



## I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE  
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** OCTAVO

**Periodo:** I

**Docente(s):** GIOVANI MUÑOZ RESTREPO

**Fecha de desarrollo:** MARZO 25 DE 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Conozco los diferentes cargos y funciones de los representantes del gobierno escolar.  
Identifico los Derechos Fundamentales de los niños y jóvenes en la Constitución política de Colombia.  
Elaboro informes escritos relacionando los Derechos Fundamentales con la realidad presentada en los medios de comunicación.  
Defiendo mis Derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identificar en el gobierno escolar el escenario para la defensa y promoción de los Derechos Humanos para construir la paz.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Los Derechos Fundamentales.  
Derechos Sociales, Económicos y Culturales.  
Derechos Colectivos y Medio Ambiente.  
Manual de Convivencia.  
Funciones del Personero.  
Funciones del Contralor Estudiantil.

RECURSOS Y MATERIALES:

**Materiales o insumos para el taller:** Constitución Política, Investigación en la Web, Documento propuesto por el profesor, apuntes de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Defiende, promueve y práctica, los Derechos Humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica.  
Conoce los diferentes cargos y funciones de los representantes del Gobierno Escolar.

## ACTIVIDADES

**Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos)**

El estudiante debe realizar lecturas muy detenidas del documento propuesto por profesor.

Investigar las temáticas propuestas en la Web para contestar en forma positiva.

Se pueden utilizar Enciclopedias, Libros de Secundaria y las notas de clase.



**I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE**  
**LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19**  
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

**Actividad central:(GUIA PRACTICA)**

Se construyó una guía para que los estudiantes la desarrollen en el tiempo de receso (VER ANEXO).

Para poder resolver las preguntas está en la obligación de consultar cada una de ellas.

**PRODUCTO DEL TALLER**  
**(EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)**

Los estudiantes deben diligenciar el documento propuesto por el profesor respondiendo a la opción correcta por cada pregunta, solo hay una respuesta correcta por cada una de las preguntas. Encierre en un círculo la opción escogida.

ANEXO: Listado de preguntas.

1. La Revolución Industrial representó para la humanidad grandes cambios en el campo de la economía, los cuatro primeros sectores en industrializarse de acuerdo a la practicidad de las nuevas tecnología fueron:
  - A. El agropecuario, textil, pesquero, el tecnológico
  - B. La ganadería, el transporte, el comercio, la pesca
  - C. Bienes, servicios, la pesca, el transporte
  - D. Textil, siderúrgico, comercio, transporte
2. "las personas son buenas pero la sociedad las corrompe", obedece al movimiento de los ilustrados, el personaje autor de esta frase es:
  - A. DIDEROT
  - B. JEAN PAUL SARTRE
  - C. JUAN JACOBO ROUSSEAU
  - D. BOCCACIO
3. La Revolución Francesa representó una era expectante en la defensa de los derechos, este movimiento de carácter intelectual heredo a la humanidad los llamados:
  - A. Derechos de los niños
  - B. Derechos de los adultos mayores
  - C. Derechos Humanos
  - D. Derechos de la comunidad LGTBI
4. Durante la 2ª mitad del s. XIX, la población europea experimentó un gran crecimiento ¿Cuáles fueron las causas de dicho crecimiento?
  - A. El ligero aumento de la natalidad, el drástico descenso de la mortalidad y, sobre todo, el aumento de la esperanza de vida al nacer., por la llegada en masas a Europa procedentes de los países colonizados y por el afán del dinero, las potencias europeas importaban personas procedentes de sus países colonizados.
  - B. Por las migraciones que se daban desde América al continente europeo en el afán de conseguir riquezas.
  - C. Por los movimientos intelectuales que permitieron mayores libertades a los habitantes.
  - D. Las migraciones masivas del campo a la ciudad.



**I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE**  
**LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19**  
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

5. Durante el siglo XIX el capitalismo y la revolución industrial se asentaron en Europa viendo la necesidad de expandirse en busca de regiones que les proporcionararan materias primas y mercados.

Esto dio como resultado:

- A. La unión fraternal de los continentes de Asia y África con Europa.
- B. El máximo desarrollo de Asia.
- C. La aparición del colonialismo como doctrina de desarrollo hizo que Europa comenzará una carrera por el dominio de África, Asia y del mundo.
- D. La conquista de Oceanía.

6. El Manual para la Convivencia Institucional se constituye en... que contiene:

- A. Únicamente las sanciones para los estudiantes
- B. Una carta de navegación que contiene las normas que rigen la convivencia institucional
- C. Solo deberes y correctivos
- D. Solo correctivos y derechos

7. La Constitución Política de Colombia permite que todos tengamos la oportunidad de hacer valer nuestros derechos, pero con ellos debemos cumplir con unas obligaciones y responsabilidades que se denominan:

- A. Derechos
- B. Correctivos
- C. Estímulos
- D. Deberes

8. Todos somos iguales ante DIOS, LA LEY Y EL HOMBRE, una de las Cátedras que le permiten al hombre entender y acercarse con mayor responsabilidad ante este postulado es:

- A. La catedra bolivariana
- B. La catedra de la paz
- C. La catedra afrocolombiana
- D. La catedra del amor

9. La historia relata hechos de trascendencia para la humanidad, el estudio de esta permite al hombre:

- A. Aproximarse a la realidad de su pasado
- B. Adivinar el futuro
- C. Divertirse
- D. Deprimirse

10. El Gobierno Escolar tiene un propósito fundamental al interior de las instituciones educativas, desde esta visión que es lo que se busca con los procesos electorales en la institución:

- A. Formar líderes
- B. Fomentar e inculcar en la comunidad educativa un espíritu democrático- participativo
- C. Educar en la democracia
- D. Explicar la dinámica del proceso electoral

11. El conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran la institución educativa en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, financieros, culturales y sociales se denomina:

- A. Manual para la convivencia
- B. Libro reglamentario de visitas



**I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE**  
**LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19**  
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

- C. Gobierno escolar
- D. Malla curricular

12. El Gobierno Escolar está conformado por una serie de comités, órganos consultores y órganos de apoyo, estos son:

- A. El rector, el consejo directivo y el consejo académico de cada plantel educativo
- B. el rector, el consejo directivo y el consejo académico, la escuela de padres
- C. El rector, el consejo directivo y el consejo académico, un grupo de oración
- D. El rector, el consejo directivo

13. Según el artículo 28 del decreto 1860 de 1994, será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de convivencia. A esta figura se le conoce con el nombre de

- A. Contralor
- B. Mediador
- C. Representante de los estudiantes
- D. Personero

14. Son funciones del personero estudiantil.

- A. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, Presentar ante el Rector del establecimiento las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- B. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, fiscalizar las actividades del rector.
- C. Presentar ante el Rector del establecimiento las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes, organizar el Manual para la Convivencia.
- D. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los profesores.

15. El siguiente texto se refiera a:

"Es una herramienta educativa y pedagógica, un pacto social para la convivencia; busca la formación de la cultura de la autorregulación antes de ser un mecanismo represivo y sancionador, para garantizar el disfrute de las libertades individuales".

- A. El PEI
- B. El plan de estudios
- C. La constitución política de Colombia
- D. El manual para la convivencia

16. Es el conjunto de garantías de los estudiantes, en relación a los procedimientos, instancias y competencias para facilitar la defensa, de acuerdo a los principios constitucionales.

- A. El derecho de petición
- B. El derecho a las sugerencias, quejas y reclamos
- C. El debido proceso
- D. La tutela

17. Las siguientes competencias son necesarias para

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
- A. Vivir en sana convivencia



**I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE**  
**LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19**  
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020

- B. Construir ciudadanía
- C. Conciliar
- D. Concertar

18. El acuerdo 041 de 2010 del consejo de Medellín crea la figura del:

- A. Mediador escolar
- B. Contralor escolar
- C. Personero estudiantil
- D. Representante de los estudiantes

Elaborado por:  
Giovani Muñoz Restrepo