

**PROGRAMA  
GESTIÓN ACADÉMICA**  
SERES

**2022**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ANTONIO JOSÉ BERNAL**

---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ANTONIO JOSÉ BERNAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J  
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín  
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC – PG00

Versión: 003

PROGRAMA SERES

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J.**

**NÚCLEO: 919**

**RESPONSABLES:**

**LÍDER DE PROGRAMA  
MONICA PATRICIA MUÑOZ ROJO**

**MEDELLÍN**

**2022**

## 1. PRESENTACIÓN

SERES es una propuesta integradora de todos los aspectos que se promueven a nivel institucional para potenciar el SER HUMANO como centro de nuestro proyecto educativo. Dirigido a estudiantes, maestros y padres de Familia.

La pregunta por la formación integral de chicos y jóvenes, no en el terreno de lo etéreo, sino en el ejercicio de una praxis cotidiana, nos obligada como Comunidad Educativa a repensar la acción pedagógica, como un escenario posible donde a partir de percepciones, actitudes, practicas se promuevan procesos de interacción que favorecen el encuentro humano y la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia en donde el cuerpo es una gran ruta... Aquí el estudiante es mirado como sujeto activo de los procesos de aprendizaje y el educador como líder en el proceso de mediación de la enseñanza.

La institución educativa siguiendo uno de sus principios básicos el **ser** como principio rector para su abordaje pedagógico, reconoce que esta concepción tiene sus implicaciones ya que mira a cada integrante de la Comunidad Educativa como un ser particular y atravesado por una historia, particularidad que le permite asumir una posición propia respecto al aprendizaje, al conocimiento y a los otros con quien comparte la cotidianidad. No hay que desconocer que cada humano inscrito en la institución educativa, se manifiesta de diversas maneras las cuales expresa a través de pensamientos e ideas, en maneras de establecer sus relaciones con los otros, a través de sus actos y de las construcciones explicitadas en diversos espacios. Por lo tanto, de acuerdo al horizonte institucional propuesto para los años 2009 a 2011 y reestructurado hasta el año 2015, ha implicado plantear un proceso institucional que posibilite de forma continua a cada uno asumir con responsabilidad su proceso formativo y académico. Parte de dicho proceso ha sido estructurado en un programa general nombrado **SERES** lo que conlleva en sí mismo, la pluralidad de dicho principio: el ser, plural, en la medida en que acoge a una cantidad de estudiantes y educadores, que se inscriben en la búsqueda de unos objetivos y de unas metas comunes, como también implica una connotación particular, EL SER- ES tal como su nombre lo expresa, aunque podría significar una redundancia, simplemente es reconocer que el ser como tal es, existe y se construye.

A continuación presentamos una tabla con los nombres de los procesos correspondientes al programa **SERES**, el cual determina el desarrollo de la gestión:

<b>PROCESOS DEL PROGRAMA</b>
<b>S</b> aberes y prácticas de investigación
<b>E</b> ducación para la sexualidad
<b>R</b> eleer para comprender el mundo.
<b>E</b> lección para la vida saludable
<b>S</b> eguimiento y retroalimentación de procesos académicos

## 2. LOGROS ESPERADOS

Promover procesos de interacción que favorecen el encuentro humano y la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia en toda la comunidad educativa.

Es de aclarar, que para que dicho programa formativo, se haga más factible, se ha estructurado en 5 grandes ejes que van a permitir al crecimiento de cada uno de sus integrantes desde diferentes perspectivas.

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

*“Ser humano es también un deber ser”*

*Fernando Savater*

SERES es una propuesta integradora de todos los aspectos que se promueven a nivel institucional para potenciar el **SER HUMANO** como centro del proyecto educativo. Está dirigido a estudiantes, educadores y padres de familia. Está articulado desde **cinco** componentes básicos:

- **Saberes y prácticas en investigación.**

La institución asume al ser humano como un ser abierto a la duda y al descubrimiento, por esta razón, y desde su horizonte y su modelo pedagógico, toma la investigación como un elemento fundamental para la incrementación del conocimiento y la reflexión. Para esto ha propiciado distintas acciones de carácter institucional como son: La aplicación de la metodología ABP en todos los grados como estrategia para escalar al plan de estudios el espíritu investigativo, los semilleros de investigación para estudiantes, ofertados por los educadores desde las diferentes áreas y grados; los trabajos de investigación realizados por los educadores desde sus áreas de conocimiento o sus intereses personales y la escritura de artículos académicos por parte de los educadores, con base en sus reflexiones pedagógicas, con el fin de lograr una socialización con la comunidad, a través de posibles publicaciones. Además, las acciones de difusión como es el congreso anual de investigación institucional, cuya proyección se visualiza a través de la página web institucional y el periódico el Bernal. A lo anterior se suma, las sistematizaciones de experiencias educativas y la participación en formación sobre investigación, brindadas por la Secretaría de Educación de Medellín y otros entes municipales y nacionales, también la intervención en muestras de investigación, como simposios y congresos nacionales e internacionales, en los que participan los estudiantes, los educadores y los directivos. Todas estas acciones son direccionadas por el comité de investigación institucional.

- **Educación para la sexualidad.**

La familia y la escuela son las responsables de la formación del ser humano. Desde estas dos instancias se fortalece la conciencia y la autonomía frente a la toma de decisiones que corresponde al ser. En este sentido, la institución cuenta con el proyecto de “Educación Sexual RECONO-SER”

El proyecto de “Educación Sexual”, atiende aspectos de la cultura socio- afectiva de los jóvenes, no sólo desde la prevención, sino también desde el fortalecimiento de la conciencia de que la sexualidad corresponde a la interacción con el otro lo cual tiene un aspecto profundamente humanizador.

- **Releer para comprender.**

Propone otra manera de leer los contextos y dotar de sentido la realidad sociocultural de los estudiantes, a partir de las diferentes áreas y disciplinas del conocimiento de tal manera que permitan desarrollar la capacidad de autonomía y dar una lectura a su entorno, como parte de su formación como ser social. La institución cuenta en la actualidad con diversas opciones para darle curso a este componente:

**Nos leemos** su objetivo es contribuir al desarrollo de la competencia lectora y a la adquisición del hábito lector en los estudiantes; así mismo, busca que ellos descubran y tomen conciencia del valor y del placer de leer. Este proyecto se da como respuesta a una necesidad institucional de mejorar la competencia de lecto-escritura.

**Nivelación y actividades pre-icfes**, propuestas que nacen del saber e interés de los educadores o con el apoyo de entes externos. La nivelación es una estrategia orientada para estudiantes de los diferentes grados según sus falencias académicas y la disponibilidad de tiempo de los educadores. Los pre-icfes”, son orientados por entidades externas.

**Elección para la vida saludable.**

El ser humano se enfrenta continuamente con la necesidad de tomar decisiones que le afectan en su individualidad, en primer término y en segundo lugar, le trae consecuencias que atañen directamente a la sociedad de la que hace parte.

El proyecto busca una aproximación de reflexión y discusión en la que se hagan partícipes los jóvenes de la institución, con su propia voz, imaginarios, experiencias y relatos en la compañía de algunos docentes para abordar desde el contexto, pero también desde otras posibilidades discursivas y de interpretación, el posible efecto del consumo de SPA y las manifestaciones de poco interés o apatía en su participación hacia las actividades, procesos y procedimientos que corresponden de alguna manera a su proceso de formación y educación.

- **Seguimiento y retroalimentación a los procesos académicos.**

Los procesos académicos están constituidos por cuatro componentes: La promoción académica, las estrategias pedagógicas, las pruebas externas y las comisiones de evaluación y promoción. Estos cuatro aspectos son esenciales para la institución ya que permiten establecer las estrategias metodológicas y didácticas propias para el desarrollo de las distintas competencias que tienen los estudiantes.

La evaluación de los procesos y el desempeño de los estudiantes, se visualiza a través de la aplicación de pruebas de periodo, a nivel interno, y las pruebas censales programadas por el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, a nivel externo. Es importante precisar que para llevar a cabo el seguimiento y la retroalimentación de los procesos académicos, la institución se rige a partir de las directrices dadas en el decreto 1290 del año 2009, emanado por el Ministerio de Educación Nacional.

Respecto a la promoción académica, el mismo decreto en su artículo 6 plantea que: “Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes”, criterios que se explicitan debidamente en el SIEE institucional, igualmente, en el artículo 5 del decreto 1290, en su escala valorativa de desempeños se encuentra: desempeño Superior (S), desempeño Alto (A), desempeño Básico (B) y desempeño Bajo (B).

Respecto a las estrategias pedagógicas, el decreto en el artículo 3, numeral 3 explicita la intencionalidad de las mismas: “Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”. Por lo tanto, al finalizar cada periodo del año lectivo, cada educador plantea unas estrategias de apoyo que permitan a los estudiantes avanzar en sus procesos.

Igualmente, el decreto 1290 en su artículo 1 referido a la Evaluación de los estudiantes, tiene en cuenta dos ámbitos, uno el de participación de “los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales” y el segundo, relacionado con la “realización de pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos”.

Respecto a la comisión de evaluación y promoción, la institución adopta este mecanismo el cual está conformado por un coordinado o el rector, los educadores líderes de cada grupo, un representante de los padres de familia, el profesional de apoyo, si lo hay en su momento. Estos, una vez finalice el periodo, se reúnen para analizar el nivel de desempeño de los estudiantes de cada grupo, causas del bajo rendimiento, nivel de deserción y propuestas de mejoramiento.

Por último, se lleva a cabo una reunión de cada una de las áreas, con el fin de estudiar los resultados, y en caso de ser necesarias las posibles estrategias de mejoramiento, basadas en los proyectos y actividades académicas.

#### 4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES QUE LO COMPONEN

Como estrategias de apoyo a estos procesos académicos e investigativos se nombran en la siguiente tabla las actividades y proyectos afines con los procesos del programa **SERES**:

Proyectos o actividades	O	I	Áreas de Gestión				Actividades institucionales	Actividades interinstitucionales	SERVICIO		
			AC	C	AF	D			servicio de apoyo	Interno	Externo
Educación sexual	X		X				X	X			
Prevención Integral de Sustancias Psicoactivas	X		X				X	X			

Educación ética y Valores	X		X				X	X			
Congreso		X	X				X	X			

**O: Obligatorio I: Institucional AC: Académico**

## 5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA 2021

El programa SERES se encuentra conformado por los siguientes componentes:

<b>Saberes y prácticas de investigación</b>
<b>Educación para la sexualidad</b>
<b>Releer para comprender el mundo.</b>
<b>Elección para la vida saludable</b>
<b>Seguimiento y retroalimentación de procesos académicos</b>

Del desarrollo de estos componentes se detallan los siguientes aspectos

**Cada uno de los componentes, contó con un líder y un equipo de docentes que direccionaron acciones ante las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:**

### **Logros alcanzados**

#### **Saberes y prácticas de investigación:**

La realización del congreso de investigación.

La consolidación del trabajo por nodos: guías, planeación, evaluación.

La consolidación de los procesos de investigación formativa en 10 y 11 y ABP en los demás grados.

#### **Educación para la sexualidad:**

Se logró en un 100% el desarrollo de las actividades planteadas para llevar a cabo el proyecto de educación sexual.

Desde el programa de entornos protectores hubo un buen acompañamiento y se logró transversalizar con otros proyectos, lo que favoreció la ejecución y asimilación de lo planeado, por parte de los estudiantes.

En auditoría de calidad, el proyecto fue revisado y aprobado, sin ninguna no conformidad y recibiendo buenos comentarios sobre el mismo.

#### **Releer para comprender:**

A través del proyecto nos leemos, se obtuvo:

En términos generales y mientras la pandemia pasaba, se trató de retomar la lectura en voz alta al interior de los grupos, aunque se hacía un poco difícil ya que estos estuvieron divididos en dos.

El uso de la biblioteca fue limitado por el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución.

#### **Elección para la vida saludable:**

Se evidencia en las mallas del área de tecnología y emprendimiento, la transversalización de los ámbitos conceptuales, con las actividades con el proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Esto se evidencia en la planeación de actividades para el área finalizando cada periodo.

#### **Seguimiento y retroalimentación de procesos académicos:**

Dentro de los procesos de la gestión académica, se puede observar cómo se realiza el ciclo PHVA, que permite desarrollar este aspecto, dándole coherencia y acompañamiento a cada proyecto que componen dicha gestión.

#### **Metas 2022**

##### **Saberes y prácticas de investigación:**

Revisión de los estatutos del grupo de investigación GRINPAB

Culminar el proceso de formalización del GRUPLAC

Actualización del CVLAC de todos los integrantes del grupo de investigación.

Consolidación del documento con la ruta del trabajo de ABP e investigación formativa.

Realización del congreso de investigación.

Revisión de la trazabilidad de la integración de las áreas.

##### **Educación para la sexualidad:**

Realizar la celebración del día de género a través de un festival (carrusel de la diversidad). Se propone integrar los tres proyectos: pertinencia, sexualidad y sustancias psicoactivas para realizar esta actividad.

##### **Releer para comprender:**

En primaria continuar fortaleciendo mecanismos de comunicación asertiva con las familias, para formar lectores desde una edad temprana ya que el ejemplo y la motivación es la mejor forma de generar asombro y placer por aprender y descubrir nuevos mundos.

Crear una herramienta donde se mida el préstamo de libros en la biblioteca por mes y año.

En Bachillerato, promover la lectura autónoma a partir de la realización de una especie de "Caja viajera", propuesta que fue acuñada por Comfenalco hace ya un tiempo, sólo que esta se haría dentro de la institución y las aulas de clase. La biblioteca no sería de mucho uso, puesto que para este año 2022 se ha convertido en aula de lengua castellana.

Buscar aumentar el uso del material bibliográfico de la biblioteca, para lecturas dirigidas y autónomas durante el año escolar vigente.

Llevar a los estudiantes a cierta autonomía en la búsqueda de libros de su gusto y preferencia, tanto físicos como virtuales

Mejorar en un 60% la comprensión de lectura a partir de la lectura personal y guiada.



Vincular a los estudiantes con actividades de lectura extraescolares, tales como la Fiesta del libro, adopta un autor, prensa escuela, visitas a bibliotecas públicas, el día del idioma, entre otros.

Activar el conocimiento previo de los estudiantes en una lectura cualquiera desde la formulación de hipótesis sobre el contenido de un texto a partir de los indicios, verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Lograr una lectura inferencial en los estudiantes con ciertas relaciones intertextuales.

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguiendo un hecho o una opinión que le permita al estudiante emitir un juicio crítico frente a lo que lee.

Establece la lectura personal como un hábito.

Realizar ejercicios pedagógicos desde el periódico escolar tomando este como recurso no solo para la lectura, sino también como actividades de escritura con una regularidad mayor

**Elección para la vida saludable:**

Fomentar orientaciones de grupo y campaña publicitaria del proyecto.

**Seguimiento y retroalimentación de procesos académicos:**

Continuar con el acompañamiento a todos los proyectos que se vinculan al programa y a la gestión académica, dando dirección a través de lo planteado en el plan de acción y en los procedimientos.