



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: NOVENO

Periodo: I

Docente(s): GIOVANI MUMUÑOZ RESTREPO

Fecha de desarrollo: MARZO 25 DE 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Defiende, promueve y práctica, los Derechos Humanos, como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica.
Conoce los principales procesos políticos, económicos, sociales del siglo XIX y XX en Colombia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identificar la defensa y promoción de los Derechos Humanos para construir la paz.
Conocer el Gobierno Escolar como mecanismo de representación.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Los Derechos Fundamentales.
Derechos Sociales, Económicos y Culturales.
Derechos Colectivos y Medio Ambiente.
Manual de Convivencia.
Funciones del Personero.
Funciones del Contralor Estudiantil.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: Constitución Política, Investigación en la Web, Documento propuesto por el profesor, apuntes de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Defiende, promueve y práctica, los Derechos Humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica.
Esquematiza relaciones políticas y económicas de Colombia en el siglo XIX y XX.

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos)

El estudiante debe realizar lecturas muy detenidas del documento propuesto por profesor.

Investigar las temáticas propuestas en la Web para contestar en forma positiva.

Se pueden utilizar Enciclopedias, Libros de Secundaria y las notas de clase.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

Actividad central:(GUIA PRACTICA)

Se construyó una guía para que los estudiantes la desarrollen en el tiempo de receso (VER ANEXO).

Para poder resolver las preguntas está en la obligación de consultar cada una de ellas.

PRODUCTO DEL TALLER (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)

Los estudiantes deben diligenciar el documento propuesto por el profesor respondiendo a la opción correcta por cada pregunta, solo hay una respuesta correcta por cada una de las preguntas. Encierre en un círculo la opción escogida.

ANEXO: Listado de preguntas

1. Comprende las actividades que se basan en la extracción de bienes y recursos procedentes del medio natural, sin generar una transformación de la materia prima obtenida. Hacen parte de este sector la agricultura, la ganadería, la extracción minera, la explotación forestal y la pesca, las cuales se desarrollan en zonas rurales y marítimas alejadas de las grandes ciudades.

La agricultura. Comprende el proceso de preparación del suelo y el cuidado de las plantas, actividades que proveen de alimentos al hombre y de plantas necesarias para procesos industriales. Durante siglos, la agricultura fue de subsistencia, con métodos artesanales y rudimentarios que empleaban grandes cantidades de mano de obra.

A comienzos del siglo XX, los avances técnicos y científicos, tales como el uso de maquinaria, la utilización de semillas mejoradas y el uso de fertilizantes y plaguicidas, aumentó el rendimiento de la producción por hectárea en Estados Unidos y Europa. Este proceso se conoce como la primera revolución verde. Posteriormente, estos adelantos se extendieron hacia otros países y se incorporaron variedades mejoradas de semillas y productos químicos, proceso que fue conocido como la segunda revolución verde.

En la actualidad se conocen dos tipos de agricultura: la tradicional y la empresarial. La tradicional se caracteriza porque se desarrolla en pequeñas extensiones de tierras o minifundios, por cultivar gran variedad de especies vegetales utilizadas para el consumo local, y por utilizar poca maquinaria, abono químicos y mano de obra. Por su parte, la agricultura empresarial se caracteriza por utilizar grandes extensiones de tierra, por especializarse en la producción de una sola especie vegetal o monocultivo, y por el uso sistematizado de maquinaria, sistemas de riego masivos y productos químicos como fertilizantes y plaguicidas.

La ganadería comprende la cría de especies animales aptas para la obtención de carnes, productos lácteos, pieles, plumas, entre otros. Esta actividad está dividida en dos grandes grupos: las especies mayores, que incluye ganado bovino, ovino, caprino, caballar y vacuno, y las especies menores, que abarcan a las gallinas, los patos, los pavos y los conejos. En la actualidad, una de las principales actividades pecuarias es la ganadería vacuna, en la cual se destacan dos tipos de producción: la extensiva y la intensiva. La primera comprende la cría de un bajo número de animales por área en extensos latifundios, mientras que la segunda establece la cría de un alto número de animales en pequeñas parcelas.

La extracción minera. Comprende la extracción de recursos del subsuelo y de la corteza terrestre por medios artesanales o mecanizados. Estos recursos tienen un carácter no renovable y son fuente importante para la industria, la construcción y la producción de energía.

La explotación forestal. Comprende la obtención de madera de los bosques y selvas, la cual es utilizada como combustible, para construcción y para extraer otro tipo de productos como el caucho y las resinas.

La pesca. Abarca la captura, el cultivo y el procesamiento de especies piscícolas, tanto en mares como en ríos, lagos y lagunas.

El anterior texto corresponde a que sector de la economía

A. Cuaternario

B. Terciario



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

- C. Secundario
- D. Primario

2. Concentra las actividades económicas encargadas de la transformación de los bienes y recursos extraídos del medio natural, o materias primas, en productos elaborados, La actividad esencial del sector es la industria. La actividad suele ubicarse en sitios donde hay fácil acceso a los factores de producción. Algunas industrias suelen encontrarse cerca de las fuentes de los recursos; otras, los obtienen a través de altas inversiones con multinacionales especializadas en tal fin. Otras se ubican en la proximidad de los mercados cerca de las ciudades. De acuerdo con el tipo de actividad que realizan y en el cual se especializan, las industrias se clasifican en pesada, de equipos y ligera. Industria pesada. Es la encargada del procesamiento de materias primas para obtener productos que van a ser utilizados en otra industria. Esta comprende a las industrias metalúrgica y química.

Industria de equipos. Genera bienes más elaborados que la industria pesada, ya sean productos o maquinaria de producción. Está compuesta por la industria de la construcción y metalúrgica.

Industria ligera. Produce bienes de uso y consumo destinados al consumidor final. La compone la industria de alimentos, de textiles, electrodomésticos, marroquinería y calzado.

El anterior texto corresponde a que sector de la economía

- A. Terciario
- B. Primario
- C. Cuaternario
- D. Secundario

3. Abarca actividades cuyo fin no es producir mercancías, sino ofrecer servicios de todo tipo a la sociedad, tales como el comercio, el transporte, el turismo, los servicios públicos, la sanidad, las comunicaciones, la educación, las finanzas y la cultura. Aunque los servicios están presentes en todo el territorio, son más característicos de las ciudades.

El anterior texto corresponde a que sector de la economía

- A. Primario
- B. Terciario
- C. Cuaternario
- D. Secundario

4. Agrupa diversas actividades de servicios caracterizadas por su alto grado de especialización" tales como la dirección, la toma de decisiones, la alta investigación o las nuevas tecnologías. Es exclusivo de las grandes ciudades y de las sociedades con un desarrollo económico y tecnológico destacado. Entre los campos más sobresalientes se encuentran:

La tecnología. Se refiere a aquella que puede ser aplicada a distintos sectores, tales como la biotecnología, la dirección empresarial y las comunicaciones.

Las telecomunicaciones. Compuesta por una red global virtual que permite el flujo y el intercambio de información inmediata. En la actualidad, la información ha cobrado un valor estratégico, pues se vincula el poder para el control de los territorios y las gentes.

El anterior texto corresponde a que sector de la economía

- A. Cuaternario
- B. Primario
- C. Terciario
- D. Secundario

5. La Constitución Política de Colombia de 1886, fue un logro para la Iglesia Católica en cuanto que consiguió que el matrimonio católico fuera el único válido ante la ley y que los nacimientos y las defunciones estuvieran nuevamente bajo su potestad. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que los matrimonios, nacimientos y defunciones, fueron en cierta medida

- A. Instrumentos de control que favorecieron determinado orden social



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

- B. Medidas políticas para mantener el estatus social de la iglesia
- C. Estrategias económicas para preservar los actos eclesiásticos
- D. Instrumentos que limitaron el desarrollo de los individuos

6. A comienzos del siglo XX en Colombia, la iglesia católica presentó una lista de libros que consideró prohibidos, conocidos como el Índice. Estos libros eran rechazados, entre otras razones, por el origen ideológico de sus autores (liberal o libre pensador) o por los temas que trataban. De la anterior información podemos inferir que, en este periodo

- A. La iglesia católica atacó abiertamente las posiciones divergentes con su doctrina.
- B. El país estaba bajo el control total de la iglesia católica
- C. Las lecturas preferidas de la población giraban en torno a los gustos de la iglesia
- D. La iglesia católica influyó muy poco sobre los patrones culturales

7. Este contexto histórico ha llevado a pensar que el principal problema político al que se enfrentaban los grupos dirigentes del país a finales del siglo XIX y comienzos del XX fue el de establecer un sistema político que integrara a los partidos políticos, Liberal y Conservador lo que permitió:

- A. Recurrir a la violencia para solucionar los conflictos entre territorios de corte liberal y conservador
- B. Resolver los conflictos sin recurrir a la violencia y dejar libre al gobierno para que implementara medidas que llevaran al desarrollo económico del país.
- C. Permitir que el gobierno redactar una nueva constitución de manera unilateral
- D. Recurrir a otros estamentos políticos fuera del país para resolver los conflictos

8. En Colombia el triunfo liberal de 1930, llevo al poder a este partido luego de 45 años de hegemonía conservadora. Los liberales estaban decididos a sacar adelante una reforma constitucional que defendiera un programa de Estado intervencionista, capaz de orientar la vida económica y colocarse como árbitro en los conflictos entre las distintas clases sociales. La posición liberal criticaba el proyecto conservador de la Regeneración por considerarla una propuesta cerrada y de pocas oportunidades para la mayoría de la población ya que este era.

- A. Inadecuado para el país, dado el peso de la economía campesina y hacendaria.
- B. Teocrática, apta para una república rural, atrasada y tradicionalista.
- C. Elitista, porque encarnaba los intereses de un sector de la burguesía cafetera.
- D. Popular, que beneficiaba a trabajadores urbanos o rurales.

9. A partir de 1930, la organización sindical en Colombia recibió un impulso decidido, debido a que el partido liberal

- A. Organizaba complotos y huelgas en contra los conservadores.
- B. Tuvo como política de defensa hacia los trabajadores
- C. Necesitaba una base electoral grande y fuerte.
- D. Se oponía a los sectores patronales urbanos y rurales

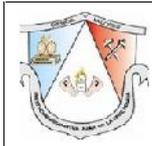
10. Algunos historiadores consideran que el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla no fue una dictadura porque

- A. Adelantó un gobierno liberal, que atendió a los pobres y realizó obras públicas.
- B. Mantuvo vigentes las principales libertades democráticas y logró la paz con las guerrillas.
- C. Llegó al poder como fruto de acuerdos entre los líderes de los partidos políticos tradicionales.
- D. Llegó al poder como fruto de una decisión democrática de amplios sectores políticos.

11. La hidrografía de Colombia está integrada por cinco vertientes Caribe, Orinoco, Amazonas, Catatumbo y Pacífico.

La vertiente del pacifico es la más extensa y está integrada por cuencas

- A. De los ríos Arauca, meta, tomo, vichada, Guaviare y magdalena.
- B. De La sierra nevada de santa marta, guajira, magdalena-cauca, Sinú y Atrato.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

- C. De los ríos Baudó, san Juan, Patía y mira.
- D. De los ríos Vaupés, Caquetá y putumayo.

12. La participación ciudadana permite a los seres humanos tomar conciencia de la oportunidad que tienen de intervenir y decidir en la resolución de problemas y contactos propios de la convivencia social, pasando del derecho que se tiene a participar, a una participación efectiva, en este sentido la Institución Educativa también brinda ese derecho a los estudiantes mediante una participación de carácter:

- A. Democrática
- B. Individualista
- C. Colectiva
- D. Obligatoria

13. Los principios fundamentados en acciones éticas y axiológicas (valores), que tenemos todos los seres sobre la faz de la tierra, y que son el producto de acuerdos y consensos universales para garantizar el disfrute de una vida en condiciones de dignidad, igualdad, libertad y justicia. Hacer referencia a:

- A. Normas individuales.
- B. Normas sociales.
- C. La constitución política de Colombia.
- D. A normas de carácter universal.

14. Hace referencia a todo lo que las personas podemos decir acerca de nuestro sexo, género y orientación sexual cuando respondemos la pregunta ¿quién soy yo? (Vargas Trujillo, 2007/2013a), por lo tanto, integra todo lo que la persona ha aprendido a lo largo de su vida con respecto a su sexo (dimensión biológica de la sexualidad), su género (dimensión sociocultural de la sexualidad) y su orientación sexual (dimensión afectiva de la sexualidad). En síntesis, el sexo es lo que somos biológicamente; el género es lo que aprendemos a pensar, sentir y a hacer en el contexto cultural en el que vivimos y la orientación sexual es lo que descubrimos que nos atrae sexualmente.

El texto hace referencia a:

- A. El sexo
- B. La identificación sexual
- C. La sexualidad
- D. La dimensión afectiva del hombre

15. La educación de la sexualidad se inicia desde el nacimiento. Al inicio para facilitar el autoconocimiento y la autovaloración. Progresivamente para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el autocuidado, el mutuo cuidado y el socio cuidado. Las niñas y los niños son muy inteligentes y necesitan conocer el mundo, por eso hacen preguntas de acuerdo con su capacidad de comprensión. Las niñas y los niños tienen el derecho a que estas sean respondidas oportunamente, de acuerdo con su edad, de manera clara y basada en evidencia. Si esas preguntas no se responden, se responden con evasivas o con creencias infundadas, el vacío queda y solos buscarán otros espacios fuera de la casa, el jardín o la escuela para resolver sus inquietudes.

Según el texto a partir de qué edad debe darse educación de la sexualidad

- A. Desde que el niño nace
- B. Desde los 5 años
- C. Durante la adolescencia
- D. Cuando la persona lo requiere

16. Es lo que las personas piensan y creen de sí mismas. Es la suma de los sentimientos positivos que cada quien tiene de sí mismo. Es importante porque determina la forma como las personas actúan, viven y desarrollan sus relaciones con otros. Es fundamental para desarrollar la capacidad que tienen todas las personas de actuar de forma autónoma e independientemente, de defender sus intereses y de controlar su vida y las circunstancias que los y las afectan.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

Este valor característico de la persona se denomina:

- A. Autonomía
- B. Autoestima- autocontrol
- C. Autodesarrollo
- D. Autocontrol

17. Hacen referencia a nuestros cuerpos, respecto a la sexualidad y reproducción. Y tomando en cuenta que nuestro cuerpo es un territorio individual, es muy importante que nuestras decisiones sean autónomas e informadas y estas sean respetadas por el Estado y las demás personas.

- A. Los derechos humanos
- B. Los derechos a la privacidad sexual
- C. Los derechos a la planificación familiar
- D. Derechos sexuales y reproductivos

18. Realiza la lectura con detenimiento y responde la pregunta

COLOMBIA FINALES SIGLO XIX, COMIENZOS SIGLO XX

A pesar de las modificaciones que decretó la constitución de 1886, el país conservó sus características tradicionales y su desarrollo fue muy lento. Se calcula que, para finales de siglo, los colombianos eran unos cuatro millones. La mayoría vivía en el campo. Las ciudades y los poblados eran pequeños. Abundaban los territorios sin cultivar y había grandes bosques y selvas inexploradas. Las vías de comunicación más usadas eran los caminos de herradura en malas condiciones, a pesar que se contaba con algunos ferrocarriles. En general, a fines del siglo XIX Colombia eran un país tradicionalista en donde los cambios se producían muy lentamente.

En mayo de 1863, bajo la presidencia de Mosquera, se llamó a una convención para modificar la constitución del país. Esta asamblea se llevó a cabo en la ciudad de Rionegro (Antioquia). En su mayoría, los miembros de la convención eran liberales radicales, quienes deseaban la total aplicación de los principios liberales y federales, se dio a la nación el nombre de Estados Unidos de Colombia.

En 1902, Benjamín Herrera, jefe liberal, obtuvo varios triunfos en Panamá, hasta que los barcos norteamericanos detuvieron su avance. El suceso que dio fin a este oscuro momento de la historia de nuestro país, conocido como la Guerra de los Mil Días, fue el tratado de paz entre los liberales rebeldes y el gobierno, firmado a bordo del buque norteamericano "Wisconsin".

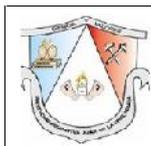
Inicios del siglo XIX

Nuestra patria inicio el siglo XX en medio de grandes dificultades, derivadas del grave enfrentamiento civil, denominado Guerra de los Mil Días, el cual dejó al país, sumido en una profunda crisis económica y social. Prácticamente la agricultura se estancó, el comercio se interrumpió, la construcción de vías y la colonización se paralizaron, pues la lucha armada no permitía pensar en el progreso. La población disminuyó debido al conflicto. Se generalizó el desempleo y muchas personas quedaron en la miseria.

Colombia, reducida a escombros tras la guerra civil, vería mutilado su territorio. El 3 de noviembre de 1903, Panamá se separó con la ayuda de los Estados Unidos. Quien apoyo la independencia del istmo para abr/ir el canal interoceánico en condiciones que los gobernantes colombianos no habían querido aceptar (tratado Herrán-Hay).

En 1904, Rafael Reyes, obtuvo poder para gobernar 10 años, pero su actitud dictatorial hizo que un movimiento bipartidista de oposición lo obligara a dejar el poder (marzo de 1909). En 1910 la Asamblea Nacional modificó la constitución del 86, reduciendo el periodo de la presidencia a cuatro años. Tras la presidencia provisional de Ramón Gonzales Valencia, en 1910 accedió al poder Carlos Restrepo, apoyado por una coalición liberal conservadora. En 1914, último año de su gobierno se firmó el tratado Urrutia-Thompson, mediante el cual el gobierno de los Estados Unidos reconoce la indemnización de 25 millones de dólares, como reconocimiento a Colombia por la pérdida de Panamá, además se reconoció la independencia del istmo.

José Vicente concha (1914-1918) fue el presidente encargado de enfrentar, en el país, las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, que redujo notablemente la actividad económica del país. En 1921, en la presidencia de Marco Fidel Suarez, el congreso norteamericano aprobó el tratado Urrutia-Thompson, que llegó a Colombia en 1922 bajo el gobierno de Pedro Nel Ospina, en cuyo gobierno muchas compañías extranjeras hicieron inversiones y los bancos norteamericanos otorgaron jugosos créditos, lo que permitió poner en marcha en vasto plan de obras públicas.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

El gobierno de Abadía Méndez (1926-1930) fue el último de los gobiernos de la hegemonía conservadora. Fue un periodo de intensas luchas sociales y de acumulación de problemas que estallaron cuando la crisis económica de 1929 se hizo presente. La gran depresión repercutió gravemente en la débil estructura económica colombiana, dependiente sobre todo de los ingresos derivados de la exportación del café.

En 1930 triunfo en las elecciones y asumió el poder, el liberal Enrique Olaya Herrera. Se inició así el periodo conocido como “república liberal”. En su mandato surgieron conflictos fronterizos con el Perú por la posesión de Leticia, los que se solucionaron en 1934, también se definió las fronteras con Venezuela.

(Oscar Mauricio Ortiz Bedoya)

<https://historiadecolombiaut2010.wordpress.com/artes-y-cultura/finales-del-siglo-xviii-e-inicio-del-siglo-xix/>

El gobierno de Abadía Méndez (1926-1930) fue el último de los gobiernos de la hegemonía conservadora.

Este período se caracterizó por

A. Las intensas luchas sociales y de acumulación de problemas que estallaron cuando la crisis económica de 1939 se hizo presente. Esta gran depresión repercutió positivamente en la débil estructura económica colombiana, dependiente sobre todo de los ingresos derivados de la exportación del café.

B. Las intensas luchas sociales y de acumulación de problemas que estallaron cuando la crisis económica de 1929 se hizo presente. La gran depresión repercutió gravemente en la débil estructura económica colombiana, dependiente sobre todo de los ingresos derivados de la exportación del café.

C. La intensa calma social y de acumulación de capital que no afectó al país cuando estalló la crisis económica de 1929.

D. Fue un periodo de intensas luchas sociales y de acumulación de problemas que estallaron cuando la crisis económica de 1929 se hizo presente.

Elaborado por:

Giovani Muñoz Restrepo