

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA ARANGO DE AVENDAÑO

¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro."



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Municipio de Envigado (Antioquia)
www.leticiaarango.edu.co

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS | 2.1 Misión | La institución Educativa Leticia Arango de Avendaño del Municipio de Envigado, orienta la educación de ciudadanos humanizados, donde se articule la familia, la sociedad y la escuela a través de la preparación crítica y creativa, desde la construcción de conocimientos que fomenten principios éticos y morales a partir de procesos investigativos con alto nivel académico. |
| | 2.2 Visión | La Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño del Municipio de Envigado, será reconocida como líder en educación por sus altas competencias en la formación humana y académica de ciudadanos críticos y creativos a través de procesos pedagógicos e investigativos que los faculten para actuar ante los retos en el devenir del contexto social, familiar y escolar. |
| | 2.3 Principios institucionales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Autonomía</i> ✓ <i>Equidad</i> ✓ <i>Disciplina</i> ✓ <i>Comunicación</i> ✓ <i>Creatividad</i> ✓ <i>Criticidad</i> |
| | 2.4 Valores institucionales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Tolerancia</i> ✓ <i>Gratitud</i> ✓ <i>Responsabilidad</i> ✓ <i>Solidaridad</i> ✓ <i>Respeto</i> ✓ <i>Felicidad</i> ✓ <i>Confiabilidad</i> ✓ <i>Civismo</i> ✓ <i>Justicia</i> ✓ <i>Ciudadanía</i> ✓ <i>Bondad</i> |
| | 2.4 Perfil del estudiante | El estudiante leticiano es un ser íntegro, líder, con capacidad crítica, creativa e investigativa que lo facultan en la toma de |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | decisiones para afrontar los problemas reales de la sociedad. |
| | 2.5 Perfil del docente | El docente leticiano se caracteriza por sus cualidades humanas, críticas, creativas e investigativas, que le posibilitan reflexionar sobre su quehacer pedagógico para así propender por la formación de ciudadanos conscientes de liderar la transformación social. |
| | 2.6 Perfil del directivo | El directivo leticiano se caracteriza por su capacidad para liderar procesos de formación, por su habilidad para comunicarse asertivamente, por ser altamente conciliador y facilitador en la resolución de conflictos que puedan presentarse dentro y fuera de la Institución Educativa. |
| | 2.7 Perfil de la familia leticiiana | La familia leticiiana comprometida en honrar los principios institucionales se distingue por su corresponsabilidad y acompañamiento en el proceso formativo, crítico e investigativo de los estudiantes, actuando con respeto, confianza y credibilidad en los procesos educativos, configurándose así en agentes de liderazgo. |
| 2. OBJETIVO | 3.1 Objetivo general | Contribuir al aprendizaje y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social, familiar y cultural en el cual se desenvuelven. |
| 3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | 4.1 Modelo pedagógico | El modelo pedagógico institucional leticiano, basado en los principios del enfoque desarrollista humanista procura por el fortalecimiento de las habilidades cognitivas desde la construcción de |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|-------------------|--------|-------------------------|------------------|--------------------|----------------------|--|--------------------|----------|------------------|--------------|--|-------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|-------------------|-------------------------|-------------|--------------------|-------------------|--|---------------------|--------------|----------|--------|---------|-------------|------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|
| | | <p>conocimiento con perspectiva crítica, creativa e investigativa, partiendo del trabajo colaborativo, en el que se privilegia la experiencia como fundamento para que los estudiantes se acerquen a la realidad social.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</p> | <p>5.1 Pensum</p> | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">HUMANIDADES</td> <td>Lengua Castellana</td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">EDUCACIÓN FÍSICA</td> <td>Educación Física</td> </tr> <tr> <td>expresión Corporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ED. ARTISTICA</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">C. SOCIALES</td> <td>Sociales</td> </tr> <tr> <td>Ciudadanía y Paz</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ÉTICA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CIUDADANIA Y PAZ</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ED. RELIGIOSA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">INVESTIGACIÓN</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">MATEMÁTICA</td> <td>Matemáticas y geometría</td> </tr> <tr> <td>Estadística</td> </tr> <tr> <td>Pensamiento lógico</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TECNOLOGÍA</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">C. NATURALES</td> <td>C. Naturales</td> </tr> <tr> <td>Biología</td> </tr> <tr> <td>Física</td> </tr> <tr> <td>Química</td> </tr> <tr> <td>LABORATORIO</td> </tr> <tr> <td colspan="2">FILOSOFÍA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECONOMÍA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">POLÍTICA</td> </tr> </table> | | HUMANIDADES | Lengua Castellana | Inglés | EDUCACIÓN FÍSICA | Educación Física | expresión Corporal | ED. ARTISTICA | | C. SOCIALES | Sociales | Ciudadanía y Paz | ÉTICA | | CIUDADANIA Y PAZ | | ED. RELIGIOSA | | INVESTIGACIÓN | | MATEMÁTICA | Matemáticas y geometría | Estadística | Pensamiento lógico | TECNOLOGÍA | | C. NATURALES | C. Naturales | Biología | Física | Química | LABORATORIO | FILOSOFÍA | | ECONOMÍA | | POLÍTICA | |
| | HUMANIDADES | Lengua Castellana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inglés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Educación Física | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | expresión Corporal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ED. ARTISTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C. SOCIALES | Sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ciudadanía y Paz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÉTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CIUDADANIA Y PAZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ED. RELIGIOSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATEMÁTICA | Matemáticas y geometría | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Estadística | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pensamiento lógico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECNOLOGÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C. NATURALES | C. Naturales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Biología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Física | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Química | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LABORATORIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FILOSOFÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ECONOMÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POLÍTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5.2 Planes de estudio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta las áreas obligatorias y fundamentales del artículo 23 de la Ley 115 de 1994 y algunas de ellas se han subdividido en asignaturas, como se indica en el SIE. - De las áreas se desprenden algunas asignaturas. - Cada área y asignatura tiene su propia intensidad horaria. - Diseño curricular por medio de núcleos temáticos. - Evaluación y seguimiento permanente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | - Aprovechamiento de las TIC como herramienta fundamental para un mejor aprendizaje. |
| | 5.3 Criterios de evaluación y promoción | <p>Al finalizar el año escolar para SER PROMOVIDOS los estudiantes deben: Aprobar <u>todas las áreas/asignaturas</u>, con desempeño básico, alto o superior, o en su defecto, aprobar las actividades de <u>recuperación</u> en las áreas/asignaturas en las que obtuvo desempeño bajo. Sólo se puede reforzar hasta dos (2) áreas. La nota de recuperación, es tres (3.0)</p> <p>Parágrafo: Para la promoción de los estudiantes, se tendrá en cuenta las áreas obligatorias y fundamentales del artículo 23 de la Ley 115 de 1994 y algunas de ellas se han sub-dividido en asignaturas, como se indica en el SIE.</p> |
| 5. PROYECTOS PEDAGÓGICOS | 6.1 Proyecto pedagógico de Sexualidad y Afectividad | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? AREA EDU FISICA, CIENCIAS, PSICOLOGIA Y ORIENTACION |
| | 6.2 Proyecto pedagógico de Democracia | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? AREA SOCIALES |
| | 6.3 Proyecto pedagógico Ambiental Escolar PRAES | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? AREA CIENCIAS NATURALES |
| | 6.4 Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? EUCACIÓN FISICA, ETICA |
| | 6.5 Proyecto pedagógico de valores humanos | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? CONVIVENCIA Y ORIENTACION ESCOLAR |

| | | |
|--|---|--|
| | 6.6 Proyecto pedagógico de utilización y aprovechamiento de tiempo libre | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? AREA EDU FISICA, CIENCIAS, PSICOLOGIA Y ORIENTACION |
| | 6.7 Educación en tránsito y seguridad vial | ¿Los estudiantes ven contenidos de este proyecto? ¿De qué forma se trabaja en la IE este proyecto? EUCACIÓN FISICA, ETICA |
| | 6.8 Proyectos pedagógicos propios del PEI | ¿Qué otros proyectos se trabajan en la IE? ¿Cómo se trabajan? EQUIPO TIC COMITÉ DE CALIDAD COMITÉ SOCIAL Y DE PROTOLO PROY. SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO PROYEC. PASATE A LA BIBLIOTECA |
| 6. MANUAL DE CONVIVENCIA Y REGLAMENTO DE DOCENTES | 7.1 Manual de Convivencia | Está en proceso de socialización y aprobación. Se elaboró con la participación mancomunada de la comunidad educativa. Partiendo de los lineamientos para la elaboración del manual de convivencia enviados por el SEM, se programaron varios encuentros entre la comunidad educativa para construir, debatir y definir los objetivos a alcanzar con el manual de convivencia. Esta construcción se comenzó a partir del día julio 12 hasta la fecha. |
| 7. MANUAL DE CONVIVENCIA Y REGLAMENTO DE DOCENTES | 7.2 Reglamento de docentes | Se desarrolló a la par con el manual de convivencia, contemplado en el capítulo X del mismo. |
| 8. GOBIERNO ESCOLAR | 8.1 Los órganos de gobierno escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Consejo directivo - Consejo Académico - Consejo de estudiantes - Comité de convivencia - Consejo de padres de familia |

| | | |
|--|---|--|
| | 8.2 Funciones de los integrantes de los órganos del gobierno escolar | Las funciones están estipuladas en el manual de convivencia de la institución, capítulo XI del mismo. |
| | 8.3 Integración de los órganos de gobierno escolar | Hacen parte del gobierno escolar el Rector, coordinadora, docentes, estudiantes y padres de familia. Se conformaron por medio de elección democrática, garantizando la transparencia del derecho a elegir y ser elegido. |