



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.

Área: Ciencias naturales

Grado: 9^a **Periodo:** I

Docente(s): Beatriz Helena Taborda, y María Victoria Muñeton

Fecha de desarrollo: Marzo 2020

REFERENTES DE CALIDAD: COMPETENCIA(S)-ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

Me aproximo al conocimiento como científico natural:

- Busco información en diferentes fuentes.
- Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.
- Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones.
- Sustento mis respuestas con diversos argumentos.
- Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.

Manejo conocimientos propios del área entorno vivo:

- Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.
- Propongo alternativas de clasificación de algunos organismos de difícil ubicación taxonómica.
- Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie
- Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.
- Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.
- Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.
- Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies.

Ciencia, tecnología y sociedad:

- Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.

Desarrollo compromisos personales y sociales:

- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.
- Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Identificar con un nombre y clasificarlas en grupos que incluyan organismos semejantes entre sí
- Relacionar las principales teorías no evolucionistas y evolucionistas que se han dado a lo largo de la historia



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

- Comprender la complejidad de la evolución con explicaciones alternativas de los procesos evolutivos.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

El estudiante debe reconocer las diferentes teorías de la evolución, relacionar las diferentes teorías evolucionistas, comprender la relación de las diferentes etapas de la evolución con las condiciones climáticas, además debe saber clasificar diferentes organismos según su taxonomía.

RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales o insumos para el taller: videos, texto de lectura, imágenes, presentaciones en Power Point, fotocopias, direccionamiento a link en internet relacionado con lo tratado entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Desarrollar el taller propuesto (Este será revisado y evaluado una vez se normalice la situación, de ser necesario deberá ser enviado vía internet para ser evaluado).).

Cuando se normalicen las actividades académicas el estudiante debe estar en capacidad de sustentar el taller realizado.

Realizar la evaluación en línea (en caso de continuar la anomalía académica se darán los parámetros a seguir y el link para dicho fin).

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: (GUIA TEORICA-Conceptos)

La información necesaria para resolver el taller y adquirir los conocimientos básicos la encuentras en los siguientes link:

https://sistematicavegetal.weebly.com/uploads/8/0/5/2/8052174/apunte_de_taxonomia_y_evolucion_-_parte_ii.pdf

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena9/4quincena9_presenta_1a.htm

<http://entomologia.rediris.es/documentos/taxonomia.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=O2cDCg1Y-BQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kx4Aw6LlxjI>



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19
 ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.

Actividad central:(GUIA PRACTICA)

CIENCIAS NATURALES - GRADO 9ª

Docentes: Beatriz helena Taborda y María Victoria Muñeton

Nombre: _____ grado _____ fecha de entrega:

1. Completa la frase rellenando los huecos con la palabra correspondiente.

La ausencia deen la atmósfera primitiva permitió el origen de la vida.

La energía procedente de la radiación solar, el.....y tormentas eléctricas permitieron las primeras.....que dieron lugar a las moléculasAl producirse en el agua se formó una.....caliente, es decir, una gran cantidad de moléculas disueltas enpoco profundos y calientes.

Algunas sustancias como las arcillas o las..... pudieron ser los.....en las primeras reacciones que dieron lugar a las primerasy a los ácidos nucleicos, dando lugar en un primer momento a un mundo de.....

2. Haz corresponder la columna los sucesos con los términos que correspondan

AÑOS	SUCESO
A. 3.600 millones de años	() Origen de los vertebrados terrestres
B. 3.000 millones de años	() Extinción de los dinosaurios
C. 2.000 millones de años	() Aparición de la fotosíntesis
D. 1.400 millones de años	() Fauna de la explosión cámbrica
F. 650 millones de años	() Presencia de oxígeno en la atmósfera
G. 570 millones de años	() Origen de la célula procariota
H. 360 millones de años	() Origen de los organismos pluricelulares
I. 65 millones de años	() Origen de la célula eucariota
J. 0,1 millones de años	() Origen del ser humano

3. Relaciona cada personaje con su idea precursora del concepto de evolución

PERSONAJE	CONCEPTO
A. Caballero de Lamarck	() Mecanismos del cambio
B. Carl von Linneo	() Competencia por los recursos
C. Charles Darwin	() Fósiles
D. Thomas Malthus	() Origen común de los organismos
E. Conde de Buffon	() Tiempo geológico
F. Georges Cuvier	() Parentesco
G. James Hutton	() Especie



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

4. Encuentre los siguientes términos en la sopa de letras y defínelos:

- | | | | |
|------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Pulgar oponible | Bipedismo | Escamas | Homeotermia |
| Hibernación | Jerarquía social | Migraciones animales | Sabor amargo |
| Mimetismo | Visión estereoscópica | Lenguaje | Fonación |
| Pensamiento | Mandíbula corta | Homo erectus | Homo sapiens |
| Australopithecus | Homo antecesor | Homo habilis | Teoría neutralista |

A	C	I	P	O	C	S	O	E	R	E	T	S	E	N	O	I	S	I	V
S	U	E	B	H	O	M	O	S	A	P	I	E	N	S	R	E	I	D	S
A	L	S	D	O	M	L	V	E	A	S	A	L	I	O	L	N	L	H	A
T	E	U	T	I	K	W	A	Z	C	I	M	L	F	B	Y	O	I	U	B
R	N	U	T	R	D	A	S	I	M	C	R	Z	I	D	R	C	B	M	O
O	G	C	X	S	A	A	Z	R	C	U	A	N	S	P	E	A	A	G	R
C	U	K	O	A	M	L	E	N	T	O	O	R	E	B	T	U	H	F	A
A	A	L	C	A	R	T	O	A	Z	P	S	N	S	S	U	P	O	G	M
L	J	S	C	B	O	I	N	P	O	L	S	A	I	Q	A	A	M	S	A
U	E	S	D	E	C	A	W	R	I	A	D	L	U	E	W	B	O	U	R
B	E	A	M	A	I	Q	A	S	M	T	A	N	U	Q	A	C	H	T	G
I	X	O	N	R	R	G	T	E	A	R	H	A	Z	O	R	M	O	C	O
D	H	O	O	V	L	A	N	S	U	S	R	E	T	H	A	A	N	E	Y
N	F	E	F	U	E	T	E	N	A	M	O	R	C	A	R	L	R	R	O
A	T	C	P	D	O	S	A	C	N	A	C	O	I	U	R	A	M	E	S
M	I	G	R	A	C	I	O	N	D	E	A	N	M	A	L	E	S	O	J
A	M	O	R	B	R	A	O	O	O	M	S	I	D	E	P	I	B	M	O
R	S	O	F	O	A	H	I	B	E	R	N	A	C	I	O	N	A	O	T
F	E	L	E	N	C	O	V	E	O	M	S	I	T	E	M	I	M	H	A
T	A	T	O	N	O	R	O	S	E	C	E	T	N	A	H	O	M	O	H

SELECCIONA LA OPCION CORRECTA:

5. Una frase es falsa:

- A. La mutación es la fuente de nuevos genes en las poblaciones
- B. Los individuos contienen diferentes alelos de cada gen
- C. El fenotipo más favorable deja mayor número de genes



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

- D. La selección natural se realiza por la acción neutra de los genes
6. Los experimentos de Francesco Redi trataban de demostrar:
- A. El creacionismo
 - B. La falsedad de la generación espontánea
 - C. La evolución de los seres vivos
 - D. El origen cósmico de la vida
7. La especie humana que salió de África y se distribuyó por toda la Tierra fue:
- A. El Homo sapiens
 - B. El Homo habilis
 - C. El homo antecesor
 - D. El homo erectus
8. La mezcla de genes maternos y paternos que se produce en la reproducción sexual se llama:
- A. Especiación genética
 - B. Selección genética
 - C. Recombinación genética
 - D. Mutación genética
9. El proceso por el cual un organismo mejora sus posibilidades de supervivencia en un ambiente determinado se llama:
- A. Diversificación
 - B. Selección natural
 - C. Adaptación
 - D. Especiación
10. Encuentra la era o el periodo geológico escondido y explica sus características:

PERIODO ESCONDIDO	PERIODO ENCONTRADO	CARACTERISTICAS
Dahoci		
Coracai		
Zoicofenaro		
Coeracaeo		
Raielpacioca		
Caisocomera		
Coinearcao		



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

Prorotezopaicoleo		
Prorostemeocozió		
Coproenoetizoro		
Zoneciooc		
Zomecosoi		
Copeilaozo		

AYUDATE CON <https://www.geoenciclopedia.com/eras-geologicas-ii/>

11. Define los siguientes términos:

TERMINO	DEFINICION
Taxonomía	
genero	
familia	
orden	
Clase	
Phylum	
Reino	
Dominio	

12. Ordena la palabra escondida y consulta la taxonomía de cada una.

Ejemplo:

PALABRA ESCONDIDA	Toga	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	
PALABRA ENCONTRADA	Gato	clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	

PALABRA ESCONDIDA	cava	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

PALABRA ENCONTRADA		clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	

PALABRA ESCONDIDA	drogonali	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	
PALABRA ENCONTRADA		clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	

PALABRA ESCONDIDA	gumoirleoca	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	
PALABRA ENCONTRADA		clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	

PALABRA ESCONDIDA	callabo	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	
PALABRA ENCONTRADA		clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.

PALABRA ESCONDIDA	MEHBRO	TAXONOMIA	
		genero	
		familia	
		orden	
PALABRA ENCONTRADA		clase	
		Phylum	
		Reino	
		dominio	

Marca con una X la respuesta correcta

13. Un científico quiso cruzar una gallina y un pato sin obtener éxito. Esto puede explicarse porque la gallina y el pato pertenecen:

- A. Diferente clase
- B. Diferente phylum
- C. Diferente género
- D. Diferente especie

14. Los organismos del reino vegetal se caracterizan por ser:

- A. Unicelulares y heterótrofos
- B. Multicelulares y autótrofos
- C. Unicelulares y autótrofos
- D. Multicelulares y heterótrofos

15. Los hongos son:

- A. Autótrofos y no poseen clorofila
- B. Heterótrofos con cloroplastos
- C. Heterótrofos con clorofila
- D. Autótrofos con clorofila

16. b. Los organismos del reino mónera se caracterizan por ser:

- A. Unicelulares y procarióticos
- B. Multicelulares y autótrofos
- C. Unicelulares y autótrofos



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:..

AÑO: 2020.

D. Heterótrofos y eucarióticos

17. La ballena se clasifica como mamífero porque:

- A. Respira aire Tiene esqueleto
- B. Tiene corazón de cuatro cámaras
- C. Produce descendientes vivos
- D. Produce leche

18. De la siguiente lista el único que contiene clorofila es:

- A. La esponja
- B. El moho del pan
- C. Las cianofíceas
- D. El pleurococo

19. Dos seres vivos pueden clasificarse de la misma especie si:

- A. Pueden cruzarse para producir un descendiente
- B. Tienen flores de colores parecidos
- C. Tiene hojas de forma parecida
- D. Pueden injertarse

20 Establece criterios de clasificación de los siguientes animales y agrúpalos





I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.



I.E. JUAN DE LA CRUZ POSADA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA DURANTE
LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

ÁREA:

GRADO:.

AÑO: 2020.