



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



PIAR- Contexto de aula

(Diligenciado por el docente director de grupo y socializado con todos los docentes que asisten al grupo)

1. Identificación

Grado:	Grupo:	Jornada:	Director de grupo:	Año:
Cantidad total de estudiantes:	Total hombres:	Total mujeres:	Rango de edad (inferior-superior)	

2. Caracterización general del grupo de estudiantes

Identifique la situación o condición de vulnerabilidad en que se encuentran los estudiantes, marcando una x en cada condición o situación que se presenta (pueden marcarse varias); adicione casillas, si la cantidad de estudiantes en situación o condición de vulnerabilidad es superior a 20.

Situación de vulnerabilidad	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Discapacidad																				
Talento excepcional																				
Étnica																				
Víctima de conflicto																				
Reintegrado																				
Menor trabajador																				
En conflicto con la ley																				
En protección																				
Illettrado																				
Habitante de frontera																				
Población rural																				
En situación de calle																				
En condición de enfermedad																				
Extranjero																				
LGBTI																				
Otra ¿Cuál?																				
Observaciones y precisiones: Se tienen 2 niñas con problemas del corazón, una con un tumor en la columna y un niño con asma																				



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



3. Mobiliario y recursos materiales del aula de clase

Marque una x, en la casilla que mejor represente la situación del mobiliario y recursos del aula (T = Todos, A = Algunos, N = ninguno), respecto a cada principio de la accesibilidad, teniendo en cuenta que:

P1 Uso equitativo: su utilización es fácil para cualquier persona, independiente de sus capacidades y habilidades.

P2 Uso flexibilidad: se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial.

P3 Uso simple e intuitivo: claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración.

P4 Información perceptible: comprensible para cualquier usuario independientemente de sus capacidades sensoriales.

P5 Tolerancia al error: reduce el mínimo de los peligros, riesgos y errores en su uso.

P6 Mínimo esfuerzo físico: puede ser usado eficazmente con el mínimo esfuerzo.

P7 Adecuado tamaño: dimensiones apropiadas para el alcance, manipulación y uso de los usuarios independientemente de su tamaño, posición o movilidad.

	¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?																				
	P1			P2			P3			P4			P5			P6			P7		
	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N	T	A	N
Mobiliario (Propios y en convenio)	x			x			x			x			x			x			x		
Herramientas tecnológicas		x			x			x			x			x			x			x	
Otro material didáctico		x			x			x			x			x			x			x	
Observaciones y precisiones: En el aula no se cuenta con material tecnológico, y el material didáctico es básico.																					

4. Aspectos metodológicos

Para cada uno de los siguientes aspectos, describa las estrategias didácticas que utiliza con mayor frecuencia.

Aspecto	Descripción
La producción de un nuevo aprendizaje	Exposiciones, Videos y lecturas
El afianzamiento de los aprendizajes	Talleres en grupo
La evaluación de los aprendizajes	Evaluación escrita y bitacora



PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)



Superar dificultades académicas	Planes de apoya y conversación con estudiante y acudiente sobre dificultades
Superar dificultades comportamentales	Llamados de atención verbales y diálogos con el estudiante
Potenciar talentos o capacidades identificadas	Nombrar monitores, y asignar labores dentro de los s grupos de trabajo
Estimular los logros en los estudiantes	Reconocer sus logros frente al grupo, sus acudientes y estimular con calificación.
Observaciones y precisiones:	