



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020.

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: SEPTIMO

Periodo: I

Docente(s): GIOVANI MUÑOZ RESTREPO

Fecha de desarrollo: MARZO 25 DE 2020

REFERENTES DE CALIDAD: **COMPETENCIA(S)**-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Reconocer la constitución política como carta magna de toda normatividad.

Identificar el concepto de ciudadanía en diferentes culturas a través del tiempo.

Utilizar los periodos históricos como instrumento para el análisis y comprensión de las ciencias sociales, a través de líneas de tiempo y esquemas.

Valorar la riqueza material e inmaterial de los pueblos y civilizaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Identificar la importancia de la Constitución para la construcción de la ciudadanía.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Los Derechos Fundamentales.

Derechos Sociales, Económicos y Culturales.

Derechos Colectivos y Medio Ambiente.

Manual de Convivencia.

Funciones del Personero.

Funciones del Contralor Estudiantil.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: Constitución Política, Investigación en la Web, Documento propuesto por el profesor, apuntes de clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Conoce la relación Constitución Política de Colombia y el Manual de Convivencia.

Identifica el concepto de ciudadanía a través de los tiempos.

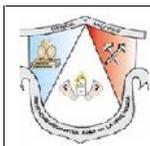
ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos)

El estudiante debe realizar lecturas muy detenidas del documento propuesto por profesor.

Investigar las temáticas propuestas en la Web para contestar en forma positiva.

Se pueden utilizar Enciclopedias, Libros de Secundaria y las notas de clase.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020.

Actividad central:(GUIA PRACTICA)

Se construyó una guía para que los estudiantes la desarrollen en el tiempo de receso (VER ANEXO).

Para poder resolver las preguntas está en la obligación de consultar cada una de ellas.

PRODUCTO DEL TALLER (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)

Los estudiantes deben diligenciar el documento propuesto por el profesor respondiendo a la opción correcta por cada pregunta, solo hay una respuesta correcta por cada una de las preguntas. Encierre en un círculo la opción escogida.

ANEXO: Listado de preguntas

1. Uno de los elementos que permitió la recuperación de la cultura grecolatina durante el renacimiento fue:

- A. La invasión de los turcos del imperio bizantino.
- B. La actividad comercial de los mercaderes italianos los cuáles no solo trajeron mercancías, sino que tuvieron contacto con las culturas de medio oriente donde se habían preservado los textos de los pensadores grecolatinos.
- C. Las cruzadas llevadas a cabo por parte de los europeos para recuperar la ciudad de Jerusalén.
- D. La difusión por parte de la iglesia de estos textos a través de la apertura de los monasterios.

2. Durante el renacimiento el mecenazgo consistió en:

- A. La actividad de los mercaderes venecianos de transportar mercancías.
- B. Las prácticas de la iglesia católica en las cuales se acusaba a las personas de herejía.
- C. El patrocinio que hacían familias poderosas a pintores reconocidos
- D. La ceremonia mediante la cual un rey nombraba caballero a algún súbdito.

3. Se puede decir que los elementos que llevaron a que Leonardo Da Vinci fuera un gran inventor del renacimiento fueron:

- A. su capacidad para experimentar y crear.
- B. el hecho de que seguía una receta rígida que siempre le permitía crear cosas nuevas.
- C. en realidad Leonardo Da Vinci no fue un gran inventor, pues se dedicaba a copiar lo que otras personas hacían.
- D. Leonardo Da Vinci no fue un inventor, solamente fue un pintor.

4. Lee el siguiente texto y responde:

EXPLORACIONES Y DESCUBRIMIENTOS

Los siglos XIV al XVI se caracterizaron por la inquietud de los comerciantes italianos, portugueses y españoles de encontrar nuevas vías comerciales con el Lejano Oriente, ya que el tráfico por el mar Mediterráneo oriental se encontraba cerrado, debido al dominio de la zona por los turcos otomanos.

Gracias al impulso que los reyes europeos brindaron al conocimiento náutico, se renovó la ciencia de la cartografía y volvió a tenerse acceso a los trabajos de astrónomos, cosmógrafos y geógrafos griegos. Pero quizá lo más importante fue que, gracias a los instrumentos de medición astronómica, se hicieron posibles las primeras incursiones en mar abierto. Las consecuencias de estas innovaciones abr/en una época de exploraciones que llevó al descubrimiento, conquista y colonización de nuevas tierras.

Del texto se puede deducir que los elementos que llevaron al descubrimiento de nuevas tierras y continentes durante el renacimiento fueron:

- A. El dominio de la zona oriental del mar mediterráneo por parte de los turcos y los avances en los instrumentos de medición astronómica.
- B. la invención de barcos impulsados con motor y la inquietud de los comerciantes italianos, portugueses y españoles por encontrar nuevas vías comerciales.
- C. el deseo por encontrar nuevas fuentes de oro y la invención de nuevos barcos.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020.

- D. los avances en los instrumentos astronómicos y el deseo de encontrar nuevas fuentes de oro.
5. Una de las principales características del mercantilismo consistió en:
A. considerar que la acumulación de oro y plata podía representar la riqueza de una nación.
B. considerar que la riqueza se encontraba en la acumulación de tierras.
C. considerar que la riqueza de un país se encuentra en la población y en el trabajo.
D. ninguna de las anteriores.
6. De acuerdo con los mercantilistas la forma de alcanzar ganancias a través del comercio exterior es necesario:
A. Exportar o vender artículos industrializados y comprar poco o restringir las importaciones.
B. aumentar las importaciones y restringir las exportaciones.
C. mantener un equilibrio entre lo que exporta y lo que se importa.
D. ninguna de las anteriores.
7. Cuál de los siguientes no es uno de los principales imperios prehispánicos antes de la llegada de los españoles:
A. aztecas
B. incas.
C. mayas.
D. pijaos.
8. Se cree que el poblamiento del territorio americano se dio a través del:
A. Golfo de México
B. el estrecho de Bering
C. el estrecho de Gibraltar
D. con la llegada de Cristóbal colón a América
9. Una de las características de los aztecas en sus inicios consistía en que eran un pueblo nómada esto significa que:
A. Se dedicaban a viajar de un territorio a otro.
B. se dedicaban al cultivo de los alimentos.
C. permanecían en un solo territorio.
D. eran un pueblo caníbal, es decir, comían seres humanos.
10. Según las creencias religiosas de los aztecas, estos debían de deambular de un territorio a otro hasta encontrar el sitio escogido por los dioses donde estos se debían de asentar. Dicho sitio sería marcado por una señal. La señal que esperaban ver los aztecas para asentarse era:
A. Una cruz
B. una serpiente devorando un águila.
C. un águila devorando una serpiente.
D. el arca de Noé.
11. El escudo de México contiene como símbolo un águila devorando una serpiente sobre un nogal. Este símbolo representa el origen del imperio:
A. inca.
B. azteca
C. maya.
D. español.
12. Lee el siguiente texto:
ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LOS AZTECAS
Como la mayoría de los Estados, los aztecas tenían una división social organizada jerárquicamente según sus privilegios, derechos deberes e incluso oficios. El vértice de la pirámide era destinado para una minoría de nobles o señores conocidos como piles, seguidos por los comerciantes o pochtecas, quienes gozaban de prestigio y riqueza. Luego seguían los macehuales o gente común dedicada a los oficios de artes manuales como alfareros, cesteros, orfebres, carpinteros, entre otros.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020.

El último lugar o base de la pirámide estaba ocupada por dos clases sociales de siervos: los mayegues o libres que dependían del Estado y se dedicaban en especial a la agricultura y los tlacotines o esclavos que pertenecían a un señor y no eran objetos de derechos.

De acuerdo a la lectura se puede inferir que quienes ocupaban el lugar más alto dentro de la sociedad azteca y los que ocupaban el lugar más bajo eran respectivamente:

- A. piles y tlacotines
- B. tlacotines y piles
- C. pochtecas y piles
- D. piles y macehuales

13. ¿Cuál de los siguientes territorios actuales no es uno de los lugares sobre los cuales se desarrolló la cultura maya?

- A. Península de Yucatán.
- B. Guatemala.
- C. Honduras.
- D. Pasto.

14. Responde la pregunta de acuerdo al siguiente texto:

Para los científicos sociales, ha sido muy difícil establecer con certeza las características de la organización política y social de los mayas, toda vez que a la llegada de los españoles el Imperio ya se había desintegrado, y los europeos en su saqueo destruyeron la mayor parte de los escritos encontrados, por considerarlos obra del demonio. De los textos que sobrevivieron se puede concluir que el Imperio maya era una reunión de ciudades estado teocráticas, gobernadas por un gran señor o Halac Uinic quien era el jefe supremo y ascendía al cargo por herencia. Luego se encontraban los caciques que administraban unas zonas más pequeñas.

La organización social era una compleja división estratificada en clases sociales y subclases de las cuales las principales eran:

La nobleza o almenehoob, quienes eran un grupo privilegiado que ostentaban y monopolizaban el poder político, religioso y económico. El Yalba Uinikoob, gente común o gente pequeña, era el sector más amplio de la sociedad y comprendía a los campesinos, artesanos, albañiles, tejedores y cargadores, entre otros.

En el último escaño de la división social se encontraban los esclavos op pentoc, quienes por lo general eran los capturados en guerra o aquellos que habían cometido un delito grave y quedaban esclavizados para servir a la familia de la víctima.

Dentro de la organización social de los mayas la clase más baja se encontraba integrada por:

- A. Halac Uinic
- B. Yalba uinikoob
- C. Almenehoob
- D. Ppentoc

15. El Dios Viracocha es la principal deidad del imperio:

- A. Inca.
- B. Azteca.
- C. Muisca
- D. Maya.

16. El mito fundacional del imperio Inca expresa que estos debían de asentar su territorio donde:

- A. se cansaran de caminar o deambular de un territorio a otro.
- B. apareciera la cruz de cristo.
- C. Un águila devorara una serpiente.
- D. El bastón mágico se hundiera hasta desaparecer.

17. Al territorio que ocupó el imperio Inca se le denominó como:

- A. Huanacauri
- B. tahuantinsuyo
- C. Tlatocan
- D. ninguno de los anteriores.

18. ¿Cuál de los siguientes territorios no hizo parte de la expansión del imperio incaico?

- A. Bolivia



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
ÁREA:

GRADO:

AÑO: 2020.

- B. Perú
- C. Sur de Colombia.
- D. Brasil.

19. El imperio más extenso, en cuanto a la dominación de territorios, que se logró consolidar en el continente americano fue:

- A. los aztecas.
- B. los incas
- C. los mayas.
- D. los taironas.

20. Lee el siguiente texto y responde la pregunta.

El imperio Inca era un Estado centralizado, cuyo poder recaía en las manos del Inca o emperador absoluto, quien era considerado como hijo del Sol, por lo cual, además del poder político también detentaba el poder religioso. Aún hoy se ignora la forma de su nombramiento, pues mientras algunos investigadores aseguran que el poder era designado hereditariamente, hay quienes aseguran que era adquirido de acuerdo con las cualidades de la persona, entre ellas la capacidad militar, la sabiduría y el conocimiento de la religión. El inca era seguido en su poder por cuatro consejeros o representantes de cada "suyo", luego de ellos seguían una gran cantidad de representantes de las diferentes organizaciones sociales que componían el imperio (tribu, clan, ayllu y familia).

En cuanto a la estratificación social, esta estaba liderada por los nobles o la familia del Inca, seguían luego los sacerdotes quienes también eran una clase privilegiada a quienes se les confiaban los templos y la asesoría espiritual. Luego seguían los campesinos y artesanos quienes soportaban no sólo la responsabilidad de la producción y manutención del Estado, sino que además eran los únicos que pagaban tributos. En el último peldaño de la estratificación social estaban los yanaconas que eran siervos con características similares a la de los esclavos; por lo general trabajaban la tierra, pero no pagaban impuestos, pues no eran considerados como miembros de la comunidad.

De acuerdo al texto, las personas más importantes dentro de la organización social de los incas eran:

- A. Los yanaconas y los sacerdotes.
- B. los nobles y los sacerdotes.
- C. los yanaconas y los campesinos.
- D. los campesinos y los nobles.