

AUTOEVALUACION 2022**INST EDUC PBRO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO SJ**

Fecha de inicio de los tres momentos: 12/01/2023

Fecha final autoevaluación: 12/01/2023

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 3 Administrativo 1 Estudiantes 3 Padres 4 Maestros 54 Egresados 1 Otros 0 **TOTAL 66**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Planeación y Direccionamiento Estratégico	1	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	SUPERIOR: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la			
	1	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica			3 Votos
Convivencia	1	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica			1 Votos
	1	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	SUPERIOR: El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar,			

Participación	1	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	SUPERIOR:	De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los			
	1	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de			
Comunicación	1	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	ALTO:	El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad	Necesidad de mayor apropiación de los medios de comunicación por parte de la comunidad educativa.	Sí	14 Votos
	1	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y			
Gestión del talento	1	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto			
	1	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	SUPERIOR:	De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes			
Recursos educativos	1	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	ALTO:	Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye,	Necesidad de fortalecer la cultura del cuidado de los recursos institucionales por parte de la comunidad	Sí	15 Votos

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	2	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en	La institución ha priorizado la formación del ser social debido al contexto en el cual se encuentra, por lo cual	Sí

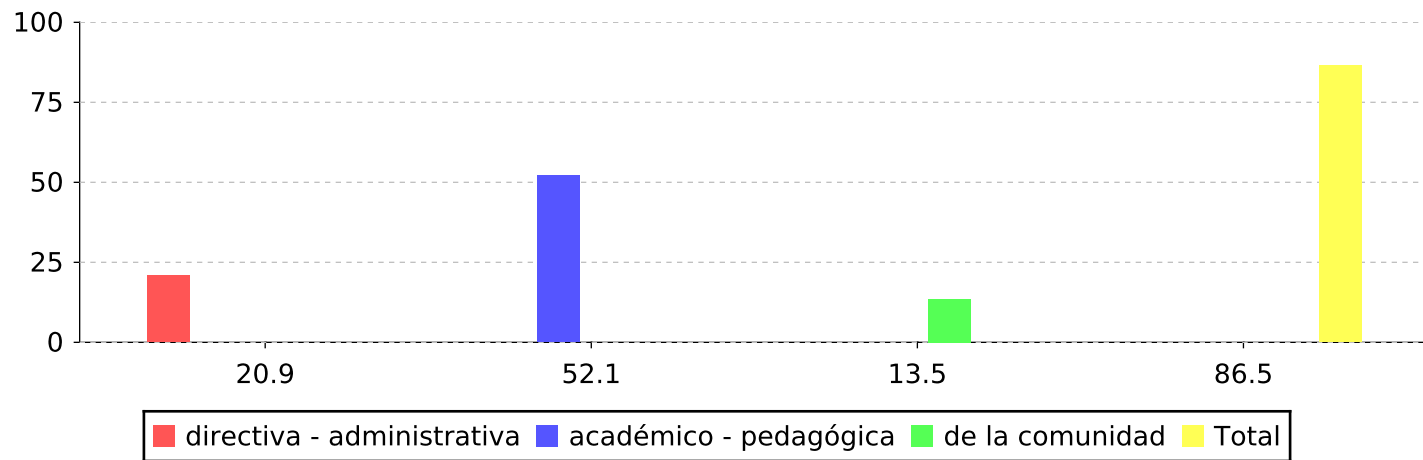
	2	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de				
	2	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	ALTO:	Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje)				
	2	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	ALTO:	Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula),				
	2	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	ALTO:	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación				
	2	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	SUPERIOR:	De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación				
	2	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la				
Formación en ciudadanía	2	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	ALTO:	Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e				
	2	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	ALTO:	Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la				
	2	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	SUPERIOR:	De manera sistemática, los directivos y maestros fortalecen la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el				
	2	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	SUPERIOR:	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios				

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	2	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	SUPERIOR:	El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución			
	2	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	SUPERIOR:	Los directivos y maestros consolidan de manera sistemática y efectiva, espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la			
	2	Promoción y realización de investigaciones escolares	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo favorece y promueve permanentemente la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo;			

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	3	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	SUPERIOR:	El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza, visión y			
	3	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	ALTO:	De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades			
	3	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	ALTO:	Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea	Baja respuesta a las convocatorias realizadas por la Institución Educativa para tratar temas relacionados	Sí	
	3	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	SUPERIOR:	En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos			
	3	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	SUPERIOR:	Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo consolida los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o			

	3	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	ALTO:	Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto				
	3	Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes	ALTO:	El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger,				
Seguimiento a egresados	3	Seguimiento a egresados	ALTO:	El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo				
Prevención de riesgos	3	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	ALTO:	De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en				



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Alto con tendencia a superior

				Escala de valores		
				Descripción	Minimo	Maximo
1	directiva - administrativa	20.9	de 23			
2	académico - pedagógica	52.1	de 60	Bajo	10	25
3	de la comunidad	13.5	de 17	Bajo con tendencia a básico	25	30
	Total	86.5	de 100	Básico con tendencia a bajo	30	35
				Básico	35	55
				Básico con tendencia a alto	55	60
				Alto con tendencia a básico	60	70
				Alto	70	85
				Alto con tendencia a superior	85	90
				Superior con tendencia a alto	90	92
				Superior	92	100

