos como es habitual hasta hoy.

Desde el punto de vista de la evaluación, los procedimientos y las actitudes son más explícitos que los conceptos a la hora de expresar lo que los estudiantes deben saber. Así, mientras parece relativamente claro lo que un estudiante debe saber en relación con un procedimiento como "análisis comparativo y evaluación de dos o más informaciones proporcionadas por los medios de comunicación de masas (prensa, radio y televisión) sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad", no está tan claro qué debe saberse en relación con un contenido conceptual como "división técnica del trabajo, interdependencia económica e instrumentos de coordinación en las economías de mercado (mercado, dinero, empresas y Estado)", o como este otro: "las sociedades feudales europeas y el desarrollo urbano; el Románico y el Gótico".

A diferencia de los procedimientos, y también en parte de las actitudes, que por su propia naturaleza señalan lo que el estudiante ha de saber hacer o ha de manifestar (analizar, comparar, mostrar interés y respeto, etc.), los contenidos conceptuales sólo expresan unos hechos o conceptos, sin indicar con qué profundidad debe dominar el estudiante tales conocimientos. De este modo el profesor tiene gran libertad para interpretar tanto el enfoque como la profundidad con que debe tratar esos contenidos en clase, pero en contrapartida tiene poca orientación sobre lo que ha de exigir al estudiante. Por ejemplo, en relación con los conceptos económicos que acabamos de mencionar, podrían evaluarse distintos conocimientos: identificar a partir de una serie de ejemplos dónde hay una división técnica del trabajo y dónde una división social, definir cada uno de esos

conceptos y explicarlos, interpretar un conflicto socioeconómico aplicando tales conceptos, o incluso valorar hasta qué punto son inevitables las diferencias sociales en una economía que exige una gran división técnica. Como puede apreciarse por estos ejemplos, las diferencias entre lo que se pide a los estudiantes pueden ser muy grandes, pese a que todos los casos puedan ser interpretaciones válidas de unos mismos contenidos conceptuales.

En consecuencia, parece necesario definir los aprendizajes sobre los que se vaya a evaluar a los estudiantes con mayor claridad que lo hacen los objetivos y los contenidos del currículo. Esto es todavía más necesario, si cabe, en relación con los aprendizajes mínimos que un estudiante deberá haber alcanzado a fin de obtener el Título. Definir con mayor claridad esos aprendizajes significa sobre todo dos cosas: por un lado, seleccionar los contenidos básicos o prioritarios en sus tres tipos; y por el otro, precisar las capacidades que han de saberse ejercitar en relación con tales contenidos. Ésa es la función encomendada al tercer componente prescriptivo del currículo: los criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación como referentes más directos para la evaluación del aprendizaje:

Por su propia naturaleza, los criterios de evaluación son el componente del currículo que mejor y más concretamente define los aprendizajes sobre los que han de ser evaluados los estudiantes, pues la formulación de estos trata de definir con precisión el tipo de aprendizaje y el grado o nivel con que éste ha de alcanzarse. Su estructura es muy semejante a la de los objetivos, ya que, como ellos, vinculan algunas capacidades a un ámbito determinado de contenidos. Sin embargo, hay importantes diferencias entre ellos: en primer lugar, en un criterio de evaluación se incluye un número menor de capacidades que en un objetivo (generalmente una o dos como máximo) y, en segundo lugar, cada criterio delimita un ámbito de contenidos mucho más pequeño y concreto que su correspondiente objetivo.

La mayor parte de los criterios de evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia integran en su formulación contenidos conceptuales y procedimientos relacionados con la explicación multicausal; de este modo se trata de evaluar no sólo la memorización de los hechos y conceptos fundamentales en el área, sino también la capacidad para utilizar el conocimiento de esos hechos y conceptos en la explicación de casos y situaciones concretas. Con ello se intenta, en primer lugar, asegurar el aprendizaje de ciertos hechos y conceptos sobre cuya importancia en el área parece existir un amplio acuerdo; en segundo lugar, procurar una mejor comprensión y una mayor funcionalidad en esos aprendizajes; y, por último, superar una falsa dicotomía que pudiera contraponer memorización y utilización de conocimientos conceptuales. Por otra parte, no se incluyen criterios de evaluación dedicados en exclusiva a evaluar la adquisición de procedimientos de explicación multicausal, puesto que se asume que toda explicación se hace siempre a partir de un marco teórico (conceptos, teorías, etc.) utilizado de manera más o menos consciente.

Los criterios de evaluación y la atención a la diversidad de los estudiantes tendrán en cuenta:

- El desarrollo de las actividades propuestas, talleres, la predisposición al trabajo y la actitud frente al desarrollo de las tareas asignadas
- Procesos de aprendizaje
- Evolución del aprendizaje
- Habilidad y destrezas en el manejo de la información
- Procedimientos

- El desenvolvimiento esfuerzo y perseverancia en el trabajo individual

CUANDO EVALUAR:

Analizadas hasta aquí las cuestiones relativas al qué y al cómo evaluar en el aprendizaje de los estudiantes, resta hacer un breve comentario sobre los momentos en que parece más adecuada la evaluación: evaluación inicial, del proceso y final, con referencia siempre a un período completo de instrucción (una unidad didáctica, un ciclo, etc.).

La evaluación inicial ha adquirido un gran relieve por el destacado papel que han concedido las investigaciones psicopedagógicas basadas en los principios constructivistas del aprendizaje. Cumple, como es obvio, una función eminentemente formativa y de diagnóstico, y tiene por objeto detectar los conocimientos previos del estudiante. En concreto es muy aconsejable plantear algún tipo de evaluación que permita conocer el nivel de información que tienen sobre el tema; los conceptos, teorías interpretativas o asunciones que utilizan; el nivel en que son capaces de ejercitar determinados procedimientos, y las actividades y valores más o menos explícitos que manifiestan.

Naturalmente no es preciso evaluarlo todo de manera exhaustiva, sino, una vez que se han seleccionado los objetivos y contenidos centrales de la unidad o período de enseñanza, se pueden seleccionar los aspectos más relevantes o decisivos para el aprendizaje. Entre los instrumentos que pueden utilizarse en la evaluación inicial destacan por razones bastantes obvias las pruebas, en cualquiera de sus modalidades.

La evaluación del proceso es también altamente necesaria a fin de ejercer un control permanente de la evolución que sigue el aprendizaje del estudiante y tomar medidas inmediatas que no retrasen innecesariamente la corrección de errores y deficiencias importantes. Por consiguiente, como la evaluación inicial, ésta cumple funciones eminentemente formativas y de diagnóstico. La evaluación del proceso es, además, obviamente, la única que permite emplear en todas sus virtualidades los instrumentos que hemos denominado de evaluación a través de las actividades habituales de enseñanza (la evaluación estimativa, la observación en el aula, los trabajos de los estudiantes, etc.) y, por consiguiente, también, el momento en el que mejor pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores. Ello no significa, sin embargo, que la evaluación del proceso no se pueda y se deba realizar también a través de pruebas de evaluación que asimismo han de ocupar el lugar que les corresponde a lo largo del proceso de enseñanza.

La evaluación final permite obviamente medir los resultados conseguidos al acabar el período de enseñanza. La función que desempeñan es básicamente sumativa, aunque ya se dijo en su momento que esta función no tiene por qué contraponerse a la formativa y la de diagnóstico. El referente principal de la evaluación lo constituirán los objetivos previstos al inicio de la unidad o del período educativo y los instrumentos de evaluación serán fundamentalmente las pruebas, aunque también deberán tenerse en cuenta otros como la autoevaluación de los estudiantes y la finalización de trabajos o proyectos de investigación.

Es muy importante no confundir evaluación final con la calificación final o sumativa que reciba el estudiante en función de sus logros. La calificación debe recoger y tener en cuenta los tres momentos (inicial, en el proceso y final) en los que se realiza la evaluación del aprendizaje.

CÓMO EVALUAR:

La evaluación del proceso de enseñanza

Junto a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la tarea educativa exige también conocer de cerca el desarrollo del proceso de enseñanza y su adecuación, idoneidad, etc., en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Como en la del aprendizaje, también en este caso es útil considerar el qué, el cómo y el cuándo evaluar.

En primer lugar, con respecto al qué evaluar, se deben examinar todos los componentes del currículo. Respecto de los *objetivos*, sobre todo la dificultad de las capacidades señaladas y la idoneidad de las adaptaciones hechas en función de la diversidad de los estudiantes. Con relación a los *contenidos*, la amplitud, profundidad y abstracción de los

conceptos, la dificultad de los procedimientos, la coherencia de las actitudes, las adaptaciones a los diferentes intereses y aptitudes de los estudiantes. Algo similar se puede decir de los *criterios de evaluación*. Con respecto a la *secuencia y temporalización de las actividades*, su grado de adecuación al ritmo del aprendizaje de la clase y a las diferencias entre los estudiantes. En relación con las *actividades de enseñanza*, su estructura y secuencia, su grado de diversidad, el interés que han despertado en los estudiantes, el grado de dificultad de las tareas, el equilibrio entre actividades individuales y en grupo, la atención a las diferencias entre los estudiantes, etc. Respecto de los *materiales utilizados*, su rigor, interés, claridad, variedad, etc.

También en relación con los *instrumentos utilizados para la evaluación* de los estudiantes es muy importante hacer un examen de su adecuación, precisión, utilidad práctica, etc. Por último, también debe evaluarse el *ambiente de trabajo* que predomina en la clase, el papel y la actitud general del profesor, las relaciones que éste establece con sus estudiantes, la actitud general de éstos, su grado de satisfacción y sus expectativas, el tipo de organización y agrupación de los estudiantes, etc.

Respecto del cómo, es decir, los instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza, los más apropiados suelen ser los siguientes:

En primer lugar, el análisis riguroso de la información que proporcione la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Es ahí donde podemos obtener los datos más relevantes sobre los distintos elementos del proceso de enseñanza.

La evaluación por parte de los estudiantes de los distintos componentes del proceso de enseñanza es también un valioso instrumento. Su opinión, recogida mediante cuestionarios u otras fórmulas, es particularmente valiosa para conocer la oportunidad, dificultad o atractivo de los materiales, de las tareas, de la organización del trabajo, etc.

Por último, y con respecto al cuándo evaluar el proceso de enseñanza, parece razonable pensar que hay básicamente dos momentos en los que esta evaluación puede llevarse a cabo: a lo largo del proceso y al final de éste. Cada uno de estos momentos exigirá preferentemente unos instrumentos entre los que acabamos de considerar.

Así la observación externa sólo puede realizarse a lo largo del proceso, mientras que los otros instrumentos pueden ser utilizados indistintamente en uno u otro momento.

Evaluación escrita, práctica, individual, grupal, global, continua, formativa, preventiva

CON QUÉ EVALUAR:

Las actividades para evaluar los niveles de desempeño de los estudiantes, serán variadas, responderán al nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes y estarán diseñadas de manera que permitan evidenciar el nivel de apropiación de los estudiantes, de las competencias propuestas. Entre estas estrategias estarán:

- Talleres con actividades propuestas
- Cuestionarios de selección múltiple
- Ejercicios de completar y de apareamiento
- Con las herramientas del software trabajados
- Textos modelos
- Simuladores de evaluación
- Pruebas tipo ICFES
- Producción de texto individual

QUÉ SE LOGRÓ CON LA EVALUACIÓN:

Nivel de desarrollo de las competencias definidas en el plan de estudios

Darse cuenta de los avances del proceso en el proceso aprendizaje

Evidenciar los avances de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejado en el nivel de apropiación de las competencias definidas en el plan de estudios

Relaciones con otras áreas

Por su propia naturaleza, la Historia, la Geografía y las restantes Ciencias Sociales mantienen relaciones estrechas con otras áreas del conocimiento. La perspectiva

histórica, basada en la dimensión temporal de los hechos humanos, es insoslayable en el desarrollo de las materias científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas. Ello no implica que esas materias se hayan de ocupar prioritariamente de su propia historia como tales disciplinas, o del proceso de elaboración de sus contenidos; pero sí significa que no deben ignorar el trasfondo histórico de toda versión actual del conocimiento. La Historia, por su parte, ha de contribuir a ello, procurando no consagrar una imagen excesivamente externa de lo histórico y asumiendo como objeto de su atención ciertos aspectos genealógicos de otras materias.

Otro tanto cabe decir, en relación con el espacio, por lo que se refiere a la Geografía. La dimensión espacial que, en mayor o menor medida, afecta a las demás materias, así como las implicaciones que varias de ellas tienen en el análisis de las relaciones entre los seres humanos y el mundo físico, hacen de la Geografía una referencia necesaria, aunque no siempre explícita. La Geografía debe ser consciente de esa discreta ubicuidad que la caracteriza, y asumir su papel de marco espacial general de las actividades humanas, sin perder por ello su propia perspectiva de análisis y su específica personalidad como ciencia de síntesis.

En cuanto a las demás Ciencias Sociales – que se abordan con carácter introductorio – sus relaciones con otras áreas son también abundantes y diversas. Ello se debe, en primer lugar, a la propia amplitud de contenidos de las llamadas Ciencias Sociales; unos contenidos cuyas fronteras son difíciles de trazar, en la medida en que el calificativo de social puede atribuirse a muchas ciencias. Considerando que bajo la etiqueta de Ciencias Sociales se acogen aquí elementos de ciencias tales como la Economía, la Sociología, la Política, el Derecho y la Antropología, resulta obvio que esas dimensiones de lo humano en sociedad tienen sólidas conexiones con otras ramas del saber.

Está claro que la Lengua es para todas las facetas del área un elemento instrumental de primer orden. A su vez, la Historia, la Geografía y las otras Ciencias Sociales pueden constituir para la Lengua otras tantas fuentes de aporte léxico. La raíz histórica, o la significación geográfica, de muchos topónimos son interesantes – y poco explorados – puntos de conexión con la Lengua. También lo es el estudio del origen histórico de ciertos términos (generalmente cultos) y de ciertas expresiones (frecuentemente populares). La Literatura es un caudal inagotable de información histórica y de expresión vivaz, aunque no siempre incontrovertible, de realidades del pasado; y es también una forma de acercamiento a asuntos geográficos, políticos, sociológicos o antropológicos. Los conocimientos históricos son, por su parte, un factor de enriquecimiento en el análisis, y en el goce, de la obra literaria.

Las Ciencias de la Naturaleza tienen numerosos y bastante obvios puntos de contacto con la Geografía, en especial con la vertiente física de ésta. Las conexiones entre ambas pueden facilitar, además, el aprovechamiento conjunto de actividades fuera del aula concebida desde diversas perspectivas disciplinares, y en las que las Ciencias de la Naturaleza y la Geografía ocupen un papel central, al que, en muchos casos, se puede sumar también la Historia del Arte.

También son relevantes las conexiones con las Matemáticas, en especial desde la perspectiva de la Geografía y de las nociones de Economía. Los puntos de contacto más directos están en el ámbito de los procedimientos: tratamiento de datos estadísticos, representación gráfica y cartográfica

Con el área de Tecnología las relaciones existen tanto desde el campo de la Historia y la Geografía como desde el de las demás Ciencias Sociales. La Historia es el marco de referencia para el análisis de las soluciones técnicas procedentes de otras sociedades y épocas, así como para el conocimiento de los grandes hitos de la historia del pensamiento científico y de sus aplicaciones. La Geografía, la Economía, la Sociología y la Política están imbricadas con la Tecnología en temas tales como la relación entre el desarrollo tecnológico y la calidad de vida, las formas de organización técnica y distribución social del trabajo, o el papel y la configuración del mercado en la vida social contemporánea.

Las Lenguas Extranjeras tienen, entre sus numerosas virtualidades, la de ser vehículos de acercamiento a realidades culturales distintas, definidas por sus rasgos geográficos, por sus orígenes históricos, por su patrimonio artístico, por sus instituciones jurídicas y políticas. Las afinidades lingüísticas y los intercambios léxicos son manifestaciones de la

pluralidad cultural y de la convivencia histórica de los seres humanos. En el caso de la lengua española, es significativa, por ejemplo, la influencia léxica del francés en el dominio del Arte, del inglés en el de la Economía, y de ambos en el de la Política.

En cuanto a la Educación Física, existen conexiones en relación con el concepto y el uso del ocio y de la salud física a lo largo de la Historia. Además, las actividades en el medio natural, y los hábitos de desenvolvimiento en el de los estudiantes, guardan puntos de contacto con los conocimientos geográficos y con algunas de las actitudes que más están presentes en el área.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como criterios de evaluación del área, se tendrá en cuenta:

1. Analizar algunos de los riesgos y problemas medioambientales más graves en Colombia y el mundo ocasionados por las distintas actividades humanas (explotación abusiva de los recursos, desechos urbanos e industriales, construcción de obras públicas, etc.), y evaluar los peligros y riesgos que suponen.

Este criterio trata de evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar los efectos, tanto directos e indirectos, como a corto y largo plazo, de la acción humana sobre el medio físico. Pretende también evaluar la capacidad de analizar y debatir los conflictos de intereses entre los distintos sectores o grupos sociales implicados y la oportunidad de las medidas que se proponen para evitar o corregir los desequilibrios medioambientales.

2. Utilizar los modelos del crecimiento demográfico y el conocimiento de la distribución de la población en Colombia y el mundo para analizar algunos ejemplos representativos de las tendencias migratorias y problemas de superpoblación y envejecimiento en el mundo actual.

Con este criterio se pretende asegurar que los estudiantes conocen la desigual distribución de la población en Colombia y en el mundo, así como los modelos básicos del crecimiento demográfico utilizando estos conocimientos para explicar los problemas, contrastes y perspectivas demográficas que actualmente existen en Colombia y el mundo.

3. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, identificando y localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar la escasez de alimentos en alguna región o país subdesarrollado, así como algunos problemas de la agricultura colombiana.

Este criterio trata de evaluar si los estudiantes saben reconocer los rasgos característicos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura.

4. Localizar y caracterizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía en Colombia, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países desarrollados y subdesarrollados en el comercio de estos productos.

Se trata de asegurar en primer lugar que los estudiantes distinguen las características de los distintos tipos de industrias. En segundo lugar, que reconocen la localización de los espacios industriales y centros productores de materias primas y fuentes de energía más destacados en Colombia, vinculando esta localización al análisis de las relaciones de intercambio desigual entre los países desarrollados y subdesarrollados.

5. Identificar los diferentes usos del suelo en una determinada ciudad y su área de influencia, analizándolos como manifestación de la diferenciación funcional y jerarquización social del espacio.

Se trata de evaluar que los estudiantes identifiquen, a partir de información adecuada de origen diverso, la especialización funcional de determinados barrios o áreas urbanas (áreas financieras, de servicios, industrial, etc.), así como la jerarquización y división social del suelo urbano (zonas residenciales para las distintas clases sociales).

6. Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones industrial y liberal burguesa y señalar, a través de ejemplos relevantes, las grandes transformaciones que ha experimentado la sociedad humana en estos dos últimos siglos.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de los estudiantes para reconocer los principales aspectos de la profunda transformación que, en todos los ámbitos de la vida social y de las condiciones de vida de las personas, supusieron las revoluciones industriales y liberal burguesa. Mediante el análisis de casos concretos, se valorará si los estudiantes se han iniciado en la valoración crítica del sentido del progreso, comprendiendo los aspectos negativos que presentan muchos logros indiscutibles.

7. Caracterizar y situar cronológica y geográficamente las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el presente siglo y aplicar este conocimiento para la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

Mediante este criterio se pretende conocer globalmente los principales acontecimientos en el panorama internacional del siglo xx, como son las revoluciones socialistas, las Guerras Mundiales y la independencia de las colonias, a fin de comprender mejor la realidad internacional presente. Será interesante analizar la capacidad de los estudiantes y alumnas para analizar algunos problemas internacionales actuales a la luz de algunos de los acontecimientos citados.

8. Mediante un proceso de análisis, contraste e integración de distintas informaciones ofrecidas por los medios de comunicación, identificar las circunstancias políticas, económicas e ideológicas y los intereses de las grandes potencias que inciden en hechos de especial importancia en la actualidad internacional.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del estudiante para analizar la complejidad de circunstancias e intereses (políticos, económicos, ideológicos, geoestratégicos) que determinan hechos de especial relieve en nuestra realidad política internacional actual, manejando críticamente la información proporcionada por los principales medios de comunicación.

9. Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (situaciones de marginación, casos de violencia, problemas de los jóvenes, etc.), utilizando con rigor la información obtenida de los medios de comunicación y manifestando en sus opiniones actitudes de tolerancia y solidaridad.

Este criterio tiene por objeto asegurar que los estudiantes y alumnas son sensibles a problemas sociales presentes en su vida cotidiana tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, la discriminación por razones de sexo, raza u origen social y los problemas o actitudes que afectan especialmente a los jóvenes, y los abordan con actitudes solidarias y tolerantes, así como con rigor en el tratamiento de la información.

10. Identificar elementos de los modelos éticos de vida y comportamiento humano en diferente toma de posición a propósito de dilemas morales que se plantean en el mundo actual.

Con este criterio se pretende comprobar si los estudiantes son capaces de reconocer que los modelos de vida de diferentes doctrinas morales - de carácter religioso, filosófico u otras-, o algunos elementos de esos modelos morales, están presentes en el pluralismo ideológico y axiológico de nuestro tiempo, y que aparecen en las posturas enfrentadas acerca de diferentes problemas morales de la vida pública y privada.

La Institución Educativa, siguiendo lo normado en el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, retoma las escalas de valoración nacional de Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo y definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes que les facilite la movilidad entre establecimientos educativos, teniendo en cuenta la

misión pretendida, los objetivos, las metas, los indicadores de calidad definidos en el P.E.I. Se considera en la Institución Educativa:

Teniendo en cuenta lo anterior, será considerado con:

1. Desempeño Superior:

El estudiante que alcanza todos los logros propuestos, sin actividades complementarias, tiene fallas justificadas con soportes y aceptadas por la institución, no presenta dificultades en su comportamiento, manifiesta sentido de pertenencia institucional, participa en las actividades curriculares y extracurriculares y otras consideradas pertinentes por la Institución según el P.E.I y Manual de convivencia. Es evidente la facilidad al aprender de todo el contexto que le rodea.

2. Desempeño Alto:

El estudiante que alcanza todos los logros propuesto, pero con algún grado de apoyo, aprende de sus errores, valora y promueve autónomamente su propio desarrollo, tiene fallas justificadas con soportes y aceptadas por la institución, desarrolla actividades curriculares específica, manifiesta sentido de pertenencia etc.

3. Desempeño Básico:

El estudiante que alcanza los logros mínimos (60%) esperados, puede o no utilizar actividades complementarias dentro del período académico, presenta faltas o no de asistencia justificada e injustificada, tiene o no dificultades de comportamiento, tiene dificultades que supera, pero no en su totalidad, requiere de gran apoyo para alcanzar sus metas, necesita soporte de las actividades complementarias etc.

4. Desempeño Bajo:

El estudiante que no alcanza los logros mínimos (60%) esperados y requiere de actividades de refuerzo y superación, sin embargo después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos, presenta muchas faltas de asistencia(25%) que inciden en su desarrollo integral, presenta poco sentido de pertenencia institucional, interactúa de manera muy reducida con su entorno, muestra necesidad de un gran apoyo para tener mejora, otras consideradas pertinente por la institución, según Manual de Convivencia.

Las principales formas de Evaluación utilizadas son las siguientes:

- Evaluaciones Escritas de los contenidos teóricos
- Exámenes prácticos directamente sobre el computador
- Seguimiento en los talleres realizados dentro y fuera del salón.
- Trabajos Escritos
- Revisión de Apuntes
- Trabajos de Clase
- Evaluaciones Orales
- Participación en clase
- Además de los talleres existirá la auto evaluación y coevaluación entre estudiantes. Se tendrá en cuenta también la asistencia, participación y responsabilidad del estudiante en su desempeño en el área.

DIAGNOSTICO DEL ÁREA

Si la ciencia está formada por un conjunto de saberes que están en permanente cambio en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental, la evaluación es un componente que no puede faltar en la formación en ciencias sociales. Una evaluación que sea vista al igual que la ciencia como proceso, es decir, que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y del que se seguirá recorriendo. Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata

de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los y las estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta por supuesto los vacíos detectados en el proceso de aprendizaje. Según lo expuesto aquí, una formación en ciencias sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencia entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen. Se utilizarán entonces las siguientes estrategias evaluativas: El interés, la actitud, la disposición para el trabajo; talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas y maquetas, investigaciones y sustentaciones argumentadas, fichas bibliográficas, exposiciones, foros y debates. Con estas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NEE

En la institución se presentan estudiantes con dificultades de aprendizaje, y para ellos deben existir otras formas de que ellos puedan aprender con facilidad, Unas de las actividades son:

- Retroalimentación de la o las clases pasadas
- Explicación extra clase
- Colaboración con la autoestima, desde el punto de conversación y apoyo.
- Formas más didácticas para la aprehensión del conocimiento.
- Atención personalizada.

Además, la atención para estudiantes con necesidades educativas especiales se realizará, siguiendo los lineamientos del Apoyo y Psicología, quienes previa evaluación integral de los estudiantes remitidos para valoración, definirán sus condiciones para el aprendizaje y direccionarán la elaboración de las adecuaciones curriculares. Estas se realizarán, de acuerdo con el formato que la Institución ha elaborado para tal fin.

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	1	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios).</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y s de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre si mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Quien soy yo • Mi familia • Mi escuela • Mi grupo 	<p>Superior</p> <p>Reconozco describo y valoro las características que me identifican como un ser único y los grupos sociales a los cuales pertenezco.</p>	<p>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Nociones topológicas • Diatancia • Lateralidad • Normas y autoridad 	<p>Alto</p> <p>Reconozco y describo las características que me identifican como un ser único y los grupos sociales a los cuales pertenezco.</p> <p>Básico</p> <p>Reconozco las características que me identifican como un ser único y de los grupos sociales a los cuales pertenezco.</p> <p>Bajo</p> <p>Presento dificultades para reconocer las características que me identifican como un ser único y los grupos sociales a los cuales pertenezco.</p>	<p>en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
--	--	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	1	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia, institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa de manera grafica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mi centro educativo • Mi barrio • Mi casa • Tipos de viviendas • Comunidad urbana y rural 	<p>Superior</p> <p>Comprende, describe y compara las características y espacios de su entorno cercano y participa en la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia en estos espacios.</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes • Diversidad y respeto 	<p>Alto</p> <p>Comprende y describe las características y espacios de su entorno cercano y participa en la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia en estos espacios.</p> <p>Básico</p> <p>Comprende las características y espacios de su entorno cercano y participa en la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia en estos espacios.</p> <p>Bajo</p> <p>Presenta dificultades para comprender las características y espacios de su entorno cercano y participa en la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia en estos espacios.</p>	<p>su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
--	---	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	1	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades al las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La familia • Paisaje natural y cultural • Relieve • Organizaciones sociales 	<p>Superior</p> <p>Identifica, comprende y describe las diferentes características de los grupos sociales a los cuales pertenece.</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

<p>• El barrio</p>	<p>Alto</p> <p>Identifica y comprende las diferentes características de los grupos sociales a los cuales pertenece.</p> <p>Básico</p> <p>Identifica las diferentes características de los grupos sociales a los cuales pertenece.</p> <p>Bajo</p> <p>Presenta dificultades para identificar las diferentes características de los grupos sociales a los cuales pertenece.</p>	<p>su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
--------------------	--	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	1	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Primeros habitantes de Colombia • Símbolos y emblemas patrios • Me ubico en el tiempo • Mi municipio 	<p>Superior</p> <p>Comprende, diferencia y asume actitudes de respeto frente a los símbolos y emblemas patrios.</p> <p>Identifica y promueve actitudes positivas de respeto, cooperación y</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>3.</p>	<p>Cátedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

<p>• Situaciones de cooperación y conflicto en mi casa y mi centro educativo.</p>	<p>tolerancia en el aula y los aplica en la resolución de conflictos</p> <p>Alto</p> <p>Comprende y asume actitudes de respeto frente a los símbolos y emblemas patrios.</p> <p>Identifica actitudes positivas de respeto, cooperación y tolerancia en el aula y los aplica en la resolución de conflictos</p> <p>Básico</p> <p>Comprende actitudes de respeto frente a los símbolos y emblemas patrios.</p> <p>Identifica actitudes positivas de respeto, cooperación y tolerancia en el aula y los aplica en la resolución de conflictos</p> <p>Bajo</p> <p>Presenta dificultades para comprender actitudes de respeto frente a los símbolos y emblemas patrios.</p> <p>Se le dificulta identificar actitudes positivas de respeto, cooperación y tolerancia en el aula y aplicarlos en la resolución de conflictos</p>	<p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
---	--	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	2	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	PAULA ANDREA CORREA							
UNIDAD TEMÁTICA	MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD							
OBJETIVO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos de ciudadano y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad • Mi familia • Mi colegio • La norma • Referentes espaciales 	<p>Superior</p> <p>Identifica y explica características del paisaje de su entorno inmediato, para entender las acciones que allí se realizan y asume compromisos de</p>	<p>3. comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>4. explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

<p>• Paisaje natural y cultural</p>	<p>cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Alto</p> <p>Identifica y explica características del paisaje de su entorno inmediato, para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Básico</p> <p>Identifica características del paisaje de su entorno inmediato, para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar características del paisaje de su entorno inmediato y entender las acciones que allí se realizan.</p>	<p>transportarse en su municipio, vereda o lugar donde viven.</p> <p>5. analiza las actividades económicas de su entorno y el im de estas en la comunidad.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>
-------------------------------------	--	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	2	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	PAULA ANDREA CORREA							
UNIDAD TEMÁTICA	LAS COMUNIDADES							
OBJETIVO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse conscientes de sus características actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Grupos a los que pertenecemos El barrio y la vereda Como nos orientamos? El relieve terrestre 	<p>Superior</p> <p>Reconoce, analiza y explica características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y su influencia en el paisaje.</p>	<p>1. comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar • Señales y normas de tránsito 	<p>Alto</p> <p>Reconoce, analiza características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y su influencia en el paisaje</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y su influencia en el paisaje</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y su influencia en el paisaje</p>	<p>4. explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde viven.</p> <p>5. analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>6. compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Medio ambiente</p> <p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
---	---	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	2	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	PAULA ANDREA CORREA							
UNIDAD TEMÁTICA	PAISAJE NATURAL Y PAISAJE CULTURAL							
OBJETIVO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mi y en las organizaciones de mi entorno</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Comparo formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos mas grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado, para hacerse consiente de su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pueblos y ciudades • Mi municipio • Elementos del paisaje 	<p>Superior</p> <p>Identifico, comparo y describo cambios y aspectos que se mantienen en mi municipio y establezco relaciones entre su paisaje natural y cultural.</p>	<p>1. comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

	<p>Alto</p> <p>Identifico, comparo cambios y aspectos que se mantienen en mi municipio y establezco relaciones entre su paisaje natural y cultural.</p> <p>Básico</p> <p>Identifico cambios y aspectos que se mantienen en mi municipio y establezco algunas relaciones entre su paisaje natural y cultural.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar, cambios y aspectos que se mantienen en mi municipio y establecer relaciones entre su paisaje natural y cultural.</p>	<p>3. comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>4. explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde viven.</p> <p>5. analiza las actividades económicas de su entorno y el im de estas en la comunidad.</p> <p>6. compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
--	--	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	2	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	PAULA ANDREA CORREA							
UNIDAD TEMÁTICA	LUZ Y SONIDO							
OBJETIVO:	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de mi familia • Tradiciones • Medición del tiempo • Cooperación • Problemas de mi barrio 	<p>Superior</p> <p>Reconozco, comprendo y comparo diferentes fuentes históricas y su influencia en el presente e identifico las diferentes formas de medir el tiempo.</p>	<p>3.comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>5. (grado tercero) comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>Catedra para la paz</p> <p>Dagred</p> <p>Democracia</p> <p>Medio ambiente</p>

	<p>Alto</p> <p>Reconozco y comprendo diferentes fuentes históricas y su influencia en el presente e identifico las diferentes formas de medir el tiempo.</p> <p>Básico</p> <p>Reconozco diferentes fuentes históricas y su influencia en el presente e identifico algunas formas de medir el tiempo.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer diferentes fuentes históricas y su influencia en el presente e identificar las diferentes formas de medir el tiempo.</p>	<p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Catedra de afrocolombianidad</p>
--	---	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	3°	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	MI BARRIO, COMUNA Y MUNICIPIO							
OBJETIVO:	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>HISTORIA-CULTURA</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). DBA 4, 6.</p> <p>ESPACIAL-AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. <p>ÉTICO-POLÍTICO</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>							

SABER SER		SABER CONOCER		SABER HACER	
Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.		Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.		Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A		TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	

<ul style="list-style-type: none"> • Mi barrio, comuna y municipio • El paisaje • El clima de mi región • Normas en el aula: Derechos y deberes • Derechos del niño • Gobierno escolar • Consejo estudiantil 	<p>SUPERIOR</p> <p>Reconoce y explica la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos, e identifica las necesidades básicas que resultan de esa relación.</p> <p>ALTO</p> <p>Reconoce y explica la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Algunas veces reconoce y explica la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer y explicar la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 	<p>Democracia</p> <p>Educación Vial</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Urbanidad y civismo</p> <p>Cátedra de la paz</p>
---	--	---	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	3°	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	EL HOMBRE Y EL TRABAJO							
OBJETIVO:	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>HISTORIA-CULTURA Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. DBA 3, 4, 6.</p> <p>ESPACIAL-AMBIENTAL Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. DBA 1, 2.</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. DBA 7, 8.</p>							

SABER SER		SABER CONOCER		SABER HACER	
Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.		Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.		Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A		TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	

<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural • El hombre y el trabajo • Normas en el hogar: Derechos y deberes. • Los derechos del niño. 	<p>SUPERIOR</p> <p>Identifica, comprende y enumera normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.</p> <p>ALTO</p> <p>Identifica y comprende normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Algunas veces identifica y comprende normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y comprender normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explicar su utilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 	<p>Afrocolombianidad</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Democracia</p> <p>Educación sexual</p> <p>Urbanidad y civismo</p> <p>Cátedra de la paz</p>
---	---	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	3°	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	LOS RECURSOS NATURALES							
OBJETIVO:	Objetivos: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>HISTORIA-CULTURA Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. DBA 3, 6.</p> <p>ESPACIAL-AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. DBA 2, 3 - Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). DBA 1, 3. <p>ÉTICO-POLÍTICO Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 7, 8.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.	Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de la población • Afrocolombianos • Problemáticas de mi departamento: • La niñez trabajadora • Clasificación de los recursos naturales: renovables y no renovables. 	<p>SUPERIOR</p> <p>Identifica, describe y compara algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 	<p>Afrocolombianidad</p> <p>Educación para la sexualidad</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de discriminación: Burlas y apodos, exclusión en el aula. • El Manual de convivencia • Comité de mediación escolar. 	<p>ALTO</p> <p>Identifica y compara algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Algunas veces Identifica y compara algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar y comparar algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.</p>	<p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>Educación ambiental</p> <p>Democracia</p> <p>Cátedra de la paz</p>
---	--	---	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	3°	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	LA POBLACIÓN COLOMBIANA							
OBJETIVO:	Objetivos: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>HISTORIA-CULTURA Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>ESPACIAL-AMBIENTAL Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>ÉTICO-POLÍTICO Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, de convivencia escolar, código de tránsito).</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.	Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Población colombiana • Identidad colombiana • Símbolos patrios • Hidrografía, relieve y clima de Colombia • Flora y fauna colombiana 	<p>SUPERIOR</p> <p>Reconoce, compara y describe actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el im de estas en la comunidad. (Grado 2°)</p>	<p>Afrocolombianidad</p> <p>Educación vial</p> <p>Educación ambiental</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Regiones naturales de Colombia • Señales y normas de tránsito 	<p>ALTO</p> <p>Reconoce y compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Algunas veces reconoce y compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer y comparar actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>Democracia</p> <p>Educación sexual</p> <p>Urbanidad y civismo</p> <p>Cátedra de la paz</p>
--	--	--	---

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	4°	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
OBJETIVO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.	Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> La prehistoria Las edades: Piedra, bronce y hierro Del nomadismo al sedentarismo La división del trabajo en la antigüedad Las primeras organizaciones sociales 	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo agricultura, división del trabajo	<p>Comprender la importancia de los límites geográficos y establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles habitaba en el territorio nacional</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La autoridad en las primeras organizaciones sociales • Tierra • Movimientos de la tierra • Longitud y latitud. paralelos y meridianos • Fases de la luna • Estructuras de la tierra • El mapa cómo herramienta • La escala del mapa y las convenciones 	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas</p> <p>Comparó características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p> <p>Me Ubico el entorno físico utilizando referentes espaciales</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos culturales en mapas y planos de representación</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas</p>	<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y del medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de población y el uso del suelo Qué se dá en ellos</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma cómo funcionan en Colombia</p>	
---	---	---	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	4°	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
OBJETIVO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.	Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes del hombre colombiano • Culturas prehispánicas de América • Principales culturas prehispánicas • Cristóbal colon y su proyecto descubridor • Regiones naturales del mundo • División político-administrativa de Colombia • Provincias y Estados 	<p>Un paro características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p> <p>identifico algunas condiciones políticas, sociales económicas y tecnológicas que permitieron las expansiones de la antigüedad y el medioevo</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en organizaciones de los territorios</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma cómo funciona en Colombia</p>	<p>Afrocolombianidad</p> <p>Educación vial</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Democracia</p> <p>Educación sexual</p>

<ul style="list-style-type: none">• Departamentos• Regiones naturales	Identifico y escribo características de las diferentes regiones naturales del mundo explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas	Reconoce las características que diferencian a regiones naturales del mundo, así como la de su biografía y biodiversidad	Urbanidad y civismo Cátedra de la paz
--	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	4	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
OBJETIVO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.	Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Colombia prehispánica La época de la colonia Instituciones socioeconómicas de la colonia Población y clases sociales durante la colonia La Iglesia y el estado Mezcla de razas Busques de montaña, pastizal cómo matorral, Sabana, selva seca 	<p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y escribo aspectos básicos de su funcionamiento</p> <p>Identifico inscribo algunas de las características humanas, sociales, culturales, de las diferentes regiones naturales del mundo</p>	<p>Analizar las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos</p>	

<p>cómo hacer va húmeda, región Marina</p> <ul style="list-style-type: none">• Las constituciones de 1832 , 1863, 1886 Y 1991• Funciones del sistema legal	<p>Identifico inscribo algunas características de las organizaciones políticas administrativas colombianas en diferentes épocas</p>	<p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p> <p>Reconocen las características que diferencian las regiones naturales del mundo, así como su biografía y biodiversidad</p>	
---	---	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	4°	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	4	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
OBJETIVO:	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.	Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de revolución e independencia, causas de la independencia • Movimientos comuneros, grito independencia, a la patria boba • Reconquista española • Concepto de Estado • Diferencia entre estado y nación • Organización político-administrativa del Estado colombiano 	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia</p> <p>Identifico escribo algunas de las características humanas en las diferentes regiones naturales del mundo</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas En diferentes sectores</p>	<p>Analiza el periodo colonial en la nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas cómo económicas y sociales</p> <p>Reconocen las características que diferencian las regiones naturales del mundo cómo así como su biografía y biodiversidad</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual cómo familiar y colectivo</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Las ramas del poder público • El voto, plebiscito, referendo, consulta popular, Cabildo abierto, iniciativa popular, revocatoria del mandato 	<p>económicos y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre las organizaciones políticas administrativas</p> <p>Comparó características del sistema político administrativo de Colombia con ramas del poder público, en las diferentes épocas</p> <p>reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos</p>	<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma cómo funcionan en Colombia</p>	
---	--	---	--

PLAN DE AREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	GRADO	5	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO - WILLIAM ORTIZ – WILMAR PINEDA							
UNIDAD TEMÁTICA	APRENDAMOS A CONVIVIR							
OBJETIVO:	Reconocer y respetar nuestros derechos y deberes para contribuir con nuestro bienestar personal, escolar y comunitario							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo y bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>							

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> •Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> •Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> •Derechos y deberes en la escuela. •Organizaciones estudiantiles •Los Derechos Humanos •Los derechos fundamentales •Los Derechos Sociales, económicos y culturales. •Instituciones que promueven los derechos en Colombia. •Derechos y deberes que vigilan y protegen la constitución Política de Colombia. 	<p>Superior</p> <p>-Reconoce y valora alguna de las organizaciones que promueven los derechos y los deberes de niños(as) en la escuela.</p> <p>- Identifica los Derechos Humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.</p> <p>-Reconoce la importancia de la constitución política de Colombia, en relación con los derechos y deberes de los colombianos y las colombianas.</p> <p>Alto</p> <p>-Identifica y hace respetar sus derechos y cumple con sus deberes escolares.</p> <p>-Explica que son los Derechos Humanos y que entidades los promueven.</p> <p>-Relaciona la constitución Política de Colombia con los</p>	<p>1.1 identifica, Describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia</p> <p>1.2. Relaciona estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>1.3 compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>2.1 clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconoce su im en las comunidades.</p> <p>3,1 explica el im de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá) DBA1</p>	<p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ Justicia y derechos humanos.</p> <p>CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD: La comunidad afro desde una perspectiva de respeto, tolerancia e inclusión: “Clases de Racismo”</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Participación y responsabilidad democrática. “Gobierno escolar”</p>

	<p>Derechos y Deberes de los Colombianos y las colombianas.</p> <p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none">-Reconoce la importancia de los derechos humanos.-Asume una posición crítica y de defensa frente a la violación de los Derechos Humanos.-Reconoce los deberes y derechos del ciudadano.-Identifica los mecanismos de participación ciudadana <p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none">-En ocasiones reconoce la importancia de los derechos humanos.-Se le dificulta identificar los derechos y deberes del ciudadano.-En ocasiones asume una posición crítica y de defensa frente a la violación de los Derechos Humanos.		
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA	CIENCIAS SOCIALES HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	GRADO	5	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ – WILMAR PINEDA							
UNIDAD TEMÁTICA	EXPLOREMOS NUESTRO PAIS							
OBJETIVO:	Reconocer y respetar nuestros derechos y deberes para contribuir con nuestro bienestar, escolar y comunitario.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>-Se reconoce como ser social e histórico miembro de un país con diferentes etnias y culturas y un legado que genera diversidad nacional.</p> <p>-Reconoce la intención entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>-Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>							

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> •Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan 	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. 	<ul style="list-style-type: none"> •Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> •Formas del relieve de Colombia •Principales fuentes hídricas. •Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. •Organización política de Colombia. •Límites geográficos del territorio Colombiano. •Relación con algunos países vecinos. •Regiones geográficas o nacionales de Colombia. •Región Caribe •Región Pacífica •Región Insular •Región Andina •Región de la Orinoquía •Región de la Amazonia •Principales regiones naturales del mundo. 	<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubica en el mapa de Colombia sus principales características geográficas. -Señala en el mapa de Colombia los principales países con los cuales limita nuestro país. -Explica las principales características de las regiones naturales del mundo. <p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y describe algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece. -Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno, (parques naturales, ecoturismo, ganadería agricultura). -Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía). 	<p>1.1 Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. (descubrimiento, colonia, independencia) DBA 4.5</p> <p>3.1 Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 1.</p>	<p>AFROCOLOMBIANIDAD: Políticas Sociales: “ Disposiciones jurídicas que castigan el racismo”</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ: Protección de las riquezas culturales y naturales de la nación.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Convivencia y paz “Normas y acuerdos de convivencia”</p>

	<p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica las características del estado Colombiano.-identifica las características de las regiones económicas Colombianas y su importancia en el desarrollo del país.-Identifica características políticas, sociales y económicas de Colombia <p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none">-En ocasiones reconoce las características del estado colombiano.-No comprende las características socioculturales a las que pertenece.-Algunas veces Propone posible soluciones para mitigar manifestaciones de la discriminación en Colombia.		
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA	CIENCIAS SOCIALES HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	GRADO	5	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ – WILMAR PINEDA							
UNIDAD TEMÁTICA	OTRAS CULTURAS Y EL ORIGEN DE NUESTRO PAIS							
OBJETIVO:	Identificar y valorar los acontecimientos, organizaciones y personajes más significativos de la historia de Colombia, desde la llegada de los españoles hasta su independencia.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como ser social e histórico miembro de un país con diferentes etnias y culturas y un legado que genera diversidad nacional. - Reconoce la intención entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. - Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 							

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> •Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias. 	<ul style="list-style-type: none"> •Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Organización política de Colombia • Pluralidad, identidad y respeto por la diferencia étnica cultural. • Principales formas de organización política. • Mecanismos de participación ciudadana. • Las normas como mecanismo fundamental para vivir en sociedad. • La Norma • Los derechos humanos. • Importancia de los derechos humanos. 	<p>Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de la constitución política nacional como generadora del orden social. -Identifica los mecanismos de participación y su importancia. -Reconoce la importancia de los derechos humanos. -Reflexiona sobre las consecuencias generadas por la discriminación étnica y racial. <p>Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica el origen de la constitución política. -Reconoce los principios y los fines del estado colombiano. -Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana. 	<p>1.1 Identifico y comparo alguna causa que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia) DBA 5</p> <p>2.1 Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura) DBA 6</p> <p>2.2 Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconoce su im en las comunidades. DBA 6</p> <p>3.1 Explica el im de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva granada, gran Colombia, separación de panamá) DBA1</p>	<p>Proyecto de medio ambiente.</p> <p>TRANSVERSALIDAD: CON CÁTEDRA DE LA PAZ, AFROCOLOMBIANIDAD, COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PAISAJE CULTURAL CAFETERO.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ: Proyectos de im social CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD:</p> <p>Derechos de la afro colombianidad en el siglo XXI</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.” Respeto por las diferencias”</p> <p>PAISAJE CULTURAL CAFETERO: Literatura cafetera, mitos, leyendas, trovas, entre otras</p>

	<ul style="list-style-type: none">-valora las riquezas culturales del afro descendiente y el indígena.-Identifica las personas que participan en la construcción de la norma <p>Básico</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica la estructura del de -convivencia.-Identifica la estructura del gobierno escolar.-Reconoce los deberes y derechos de la comunidad educativa.-Explica la importancia de los acuerdos y los compromisos.-Reconoce la importancia de los derechos humanos. <p>Bajo</p> <ul style="list-style-type: none">-Se le dificulta explicar la importancia de los acuerdos y los compromisos.-En ocasiones reconoce los deberes y derechos de la comunidad educativa.-No reconoce los mecanismos de participación ciudadana.		
--	--	--	--

PLAN DE ÁREA	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	GRADO	5	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ – WILMAR PINEDA							
UNIDAD TEMÁTICA	EL PAIS QUE HABITAMOS							
OBJETIVO:	Reconocer Las transformaciones sociales y culturales que ha vivido Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como ser social e histórico miembro de un país con diferentes etnias y culturas y un legado que genera diversidad nacional. - Reconoce la intención entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. - Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo y bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 							

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> •Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> •Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> •Causas de la formación de las ciudades Colombianas. •Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX. <p>Condiciones políticas y sociales de Colombia. Sucesos importantes del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósitos y características de la constitución •Formación de la constitución actual •Los derechos y deberes. •Celebración de bicentenario 	<p>Superior</p> <p>-Reconoce la importancia de las ciudades Colombianas fundadas en el siglo XIX.</p> <p>Analiza los hechos más destacado.</p> <p>-Reconoce las funciones y organizaciones de la constitución política de Colombia.</p> <p>-Identifica las características de la campaña libertadora y reconoce su importancia como hecho histórico fundamental para el surgimiento de la Republica de Colombia.</p> <p>Alto</p> <p>-Identifica las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX</p> <p>-Explica los hechos históricos entre los siglos XX y XXI.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia.</p>	<p>1.1 Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia) DBA 5.6</p> <p>2.1 Identifican organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad en otras y en diferentes épocas y culturas identifica su im sobre el desarrollo nacional. DBA 7.8</p> <p>3.1 Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instrucciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef) DBA 7</p>	<p>CATEDRA DE LA PAZ: Proyectos de vida y prevención de riesgos</p> <p>CATEDRA</p> <p>AFROCOLOMBIANIDAD:</p> <p>Contribuciones de la comunidad afro alrededor del mundo: “Personajes afro descendientes que han influido positivamente nuestra sociedad”</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. “Consecuencias de la discriminación en las personas”</p>

	<p>-Identifica y describe algunas características de la organización político administrativa de Colombia</p> <p>-Identifica las características de las regiones económicas colombianas y su importancia en el desarrollo del país.</p> <p>Bajo</p> <p>-No reconoce la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia.</p> <p>-Se le dificulta identificar y describir algunas características económicas colombianas.</p> <p>-No identifica la formación para participar de las decisiones que ha de tomar la Nación.</p>		
--	---	--	--

