



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

Área: Ciencias sociales, Urbanidad y catedra de paz **Grado:** ___7-2___ **Periodo:** I

Docente(s): Esteban Castaño Cruz

Fecha de desarrollo: Mes de marzo

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Clasificar los diferentes tipos y modalidades de legados y riquezas, desarrolladas por los pueblos y civilizaciones desde la prehistoria hasta la antigüedad.
- Utilizar los periodos históricos como instrumento para el análisis y comprensión de las ciencias sociales, a través de líneas de tiempo y esquemas.
- Realizar mente hechos y demás representaciones de los diferentes legados culturales de las civilizaciones prehistóricas hasta la antigüedad.
- Valorar la riqueza material e inmaterial de los pueblos y civilizaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identificar procesos de confluencia cultural que dan origen a la cultura Occidental, que se dieron en diferentes contextos, para reconocer su influencia en las sociedades actuales.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

- Ser: En plena contingencia de corona virus valoro la importancia de la ciencia médica en el mejoramiento de la calidad de vida de las sociedades actuales.
- Saber: Reconozco las características sociales y económicas de la edad media, relaciono los logros y saberes producidos en la edad media con situaciones de la actualidad.
- Saber hacer: Aplico estrategias de trabajo virtual desarrollando las actividades a distancia activando y utilizando canales virtuales como Google Class room, Analizo y desarrollo cuadros comparativos, realizo consultas, genero cuestionarios, grafico ilustraciones de acuerdo al tema, escribo reflexiones sobre lo tratado que relacionen prácticas actuales de medicina ligadas al campo social.
- Los periodos históricos en las ciencias sociales.
 - Las organizaciones sociales, políticas y económicas en las culturas antiguas y medievales, orientales u occidentales.
 - El legado cultural desarrollado por las civilizaciones desde la prehistoria hasta la antigüedad.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: videos, texto de lectura, imágenes, presentaciones en Power Point, actividades prácticas como experimentos con la lista de los respectivos materiales, fotocopias, direccionamiento a link en internet relacionado con lo tratado entre otros.

Taller de plan de clase con la lectura: La medicina en la edad media (disponible en google class room), Película libre en You tube “el medico”, Diccionario o posibilidad de consultar, acceso a la plataforma Google class room en algún momento, papel, lápiz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Desarrolla esquemas organizadores de información y análisis. (líneas de tiempo, tablas, paralelos)
Escribe relacionando el texto con la situación actual del país y del mundo.
Activa canales virtuales como la plataforma Google Class room, participando de la pregunta del foro, presentándose y opinando. (clave de ingreso: ychcmhc)
Desarrolla mapas y cartografías con la información del texto suministrado.

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos) Explicación de la dinámica de trabajo y la temática a abordar (videos, texto de lectura, imágenes, presentaciones en Power Point, entre otros).

Conectando con el documento anterior trabajado en clase llamado “Los Barberos”, que hacia introducción a la situación social y cultural de la edad media, donde muy a pesar de la precariedad y la ignorancia tomaron protagonismo unos personajes maravillosos como eran los Barberos, logramos empezar a reconocer como era el día a día de las personas del común en la edad media, donde si no tenías dinero para asistir al médico lo más probable es que se debía acudir a un barbero, teniendo como base lo anterior se propone trabajar un fabuloso documento que nos remite nuevamente a la edad media, esta vez adicionando una mirada política y religiosa al análisis de la medicina en un periodo de tiempo caracterizado por la opresión a los más débiles y donde como se los explique en clase, reinaba la monarquía, que originaría historias y cuentos de caballeros y princesas en lejanos reinos, este documento se encuentra en la cuenta de google class room y es una extracción del libro

Es importante lograr comprender el momento histórico del cual hablamos donde reinaba el despotismo y la tiranía, el hambre, la enfermedad, el extremismo religioso, las constantes guerras etc, adicionalmente en el



documento que se va abordar se intenta ampliar el panorama de los sucesos normalmente trabajados en ese periodo de tiempo como es el caso de la producción científica y literaria de los tratados médicos.

LA MEDICINA EN LA EDAD MEDIA (SIGLOS IV A XV)

EL IMPERIO ROMANO se dividió en dos durante la hegemonía de Constantino (306-337 d.C.), pero ya desde el reinado de su predecesor, Diocleciano (284-305 d.C.), se había implantado la Tetrarquía, que separaba al Imperio en cuatro regiones, cada una bajo la dirección de una autoridad casi autónoma. Diocleciano conservó el mando imperial supremo pero cambió la capital de Roma a Milán, aunque él mismo fijó su residencia en la ciudad de Nicomedia, en Bitinia (hoy Turquía). Entre los muchos cambios que realizó Constantino deben destacarse dos: 1) la fundación de la ciudad de Constantinopla, en el maravilloso sitio ocupado por un pueblo llamado hasta entonces Bizancio, en el Bósforo, que se convirtió en la capital del Imperio romano en el año 330 d.C., y 2) la adopción del cristianismo como religión oficial del Estado. La separación del Imperio romano en occidental y oriental se acentuó con la invasión de los "bárbaros" (francos, alemanes, visigodos y godos) en Occidente; las ciudades dejaron de ser los centros de la población y la vida se hizo cada vez más rural. En cambio, en Oriente las actividades se concentraron cada vez más en Constantinopla, que se transformó en el centro de la cultura que se conoce como bizantina y que duró 1 000 años, hasta 1453, en que Constantinopla fue conquistada por los turcos. La civilización bizantina era una combinación de cultura griega clásica, leyes romanas, cristianismo e influencias artísticas orientales. Mientras el Imperio romano occidental era invadido por los "bárbaros", Roma se transformaba en una pequeña comunidad cristiana y el resto de las ciudades se convertía en pueblos insignificantes, Constantinopla floreció como el centro del Imperio romano oriental, conocida como la "Nueva Roma", y los bizantinos se llamaban a sí mismos romanos. Al lado del ocaso del Imperio romano occidental, el episodio más importante de esa época fue el surgimiento del cristianismo, primero como una secta religiosa menor y perseguida, pero muy pronto también como un movimiento cultural y político, que a finales del siglo V d.C. ya tenía la fuerza suficiente para perseguir con éxito a sus antiguos perseguidores. Aparte de la relajación moral de la sociedad, del caos político, de los episodios de hambruna y de la miseria de grandes masas de la población, una serie de epidemias contribuyó a generar un ambiente favorable al crecimiento o retorno de las religiones paganas. La plaga de Orosio (125 d.C.), que se presentó después de la famosa invasión por la langosta que destruyó por completo las cosechas, costó la vida a más de 1 000 000 de personas en Numidia y en la costa de África; la plaga de Antonino (o de Galeno, porque fue la que obligó al famoso médico a abandonar Roma) que duró de 164 a 180 d.C. y de la que morían miles de personas al día en Roma; la plaga de Cipriano, de 251 a 266 d.C., posiblemente de sarampión, por su naturaleza extremadamente contagiosa y la afección frecuente de los ojos; y la plaga de 312 d.C., también de sarampión.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

Todas estas calamidades propiciaron que los cultos tradicionales a las deidades romanas de la familia, del hogar, del fuego, del campo, de la profesión y otras más se abandonaran, junto con la adoración al emperador (estaba muy lejos), y que se recuperaran antiguos dioses o se adoptaran otros nuevos, más poderosos y con mayor capacidad para proporcionar seguridad en este mundo e inmortalidad en el otro, como Mitra (de Persia), Sarapis (de Alejandría) o Cibeles (de Asia Menor). Estas religiones se conocen como "misteriosas" porque con frecuencia sus ritos eran secretos, pero en ellas podían participar todos los que lo desearan, al margen de clase económica, nivel social o raza; el culto era directo, sin la mediación de sacerdotes, y el premio la promesa de la vida eterna. Entre estas religiones paralelas al cristianismo debe destacarse otra, el maniqueísmo, de origen persa, que combinaba elementos de los ritos judaicos, cristianos y de Zoroastro. Según el profeta Maní, el mundo era el campo de guerra entre la luz y la oscuridad, la bondad y la maldad, el espíritu y la materia; el hombre poseía ambos, pero para dominar al mal y alcanzar la inmortalidad debía vivir una vida pura y rechazar todos sus deseos físicos. De no menor importancia, el culto a Esculapio no sólo se conservó sino que incrementó su prestigio, y fue la última de las religiones paganas que finalmente sucumbió ante la prevalencia del cristianismo, ya entrado el siglo IV de nuestra era. LA MEDICINA RELIGIOSA CRISTIANA

El derrumbe de la cultura romana, los sufrimientos constantes y el miedo a la muerte causada por las epidemias mencionadas, contra las que no había tratamiento efectivo alguno, produjeron una desmoralización generalizada. En tales condiciones creció la desconfianza en los médicos y la gente se volcó con devoción a ritos mágicos y creencias sobrenaturales. En tiempos de zozobra eso sucede, especialmente con los niños, los enfermos y los sectores menos cultos de la población. Frente a la miseria y a las catástrofes, la religión cristiana se presentaba como una oportunidad de salvación para los humildes y los más desesperados, ya que Cristo aparecía como médico de cuerpos y almas; la Biblia contiene numerosos relatos de curaciones milagrosas realizadas por Jesús y algunos santos. El cristianismo incluye los conceptos de caridad y amor al prójimo, por lo que espera de todos los fieles los mayores esfuerzos para aliviar el sufrimiento de otros. Esto se hizo aparente en las epidemias que asolaron al Imperio en esos tiempos, porque los cristianos atendían y cuidaban a los enfermos a pesar del grave peligro que había de contagio. Además, la religión cristiana combatía las otras formas de medicina que se ejercían entonces, porque se basaban en prácticas paganas. De esa manera surgió la medicina religiosa cristiana, en la que el rezo, la unción con aceite sagrado y la curación por el toque de la mano de un santo eran los principales recursos terapéuticos.

La práctica de la medicina religiosa cristiana se consideraba como un deber de caridad, pero no incluía la preocupación por los problemas médicos o la investigación de las causas de las enfermedades, porque se aceptaba que eran la voluntad de Dios. Incluso a principios del siglo III algunos de los médicos cristianos fueron acusados por sus propios compañeros de venerar a Galeno, en lugar de elevar sus plegarias a Jesús para obtener la curación de sus enfermos. En esos tiempos surgieron algunas sectas místico-religiosas, como la de los



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

esenos, que afirmaban la necesidad de curar las enfermedades exclusivamente por la fe y la invocación de poderes superiores; la secta de Simón Mago, que combinaba elementos órficos, pitagóricos y del culto a Esculapio y ofrecía ritos mágicos; la secta de los neoplatónicos, basada en las doctrinas de Zoroastro y otras aristotélicas antiguas, que postulaba que el mundo estaba repleto de emanaciones divinas

pero que era amenazado por distintos demonios (causantes de las enfermedades) que sólo podían combatirse en un estado especial de éxtasis; la secta de los gnósticos, que proporcionaba talismanes como profilácticos, los cuales llevaban diagramas místicos y las palabras Abraxas yAbracadabra. Elculto delos santos formó parte importante de la medicina religiosa cristiana. Entre los primeros médicos cristianos que fueron beatificados se encuentran los hermanos gemelos Cosme y Damián, originarios de Siria, que curaban por medio de la fe y que fueron perseguidos y decapitados por Diocleciano, con lo que se transformaron en patronos de los médicos. Otros santos se especializaron en distintas enfermedades: san Roque y san Sebastián protegían contra la peste, san Job contra la lepra, san Antonio contra el ergotismo, santa Lucía contra las enfermedades de los ojos, san Vito contra el tarantismo, etcétera.

LA MEDICINA EN EL IMPERIO BIZANTINO

La medicina en el Imperio bizantino se desarrolló bajo la autoridad de la Iglesia católica, que sostuvo el principio de autoridad suprema de las Sagradas Escrituras, no sólo en asuntos de la fe sino también de la ciencia. Los primeros médicos cristianos incluyeron autoridades eclesiásticas, como Eusebio, obispo de Roma, y Zenobio, sacerdote de Sidón; su práctica se basaba en las enseñanzas de Jesús, para quien auxiliar al enfermo era un deber cristiano. Esta actividad alcanzó gran importancia tanto para el individuo como para la comunidad, al grado que los obispos eran responsables del cuidado de los pacientes. Los hospitales públicos aparecieron en muchos sitios: el primero lo fundó san Basilio en el año 370 d.C., mientras que en el año 400 Fabiola, una dama romana convertida al cristianismo, fundó en Roma el primero de los grandes nosocomios y la leyenda dice que salía a la calle a buscar a los desvalidos y leprosos para llevarlos a su institución. En esos tiempos también la emperatriz Eudoxia construyó hospitales en Jerusalén.

De esta manera la medicina, tras de haber sido primero mágica, después religiosa y al mismo tiempo empírica, de haberse transformado posteriormente en una práctica racional durante la etapa más brillante de la Grecia clásica, de hacerse objetiva y experimental en Alejandría y de haber regulado la higiene ambiental en Roma, volvió a hacerse religiosa en la decadencia del Imperio romano y a quedar dominada por la Iglesia católica en el Imperio bizantino. En esta forma de medicina dogmática la fe domina todo, incluyendo a la razón y a la realidad; su objetivo esencial es la ayuda al enfermo, considerada como un acto de caridad cristiana.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

LA MEDICINA ÁRABE

La conservación de muchos escritos clásicos griegos, no sólo médicos sino de todas las ramas de la cultura, durante los siglos en que Europa estuvo sumergida en la Edad Media, se debió al principio en los nestorianos, quienes huyeron de Alejandría en el año 431, tras haber sido excomulgados por herejes en el Concilio de Éfeso. Primero se refugiaron en el norte de Mesopotamia y luego siguieron hacia Oriente y algunos llegaron hasta India y China. Pero el grupo que nos interesa encontró asilo permanente en Jundi Shapur, capital de Persia, gracias a la protección del rey Chosroes el Bendito. En ese tiempo la ciudad era un centro intelectual de primera categoría, que atraía estudiosos de Persia, Grecia, Alejandría, China, India e Israel. Cuando murió Chosroes (579) no pasó nada grave, y cuando la ciudad fue conquistada por los árabes (636) la universidad no sólo no sufrió daños sino que 105 conquistadores la adoptaron e hicieron de su escuela de medicina el centro principal de la educación médica en el mundo árabe.

Durante los primeros años los nestorianos tradujeron muchos de los libros clásicos del griego al sirio, que era el idioma oficial de la Universidad de Jundi Shapur. Cuando llegaron los árabes, sus eruditos tradujeron todo el material que encontraron a su propio idioma, de modo que los textos griegos originales podían consultarse tanto en sirio como en árabe. Una de las primeras traducciones del griego al sirio fue de Hipócrates y Galeno, realizada por Sergio de Ra's al-'Ayn, un médico y sacerdote que falleció en el año 536. En el siglo VII se estableció en Jundi Shapur un centro de enseñanza superior conocido como Academia Hipocrática, que permaneció como la principal institución científica del mundo árabe por más de un siglo, cuando fue desplazada por la Casa de la Sabiduría, de Bagdad. A mediados del siglo IX los árabes ya conocían íntegro el Corpus Hipocraticum, la obra monumental de Galeno y varios textos de Aristóteles.

La medicina árabe de los siglos transcurridos entre el advenimiento de Mahoma (623) y la reconquista de Granada por los españoles (1492) ostenta una larga lista de nombres inmortales. Entre los más famosos se encuentran el persa Abu Bakr Muhannad bn Zakariyya' al-Rhazi (865-925 d.C.), mejor conocido como Rhazes, autor del libro Kitab al-Mansuri, que fue traducido por Gerardo de Cremona (1114-1187) con el nombre de Liber de medicina ad Almansoren y que trata en 10 partes de toda la teoría y la práctica de la medicina, tal como se conocía entonces. En el texto latino la obra se convirtió en volumen de consulta obligado durante toda la Edad Media y aún se seguía usando a fines del siglo XVI. En este libro y en otras publicaciones, Rhazes reitera la teoría hipocrático-galénica de los humores para explicar la enfermedad, y los tratamientos que recomienda están dirigidos a la recuperación del equilibrio humoral.

Otro médico persa que alcanzó gran fama fue Abu Ali al-Husayn bn 'Abd Allah Ibn Sina al-Quanuni (980-1037), mejor conocido como Avicena, quien entre muchos otros libros escribió el Kitab al-Qanun fi-l-Tibb, que en latín se conoce como Canon medicinae y que incorpora a Galeno y a Aristóteles a la medicina en forma equilibrada. Este Canon es un esfuerzo titánico, que contiene más de 1 000 000 de palabras y representa la obra cumbre de la



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

medicina árabe. Se ocupa de toda la medicina, presentada en un riguroso orden de cabeza a pies. Avicena adopta la teoría humoral de la enfermedad, la expone y la comenta con detalle, sin agregar o cambiar absolutamente nada, pero en forma dogmática y autoritaria. El Canon se divide en cinco grandes tomos: el primero se refiere a la teoría de la medicina, el segundo a medicamentos simples, el tercero describe las enfermedades locales y su tratamiento, el cuarto cubre las enfermedades generales (fiebre, sarampión, viruela y otros padecimientos epidémicos) y las quirúrgicas, y el quinto explica con detalle la forma de preparar distintos medicamentos. También debe mencionarse a Abul-Walid Muhammad bn Ah bn Rusd (1126-1198), conocido como Averroes, nacido en Córdoba y discípulo de Avenzoar, quien escribió el Kitab al-Kulliyat al-Tibb, conocido en Occidente como Liber universalis de medicina o simplemente Colliget, en donde discute los principios generales de la medicina sobre una base aristotélica, haciendo hincapié en los muchos puntos en los que Aristóteles coincide con Galeno. Uno de los alumnos de Averroes fue Abu Imram Musa bn Maimún (1135-1204), el gran Maimónides, también conocido como Rambam (Rabi Moses ben Maimon), quien se destacó más como filósofo y teólogo que como médico, aunque escribió varios libros de medicina que tuvieron mucha difusión. Maimónides era un pensador original e independiente que con frecuencia critica a Galeno y sostiene puntos de vista opuestos a los clásicos.

El peso de los escritos árabes en la Edad Media puede juzgarse considerando el currículum de la escuela de medicina de la Universidad de Tubinga a fines del siglo XV (1481): en el primer año los textos eran Ars medica de Galeno y primera y segunda secciones del Tratado de fiebres de Avicena, en el segundo año se estudiaban el primer libro del Canon de Avicena y el noveno libro de Rhazes, y en el tercer año los Aforismos de Hipócrates y obras escogidas de Galeno.

Entre los árabes la organización de los servicios sanitarios creció rápidamente. Desde los tiempos de Harun al-Raschid (siglo IX) se fundó un hospital en Bagdad siguiendo el modelo de Jundi Shapur, y en el siguiente siglo el visir Adu al-Daula fundó otro mayor, en el que trabajaban 25 médicos y sus discípulos, y que se conservó hasta la destrucción de la ciudad en 1258; en total, existieron cerca de 34 hospitales en el territorio dominado por el Islam. No eran únicamente centros asistenciales sino también de enseñanza de la medicina; al

terminar sus estudios, los alumnos debían aprobar un examen que les aplicaban los médicos mayores. Los hospitales contaban con salas para los enfermos (a veces especializadas, por ejemplo para heridos, pacientes febriles, enfermos de los ojos) y otras instalaciones, cocinas y bodegas. De especial interés son las bibliotecas, que contenían muchos libros de medicina y que estaban en Bagdad, Ispahan, El Cairo, Damasco y Córdoba; esta última, fundada por el califa al-Hakam II en el año 960, poseía más de 100 000 volúmenes. La práctica de la medicina estaba regulada por la hisba, una oficina religiosa supervisora de las profesiones y de las costumbres, que también se encargaba de vigilar a los cirujanos, boticarios y vendedores de perfumes. La cirugía se consideraba actividad indigna de los médicos y sólo la practicaban miembros de una clase inferior; la disección



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA: Ciencias Sociales, Urbanidad cívica y catedra de paz

GRADO: 7-1

AÑO: 2020.

anat6mica estaba (y sigue estando) absolutamente prohibida por el Islam, por lo que la anatomía deba aprenderse en los libros. Algunos de los m6dicos estaban muy bien remunerados, como Jibril bn Bakht-yashu, favorito de Harun al-Raschid, quien recibía un honorario mensual equivalente a varios miles de d6lares y una recompensa anual todavía mayor, "por sangrar y purgar al comandante de los Fieles"; tambi6n Avicena acumul6 una gran fortuna durante su vida.

A mediados del siglo XIII el poderío del Islam empez6 a declinar. En 1236 Fernando II de Castilla conquist6 C6rdoba y en 1258 Bagdad fue destruida por los mongoles; en los dos siglos siguientes la civilizaci6n 6rabe fue poco a poco desapareciendo de las tierras mediterr6neas y de Oriente, pero su impacto cultural dej6 huellas indelebles sobre todo en Persia, en el norte de 6frica y en España. La contribuci6n principal de los 6rabes a la medicina fue la preservaci6n de las antiguas tradiciones y de los textos griegos, que de otra manera se hubieran perdido; adem6s, mantuvieron el ejercicio de la medicina separado de la religi6n en los tiempos en los que en Europa era un monopolio de los cl6rigos. Mientras en los países cristianos la enseñanza de la medicina se limitaba a la Iglesia, en España, Egipto y Siria la instrucci6n estaba a cargo de m6dicos seculares y se impartía a judíos, 6rabes, persas y otros s6bditos del Islam. Esta enseñanza no era solamente te6rica, sino que tambi6n incluía pr6cticas clínicas. Castiglioni concluye que los 6rabes:

[...] no contribuyeron de manera importante a su evoluci6n [de la medicina] agregando nuevas observaciones y conceptos, ni abrieron nuevas línneas de estudio m6dico; pero en una etapa de grandes problemas en Occidente, fueron los que conservaron la tradici6n m6dica, los que mantuvieron una cultura m6dica laica, y los intermediarios de cuyas manos la civilizaci6n occidental iba a recuperar un precioso dep6sito.

Tomado de: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/>

Actividad central:(GUIA PRACTICA) Actividad pr6ctica relacionada con el tema abordado, por ejemplo, lista de preguntas a resolver posterior a los videos, reflexi6n a partir de la lectura realizada, creaci6n de un material (manualidad, dibujo, cartelera, elaboraci6n de carta, entre otros.)

Con el presente plan de clase se propone trabajar competencias procedimentales que permitan activar en el estudiante un pensamiento complejo y convertirse en partcipe de su proceso de aprendizaje por tal raz6n se hace uso intenso de las tablas de an6lisis y los esquemas mentales, tambi6n se intenta retomar esos saberes desarrollados con la actualidad y contexto del estudiante por tal raz6n se solicita realizar un escrito, para el desarrollo de este trabajo es muy importante poder observar la película "El medico", que facilitara la comprensi6n del texto anterior.

La participaci6n e interacci6n en Google Class room es clave, porque permite reconocer en el estudiante el trabajo con estrategias digitales y su manera de interacci6n entre la asignatura y la tecnología.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:7-2

AÑO: 2020.

PRODUCTO DEL TALLER
(EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)

1. Trabajo en casa, disponer de un espacio adecuado para el trabajo es decir sin distracciones de ningún tipo y con los insumos y materiales para tal finalidad.
2. Cualquier duda o inquietud podrá ser resuelta desde la plataforma google classroom con el código de clase: ychcmhc.
3. Si aun no sabes cómo ingresar a google class room puedes consultar el siguiente link: <https://youtu.be/kvUPDpeW3QE>
4. Ver la película el médico, esta se encuentra disponible en la plataforma de google class room o en este link en youtube: <https://youtu.be/ygl6yutfBng> generar un mapa mental o de ideas.
5. Con fundamento en el texto anterior, realizar un paralelo entre los imperios Romanos de oriente y occidente.
6. Relacionar la frase subrayada con la actualidad.
7. Construir una completa línea de tiempo, con dibujos alusivos.
8. Generar una tabla, organizando la información del texto como aspectos: religiosos-sociales-políticos-económicos-culturales-Geograficos.
9. Consultar las palabras en negrita y dibujar un ejemplo.
10. Generar un mapa mental del párrafo medicina del imperio Bizantino-Medicina religiosa cristiana-Medicina Arabe.
11. Crear un mapa o tabla comparativa de las diferentes medicinas.