

**CENTRO EDUCATIVO EL MANZANILLO
Y SEDES ANEXAS: PRESBITERO CARLOS MESA Y MARÍA
PAULINA TABORDA**

**PLAN DE ÁREA RELIGIÓN
2018**

**ELABORADO POR:
DOCENTES GRADOS PRIMERO A QUINTO**

**MEDELLÍN
2018**

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares de la

Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones. “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca en unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área. Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto sociocultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- GRADO PRIMERO: Descubrir la vida como un don de Dios, para cuidarla, amarla y respetarla a ejemplo de Jesús que la entregó por todos.
- GRADO SEGUNDO: Experimentar y valorar la amistad como espacio privilegiado de crecimiento; para descubrir a los otros y a Dios como un regalo.
- GRADO TERCERO: Descubrir el origen, el significado y el sentido que tienen las celebraciones religiosas para que su participación en ellas sea más consciente y activa dentro de la comunidad.
- GRADO CUARTO: Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona a una misión en la vida para iniciar su propia existencia hacia una respuesta cotidiana que lleve a la realización personal.
- GRADO QUINTO: Descubrir la importancia del testimonio personal y comunitario, como fundamento de una vida coherente para vivir su compromiso social y cristiano.

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO	1	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	LA VIDA							
OBJETIVO:	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida Comprender en los pasajes bíblicos del antiguo testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad. Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad. Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo. Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones. Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. • Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el ciclo de los seres vivos y los reconoce como el don más grande de Dios • Reconoce en narraciones, poesías canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. • Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mi vida y la de los demás • Los seres vivos • La familia transmisora de la vida • El respeto por todas las formas de vida 	<p>Superior</p> <p>Reconoce describe y respeta la vida y rechaza todas las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p> <p>Proyecto de medio ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none">• Acciones que atentan contra la vida	<p>Reconoce y respeta la vida y rechaza todas las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce las formas de vida y rechaza todas las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer las formas de vida y rechazar todas las acciones que atentan contra ella.</p>		
---	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	1	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	RESPECTO POR LA VIDA							
OBJETIVO:	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida Comprender en los pasajes bíblicos del antiguo testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Observo e interpreto, desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida. Interpreto algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas. Analizo la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones. Reconozco las diversas formas de vida de mi entorno escolar.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las enseñanzas de la biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar escolar y social. • Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en pasajes del antiguo testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de esta • Identifica en pasajes bíblicos a dios padre como creador que ama la vida en invita a cuidarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. • Ilustra la misión que dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La vida • La creación • Como podemos cuidar la creación 	<p>Superior</p> Identifica relaciona e ilustra el origen de la vida y la responsabilidad que tienen el hombre y la mujer en el cuidado de esta		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Proyecto de medio ambiente
	<p>Alto</p>		

	<p>Identifica e ilustra el origen de la vida y la responsabilidad que tienen el hombre y la mujer en el cuidado de esta</p> <p>Básico</p> <p>Identifica el origen de la vida y la responsabilidad que tienen el hombre y la mujer en el cuidado de esta</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar el origen de la vida y la responsabilidad que tienen el hombre y la mujer en el cuidado de esta</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	1	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1
DOCENTE							
UNIDAD TEMÁTICA	EL SER HUMANO GUARDIAN DE LA CREACIÓN						
OBJETIVO:	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida Comprender en los pasajes bíblicos del antiguo testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Comparo desde las diferentes religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza. Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta. Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.						

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. • Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. • Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del nuevo testamento. • Descubre la importancia de la relación con dios padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Jesús nos enseña sobre el cuidado de la vida • Valores éticos y morales • El amor • La amistad 	<p>Superior</p> Identifica valora y se interesa por la importancia de los valores éticos y morales en su vida personal y familiar.		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Proyecto de medio ambiente
	<p>Alto</p>		

	<p>Identifica y se interesa por la importancia de los valores éticos y morales en su vida personal y familiar.</p> <p>Básico</p> <p>Identifica la importancia de los valores éticos y morales en su vida personal y familiar.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar la importancia de los valores éticos y morales en su vida personal y familiar.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	1	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	LA VIDA Y LA MUERTE							
OBJETIVO:	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida Comprender en los pasajes bíblicos del antiguo testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la muerte. Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte. Identifico las creencias en Dios o dioses como padre(s) creador(es) de la vida y el universo. Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora los sacramentos y o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. • Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. • Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la iglesia a la que pertenecen. • Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La vida y la muerte 	Superior Reconoce reflexiona y valora las razones religiosas que le dan sentido a la muerte. Alto		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Proyecto de medio ambiente

	<p>Reconoce reflexiona sobre las razones religiosas que le dan sentido a la muerte.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce las razones religiosas que le dan sentido a la muerte.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer las razones religiosas que le dan sentido a la muerte.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	2	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el antiguo testamento Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús Identificar la iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad el amor y la unidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Defino la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales, según mi propio contexto. Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad. Menciono y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano, en especial, la infancia. Valoro el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas. Expongo una definición clara de amistad desde mis propias vivencias.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan • Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. • Reconoce que la relación con dios es una relación de amistad que fortalece la fe 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que permiten construir cuidar y recuperar la amistad. • Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
La amistad	Superior Reconoce, valora y muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Alto		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Reconoce y muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer actitudes que favorecen la amistad y proponer soluciones a situaciones que la afectan.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	2	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1
DOCENTE							
UNIDAD TEMÁTICA							
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el antiguo testamento Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús Identificar la iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad el amor y la unidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Identifico, con mis compañeros de clase, los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos encuentros. Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual. Reconozco la amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera. Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores. Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que me rodean. Participo en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos, respetando las diferencias.						

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora los pensamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. • Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce pasajes del antiguo testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. • Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como manera de vivir la amistad con dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. • Redacta oraciones como una manifestación de amistad con Dios. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Amistad y convivencia escolar • La reconciliación • La oración 	<p>Superior</p> <p>Reconoce explica y valora la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>

	<p>Reconoce y valora la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Bajo</p> <p>Presenta dificultades para reconocer la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	2	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el antiguo testamento Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús Identificar la iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad el amor y la unidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Expreso el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión. Comparto con la congregación un espacio de reflexión espiritual, que aporte a mi desarrollo personal. Identifico las características del enojo y de la reconciliación para mejorar las relaciones con mis amigos. Comprendo que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad. Entiendo que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad. Identifico como el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios • Manifiesta interés por algunos personajes del nuevo testamento que han tenido una relación de amistad con Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. • Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. • Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El mandamiento del amor 	Superior Reconoce valora y manifiesta el principal mandamiento de Jesús y su importancia para la vida. Alto		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Reconoce y valora el principal mandamiento de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce el principal mandamiento de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer el principal mandamiento de Jesús y su importancia para la vida.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	GRADO	2	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA		
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el antiguo testamento Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús Identificar la iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad el amor y la unidad.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones. Estudio como las diferentes religiones comparten de manera solidaria diferentes aspectos del valor de la amistad. Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras. Reconozco que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. • Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. • Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. • Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas 	Superior Reconoce comprende y analiza el sentido de la amistad en diferentes culturas y costumbres religiosas respetando sus valores y tradiciones Alto		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Reconoce y comprende el sentido de la amistad en diferentes culturas y costumbres religiosas respetando sus valores y tradiciones</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce el sentido de la amistad en diferentes culturas y costumbres religiosas respetando sus valores y tradiciones</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer el sentido de la amistad en diferentes culturas y costumbres religiosas respetando sus valores y tradiciones</p>		
--	---	--	--

ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	3°	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?							
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Defino los conceptos claves de la celebración, con el fin de identificar sus variables acordes con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.</p> <p>Preciso las razones y efectos de la celebración en la sociedad, reconociendo sus diversas intencionalidades.</p> <p>Comprendo el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas.</p> <p>Reconozco como la celebración de los ritos (ritual) puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa.</p> <p>Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones de mi país • Celebraciones en mi municipio 	<p>Superior</p> <p>Valora demuestra y describe la importancia que tienen las celebraciones</p>		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

	<p>en la vida de las personas y su influencia cultural.</p> <p>Alto Valora y describe la importancia que tienen las celebraciones en la vida de las personas y su influencia cultural.</p> <p>Básico Describe la importancia que tienen las celebraciones en la vida de las personas y su influencia cultural.</p> <p>Bajo Se le dificulta describir la importancia que tienen las celebraciones en la vida de las personas y su influencia cultural.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	3°	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?							
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Interpreto los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas occidentales y orientales.</p> <p>Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</p> <p>Reconozco la alegría, gozo, y esperanza de la celebración, basándome en los principios de la tradición religiosa.</p> <p>Relaciono los valores de la celebración, acorde con cada una de las tradiciones religiosas.</p> <p>Comprendo las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.</p> <p>Propongo, teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, un acto de celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.	Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones en diferentes tradiciones religiosas • El respeto y la tolerancia • La oración en diferentes tradiciones religiosas 	<p>Superior</p> <p>Identifica diferencia y respeta celebraciones de diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Alto</p>		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Identifica y respeta celebraciones de diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Básico</p> <p>Identifica celebraciones de diferentes tradiciones religiosas.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar celebraciones de diferentes tradiciones religiosas.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	3°	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS						
UNIDAD TEMÁTICA	¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?						
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Reconozco como el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia. Identifico mis sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de mi existencia. Conozco los diferentes tipos de fiestas y celebraciones tomando como ejemplo diferentes culturas a nivel mundial. Valoro la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar. Interpreto las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental. Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa.</p>						

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>	<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús. Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo. Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones familiares • Celebraciones cristianas 	<p>Superior Identifico valoro y respeto las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>

	<p>Alto</p> <p>Identifico respeto las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar</p> <p>Básico</p> <p>Respeto las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta respetar las celebraciones familiares y sociales teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de su hogar</p>		
--	--	--	--

ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	3°	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?							
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Conozco las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas.</p> <p>Estudio los principales elementos de culto de diferentes religiones y sus efectos socioculturales en las comunidades que los practican.</p> <p>Identifico los elementos de culto comunes a las múltiples religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural.</p> <p>Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto.	Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos, ritos signos y símbolos de las celebraciones • Importancia de estos en la iglesia 	<p>Superior</p> <p>Identifica valora y manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitud derivada de sus tradiciones religiosas.</p>		

	<p>Alto</p> <p>Valora y manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitud derivada de sus tradiciones religiosas.</p> <p>Básico</p> <p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitud derivada de sus tradiciones religiosas.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta manifestar respeto y solidaridad hacia los otros como actitud derivada de sus tradiciones religiosas.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACION RELIGIOSA	GRADO	4	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Interpreto cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir. Identifico la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.</p> <p>Sociológico Analizo la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida. Conozco cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual.</p> <p>Epistemológico Justifico cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>	<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La vida humana, una vocación. • La vocación desde un contexto espiritual. • La decisión vocacional. • La vocación y los valores. <ul style="list-style-type: none"> • Los valores en la convivencia escolar • Misiones • profesiones 	<p>Superior Reconoce, asume y explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal vocacional y profesional de los seres humanos.</p> <p>Alto Reconoce y asume la importancia de la dimensión espiritual en la realización</p>		<p>Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.</p>

	<p>personal vocacional y profesional de los seres humanos.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal vocacional y profesional de los seres humanos.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal vocacional y profesional de los seres humanos.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO	4	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1	
-------------	---------------------	--------------	---	----------------	---	---------------------------	---	--

DOCENTE								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Interpreto cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo. Aprendo que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios. Comprendo que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales. Identifico cómo el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional.</p> <p>Sociológico Reflexiono cómo el ser humano, desde una vida vocacional, fortalece su vida espiritual y personal. Establezco particularidades de la vocación que conlleven a una vida consagrada del ser humano.</p> <p>Epistemológico Reconozco que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
------------------	----------------------	--------------------

Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.
--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y su visión en la vida. • La vocación que nace desde el corazón. • El ser humano y su espiritualidad. • La vocación a la vida consagrada. • Los valores en la convivencia escolar 	<p>Superior</p> <p>Indaga, analiza y asume una posición crítica frente a personajes que son modelo de vida en el antiguo testamento y en la actualidad.</p> <p>Alto</p> <p>Analiza y asume una posición crítica frente a personajes que son modelo de vida en el antiguo testamento y en la actualidad.</p> <p>Básico</p> <p>Asume una posición crítica frente a personajes que son modelo de vida en el antiguo testamento y en la actualidad.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta asumir una posición crítica frente a personajes que son modelo de vida en el antiguo testamento y en la actualidad.</p>		<p>. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.</p>

ÁREA	EDUCACION RELIGIOSA	GRADO	4	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Interpreto cómo el ser humano es un ser social y, por tal motivo, es vocacional. Comprendo que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras. Reconozco algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones.</p> <p>Sociológico Explico cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor. Ejemplifico cómo, desde las enseñanzas de Dios, debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo esto un acto vocacional.</p> <p>Epistemológico Tomo el ejemplo de algunos personajes vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar una mejor calidad de vida.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.	Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.	
Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.	Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano, un ser social. • Vocación por el servicio al otro. • Personajes dignos de imitar. • Las acciones que nacen desde la vocación. • Dios, desde la creación, nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta. • Los valores en la convivencia escolar. 	<p>Superior</p> <p>Identifica, valora y expresa la importancia que tiene la vocación por el servicio al otro en la construcción de nuestro proyecto de vida.</p>		<p>Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.</p> <p>Proyecto de medio ambiente</p> <p>Proyecto de democracia</p> <p>pegred</p>

	<p>Alto</p> <p>Valora y expresa la importancia que tiene la vocación por el servicio al otro en la construcción de nuestro proyecto de vida</p> <p>Básico</p> <p>Expresa la importancia que tiene la vocación por el servicio al otro en la construcción de nuestro proyecto de vida</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta expresar la importancia que tiene la vocación por el servicio al otro en la construcción de nuestro proyecto de vida.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACION RELIGIOSA	GRADO	4	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	1
DOCENTE							
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Comprendo cuál es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada. Analizo las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno</p> <p>Sociológico Interpreto cómo el sentido religioso de la vocación significa recibir de Dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo. Justifico cómo el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios (dioses), teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.</p> <p>Epistemológico Reconozco cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar.</p>						

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>	<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Vocación en el nombre de Dios: ser y no ser una persona religiosa consagrada. • Sentido religioso de la vocación. • Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios (dioses) una misión. 	<p>Superior Reconoce, valora y asume una actitud positiva frente a su vocación a partir de valores que aportan a una mejor convivencia.</p> <p>Alto Reconoce y asume una actitud positiva frente a su vocación a</p>		<p>Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</p>

<ul style="list-style-type: none">• El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.• Los valores en la convivencia escolar.	<p>partir de valores que aportan a una mejor convivencia</p> <p>Básico</p> <p>Asume una actitud positiva frente a su vocación a partir de valores que aportan a una mejor convivencia</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta asumir una actitud positiva frente a su vocación a partir de valores que aportan a una mejor convivencia</p>		
---	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO	5	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Conozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas. Analizo diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida.</p> <p>Sociológico Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</p> <p>Epistemológico Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.	Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para Perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> El testimonio. La palabra honesta es un testimonio. El buen ejemplo es un testimonio de vida. Testimonios de la convivencia escolar 	Superior Identifica diferencia y propone acciones que dan testimonio de entrega a los demás. Alto Identifica y propone acciones que dan testimonio de entrega a los demás.		Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

	<p>Básico</p> <p>Identifica acciones que dan testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta identificar acciones que dan testimonio de entrega a los demás.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACION RELIGIOSA	GRADO	5	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Valoro las acciones personales con las que se da testimonio. Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p> <p>Sociológico Asumo con responsabilidad, la condición indispensable para ser testigo del buen trato hacia los demás.</p> <p>Epistemológico Muestro interés por tomar ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad. Interpreto las causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
<p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>	<p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad de vida. • La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. • Testimonios de vida al servicio de la sociedad. • Testimonios de la convivencia escolar 	<p>Superior Reconoce, explica y asume una posición crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Alto Reconoce y asume una posición crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Básico Asume una posición crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Bajo Se le dificulta asumir una posición crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>		<p>. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</p>

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO	5	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE								
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • . Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. Comprendo las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas</p> <p>Sociológico Analizo el testimonio en las diversas culturas y sociedad es de la actualidad. Comprendo las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy.</p> <p>Epistemológico Argumento cómo el testimonio es parte fundamental de las soluciones dialogadas y pacíficas ante los conflictos personales y sociales. Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.	Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas. • El testimonio en la cultura de hoy. • Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. • Testimonios de la convivencia escolar. 	<p>Superior Indaga, reconoce y diferencia posturas, creencias y tradiciones religiosas.</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía</p> <p>Proyecto de Democracia</p>

	<p>Reconoce y diferencia posturas, creencias y tradiciones religiosas.</p> <p>Básico</p> <p>Diferencia posturas, creencias y tradiciones religiosas.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta diferenciar posturas, creencias y tradiciones religiosas.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO	5	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	1
DOCENTE							
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Antropológico Identifico algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad. Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.</p> <p>Sociológico Analizo de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.</p> <p>Epistemológico Participo creativamente encontrar nuevos testimonios de convivencia escolar de otras instituciones educativas</p>						

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.	Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.	
Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.	Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.	Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Testigos ejemplares. • El testimonio debe ser escuchado. • Nuevos estilos de vida, nuevos testimonios. • Testimonios de la convivencia escolar 	<p>Superior Indaga, reconoce y analiza los aportes de algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</p> <p>Alto Reconoce y analiza los aportes de algunos testigos ejemplares que</p>		Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

	<p>desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</p> <p>Básico</p> <p>Reconoce los aportes de algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta reconocer los aportes de algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</p>		
--	---	--	--