

	L.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: MATEMÁTICAS **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): FREDY ALBEIRO ATEHORTUA PINEDA

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Pensamiento numérico:

Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- ✓ Aplicar las propiedades conmutativas, asociativa y modulativa en la solución de ejercicios.
- ✓ Utilizar las operaciones básicas en la solución de situaciones problema.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Es necesario que el estudiante tenga claro los conceptos de: suma, resta, multiplicación y división en los números naturales, al igual que los pasos básicos para resolver una situación problema

RECURSOS Y MATERIALES:

- Cuaderno de apuntes.
 - Consultas en la web.
 - Libros de matemáticas.
 - Vídeos de YouTube.
- https://www.youtube.com/watch?v=WBqXpj1_96g
<https://www.youtube.com/watch?v=aluaduj1oOs>
<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Aprendizaje de las tablas de multiplicar.
2. Consignación en el cuaderno de la teoría (las explicaciones) que contiene este taller.
3. Desarrollo de las actividades y ejercicios que contempla el taller en el cuaderno.
4. Prueba saber presencial al regreso a la institución educativa.

PRODUCTO FINAL

Entrega de taller completamente terminado

METODOLOGÍA:

El siguiente taller debe ser desarrollado en casa, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- ❖ Se debe consignar en el cuaderno de matemáticas los contenidos que aquí aparecen en su totalidad con ejemplos inclusive.
- ❖ Leer, analizar y estudiar cada uno de los temas que se plantean.
- ❖ visitar los enlaces recomendados con el fin de complementar y mejorar la asimilación de los conceptos
- ❖ Desarrollar todas las actividades que contiene este taller en el cuaderno.

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

- ✓ **Propiedad Conmutativa:** ésta nos dice:
 “Si cambiamos el orden de los números que vamos a multiplicar, el resultado siempre será el mismo”.

Ejemplo:



$$\begin{array}{l} 9 \times 11 = 99 \\ 11 \times 9 = 99 \end{array}$$



El resultado es el mismo.

- ✓ **Propiedad Asociativa:** ésta dice:
 “Al realizar una multiplicación podemos agrupar o asociar dos o más términos y el resultado siempre es el mismo”.

Ejemplos:

Hemos agrupado Multiplicando



$$\begin{array}{l} 5 \times 3 \times 2 \times 7 = 210 \\ (5 \times 3) \times (2 \times 7) = 210 \\ 15 \times 14 = 210 \end{array}$$



El resultado es el mismo.

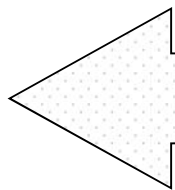
- ✓ **Propiedad Modulativa:** ésta dice:
 “Todo número multiplicado por uno (1), siempre da el mismo número”.

Ejemplo:

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 1 \times 8 = 8 \end{array}$$

Concluimos entonces que el módulo de la multiplicación es el uno (1).

OPERACIONES



Las operaciones: RESTA y DIVISIÓN no cumplen ninguna de éstas propiedades dentro del conjunto de los números naturales.

Lo contrario a sumar, es restar y lo contrario a multiplicar es dividir; por eso decimos que la operación inversa a la suma es la resta, y la operación inversa a la multiplicación es la división.

ACTIVIDAD Nº1

- a. Aplica las propiedades conmutativa y asociativa en las siguientes operaciones.
 Conmutativa.

35 + 25 = _____

2 X 5 = _____



Asociativa.

$9 + 7 + 5 + 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 \times 4 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 + 7 + 2 + 9 = \underline{\quad}$

$10 \times 7 \times 5 \times 2 = \underline{\quad}$

- b. Realiza ejercicios en tu cuaderno, donde demuestres por qué las propiedades conmutativa y asociativa no se cumplen en la resta y en la división.

DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES

Recuerda:

La división es una operación matemática que se utiliza cuando se desea repartir cierta cantidad en partes iguales y se desea saber, cada parte, cuánto tiene. La división es una operación que hace lo contrario de lo que hace la multiplicación.

Ejemplo:

$$4 \times 3 = 12 \quad 12 \div 4 = 3$$

En toda división de números hay cuatro elementos:

El número que vamos a dividir llamado **dividendo**, el número entre el que dividimos llamado **divisor**, el resultado de la división llamado **cociente** y lo que sobra después de dividir llamado **residuo**.

Ejemplo:

$$\text{Dividendo} = 25 \quad | \quad 7 = \text{divisor}$$

$$\text{Residuo} = 4 \quad | \quad 3 = \text{cociente}$$

En cualquier división se verifica que: **divisor \times cociente + residuo = dividendo**

Residuo < Divisor

Ejemplo: En la división del ejemplo anterior se cumple que $7 \times 3 + 4 = 25$ y $4 < 7$

Hay algunas frases que tienen un significado especial:

Mitad = dividir entre 2

Tercera parte = dividir entre 3

Cuarta parte = dividir entre 4

Quinta parte = dividir entre 5

Ejemplos: La mitad de 8 = 8 dividido 2 = 4;

La cuarta parte de 28 = 28 dividido 4 = 7

ACTIVIDAD N° 2

1. ¿Cuál es el residuo de las siguientes divisiones? :

a) $6483 \div 32$ b) $53743 \div 63$ c) $6482 \div 125$

2. En una división el cociente es 16, el divisor es 9 y el residuo es 8 ¿cuál es el dividendo?

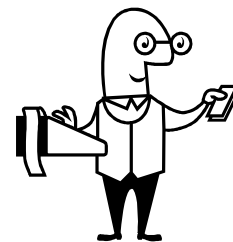
3. En una división el cociente es 34, el divisor es 18 y el residuo es 12 ¿cuál es el dividendo?

4. En una división el cociente es 38, el divisor es 12 y el residuo es 15 ¿está bien hecha la división?
¿Por qué?

5. Entre 4 gallinas ponen 8 docenas de huevos ¿cuántos huevos pone cada gallina?

6. ¿Cuál es la mitad del triple de 678?

7. ¿Cuál es el doble de la tercera parte de 342?



ACTIVIDAD N° 3

a. Resuelve las siguientes operaciones.

Adición

908.201+	20.700+
2.004	2.321
790.405	119
<u>45.200</u>	<u>130.885</u>

Sustracción

40.000-	408.005-
<u>19.076</u>	<u>289.874</u>

$$\begin{array}{r} 108.302+ \\ 1.024 \\ 90.206 \\ \hline 5.800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50.300+ \\ 7.382 \\ 555 \\ \hline 50.025 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70.000- \\ \hline 43.196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 688.009- \\ \hline 509.273 \end{array}$$

Multiplicación

$$\begin{array}{r} 624.819 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 981.418 \\ \times 759 \\ \hline \end{array}$$

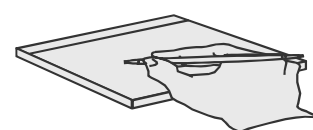
$$\begin{array}{r} 765.233 \\ \times 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345.055 \\ \times 759 \\ \hline \end{array}$$

División

$$\begin{array}{r} 742.865 \overline{) 69} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987.803 \overline{) 75} \\ \hline \end{array}$$



- b. Inventa en tu cuaderno cinco ejemplos de cada operación básica.
- c. Consulta y escribe en tu cuaderno, como se le da la prueba a cada una de las operaciones básicas. Da ejemplos.

ACTIVIDAD N°4

PRACTIQUEMOS LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Soluciona los problemas en tu cuaderno. Ten presente los pasos para su solución.

- a. Vicente recibió 12 cajas de manzanas de 28 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas recibió en total?
- b. Una carretilla puede llevar cien ladrillos en cada viaje, ha realizado 25 viajes. ¿Cuántos viajes le faltan por realizar para llegar a 5000 ladrillos?
- c. América fue descubierta en el año 1492. ¿Cuántos años hace de ello?
- d. Se van a empacar 230 colores en cajas de 12 unidades. ¿Cuántas cajas se necesitan? ¿Sobran colores? ¿Cuántos?
- e. Un tren transporta 322 animales. Si cada vagón lleva 14 animales. ¿Cuántos vagones lleva el tren?

PROBLEMAS CON 2 O MÁS OPERACIONES BÁSICAS

- a. Andrea en su cumpleaños recogió 315.250 pesos, con los que se compró: un tenis que le costaron \$ 36.000, una blusa en \$12.000 y un pantalón en \$ 25.000. ¿Cuánto dinero le queda? Luego el dinero que le quedó lo guarda en tres cuentas de ahorros. ¿Cuánto le queda en cada cuenta?
- b. Un jardinero saca de su jardín 852 rosas, las que vende a 236 pesos cada una. ¿Cuánto recoge en la venta de las rosas? Luego con el dinero que recogió se compra unas herramientas por 12.569 pesos. ¿Cuánto dinero le queda?
- c. Tomás tiene 8.985 bolas y las desea repartir entre sus 8 amigos. ¿Cuántas bolas le tocan a cada amigo? Luego uno de ellos las vende cada una a \$150. ¿Cuánto dinero recoge por las bolas?
- d. Carlos tiene 22.369 pesos, Pedro tiene tres veces lo que tiene Carlos y Andrés tiene dos veces lo que tiene Carlos, ¿Cuánto dinero tiene Pedro? ¿Cuánto dinero tiene Andrés? ¿Cuánto dinero tienen entre los tres?

ACTIVIDAD N°5

SITUACIONES A RESOLVER

Escribir F o V según el caso:

En un día se pueden escribir los números naturales. ()

20 es un número natural. ()

Hay números naturales que se representan con dos cifras. ()

En el conjunto de los números naturales hay un número que es mayor que todos. ()

La suma de $5 + 7$ es un número natural. ()

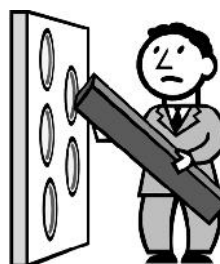
Entre 2 y 3 no hay números naturales. ()

A todo número natural le sigue otro número. ()

ACTIVIDAD N°6

1. Pasar de división a multiplicación:

$$\begin{array}{l} 32 \div 4 = 8 \quad \underline{8} \times \underline{4} = \underline{32} \quad \underline{4} \times \underline{8} = \underline{32} \\ 63 \div 9 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ 54 \div 6 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ 72 \div 8 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



2. Pasar de multiplicación a división:

$$\begin{array}{l}
 6 \times 3 = 18 \quad 18 \div 3 = 6 \quad 18 \div 6 = 3 \\
 8 \times 3 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \\
 9 \times 4 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}
 \end{array}$$

Completa los términos que faltan:

$$\begin{array}{l}
 30 \quad | \quad \underline{\quad} \\
 2 \quad 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 36 \quad | \quad 5 \\
 6 \quad \underline{\quad}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 48 \quad | \quad 5 \\
 \underline{\quad} \quad 8
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \underline{\quad} \quad | \quad 8 \\
 1 \quad 9
 \end{array}$$

Completa el nombre de los términos

$$\begin{array}{l}
 \leftarrow 39 \quad | \quad 5 \quad \rightarrow \\
 \leftarrow 4 \quad 7 \quad \rightarrow
 \end{array}$$



DIVISIONES EXACTAS E INEXACTAS

Las divisiones cuyo residuo es 0, se llaman divisiones exactas.

Ejemplo:

$$\begin{array}{l}
 30 \quad | \quad 5 \\
 0 \quad 6
 \end{array}$$

Las divisiones cuyo residuo es distinto a 0, se llaman divisiones inexactas.

Ejemplo:

$$\begin{array}{l}
 39 \quad | \quad 5 \\
 4 \quad 7
 \end{array}$$

ACTIVIDAD N°7

1. Completa las divisiones y escribe al frente si es exacta o inexacta.

$$37 \div 9 = \underline{\quad} \quad \text{Sobran } \underline{\quad}$$

$$64 \div 8 = \underline{\quad} \quad \text{Sobran } \underline{\quad}$$

$$29 \div 4 = \underline{\quad} \quad \text{Sobran } \underline{\quad}$$

$$15 \div 3 = \underline{\quad} \quad \text{Sobran } \underline{\quad}$$

$$37 \div 6 = \underline{\quad} \quad \text{Sobran } \underline{\quad}$$

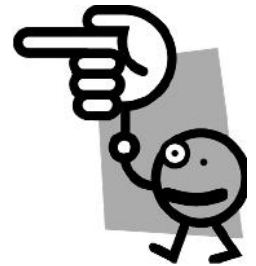
2. Encerrar en un círculo las divisiones exactas.

$$\begin{array}{r} 30 \\ 3 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 0 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 0 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 1 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$



IMPORTANTE: debes aprenderte las tablas de multiplicar, además de repasar y practicar los temas vistos durante el primer periodo.

PRODUCTO DEL TALLER (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)

El estudiante deberá presentar el contenido teórico que contiene el taller además de las actividades y ejercicios resueltos y consignados en el cuaderno de matemáticas; para ser posteriormente sustentados a través de una evaluación escrita, ya sea presencial o virtual. (De acuerdo a cómo evolucione la contingencia de salud)

	L.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: LENGUA CASTELLANA **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): LIGIA GARCÍA

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- ❖ Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas para lo cual elaboro un plan para organizar mis ideas.
- ❖ Comprendo la información que circula en algunos sistemas de comunicación no verbal. Para lo cual.
- ❖ Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- ❖ Identifico la estructura de la narración y sus clases.
- ❖ Utilizo adecuadamente sustantivos en textos cortos y oraciones coherentes.
- ❖ Construye textos narrativos atendiendo a su estructura, clases recursos narrativos y reglas ortográficas.
- ❖ Construye avisos publicitarios atendiendo a las características y organización.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Función de las palabras en la oración, clases de sustantivos, tipos de textos narrativos, estructura de los textos narrativos, elementos de un texto narrativo.

RECURSOS Y MATERIALES:

- ❖ Diversos textos narrativos
- ❖ Cuaderno
- ❖ Diccionario
- ❖ Cuaderno de trabajo – periodo 1 – Lenguaje 4° (libro PTA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identifica la estructura de la narración y sus clases
 - Utiliza adecuadamente sustantivos en textos cortos y oraciones coherentes
 - Construye párrafos usando adecuadamente las reglas ortográficas.
 - Construye textos narrativos atendiendo a su estructura, clases y recursos narrativos
- Construye avisos publicitarios, atendiendo a sus características y organización

ACTIVIDADES

METODOLOGÍA: El estudiante debe seguir los siguientes pasos:

ACTIVIDAD NÚMERO 1: Avisos publicitarios

- ❖ Leer el texto
- ❖ Responder las preguntas
- ❖ Elaborar en el cuaderno un aviso publicitario con el tema “Los derechos de los animales”

¿Cómo influye la publicidad en nuestras vidas?



Diariamente vemos publicidad a través de diferentes medios de comunicación. En ella muestran y promocionan todo tipo de productos o servicios que muchas veces terminamos comprando.

Mira la animación de la introducción y responde:

¿Por qué crees que el personaje al final compró el teléfono?

Ahora, mira el aviso publicitario que vio el personaje de la animación y responde:

1. ¿Te parece llamativo el aviso publicitario con el que se promociona el teléfono? ¿Qué aspectos llaman tu atención? Justifica tu respuesta.
2. Después de ver el aviso publicitario, ¿comprarías el teléfono? Justifica tu respuesta.

Los avisos publicitarios impresos

Actualmente, la publicidad está en todas partes: en la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas, la calle, los buses, inclusive en la ropa que vestimos. Entender la publicidad es muy importante, ya que es un tipo de texto que, además de informar, busca principalmente influir en las personas. Es decir, convencerlas o persuadirlas para que hagan algo.

Partes:

Un aviso publicitario es un texto que combina el lenguaje escrito (palabras) con el visual (imágenes, fotografías, colores, dibujos).

Su **función** comunicativa es mostrar y promocionar un producto o servicio, además de convencer a las personas para que lo compren.

El nombre del producto que se promociona:

Generalmente se ubica en la parte superior central del aviso. Es la parte del anuncio que más espacio ocupa, ya que por medio de ellas se intenta captar la atención de las personas.

La imagen:

debe mostrar el producto que se promociona de una forma atractiva.

Texto:

Se describe el producto que se promociona y se mencionan sus características más sobresalientes. En muchos anuncios, es la parte en donde se muestra el nombre y logotipo de la marca que fabrica el producto que se muestra en el aviso; adicionalmente, se puede incluir un eslogan relacionado con él.

ACTIVIDAD NÚMERO 2: Texto narrativo

- ❖ Desarrollar las actividades propuestas en este texto.

- ❖ Se puede imprimir el texto o escribir las respuestas en el cuaderno de español.

DESAFÍO 16

Reto 1

Lee el cuento junto a tu profesora o profesor.

El castillo aéreo del brujo

Hace mucho tiempo, en un reino lejano, un malvado brujo construyó un castillo que dejó suspendido entre el cielo y la tierra.

Todos los habitantes del reino fueron a ver la maravilla y la primera en llegar fue la princesa Yolanda, la única hija del rey, que además de bella tenía la característica de ser muy curiosa.

Mientras la bella princesa admiraba el castillo, el brujo bajó volando y se la llevó. El rey, desesperado, mandó construir una gran escalera para llegar hasta el castillo y prometió dar la mano de la princesa a quien lograra rescatarla.

Todos los jóvenes del reino trabajaron arduamente en la construcción de la escalera, pero como el castillo estaba demasiado lejos y no conseguían llegar hasta él, poco a poco fueron abandonando la tarea, hasta que no quedó ninguno. Sin embargo, había un joven campesino, llamado Diego, que decidió emprender la hazaña de una manera distinta. Como tenía el gran talento de ser bueno con el arco, se le ocurrió que podría anudar una cuerda a una flecha, lanzarla hacia el castillo y trepar por ella.

Diego llevó a cabo su idea: amarró una larguísima cuerda a una flecha, la disparó y subió por ella. Al llegar arriba, apuntó otra flecha contra el brujo y lo mató. Luego buscó a la princesa en el interior del castillo. Cuando la encontró, le explicó cómo había llegado hasta ahí, le pasó la cuerda por debajo de los brazos y la ayudó a descender. Después bajó él, tal como había subido.

Diego se presentó ante el rey con la princesa y, aunque era un humilde campesino, el rey cumplió su palabra. Así, Diego y Yolanda vivieron juntos muy felices.

Reto 2

¡Recordemos las distintas partes de un cuento! Marca la respuesta correcta a cada pregunta:

n Lee los párrafos 1 y 2. ¿De qué se tratan?

- Del lugar y de lo que había ahí al inicio de la historia. De
- lo que le pasó al personaje principal de la historia.

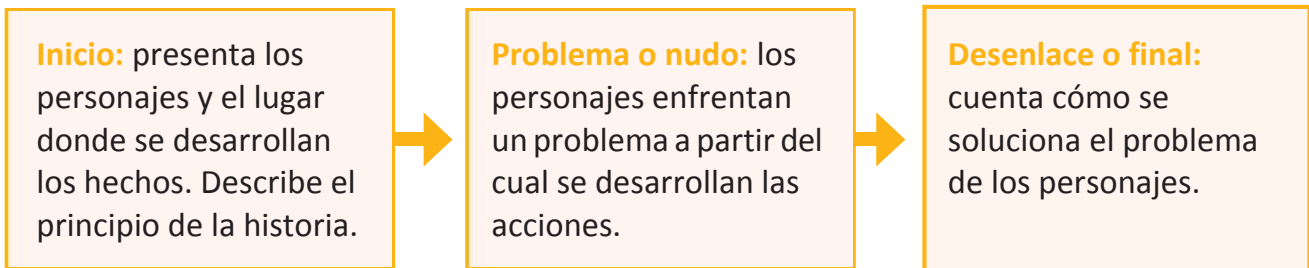
n ¿De qué se tratan los párrafos 3 y 4?

- Del problema que tienen los personajes del cuento.
- De lo que sucede siempre en el reino del cuento.

n ¿De qué se tratan los últimos dos párrafos?

- De los planes del protagonista para el futuro con la princesa.
- De cómo se soluciona el problema que tenían los personajes.

Descubre a qué partes del cuento corresponden los párrafos.



Regresa a la lectura y escribe el nombre de las partes del cuento en los recuadros que corresponden.

Reto 3

Completa el cuadro:

Un cuento es una narración que se compone de un _____, un _____ y un _____.

DESAFÍO 17

Reto 1

Lee el cuento en silencio y luego contesta las preguntas:

El castillo aéreo del brujo

Hace mucho tiempo, en un reino lejano, **un malvado brujo** construyó un castillo que dejó suspendido entre el cielo y la tierra.

Todos **los habitantes del reino** fueron a ver la maravilla y la primera en llegar fue la princesa Yolanda, la única hija del rey, que además de bella tenía la característica de ser muy curiosa.

Mientras la **bella princesa** admiraba el castillo, el brujo bajó volando y se la llevó. El rey, desesperado, mandó construir una gran escalera para llegar hasta el castillo y prometió dar la mano de la princesa a quien lograra rescatarla.

Todos los jóvenes del reino trabajaron arduamente en la construcción de la escalera, pero como el castillo estaba demasiado lejos y no conseguían llegar hasta él, poco a poco fueron abandonando la tarea, hasta que no quedó ninguno. Sin embargo, había un **joven campesino**, llamado Diego, que decidió emprender la hazaña de una manera distinta. Como tenía el gran talento de ser bueno con el arco, se le ocurrió que podría anudar una cuerda a una flecha, lanzarla hacia el castillo y trepar por ella.

Diego llevó a cabo su idea: amarró una larguísima cuerda a una flecha, la disparó y subió por ella. Al llegar arriba, apuntó otra flecha contra el brujo y lo mató. Luego buscó a la princesa en el interior del castillo. Cuando la encontró, le explicó cómo había llegado hasta ahí, le pasó la cuerda por debajo de los brazos y la ayudó a descender. Después bajó él, tal como había subido.

Diego se presentó ante el rey con la princesa y, aunque era un humilde campesino, el rey cumplió su palabra. Así, Diego y Yolanda vivieron juntos muy felices.

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC. (2013)). Cuaderno de trabajo Lenguaje Grado 4°, Período 1. Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Recuperado el 28 de 12 de 2015.

¿Quién cuenta esta historia? Marca o colorea la alternativa correcta.

Diego

La princesa Yolanda.

Alguien que no aparece en el cuento.

Copia aquí las palabras del texto que aparecen en negrilla. Para saber dónde escribir cada una, fíjate en la pista que se entrega en el recuadro.

En masculino y singular _____

En femenino y singular _____

En masculino y singular _____

En masculino y plural _____

Las frases destacadas corresponden a los personajes de la historia, pero falta uno que no está destacado. ¿Cuál es? Anótalo aquí: _____

¿Cuál es el personaje principal? Descúbrelo tachando los casilleros con números.

D	5	1	2	3	1	1	4	2	E	G	3	O	2	3	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Une el nombre de los siguientes personajes con la característica que les corresponde y la acción que realiza:

Princesa Yolanda

desesperado

admira el castillo

Diego

malvado

rapta a la princesa

Rey

curiosa

rescata a la princesa

Brujo

ingenioso

manda construir una escalera

Reto 2

¿Lograste completar el Reto 1? Entonces, completa el cuadro:

El narrador de un cuento es _____.

En el cuento hay _____ que tienen características _____ y psicológicas.

El personaje _____ es el que realiza las acciones más importantes y que sirven para resolver el problema. El resto de los personajes se llaman personajes secundarios.

Los personajes tienen sentimientos y deseos que los llevan a realizar las distintas _____.

DESAFÍO 18

Reto 1

Descubre las acciones que ocurren en el cuento.

■ Numera las acciones de acuerdo con su orden de aparición en el cuento:

	Diego apuntó otra flecha contra el brujo y lo mató.
	Diego rescató a Yolanda.
	Diego y Yolanda vivieron juntos muy felices.
1	Un malvado brujo construyó un castillo.
	Yolanda llegó primero a ver el castillo.
	El brujo se llevó a la princesa.
	Diego amarró una cuerda a una flecha, la disparó y subió por ella.

¿Cómo se llaman las palabras que indican acciones?

- A.** Sustantivos. **B.** Adjetivos. **C.** Verbos

¿En qué tiempo están las acciones del cuento?

- A.** Presente. **B.** Pasado **C. Futuro**

¿Cuándo ocurrió la historia del cuento? ¿Cómo se relaciona esto con el tiempo de los verbos? Discute con tu curso y luego completa:

La historia ocurrió hace _____ . Por eso los verbos
están en tiempo _____ .

Reto 2

Formen grupos de 3 a 4 integrantes y desarrollen las siguientes actividades:

- Imaginen que ahora salen al patio del colegio y ven flotando el castillo aéreo. Escriban 2 acciones que estén pasando en el castillo:

Ahora, en el castillo aéreo _____
_____ .

Imaginen que son magos y que ven en una bola de cristal lo que sucederá en el futuro dentro del castillo aéreo. Predigan el futuro del castillo:

En el futuro, en el castillo aéreo _____
_____ .

Reto 3

Los verbos en pasado, presente y futuro se pueden relacionar con algunos adverbios. Compruébalo uniendo el adverbio con el verbo que corresponda.

Antes

los aviones **aterrizarán** en el castillo.

Ahora

Diego **cuida** a su nieta en el castillo.

Después

el brujo **construyó** un castillo aéreo.

Reto 4

Completa el cuadro con lo que has aprendido.

Las palabras que nombran acciones se llaman _____.

Por lo general, en los cuentos los verbos se escriben en tiempo

_____. Los verbos siempre deben ser coherentes con

el _____ de la oración.

DESAFÍO 19

Reto 1

Lee con atención.

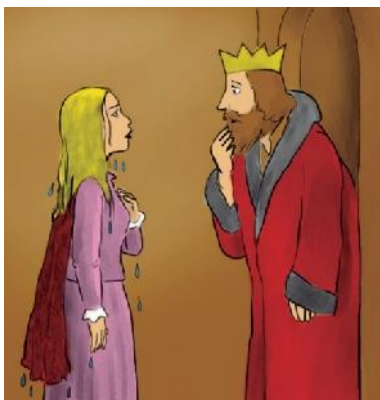
La princesa y el guisante

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero que fuese una princesa de verdad. En su búsqueda recorrió todo el mundo; no obstante, siempre había algún pero. Princesas había muchas, mas nunca lograba asegurarse de que lo fueran de veras. Así regresó a su casa muy triste, pues estaba empeñado en encontrar a una princesa auténtica.

Una tarde estalló una **calamitosa** tempestad; se sucedían sin interrupción los rayos y los truenos, y llovía **a cántaros**; era un tiempo espantoso. De repente, llamaron a la puerta del palacio, y el anciano Rey acudió a abrir.

Una princesa estaba en la puerta; pero ¡santo Dios, cómo la habían puesto la lluvia y el mal tiempo! El agua **escurría** por sus cabellos y vestidos, se le metía por las cañas de los zapatos y le salía por los tacones; pero ella afirmaba que era una princesa verdadera.

“Pronto lo sabremos”, pensó la vieja Reina, y, sin decir palabra, se fue al dormitorio y puso un guisante bajo el colchón de la cama; luego amontonó encima veinte colchones, y encima de estos, otros tantos edredones.



En esta cama debía dormir la princesa.

Por la mañana le preguntaron qué tal había descansado.

—¡Oh, muy mal! —exclamó—. No he pegado un ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! ¡Era algo tan duro, que tengo el cuerpo lleno de oscuros y dolorosos **cardenales**! ¡Horrible!

Entonces vieron que era una princesa de verdad, puesto que, a pesar de los veinte colchones y los veinte edredones, había sentido el guisante. Nadie, sino una verdadera princesa, podía ser tan sensible.

El príncipe la tomó por esposa, pues se había convencido de que se casaba con una princesa hecha y derecha; y el guisante pasó al museo, donde puede verse todavía, si nadie se lo ha llevado.

Hans Christian Andersen.

Reto 2

Colorea el recuadro que puede reemplazar la palabra subrayada.

Una tarde estalló una calamitosa tempestad.

terrible

suave

tranquila

dolorosa

Llovía a cántaros; era un tiempo espantoso

suavemente

escasamente

abundantemente

El agua escurría por sus cabellos y vestidos

se secaba

se estancaba

chorreaba

empezaba

Reto 3

Según el texto, ¿cómo son los **cardenales**? Escribe.

Entonces, ¿qué son los **cardenales**?

¿Cómo era la cama donde durmió la princesa? Descríbela y dibújala.

La princesa durmió _____

_____.



Reto 2

Según el texto leído, ¿cómo son las princesas de verdad? Comenta.

Copia en tu cuaderno el cuadro y resume el cuento considerando inicio, problema y desenlace.

Inicio	Problema o nudo	Desenlace

Reto 3

¡Escribe un cuento! Elige un tema o bien inventa uno nuevo:

- Una niña busca un amigo de verdad.
- Un niño vive una aventura en un zoológico.
- Otro: _____

Planifica el cuento, completando el organizador gráfico:

INICIO

¿Dónde y cuándo ocurre la historia? ¿Qué sucede al comienzo?

PROBLEMA

¿Cuál es el problema que tienen los personajes?

DESENLACE

¿Cómo se resuelve el problema?

Escribe un título para el cuento que escribirás



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Desarrollar el taller propuesto en el cuaderno o imprimir las actividades. (Este será revisado y evaluado una vez se normalice la situación).

PRODUCTO DEL TALLER

- ❖ Presentar las actividades propuestas desarrolladas ya sea imprimiendo las actividades o desarrollándolas en el cuaderno.

	L.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: LENGUA EXTRANJERA **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): LIGIA GARCÍA

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- ❖ Comprendo textos cortos y sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Asociar un dibujo con la descripción escrita
 Identificar las secuencias de las acciones y asociar con los momentos del día cuando alguien describe su rutina.
 Memorizar y seguir el ritmo de canciones populares.
 Usar oraciones cortas para decir lo que puedo y no puedo hacer.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Vocabulario: verbos, colores, días de la semana, profesiones.

RECURSOS Y MATERIALES:

Texto: canción en inglés, sopa de letras, autoevaluación.

<https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M>

Cuaderno

Diccionario

Imagen

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Desarrollar el taller propuesto en el cuaderno o imprimir las actividades. (Este será revisado y evaluado una vez se normalice la situación).

PRODUCTO FINAL

Presentar las actividades propuestas desarrolladas ya sea impresas o desarrollándolas en el cuaderno

ACTIVIDADES

METODOLOGÍA: El estudiante debe seguir los siguientes pasos:

ACTIVIDAD NÚMERO 1: CANCIÓN

1. Traducir la canción
2. Aprenderla en inglés
3. Puedes ingresar a la página de internet para escuchar la melodía y la pronunciación. <https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M>

DAILY ROUTINE SONG

Wake up
Wake up
Change my clothes

Change my clothes
Change my clothes
Eat breakfast

Eat breakfast
Eat breakfast
Brush my teeth

Time to go to school

Go to school
Go to school
Say "Hello!"

Say "Hello!"
Say "Hello!"
Get ready

Get ready
Get ready
Learn a lot

Time to eat my lunch

Eat my lunch
Eat my lunch
Play outside

Play outside
Play outside
Come back in

Come back in
Come back in
Learn some more

Time to say "goodbye"

Say "goodbye"
Say "goodbye"
Go back home

Go back home
Go back home
Eat a snack

Eat a snack
Eat a snack
Do homework

Time to play with friends

Play with friends
Play with friends
Come back in

Come back in
Come back in
Eat dinner

Eat dinner
Eat dinner
Take a bath

Time to go to sleep
Good night

ACTIVIDAD NÚMERO 2: LUGARES DE LA CIUDAD

1. Resolver la sopa de letras.
2. Estudiar el vocabulario de los lugares de la ciudad que están en el cuaderno.

ACTIVITY 1

English worksheets to print./City vocabulary.
Word search

MUSEUM

CINEMA

BRIDGE

AIRPORT




























STORE



A	M	B	B	Y	S	Q
I	S	R	C	O	K	M
R	T	I	I	V	L	U
P	O	D	N	J	N	S
O	R	G	E	K	O	E
R	E	E	M	Z	D	U
T	J	B	A	L	B	M

ACTIVIDAD NÚMERO 3: AUTOEVALUACIÓN

1. Traducir el texto de la autoevaluación.
2. Colorear la carita en cada ítem de acuerdo a su desempeño en el aspecto indicado.

I follow the teacher's instructions.			
I listen when others are talking.			
I participate in class discussions.			
I get my work done on time.			
I complete my work neatly.			
I try to complete my work independently.			
I ask for help when I don't know what to do.			
I try my hardest all of the time.			
I am responsible and my teacher can count on me.			
I work well with my classmates.			

	LE. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: CIENCIAS NATURALES **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): EDITH OSORIO - DORA CARDONA

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- Me aproximo al conocimiento como científico natural:** Observo el mundo en el que vivo.
- Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** * Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- * Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.
- * Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.
- * Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
- ✓ Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- ✓ Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

- ✓ La célula.
- ✓ Cuidado de la naturaleza
- ✓ Adaptaciones de los seres vivos

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: videos, texto de lectura, imágenes, actividades prácticas, fotocopias, direccionamiento a link en internet relacionado con lo tratado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Reconoce la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.

Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.

Establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de ecosistemas y las acciones que lo afectan.

Entiende la influencia del ambiente

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos):

-Transcribir información en el cuaderno

-Observar videos

-Responder preguntas

Actividad central:(GUIA PRACTICA):

-Realizar ficha

-Realizar cuadro comparativo

-Realizar mapa conceptual

PRODUCTO FINAL

Realizar una maqueta o diorama de un ecosistema, preferiblemente utilizando material reciclable o de desecho

TALLERES CIENCIAS NATURALES GRADO CUARTO DOCENTE EDITH OSORIO

ÁMBITO CONCEPTUAL: Sistemas del cuerpo humano

Actividades:

1. Transcribir la siguiente información en el cuaderno:

Sistemas del cuerpo humano

Los sistemas o aparatos, son conjuntos de órganos con una función específica. En el cuerpo humano existen 11 sistemas, los más relevantes son:

SISTEMA DIGESTIVO

SISTEMA CIRCULATORIO

SISTEMA RESPIRATORIO

SISTEMA EXCRETOR

SISTEMA LOCOMOTOR, conformado por otros dos sistemas o aparatos: EL SISTEMA ÓSEO Y EL SISTEMA MUSCULAR






2. Observar el siguiente video <https://youtu.be/k1UZ4Lz1PHE> “Los sistemas del cuerpo humano para niños – Recopilación” de Smile and Learn
3. Responder las preguntas en el cuaderno

- ¿cuántos huesos tiene el sistema óseo? ¿Cuál es el hueso más largo?
- ¿qué funciones cumple el sistema muscular? ¿Cuántos músculos poseemos?
- ¿Cuál es la función del sistema nervioso? ¿Cuáles son los dos tipos de sistemas nerviosos?
- ¿Cuál es el intercambio que se da en el sistema respiratorio? ¿Por qué debemos eliminar el dióxido de carbono?
- ¿Cuál es la función principal del sistema digestivo? Explicar el proceso digestivo
- ¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio? Explicar el proceso circulatorio

4. Realizar la siguiente ficha

Sistemas del cuerpo humano

Identifica los siguientes sistemas del cuerpo humano y escribe su nombre en la línea.

				
sistema _____	sistema _____	sistema _____	sistema _____	sistema _____

Completa, escribiendo el nombre del sistema al que corresponde cada órgano:



corazón
sistema _____



caja torácica
sistema _____



intestinos
sistema _____



cráneo
sistema _____



pulmones
sistema _____



bíceps
sistema _____



estómago
sistema _____



gemelos
sistema _____



boca
sistema _____

ÁMBITO CONCEPTUAL: LOS ORGANISMOS

Escribir la siguiente información en el cuaderno:

LOS ORGANISMOS son un conjunto de aparatos que realizan las funciones vitales. Se clasifican en 5 grupos o reinos: **ANIMAL, VEGETAL, FUNGI** (o de los hongos), **PROTISTA** (o de los protozoos) y **MONERA** (o de las bacterias)

Actividad: Dibujar un ser de cada uno de los reinos.

ÁMBITO CONCEPTUAL: FUNCIONES VITALES

Actividades

-Escriben la siguiente información en el cuaderno:

Todos los seres vivos vistos anteriormente realizan ciertas funciones para vivir. Estas son

NUTRICIÓN

REPRODUCCION

RELACIÓN

-Realizan mapa conceptual en el cuaderno



-Observar el video de apoyo: "seres vivos. las Funciones Vitales" de videos educativos para niños

<https://youtu.be/pc6UondCrJg>

-Con base en el video, responder

*según su nutrición, cómo se pueden clasificar los animales?

*cómo se pueden relacionar los seres vivos?

*Cómo se reproducen los animales?

*Cómo puede ser la reproducción en las plantas?

ÁMBITO CONCEPTUAL: HÁBITATS Y ECOSISTEMAS

Actividades:

-Observar el video "Ecosistema y hábitat" de jairo jimenez

https://youtu.be/0jOUF_l4E5M

-Realizar un cuadro comparativo entre hábitat y ecosistema en el cuaderno

TAREA: Para después de vacaciones realizar una maqueta o diorama de un ecosistema, preferiblemente utilizando material reciclable o de desecho

	LE. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): EDITH OSORIO

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- Naturaleza y evolución de la tecnología: Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.
- Apropiación y uso de la tecnología: Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponible en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades. Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.
- Solución de problemas con tecnología: Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.
- Tecnología y sociedad: Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento. Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.
- Reconocer características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos del entorno y utilizarlos en forma segura.
- Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

TECNOLOGÍA:

-Definición de

Tecnología

-Origen de la madera

INFORMÁTICA:

-Qué es el computador.

-Origen y evolución de los

Computadores.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: videos, páginas web, lecturas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-Diferencia productos tecnológicos de productos naturales e identifica las dificultades y los riesgos asociados a su uso.

-Utiliza herramientas de información y comunicación para el desarrollo de diversas actividades.

-Usa instructivos y manuales para guiarse en el manejo de artefactos.

-Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia

PRODUCTO FINAL

Entrega de una cartelera sobre los riesgos de internet que mayor impacto les produce

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos):

-Observar videos

-Realizar lectura

-Responder preguntas

Actividad central:(GUIA PRACTICA):

-Realizar cuadro comparativo

-Realizar cuadro conceptual

TALLER TECNOLOGÍA GRADO CUARTO DOCENTE EDITH OSORIO

ÁMBITO CONCEPTUAL: Diferencia entre productos tecnológicos y productos naturales

Actividades

1. Visitar el siguiente enlace:

<https://informaticacolegioblog.wordpress.com/2016/05/25/first-blog-post/> , digitar en google productos tecnológicos y productos naturales, ingresar a la página de informaticacolegioblog.wordpress

2. Realizan el cuadro comparativo en el cuaderno

Productos Naturales	Productos Tecnológicos.
Es lo que podemos encontrar en el medio que nos rodea.	Son los que deben ser creados por el hombre.
Nos debemos conformar con ellos y aprender a usarlos para que nos ayuden en nuestras necesidades	Ya que son creados por el hombre nos dan solución a las necesidades que necesitamos
Se obtienen a partir de la naturaleza y son sustancias obtenidas por organismos vivos.	Se obtienen a partir de las diferentes tecnologías que encontramos hoy en día.
Ya que son de la naturaleza no necesitan un proceso debido de fabricación	Como son realizados por el hombre necesitan un debido proceso de fabricación.

ÁMBITO CONCEPTUAL: PRODUCTOS NATURALES

LA MADERA

Actividades

1. Visitar el enlace <http://slideplayer.es/slide/3893149> o digitar en Google “la madera slideplayer”

2. Visitar en youtube “la madera y sus derivados.wmv” de Daniela Silva

<https://www.youtube.com/watch?v=BTRW3SnUJww>

3. Con base en los videos vistos, responden en el cuaderno:

- ¿De dónde proviene la madera?

- ¿De qué está compuesta la madera?

- ¿Cuáles son las propiedades que posee la madera?

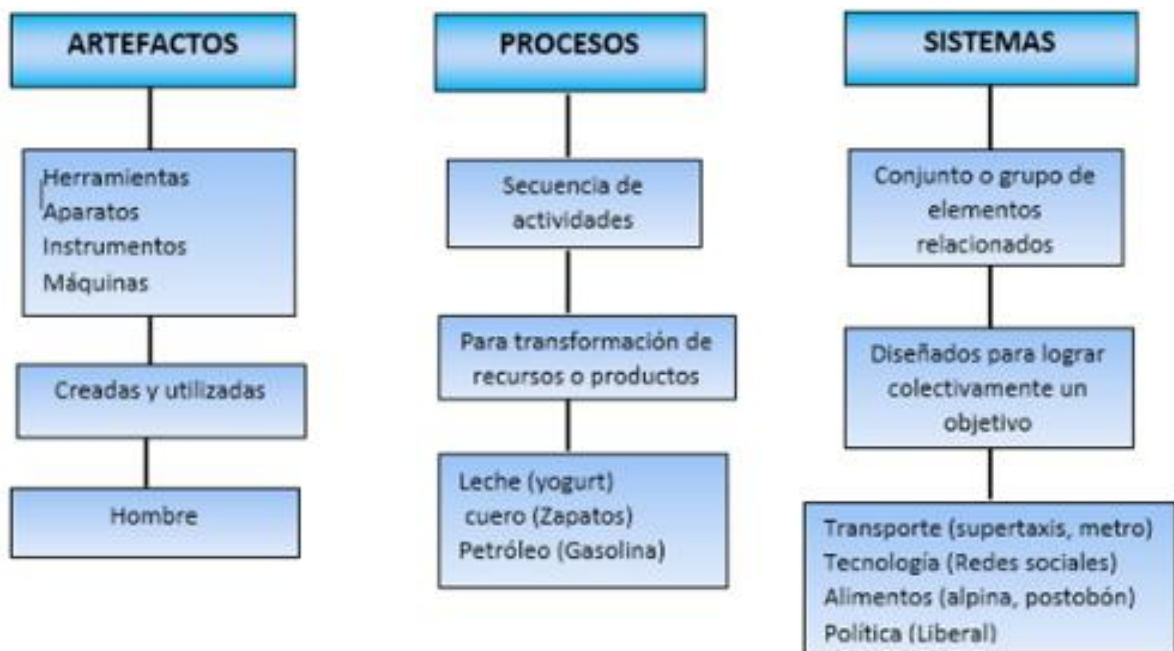
- ¿Cuáles son los derivados de la madera?

ÁMBITO CONCEPTUAL: PRODUCTOS TECNOLÓGICOS

ARTEFACTOS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS

Actividades

1. Visitar el enlace <http://sucreprimaria4.blogspot.com/p/diferencias-entre-artefactos-procesos-y.html>
2. Realizar en el cuaderno el mapa conceptual sobre los artefactos, los procesos y los sistemas



ÁMBITO CONCEPTUAL: NAVEGACIÓN SEGURA

Actividades

1. Visitar: <https://www.mundoescolar.org/el-portal/el-portal/10-recomendaciones-para-usar-internet-y-las-redes-sociales-con-seguridad>, o citar en Google: “10 recomendaciones para usar internet y las redes sociales con seguridad”, de mundo escolar.
2. Realizar la lectura



3. Consignar en el cuaderno el siguiente cuadro .Se encuentra en la página

4. Realizar una cartelera en la que expliques a la clase el riesgo en internet que más te impacta

	LE. JUAN DE LA CRUZ POSADA ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19 ÁREA:	GRADO:.
		AÑO: 2020.

Área: ÉTICA Y VALORES **Grado:** CUARTO **Periodo:** I

Docente(s): EDITH OSORIO

Fecha de desarrollo: MARZO 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
- Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de mí mismo, del respeto por el otro y de la vida.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Comprende y valora la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Valores éticos:

-La integridad

-La Honestidad

-Los factores de riesgo.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: videos, lecturas, web

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.
- Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: observar videos, realizar lecturas

Actividad central: Dar respuesta a las preguntas realizadas, realizar los dibujos respectivos, Investigar sobre los temas propuestos

PRODUCTO FINAL

INVESTIGAR OTRO FACTOR DE RIESGO QUE PUEDA ATENTAR CONTRA SU INTEGRIDAD PARA PRESENTARLO A LA CLASE

TALLER ÉTICA Y VALORES GRADO CUARTO DOCENTE EDITH OSORIO

ÁMBITO CONCEPTUAL: EL VALOR DE LA INTEGRIDAD

Actividades:

Observar los Videos:

1. “valor de la integridad” <https://www.youtube.com/watch?v=UwHMbl2RJ4E>
2. “Valorín - Mes de octubre: La Integridad” <https://www.youtube.com/watch?v=k5VpmO9WVX0>
3. De acuerdo a lo escuchado responder las preguntas:
 - ¿de qué valor trata el cuento?
 - Definir qué es
 - Escribir cómo se puede ser una persona íntegra

ÁMBITO CONCEPTUAL: EL VALOR DE LA LEALTAD

Actividades:

1. Observar el video: “conmovedor ejemplo de lealtad hasta la muerte”
<https://www.youtube.com/watch?v=Qi2L4xSbVQs>
2. Según el video ¿Qué es ser leal? Escribir una reflexión y realizar un dibujo sobre la lealtad
3. Realizar la lectura “El Hada y la Sombra”

Hace mucho, mucho tiempo, antes de que los hombres y sus ciudades llenaran la tierra, antes incluso de que muchas cosas tuvieran un nombre, existía un lugar misterioso custodiado por el hada del lago. Justa y generosa, todos sus vasallos siempre estaban dispuestos a servirle. Y cuando unos malvados seres amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unieron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de ríos, pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible para todos.

El hada advirtió de los peligros y dificultades, de lo difícil que sería aguantar todo el viaje, pero ninguno se asustó. Todos prometieron acompañarla hasta donde hiciera falta, y aquel mismo día, el hada y sus 50 más leales vasallos comenzaron el viaje. El camino fue aún más terrible y duro que lo había anunciado el hada. Se enfrentaron a bestias terribles, caminaron día y noche y vagaron perdidos por el desierto sufriendo el hambre y la sed. Ante tantas adversidades muchos se desanimaron y terminaron por abandonar el viaje a medio camino, hasta que sólo quedó uno, llamado Sombra. No era el más valiente, ni el mejor luchador, ni siquiera el más listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el final. Cuando ésta le preguntaba que por qué no abandonaba como los demás, Sombra respondía siempre lo mismo "Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y éso es lo que hago. No voy a dar media vuelta sólo porque haya sido verdad que iba a ser duro".

Gracias a su leal Sombra pudo el hada por fin encontrar la Piedra de Cristal, pero el monstruoso Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregársela. Entonces Sombra, en un último gesto de lealtad, se ofreció a cambio de la piedra quedándose al servicio del Guardián por el resto de sus días...

La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los seres malvados, pero cada noche lloraba la ausencia de su fiel Sombra, pues de aquel firme y generoso compromiso surgió un amor más fuerte que ningún otro. Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser de la tierra su propia sombra durante el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden el lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

(tomada de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-hada-y-la-sombra>)

Responder la siguiente pregunta y realizar las actividades en el cuaderno

¿Qué valor regaló sombra al hada?

Escribe alguna situación en la que hayas sido leal a alguien con alguna dificultad.

Realiza el dibujo

ÁMBITO CONCEPTUAL: EL VALOR DE LA HONESTIDAD

Actividades:

1. Observar el Video “Moneda de oro” <https://www.youtube.com/watch?v=rjWLDLbQXQ4>
2. Leer el Cuento “La Zorra y el leñador”

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

-Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja: No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.

-Cumple tus promesas, están para ser cumplidas. No puedes decir una cosa y hacer otra distinta. No es honesto, equivale a una mentira y a una traición

(tomado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-zorra-y-el-lenador-fabula-de-esopo-para-ninos/>)

3. Escribe con tus palabras lo que entiendes por Honestidad
4. Realiza el dibujo del cuento

ÁMBITO CONCEPTUAL: FACTORES DE RIESGO

ACTIVIDADES:

1. Observar el video “EL LIBRO DE TERE MAMÁ DICE”
<https://www.youtube.com/watch?v=p41S7eDJW98&t=137s>
2. Responder en el cuaderno
¿Cuáles son las recomendaciones que nos hace Tere ante una situación de riesgo?
¿A quiénes puedes acudir cuando te sientas amenazado/a?
Realiza el dibujo sobre el video
3. Investigar sobre otro factor de riesgo que atente contra la integridad y presentarlo a la clase



LE. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.