

**CENTRO EDUCATIVO EL MANZANILLO
Y SEDES ANEXAS: PRESBITERO CARLOS MESA Y MARÍA PAULINA
TABORDA**

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA
2018**

**ELABORADO POR:
DOCENTES GRADOS PRIMERO A QUINTO**

**MEDELLÍN
2018**

JUSTIFICACIÓN Y SENTIDO DEL ÁREA

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico, reflexivo, así como la implementación de la cátedra de la paz; esta última con el fin de fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica. De igual forma para reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución y las competencias ciudadanas. La formación académica y la posibilidad de acceder a mejores condiciones relacionadas con la calidad de vida, entre ellas la educación, permiten la formación de seres humanos con criterios éticos y críticos ante las realidades imperantes presentes en los grupos sociales que interactúan en espacios como las instituciones educativas, espacio privilegiado para que los sujetos que actúan en ellas identifiquen problemas que se presentan y se cuestionen acerca de las posibles alternativas para adoptar comportamientos menos destructivos tanto en el contexto escolar, como a nivel local y nacional. Es por ello, el Centro educativo pretende articular un currículo que sea adaptable y aplicable en nuestra comunidad académica a través del plan de área de Ética y Valores Humanos, abordando aspectos relacionados con la educación de género, la formación en valores humanos, los derechos de las niñas, los niños y los jóvenes, los derechos ambientales y la educación para la paz.

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA

*Los aportes del área para el alcance de los objetivos que se proponen dentro del currículo:

* La competencia de pensamiento ético o ciudadano permite formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza.

3. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo, o del centro educativo como las elecciones de los representantes estudiantiles o las experiencias de gobierno escolar estudiantil o el juego de roles académicos, permiten desarrollar la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos objetivos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

La educación básica primaria, en el marco del desarrollo de la ética convencional, es decir, del respeto de las de las normas, los derechos y deberes, se trata de fomentar el pensamiento ético a través de los siguientes procesos, aplicados a la resolución de problemas morales: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas. La competencia axiológica permite alcanzar estos objetivos, toda vez que la formación se orienta a la reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para ello se potencian los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores.

Estos procesos permiten inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. De igual manera, permitir al niño, niña, joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo. Para facilitar ello se desarrollan aspectos valorativos como los siguientes:

a) VALORACIÓN PERSONAL

- Conocimiento de sí mismo a través de diferentes estrategias de auto conocimiento.
- Higiene del cuerpo presentación personal.
- Crecimiento y construcción de la autoestima.
- Percepción de actitudes positivas y negativa para un compromiso de mejoramiento personal.
 - Construcción del proyecto de vida y la jerarquía de valores personales.
 - La valoración ecológica
- El reconocimiento de la armonía del ser humano con su medio ambiente.
 - Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

b) VALORACIÓN SOCIAL

- La valoración de los saberes ancestrales tradicionales.
 - La integración con niños discapacitados, las prácticas de juegos, concursos, dramatizados, convivencia, prácticas de solidaridad ante situaciones de calamidad.

c) VALORACIÓN CULTURAL

- Conocimiento de los valores propios y la diferencia con los foráneos.
- Reconocimiento del multiculturalismo y las tradiciones étnicas.
- La competencia comunicativa se orienta a la formación de los estudiantes en la comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas y la construcción de valores. La comunicación, por lo tanto, se realiza en dos vías: la interna y la externa. La primera se refiere a la realizada consigo mismo, con el ser del estudiante, la segunda se realiza con el exterior, con el conocimiento del área, con los conceptos del área. En ambas se requiere fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología. Para ello se favorece el desarrollo de los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales. Para ello se proporciona un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

5. MARCO TEÓRICO DEL ÁREA

FUNDAMENTOS CURRICULARES DEL ÁREA

El área de Ética es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.

A. FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO: El ser humano es su centro, el sujeto y el fin. La educación Ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano. El ser humano es el camino de todo proyecto y propuesta, por eso cuando hay intentos de mejorar la calidad y las cuestiones más importantes son los recursos y los medios, y el ser humano tan sólo es tenido en cuenta como alguien que produce, de inmediato este intento, carece de cualquier sentido porque perdió su razón al olvidar el centro de cualquier propuesta. De esta manera, el área de ética concentra su interés en la persona desde todas sus dimensiones y busca que él ser humano sea más consciente de su humanidad.

B. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO: El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación Ética debe favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto sociocultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro. Es importante considerar que se deben buscar espacios de transformación individual y social en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción conjunta de lo humano. Los vínculos deben cultivarse desde todas sus ópticas: Familiar, relacional, comunitario, cultural, político, religioso. No se puede parcializar la cuestión social como en un hecho de recibir, sino que ésta debe dinamizar una reciprocidad donde todos los implicados construyan y crezcan.

C. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO: La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual. Evidentemente la ética tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, las opciones se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Pero debe ser claro que la necesidad histórica y social de nuestro país, permitió considerar que la ética debía ser un área obligatoria y por tal motivo debía enseñarse en todos los establecimientos educativos, fue de esta manera que se plantearon objetivos para los diferentes niveles y aunque hasta el momento no hay estándares definidos y muchas más elementos didácticos y de evaluación, tiene desde el colegio temas sugeridos que fortalecen la opción por la libertad y por un comportamiento dirigido hacia el bien.

D. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO: La ética no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de esta u otra manera; para que así la ética sea realmente significativa en la vida del ser humano. Definitivamente la ética es el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida.

6. MISIÓN

El área de Ética y valores humanos del Centro educativo el Manzanillo, forma integralmente a sus estudiantes brindándoles una educación humanística, para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto. Atiende la niñez y la juventud sin distinciones raciales, religiosos, políticos o económicos en los niveles de preescolar y básica primaria en jornada diurna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico. Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana en un ambiente de sana convivencia, en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno”.

7. VISIÓN

El área de Ética y valores humanos del Centro Educativo el Manzanillo se fundamenta en los principios religiosos, morales y éticos del humanismo social proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida, desarrollando su proyecto con docentes conocedores de los planteamientos del área, sensibles a la realidad y a abiertos a construir nuevas alternativas de vida.

8. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL ÁREA

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)

También establece que: En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41) La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
- b) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
- c) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
- d) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- e) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:
 - a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
 - b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

El Art.23 determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos. Sobre la Formación ética y moral señala: La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero.

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14) La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

- A. El Gobierno Escolar: En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142) 2. El Manual de Convivencia: Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860/94
- B. El Personero de los Estudiantes: En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94) 4.
- C. El Servicio Social Estudiantil: El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para

contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional. (Art. 39 del decreto 1860/94).

- D. El Servicio de Orientación Estudiantil: En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: a) La toma de decisiones personales; b) La identificación de aptitudes e intereses; c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; d) La participación en la vida académica, social y comunitaria; e) El desarrollo de valores, y f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

TOMADO DE LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL AREA DE ETICA Y VALORES PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Por último el decreto Ley 1732 del 2014 y decreto 1038 de 2015, por los cuales se establece la 'Cátedra de la Paz'. La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz.

OBJETIVO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”

CONTENIDOS QUE DEBEN ESTAR EN LA CÁTEDRA DE LA PAZ

La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto: Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar Social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

SABER DIDÁCTICO

Para el desarrollo del proyecto se estructura el presentar un tema por periodo, de modo que hubiese una secuencia en la propuesta temática y además el tener una mirada holística de todo el proyecto. Cada tema es dinamizado de la siguiente manera: Trabajo en el área de ética al comenzar el periodo en dos horas de clase donde se presenta el tema, su fundamento, su objetivo, el análisis con respecto a la vida del Centro educativo y su proyección. Las horas proyecto, donde se da continuidad a la propuesta y se fortalece el objetivo. Esta hora proyecto se realiza en el patio central donde por medio de dramatizados, presentaciones musicales, presentación de urbanito en primaria, reflexiones y demás...se permite que los (as) estudiantes se constituyan en protagonistas del proyecto enseñando a los demás el lenguaje de urbanidad. Las visitas a las salones

en el espacio de orientación, donde se elige un grupo o dos si el caso y se visita todos los grupos del Centro educativo hablando del tema y haciendo invitaciones concretas de cómo vivir el tema elegido. Las carteleras, afiches, murales que se colocan en el colegio que son el resultado del trabajo de los estudiantes recuerdan y dan fuerza a la propuesta.

EVALUACIÓN

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui generis, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Es un proceso contextualizado e integral Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.) constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados. Es un proceso permanente La evaluación comprendida de esta manera no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar, es ante todo un proceso reflexivo y auto-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios. No supone esta postura el que no puedan existir momentos en el que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

Es un proceso participativo La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia escolar, la manera como sus comportamientos individuales, afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo. Supone un proceso de autoevaluación La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio, parte fundamental del proceso de formación, ya que, en él, el niño y la niña se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que por sí solos identifiquen sus avances, sus logros dificultades o limitaciones.

ÁREA	Ética y valores	GRADO	1	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	2	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	ASI SOY YO							
OBJETIVO:	Identificar el valor del ser para reafirmar la autoimagen y la autoestima							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Reconozco quien soy con mis cualidades y defectos. Describo las diferencias entre la belleza física y la belleza interior. Identifico las bases que tienen el amor y el respeto frente a mi mismo. Determino mi presentación personal y hago lo posible por verme bien. Demuestro acciones que impliquen el buen trato a los demás. Me valoro y valoro a quienes me rodean. Reconozco la importancia de compartir.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre quien es cuáles son sus cualidades y que debe cambiar 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el valor del ser a partir de su individualidad y de sus relaciones con el otro 	<ul style="list-style-type: none"> Construye creativamente su imagen "me acepto como soy" 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
Asi soy yo Mis cualidades Mis defectos Me acepto como soy	Superior Conoce, reflexiona y construye positivamente su imagen a partir de sus cualidades y las cosas que debe mejorar para relacionarse con los otros		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Alto</p> <p>Reflexiona y construye positivamente su imagen a partir de sus cualidades y las cosas que debe mejorar para relacionarse con los otros</p> <p>Básico</p> <p>Construye positivamente su imagen a partir de sus cualidades y las cosas que debe mejorar para relacionarse con los otros</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta construir positivamente su imagen a partir de sus cualidades y las cosas que debe mejorar para relacionarse con los otros</p>		
--	--	--	--

ÁREA	Ética y valores	GRADO	1	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	2	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS							
OBJETIVO:	Identificar el valor del ser para reafirmar la autoimagen y la autoestima							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Describo mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás.</p> <p>Identifico el concepto de familia y quienes la integran.</p> <p>Identifico las partes del cuerpo y establezco diferencia entre niños y niñas.</p> <p>Reconozco mi familia y los valores que hay en ella.</p> <p>Establezco diferencias entre mi forma de actuar y la de los demás.</p> <p>Reconozco los derechos de los niños y niñas.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre si mismo (a) y las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias y semejanzas entre niños y niñas • Mis relaciones con los demás • La convivencia • Las normas y la convivencia 	<p>Superior</p> <p>Reconoce identifica y describe diferencias y semejanzas con los otros no solo en la parte física si no también en gustos costumbres e ideas</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>

• Tolerancia y respeto

Alto

Reconoce y describe diferencias y semejanzas con los otros no solo en la parte física sino también en gustos costumbres e ideas

Básico

Reconoce diferencias y semejanzas con los otros no solo en la parte física sino también en gustos costumbres e ideas

Bajo

Se le dificulta reconocer diferencias y semejanzas con los otros no solo en la parte física sino también en gustos costumbres e ideas

ÁREA	Ética y valores	GRADO	1	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	2	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	MIS EMOCIONES							
OBJETIVO:	Identificar el valor del ser para reafirmar la autoimagen y la autoestima							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Reconozco mis emociones en distintos escenarios. Expreso mis sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas. Reconozco los valores que debo practicar en mi escuela. Identifico comportamientos adecuados en la familia y en la escuela. Asumo las consecuencias de mis acciones. Explico la importancia del pacto de convivencia.							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lo bueno y lo malo de sus actuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones • La norma • Las consecuencias de mis acciones • Proyecto de vida 	<p>Superior</p> Reconoce, asume y expresa adecuadamente sus emociones en distintos escenarios y asume las consecuencias de sus acciones.		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
	<p>Alto</p>		

	<p>Reconoce y expresa adecuadamente sus emociones en distintos escenarios y asume las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Básico</p> <p>Expresa adecuadamente sus emociones en distintos escenarios y asume las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta expresar adecuadamente sus emociones en distintos escenarios y asumir las consecuencias de sus acciones.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	Ética y valores	GRADO	1	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	2	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA	HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD							
OBJETIVO:	Identificar el valor del ser para reafirmar la autoimagen y la autoestima							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Identifico las ventajas de ser honesto.</p> <p>Expreso mi opinión y respeto a los demás.</p> <p>Identifico las consecuencias de decir la verdad o mentir.</p> <p>Relaciono los conceptos de veracidad y honestidad.</p> <p>Explico la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela.</p> <p>Describo los tipos de comportamiento que tengo y que tienen mis compañeros en el salón de clase.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que busca instaurar una norma para el logro de metas comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La honestidad • Mis opiniones y las de los demás • El respeto • La verdad y la mentira • La responsabilidad • Mi comportamiento en clase 	<p>Superior</p> <p>Identifica explica y expresa sus opiniones con respeto hacia los demás y asume la importancia de cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>

	<p>Identifica y expresa sus opiniones con respeto hacia los demás y asume la importancia de cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Básico</p> <p>Expresa sus opiniones con respeto hacia los demás y asume la importancia de cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta expresar sus opiniones con respeto hacia los demás y asumir la importancia de cumplir con sus responsabilidades.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	2	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	2	
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Me identifico como un ser productor de amor.</p> <p>Diferencio aquellas personas que me generan confianza y las que no.</p> <p>Evaluo situaciones de maltrato en mi comunidad cercana.</p> <p>Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.</p> <p>Valoro y cuido lo que se encuentra a mi alrededor.</p>							

SABER SER		SABER CONOCER		SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social 		<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana 		<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS		
<p>Los valores</p> <p>La convivencia</p>	<p>Superior</p> <p>Identifica comprende y practica los valores básicos de la convivencia ciudadana</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>		

	<p>Identifica y practica los valores básicos de la convivencia ciudadana</p> <p>Básico</p> <p>Practica los valores básicos de la convivencia ciudadana</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta practicar los valores básicos de la convivencia ciudadana</p>		
--	---	--	--

ÁREA	Ética y valores	GRADO	2	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA		
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Me identifico como un ser productor de amor.</p> <p>Reconozco el concepto del amor en la familia y en la escuela.</p> <p>Explico hechos que pueden afectar mi integridad como persona.</p> <p>Evaluo situaciones de maltrato en mi comunidad cercana.</p> <p>Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.</p> <p>Valoro y cuido lo que se encuentra a mi alrededor.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • El respeto por la vida • El amor y la tolerancia en la convivencia 	<p>Superior</p> <p>Reconoce valora y respeta las diferentes formas de vida presentes en su entorno.</p> <p>Alto</p>		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

	<p>Valora y respeta las diferentes formas de vida presentes en su entorno.</p> <p>Básico</p> <p>Respetar las diferentes formas de vida presentes en su entorno.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta respetar las diferentes formas de vida presentes en su entorno.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	Ética y valores	GRADO	2	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA		
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Demuestro acciones propias de la tolerancia.</p> <p>Expreso mis emociones sin afectar a los demás.</p> <p>Describo situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias.</p> <p>Reconozco las diferentes formas de pensar de los demás.</p> <p>Resuelvo situaciones identificando mis distintas emociones.</p> <p>Manifiesto acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en distintos escenarios de mi entorno.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia • Expresión de emociones • Resolución de conflictos • La autonomía 	<p>Superior</p> <p>Reconoce clasifica y cumple las diferentes normas sociales, comunitarias e institucionales que favorecen la sana convivencia.</p> <p>Alto</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p>

	<p>Reconoce y cumple las diferentes normas sociales, comunitarias e institucionales que favorecen la sana convivencia.</p> <p>Básico</p> <p>Cumple las diferentes normas sociales, comunitarias e institucionales que favorecen la sana convivencia.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta cumplir las diferentes normas sociales, comunitarias e institucionales que favorecen la sana convivencia.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	ETICA Y VALORES	GRADO	2	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA		
DOCENTE								
UNIDAD TEMÁTICA								
OBJETIVO:	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Hago buen uso de los valores para convivir sanamente.</p> <p>Identifico los comportamientos adecuados para cada situación.</p> <p>Comprendo y aplico, en distintos entornos, normas de cortesía.</p> <p>Analizo las distintas formas de actuar en las personas.</p> <p>Asumo una posición adecuada frente al éxito y al fracaso en distintas situaciones.</p> <p>Propongo acciones para la conservación del planeta Tierra.</p> <p>Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orientan al desarrollo armónico del grupo social 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los valores y normas sociales que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de cortesía • Éxito y fracaso • Resiliencia • Mi comportamiento en la vía pública 	<p>Superior</p> <p>Identifica, respeta y cumple los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p> <p>Proyecto de medio ambiente</p> <p>Proyecto de tránsito</p>

	<p>Alto</p> <p>Respeto y cumple los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Básico</p> <p>Cumple los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p> <p>Bajo</p> <p>Se le dificulta cumplir los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	3°	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	LA NORMA Y LA AUTORIDAD							
OBJETIVO:	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA Evalúo constantemente mi comportamiento en sociedad. Identifico los símbolos y signos institucionales</p> <p>SENTIDO CRÍTICO Reconozco las cualidades de un líder en la escuela. Analizo las ventajas y desventajas de tener un líder. Describo situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones</p> <p>FORMACIÓN CIUDADANA Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr estas metas. Identifico las funciones del Consejo Estudiantil. Analizo situaciones de incumplimiento en el Consejo Estudiantil.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER
Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.	Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos institucionales • El líder en la escuela • Representante estudiantil • Consejo estudiantil 	<p>SUPERIOR Identifica, practica y analiza de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana.</p> <p>ALTO Identifica y practica de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana.</p> <p>BÁSICO Algunas veces identifica y practica de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana.</p> <p>BAJO Se le dificulta identificar y practicar de manera crítica las normas, su importancia y su fundamentación en la vida cotidiana.</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Proyecto de democracia</p> <p>Urbanidad y civismo</p> <p>Valores</p>

ÁREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	3°	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	¿QUIÉN SOY?							
OBJETIVO:	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA Identifico los principales valores que hacen parte de mi personalidad.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO Analizo hechos que van en contra de la práctica de los valores en mi entorno cercano. Comprendo y explico las funciones básicas de la sociedad.</p> <p>FORMACIÓN CIUDADANA Explico las distintas normas de comportamiento en mi casa y escuela y las practico. Emprendo acciones para la sana convivencia.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
• Soy importante me gusta ser como soy	SUPERIOR		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

<ul style="list-style-type: none"> • Me conozco y valoro lo que soy • Aprendo a conocer mis errores y a corregirlos. • Quiero y respeto a mi familia. • Valores en la familia 	<p>Reconoce y valora el significado de la autoestima en los diferentes espacios de su vida familiar, social y personal y se acepta como es.</p> <p>ALTO</p> <p>Valora el significado de la autoestima en los diferentes espacios de su vida familiar, social y personal y se acepta como es.</p> <p>BÁSICO</p> <p>Algunas veces reconoce y valora el significado de la autoestima en los diferentes espacios de su vida familiar, social y personal y se acepta como es.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta reconocer y valorar el significado de la autoestima en los diferentes espacios de su vida familiar, social y personal y aceptarse como es.</p>		<p>Urbanidad y civismo</p> <p>Valores</p>
---	---	--	---

ÁREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	3°	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	MI PROYECTO DE VIDA							
OBJETIVO:	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA Reconozco los principios básicos de la amistad. Me expreso con lealtad frente a las situaciones de mis amigos.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO Manifiesto desagrado respetuosamente cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas. Expreso mi inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión.</p> <p>FORMACIÓN CIUDADANA Comprendo la importancia y uso del pacto de convivencia.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.	Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

<ul style="list-style-type: none"> • La amistad • La discriminación • Normas en la familia • Proyecto de vida 	<p>SUPERIOR Expresa con claridad, de acuerdo a su edad, su proyecto de vida y se reconoce como ser humano.</p> <p>ALTO Expresa con claridad, de acuerdo a su edad, su proyecto de vida.</p> <p>BÁSICO Algunas veces expresa con claridad, de acuerdo a su edad, su proyecto de vida y se reconoce como ser humano.</p> <p>BAJO Se le dificulta expresar con claridad, de acuerdo a su edad, su proyecto de vida y reconocerse como ser humano.</p>		<p>Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Urbanidad y civismo</p> <p>Valores</p>
---	--	--	---

ÁREA	ÉTICA Y VALORES	GRADO	3°	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	1	
DOCENTE	LINA MARÍA URIBE VARGAS							
UNIDAD TEMÁTICA	LAS DIFERENCIAS							
OBJETIVO:	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA Reconozco las distintas clases de conflicto. Reconozco la importancia del diálogo para mediar problemas entre las personas. Participo activamente en la solución de conflictos.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO Comparo las diferencias de comportamiento de los demás y las respeto.</p> <p>FORMACIÓN CIUDADANA Me presento como un ser tolerante en situaciones de conflicto.</p>							

SABER SER	SABER CONOCER	SABER HACER	
Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Todos somos valiosos • Las diferencias nos enriquecen 	SUPERIOR Identifica, valora y expresa en forma creativa los valores y las normas que son		Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

<ul style="list-style-type: none"> La tolerancia factor de convivencia 	<p>importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.</p> <p>ALTO Identifica y expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.</p> <p>BÁSICO Algunas veces Identifica y expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.</p> <p>BAJO Se le dificulta Identificar y expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.</p>		<p>Urbanidad y civismo</p> <p>Valores</p>
---	--	--	---

PLAN DE ÁREA	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO	5	PERIODO	1	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ- WILMAR PINEDA							
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.							
OBJETIVO:	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS EN TÉRMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> -Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -Entiende el sentido de las normas que le ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. - Se forma en el pensamiento moral y ético. - Identifica los elementos propios de la cultura del país que le permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse. - Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. -Se representa en un proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparte. 							

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. 	
AMBITO CONCEPTUAL	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • LA DIVERSIDAD Cátedra de la Paz • ORGANIZACIONES QUE DEFIENDEN NUESTROS DERECHOS 	<p align="center">Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza sus propios derechos y los promueve en el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce que es miembro de una sociedad. 1.2 Explica el concepto de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y 		

<ul style="list-style-type: none"> • RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, LIBERTADES Y VALORES DE NUESTRA SOCIEDAD 	<p>-Reflexiona acerca de las buenas acciones y el buen trato que benefician la sana convivencia.</p> <p>-Reconoce testimonios de vida que son valores para la sana convivencia.</p> <p>-Reconoce las buenas acciones de sus compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar.</p> <p>- Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar.</p> <p>Alto</p> <p>-Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p>-Practica acciones reparadoras que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.</p> <p>-Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <p>-Asiste puntualmente a clase y participa activamente.</p> <p>Básico</p> <p>-Diferencia las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarle.</p>	<p>1.3 Reconoce sus principales cualidades y defectos y las pone al servicio de los demás.</p> <p>2.1 Analiza distintas situaciones que puedan afectar su autoestima.</p> <p>3.1 Expone estrategias para mejorar su autoestima.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL • DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA • HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y DEPORTIVA • Educación para el respeto al medio ambiente. • Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio. • Educación para la superación de desigualdades por razón de género.
--	---	---	--

	<p>-Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.</p> <p>- Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Bajo</p> <p>-No participa en acciones que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas</p> <p>-En ocasiones manifiesta satisfacción al preocuparse por las necesidades ajenas.</p> <p>- Se le dificulta adoptar hábitos y cualidades que ayudan a fomentar la capacidad de escucha.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO	5	PERIODO	2	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ –WILMAR PINEDA							
COMPETENCIAS	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.							
OBJETIVO:	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS EN TÉRMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -Entiende el sentido de las normas que le ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. -Se forma en el pensamiento moral y ético. -Identifica los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse. - Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. -Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparte. 							

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía. 	
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A	TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA Y PAZ. • Cátedra de la Paz DIVERSIDAD Y RESPETO POR LA DIFERENCIA. 	<p align="center">Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Reconozco las diferencias de comportamiento por diferencias de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y

<ul style="list-style-type: none"> • DIVERSIDAD EN EL PAÍS Cátedra de la Paz. • EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN 	<p>etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica el sentimiento propio y ajeno cuando no se recibe buen trato. -Expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otro. -Realiza campañas para promover los derechos de los niños y las niñas en su entorno. -Manifiesta roles y actitudes aprendidos en su núcleo familiar <p style="text-align: center;">Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y respeta su singularidad como persona comprometida con la ética y la moral. -Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. -Propone posibles soluciones para mitigar manifestaciones de la discriminación en Colombia. -Hace buen uso del tiempo libre -Asiste puntualmente a clase y participa activamente. - Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar. <p>Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Identifica sus características como ser sexual. 2.2 Expresa sus puntos de vista sin temores sobre la sexualidad. 2.3 Explica las distintas formas de violencia sexual. 3.1 Defiende sus derechos sexuales y reproductivos. 	<p>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL • DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA • HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y DEPORTIVA • Educación para el respeto al medio ambiente. • Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio. • Educación para la superación de desigualdades por razón de género.
--	---	---	--

	<p>-Establece diferencias entre exclusión y discriminación.</p> <p>-Valora la comunicación como herramienta para la construcción de una sana convivencia.</p> <p>-Mantiene el interés en situaciones que facilitan el trabajo en equipo.</p> <p>Bajo</p> <p>-Se le dificulta mostrar respeto por los demás.</p> <p>-Se le dificulta comprender y/o valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> <p>-Se le dificulta reconocer los valores de la pluralidad, diversidad y cortesía.</p>		
--	--	--	--

ÁREA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO	5	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ							
UNIDAD TEMÁTICA competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.							
OBJETIVO:	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.							
EJE DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS EN TERMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION	<ul style="list-style-type: none"> -Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -Entiende el sentido de las normas que le ayudan a mejorar sus relaciones interpersonales. -Se forma en el pensamiento moral y ético. - Identifica los elementos propios de la cultura del país que le permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse. - Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. -Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparte. 							

SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER	
<ul style="list-style-type: none"> •Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país 		<ul style="list-style-type: none"> •Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. 		<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A		TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	
VALORES SOCIALES	Superior	1.1 Reconoce el valor de la vida.		<ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de la paz RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS • DIVERSIDAD EN EL PAÍS Cátedra de la Paz EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN 	<p>-Reconoce que las tradiciones socioculturales definen un sistema de valores dependiendo de las características de las comunidades.</p> <p>-Reconoce que hay técnicas que me ayudan a auto controlarme en situaciones que alteran mi comportamiento.</p> <p>- Explica con propiedad la importancia del sentido de pertenencia para alcanzar el bien común.</p> <p>Alto</p> <p>-Respeto la cultura oral, escrita y vivencial de las comunidades en Colombia.</p> <p>-Analiza los fenómenos socioculturales de su contexto cercano y del país.</p> <p>- Elabora carteles con mensajes que inviten a vivenciar la paz en la vida cotidiana.</p> <p>- Hace buen uso del tiempo libre</p> <p>- Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar.</p> <p>Básico</p>	<p>2.1 Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.</p> <p>3.1 Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL • DERECHOS HUMANOS Y DEMOCEACIA • HABITOS DE VIDA SALUDBLE Y DEPORTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el respeto al medio ambiente. • Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio. • Educación para la superación de desigualdades por razón de género. •
---	--	--	--

	<p>-Intenta mostrar autodominio y autocontrol en cada una de las situaciones cotidianas.</p> <p>-Acepta las diferencias como elemento constitutivo de la población Colombiana.</p> <p>-Conoce sus propias emociones y trabaja para mejorarlas.</p> <p>Bajo</p> <p>-Se le dificulta mostrar autodominio y autocontrol en cada una de las situaciones cotidianas.</p> <p>- En ocasiones desconoce sus propias emociones y se le dificulta trabajar para mejorarlas.</p> <p>- Se le dificulta mantener una actitud activa durante la clase.</p>		
--	---	--	--

ÁREA	EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS	GRADO	5	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA	5	
DOCENTE	LILIANA RAQUEJO- WILLIAM ORTIZ							
UNIDAD TEMÁTICA competencias	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana							
OBJETIVO:	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.							
EJE DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS EN TERMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCION	<ul style="list-style-type: none"> -Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. - Entiende el sentido de las normas que le ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. -Se forma en el pensamiento moral y ético. - Identifica los elementos propios de la cultura del país que le permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarse. - Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. - Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparte. 							

SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
TEMAS	NIVEL DE DESEMPEÑO	D.B.A		TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD NACIONAL. 	Superior			<ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y 	

<p>• Cátedra de la Paz VIVIR EN PAZ</p>	<p>-Reconoce la importancia de las normas y valores comunitarios para la negociación de los conflictos.</p> <p>-Explica con propiedad la importancia del sentido de pertenencia para alcanzar el bien común.</p> <p>-Analiza a partir de situaciones cotidianas los elementos socioculturales de las sociedades y comunidades.</p> <p>Reconoce, comprende y analiza</p> <p>Alto</p> <p>-Defiende con argumentos concretos sus puntos de vista de manera respetuosa y coherente.</p> <p>-Construye con los compañeros de clase acuerdos grupales de convivencia vivenciados</p> <p>-Elabora carteles con mensajes que invitan a vivenciar la paz en la vida cotidiana.</p> <p>- Hace buen uso del tiempo libre</p> <p>Básico</p> <p>-Valora los pensamientos, preferencias y actitudes con</p>	<p>1.1 Practico valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.</p> <p>2.1 Analizo las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno.</p> <p>2.2 Reconozco que hago parte de un mundo lleno de conflictos.</p> <p>3.1 Reconozco el sentido humanitario en el mundo.</p> <p>3.2 Identifico las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.</p> <p>3.3 Explico en qué consiste el Derecho Humanitario.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL • DERECHOS HUMANOS Y DEMOCEACIA • HABITOS DE VIDA SALUDBLE Y DEPORTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el respeto al medio ambiente. • Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio. • Educación para la superación de desigualdades por razón de género.
---	---	--	---

	<p>respeto para evitar situaciones problemáticas.</p> <p>-Participa en la construcción de compromisos que propician la cultura de la paz en los diferentes espacios en los que interactúa.</p> <p>Bajo</p> <p>-Se le dificulta argumentar sus puntos de vista de manera respetuosa y coherente</p> <p>-Se le dificulta llegar a acuerdos y enmendar el daño causado.</p> <p>-Se le dificulta resolver los conflictos y diferencias de manera pacífica.</p>		
--	---	--	--

