***PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.***

**AREA:** Ciencias Sociales

**GRADOS:** Primero -Básica primaria- a Undécimo -Media académica-.

## ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL AREA: INTENSIDAD HORARIA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Primaria** | **Básica**  **secundaria** | **Media académica**  **y técnica** |
| Sociales | 4 Horas | 5 Horas | 2 Horas |

**RESPONSABLES DEL DISEÑO DEL PLAN DE AREA:**

**Sandra María Vélez Correa**

Licenciada en Geografía e historia.

Especialista en Literatura Magister en Educación

## Diego Felipe Londoño Jaramillo

Sociólogo

**Isabel Cristina Atehortua Aguirre** Licenciada en educación preescolar (docente primaria)

## Diana Patricia Serna

Licenciada en Educación Física (docente primaria)

## Luisa Fernanda Arroyave

Educadora Especial Especialista en pedagogía de la educación

Física (docente primaria)

**RESPONSABLES DEL PROCESO DE VALIDACIÓN DEL PLAN DE AREA:**

## Luisa Fernanda Arroyave

Educadora Especial Especialista en pedagogía de la educación Física (docente primaria)

**Victoria Eugenia Morales Buriticá**

Licenciada en Educación Básica

con Énfasis en Ciencias Sociales

**Sandra María Vélez Correa**

Licenciada en Geografía e historia.

Especialista en Literatura

Magister en Educación

**César Andrés Galeano Ramírez**

Historiador

Magister en Educación

## 1. REFERENTES CONCEPTUALES: Fundamentación disciplinar y legal:

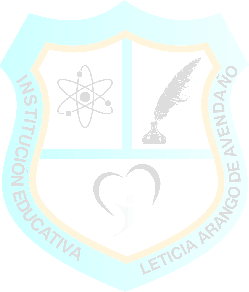
El área de sociales de la I.E Leticia Arango de Avendaño, busca una interrelación de los contenidos en cada uno de los grados, vinculada a la metodología de la enseñanza para la comprensión, donde los estudiantes en su proceso formativo, adquieren la capacidad de desarrollar posturas críticas sobre las realidades que los afectan; en un principio el enfoque se realiza sobre su entorno más cercano, hasta alcanzar un conocimiento integral de la condiciones del país y las estructuras mundiales, que aporte a la formación de ciudadanos con la capacidad reflexiva y crítica suficiente para proponer alternativas para los diferentes problemas sociales que se presentan en la contemporaneidad.

Se plantea la necesidad de generar relaciones directas con los lineamientos nacionales de los Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales y los Derechos Básicos de Aprendizaje, que se expresan en la malla del área de la institución Leticia Arango de Avendaño. En el documento se discriminan los contenidos que aportan a la formación gradual de conocimientos que permitan adquirir las competencias que les permitan ubicar históricamente hechos sociales, además de convivir en los diferentes espacios ya sean a nivel familiar, en las relaciones de pares con sus compañeros o amigos y con toda la comunidad educativa, aportando con su participación ciudadana en los procesos sociales en que estén inmersos.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Con la apropiación de conocimientos en los procesos económicos, sociales, políticos, culturales que se han construido a través de la historia de la humanidad y del territorio nacional, es posible la formación de identidades que se fortalezcan en el aprecio, disfrute y conservación de los recursos naturales y patrimonios culturales como elementos de gran importancia para la sociedad por sus legados y porque aportan en las dinámicas un mejor vivir; como seres humanos activos de su sociedad.

Es indispensable reconocer la importancia de la diversidad cultural como esencia de nuestra sociedad, con el respeto de las diferencias que contribuyen a elaborar alternativas apropiadas para superar las diferencias en un mundo de conflictos que necesitan de ciudadanos con principios éticos claros en favor de las necesidades sociales y ambientales para el desarrollo de la humanidad.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (…) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994)

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

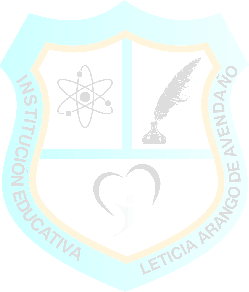
Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (…)”.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

“Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

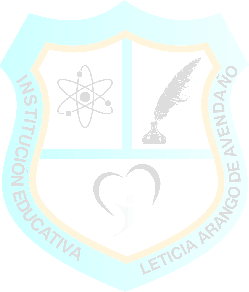
Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad,

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Según el artículo 23 de la Ley General de Educación, las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, hacen parte del grupo de áreas fundamentales y obligatorias, además, el artículo 31, establece que: “Las áreas fundamentales de la educación media académica, para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas…”.

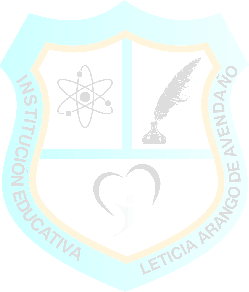
## Fundamentación Pedagógico – Didáctica:

En los objetivos del área de sociales en la Institución Educativa Leticia Arando de Avendaño, se tiene como prioridad aportar a los estudiantes elementos que fomenten el desarrollo de ciudadanos integrales con postura críticas frente a las realidades que nos impactan en el día a día. Las problemáticas sociales se deben enfrentar con actitudes propositivas que permitan la transformación de las situaciones sociales desfavorables para la vida de las personas en los diferentes niveles de su vida (en su vida académica, familiar y laboral).

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

En los contenidos que se presentan en el DBA, se tienen en cuenta las condiciones del crecimiento de la persona para ajustar los contenidos del área al desarrollo físico, intelectual y ético de cada estudiante, donde gradualmente se adquieren aptitudes y actitudes apropiadas para los diferentes roles que desempeñan las personas en su vida, en búsqueda de la formación de personas con capacidades de reflexión sobre las condiciones de vida de la humanidad, con la intención de generar nuevas dinámicas desde la participación ciudadana en los diferentes estamentos sociales.



Para el proceso educativo se tienen presentes las condiciones contextuales de los estudiantes como habitantes del municipio de Envigado, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, del departamento de Antioquia y como colombianos, haciendo relación de los procesos sociales y económicos a las situaciones particulares de la comunidad educativa, como parte integral de un conglomerado social que se ha construido a través del tiempo con sus propias necesidades e intereses.

En el desarrollo de las actividades académicas del área de sociales, son de gran utilidad las herramientas tecnológicas a disposición como redes de comunicación, que se integran con los apoyos audiovisuales como videos, música, imágenes, fotografías, textos, etc., que permitan la construcción o asimilación de conceptos que favorezcan el aprendizaje para cada etapa de crecimiento en relación a los contenidos expresado en el DBA y la realidad social.

Los procesos sociales inmersos en los contenidos del área, permiten comprender las transformaciones de la sociedad y papel del ser humano en el mundo, evidenciando como las realidades de las personas son construidas socialmente estructurando diferencias en lo político, económico y cultural, que determinan las condiciones de vida.

En la pedagogía del área también se articulan las actividades de clase y experiencias de vida como factores que son trascendentales en el proceso de adquisición de conocimientos que apoyen la formación de seres humanos que contribuyan positivamente a la sociedad desde las edades tempranas y entornos más próximos, hasta su vida adulta y laboral donde se articulen nuevos escenarios.

**Fundamentación Evaluación:**

En la institución educativa Leticia Arango de Avendaño desde su enfoque desarrollista, la evaluación considera el respeto por las características propias de cada etapa de desarrollo de los estudiantes, siendo fundamental para el área de ciencias sociales: el nivel de participación en las discusiones, el cumplimiento con consultas y actividades de indagación de situaciones del contexto que se indiquen, la cualificación de un pensamiento crítico y un discurso que dé cuenta de ello, la sensibilidad que muestran frente a las problemáticas de su momento histórico y la actitud propositiva frente a el mismo.

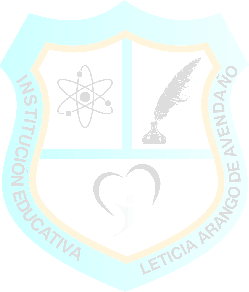
**2. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA**

El estudio de las Ciencias Sociales en tanto “ciencias de la comprensión”, permite el análisis interdisciplinario de la realidad por parte de un individuo que se ha de formar como sujeto consciente; donde las cosas, los espacios, los fenómenos y los hechos están cargados de significados y significantes que requieren ser asimilados, comprendidos, interpretados y redefinidos, a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permitan el alcance del dominio de una cultura general, la construcción de una escala de valores, el reconocimiento de

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

las identidades y la comprensión del concepto de democracia, para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa, buscando siempre la solución de los problemas sociales y el bienestar colectivo.

La institución **LETICIA ARANGO DE AVENDAÑO** pensando la formación integral de los estudiantes, asume políticas educativas para el fortalecimiento de la participación democrática, pluralista e inclusiva encaminada a elevar la calidad educativa de la institución. Esta es la propuesta pedagógica que se asume fundamentada desde el modelo pedagógico humanista desarrollista con enfoque de enseñanza para la comprensión.

En esta perspectiva queremos vincular a maestros, estudiantes y padres de familia a los procesos pedagógicos, investigativos, sociales y culturales, de tal manera, que se sientan comprometidos con la Institución Educativa, lo que, a su vez, favorece el diálogo, la concertación, la consolidación y confrontación de saberes y el trabajo en equipo.

En la sustentación del modelo pedagógico institucional leticiano, basado en los principios del enfoque desarrollista humanista procura por el fortalecimiento de las habilidades cognitivas desde la construcción de conocimiento con perspectiva crítica, creativa e investigativa, partiendo del trabajo colaborativo, en el que se privilegia la experiencia como fundamento para que los estudiantes se acerquen a la realidad social, propende por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos de los estudiantes; se busca al mismo tiempo que puedan resolver sus problemas y dificultades, tomar decisiones y correr riesgos, generar alternativas y comprometerse, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con el fin de que sean personas autónomas. El escenario básico del desarrollo humano es la vida cotidiana, ya que es allí donde se manifiestan las expresiones, sentimientos, actos y experiencias vitales del ser; por eso la propuesta pedagógica de la Institución conduce a la adquisición de valores y principios que conlleven a la construcción de un proyecto de vida.

El enfoque de la enseñanza para la comprensión se vincula como un proceso interactivo en el cual el sujeto ha de construir una representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera abierta y creativa de modo que satisfaga sus necesidades de una manera autónoma para trasformar el mundo que lo rodea.

## OBJETIVOS DEL AREA General:

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad mundial para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Ley 115 de febrero 8 de1994

## Específicos

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

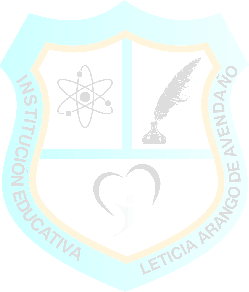
Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Estudiar la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Educar para la autonomía, la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Fomentar del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. Ley 115 de febrero 8 de1994

## Objetivo de aprendizaje por grado

**Objetivos específicos para educación básica primaria**

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones

Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

## Objetivos específicos para educación básica secundaria

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.

Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.

Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

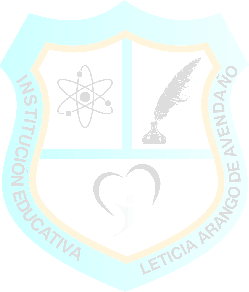
Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

## Objetivos específicos para educación media

Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

## APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA Y AL ENFOQUE DESARROLLISTA

El área de Ciencias Sociales trabaja los elementos y contenidos básicos de cada una de las materias que la conforman en lo referente a geografía, historia, educación para la democracia, filosofía, política, economía y competencias ciudadanas. Al desarrollar estos contenidos se hace necesario formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado nuestro desarrollo político, social, económico y cultural.

El área de Ciencias Sociales está orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación en competencias ciudadanas, de tal manera que, se vaya formando el libre desarrollo de la personalidad, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomenta y estimula la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como persona y como parte de una sociedad familiar, municipal, departamental y nacional con sus repercusiones en el ambiente mundial.

Así mismo desde el campo educativo, se pretende que nuestro estudiante a partir de su formación humana pueda hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias académicas y personales, que sean seres íntegros que dentro de sus herramientas apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromiso y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global. Capacitándolo para que basado en conocimientos científicos se apropie de un papel protagónico que propicie el crecimiento integral de ellos y de nuestra comunidad.

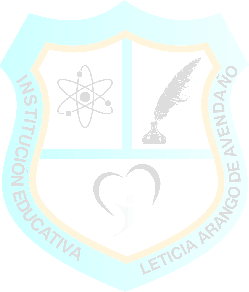
Todo esto enmarcado bajo un **Modelo Humanista con Enfoque Desarrollista**, que toma como eje de trabajo las potencialidades innatas de la persona, donde el estudiante ocupa el primer plano dentro de todo el campo educativo y del proceso pedagógico. Desde esta concepción el sujeto se educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma, por esta razón el proceso de enseñanza - aprendizaje se pone en función de las necesidades individuales combinando la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

El área de Ciencias Sociales le aporta al modelo pedagógico un trabajo práctico, vivencial, que, si bien se fundamenta en su constructo académico y de realidad social, se revierte en el

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

aspecto metodológico, ya que invita hacia la apropiación del contexto y la realidad que se vive, propiciando de esta manera conocimiento, vida plena e integración entre la perspectiva personal y transformadora de la realidad. Es decir, se construye el aprendizaje a partir de una concepción activa del mismo, donde el estudiante se involucra y el docente guía y orienta este proceso, teniendo como objetivo el desarrollo integral de la personalidad de cada uno de los estudiantes y la construcción de conocimientos, hábitos y habilidades propias para la vida.

El aprendizaje se convierte en un proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrollan, ganando de esta manera en autodeterminación, conocimiento de la realidad, autonomía, crecimiento personal y transformación social.

## APORTE DEL ÁREA AL PERFIL DEL ESTUDIANTE (PRINCIPIOS Y VALORES)

El área de ciencias sociales está conformada por varias disciplinas, cada una con un objeto de estudio propio, aunque diferente, coinciden y articulan su interés en la comprensión de los fenómenos sociales, en la interpretación de la realidad y en las maneras como el ser humano se comunica y dialoga con el propósito de construir colectivos, comunidades y culturas en la convivencia y en la ciudadanía.

En este sentido, la I.E, procura brindar a los estudiantes una formación como seres integrales. Lo integral, desde las ciencias sociales, es el ideal de la educación puesto que el ser humano aprende y se configura como sujeto en la vida cotidiana desde el SER, que comporta los valores, los principios, los comportamientos y actitudes que nos caracterizan como seres de convivencia y de creadores de cultura. El SABER, de lo cual hacen parte los conocimientos, la teoría y los resultados de la investigación social que dan cuenta de las explicaciones y argumentos que conforman las distintas áreas, asignaturas, ciencias y disciplinas. El SABER HACER, cuyo propósito educativo es que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas de tipo cognitivo y físico.

La I.E, procura, además, que el estudiante en su proceso educativo sea una persona responsable y respetuosa. Este noble propósito tiene sus bases en las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales, toda vez que su interés se centra en las relaciones e interacciones entre las personas y entre las comunidades. El respeto y la responsabilidad son principios básicos que se sustentan en la ética y en la política, como disciplinas que hacen prácticos y vivenciales estos valores.

Finalmente, la I.E, se propone que los estudiantes sean personas críticas y participativas en los diferentes escenarios sociales, sean económicos, científicos, políticos o culturales. Lo crítico hace parte de generar conductas favorables para aprender y ser conscientes de los problemas de la vida cotidiana, para entenderlos y ayudar a otros a que entienden y actúen en la sociedad en procura de hacer cambios para una mejor convivencia y ciudadanía.

Estos aprendizajes y cambios que se esperan ocurran en los estudiantes como parte del proceso educativo, tienen cabida a partir de las ciencias sociales. Puesto que esta es su lógica y son estos el tipo de conocimientos que se han generado en su historia reciente.

Tomado de DBA (ministerio de Educación, e I. E. Leticia Arando de Avendaño) y malla completa de sociales

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

1. **ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA PRIMARIA**  **GRADO: PRIMERO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Reconocer la interacción entre el ser humano y su entorno, identificando las acciones y las consecuencias que resultan de estas relaciones. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO** | | **DBA** | | | **TÓPICOS GENERATIVOS** | | | | **METAS DE COMPRENSIÓN** | | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | | | | |
| I | | Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio…).  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | | | **Gobierno escolar**   * Definición * Miembros y funciones * Liderazgo estudiantil * Participación democrática   **Normas en los diferentes entornos.**   * Las normas en la familia. * Las normas en la escuela. * Las normas en la comunidad.   **Manual de Convivencia.**   * Derechos de los estudiantes. * Deberes de los estudiantes.   **Reconocimiento de sí mismo**   * Mis cualidades y valores * Mis costumbres y tradiciones   **Solución pacífica de conflictos y trabajo en equipo.** | | | | Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.  Evidencia en su comportamiento el reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  Participa de manera activa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.  Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de cada uno un ser único. | | **GENERALES**  Participa en la elección del gobierno escolar  Identifica y describe características y funciones básicas del gobierno escolar  Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.  Propone y practica normas de convivencia armoniosa  Reconoce los rasgos que hacen de él un ser único  Adopta actitudes de sana convivencia en la casa y en el colegio | | | | |
| **II** | | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.  Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. | | | **La Familia**   * Tipos de familia * Miembros de la familia y sus roles   **Mi lugar en el espacio**   * Puntos Cardinales -Definición y utilidad * Derecha-izquierda, adelante-atrás R * Representaciones gráficas, recorrido casa- escuela   **Me ubico en el Tiempo**   * Ayer, hoy y mañana * Días de la semana * Meses del año | | | Identifica los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre las necesidades de proteger los espacios familiares a partir del cuidado de su propio entorno  Relaciona su izquierda-derecha, adelante atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.  Identifica formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. | | **GENERALES**  Reconoce la importancia de la familia en su desarrollo personal.  Respeta normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia familiar  Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  Reconoce diferentes formas de medir el tiempo y las relaciona con actividades cotidianas.  Nombra los días de la semana y los meses del año.  . | | | | |
| **III** | | Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | | | **Mi Barrio**   * Barrio en el que vive y sus características * Estados del tiempo atmosférico * Obras de infraestructura * Problemas ambientales   **Sus Viviendas**   * Materiales de la vivienda * Transformación de las viviendas. * Viviendas de patrimonio cultural en el barrio   **El Relieve y sus formas**   * El Paisaje: Zona rural y urbana * Cartografía de mi barrio   **Historia de su entorno cercano.**   * Historia de mi barrio * Historia de mi colegio | | | Describe las características, componentes y formas del paisaje geográfico del barrio.  Identifica las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad, el para qué se realizaron y las transformaciones que han tenido a partir de la historia.  Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual y nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de los diferentes espacios domésticos. | | **GENERALES**    Identifica y describe algunas características socioculturales de su barrio.  Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.  Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje  Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. | | | | |
|  | | | **P.E.I INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA ARANGO DE AVENDAÑO** | | |  | | |
| **PLANES DE ESTUDIO** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **BÁSICA PRIMARIA**  **GRADO: SEGUNDO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**:  Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO** | | **DBA** | | | **TÓPICOS GENERATIVOS** | | | | **METAS DE COMPRENSIÓN** | | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | | | |
| **I** | | Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | | | **Participación escolar**   * Mi voz también cuenta * Derecho al voto * Respeto a las diferencias   **La democracia.**  **Los Grupos sociales.**  **Manual de convivencia.**   * Derechos y deberes de los estudiantes. * Inclusión.   **Historia familiar**.   * Mi familia antes de mi nacimiento: Línea de tiempo. * Árbol genealógico. * Mi familia y su historia en el municipio | | | | Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.  Identifica los derechos y deberes en las comunidades a las que pertenece, dándole prevalencia al respeto a las diferencias como base para una sana convivencia.  Describe la historia y las características de la conformación de su familia antes y después de su nacimiento. | | **GENERALES**  Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno  Reconoce los elementos fundamentales del proceso democrático institucional para la elección del gobierno escolar.  Identifica los derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.  Establece semejanzas y diferencia entre familia, escuela y comunidad.  Valora la importancia de la familia como núcleo de la sociedad. | | | |
| **II** | | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | | | **Organización territorial de mi municipio**    **El paisaje de mi municipio**   * Formas * Características * Relieve * Lo Rural y lo Urbano   **Su localización espacial**   * Cartografía envigadeña * Puntos cardinales * Ubicación espacial. * Mapas, límites y rutas   **Símbolos de mi municipio**  **Figuras públicas y sus funciones** | | Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su municipio, logrando hacer una diferenciación entre el paisaje rural y urbano.  Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del municipio. | | | | **GENERALES**  Identifica los puntos cardinales.  Identifica como está organizado territorialmente el municipio.  Reconoce los símbolos municipales y su significado (bandera, escudo, himno).  Reconoce la diversidad étnica y cultural de su comunidad.  Reconoce las figuras públicas del municipio y la función que cumple cada una de ellas.  Representa las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas.  Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.  Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales. | |
| **III** | | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.  Compara las características de las  viviendas de su municipio, vereda o  lugar donde vive, con las de otros lugares.  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | | | **La historia de mi municipio**   * Nuestros orígenes y tradiciones * Costumbres y eventos culturales * Personajes representativos * Museos y centros de interés cultural   **Los barrios y sus historias**   * Sus viviendas y cambios en el tiempo * Su gente: Artes y Oficios * Sus calles y sus nombres * Medios de transporte y evolución en la movilidad | | Reconoce e investiga acerca de la historia del municipio, identificando aspectos básicos alusivos a la cultura y las tradiciones.  A partir de esto establece diferencias entre como era y como es en la actualidad el municipio: su infraestructura física en las casas, las calles, la movilidad y las personas que lo habitan. | | | | **GENERALES**  Identifica avances tecnológicos en la movilidad del municipio a partir del tiempo.  Reconoce la diversidad étnica y cultural del municipio.  Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción  Valora aspectos de las organizaciones sociales y culturales de su municipio que promueven el desarrollo individual y comunitario. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA PRIMARIA**  **GRADO: TERCERO**  **OBJETIVO DEL GRADO:**  Reconocerse como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** | | **I** | Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección de gobierno  escolar  Comprende la estructura y funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. | **La institución educativa.**   * Miembros y funciones de cada uno. * Manual de Convivencia * Derechos y Deberes * Derechos del Niño   **Nuestro Departamento**   * Antioquia Hoy * Nuestros Recursos: naturaleza y gente * Actividades económicas * Su lugar en el contexto nacional * Gobierno departamental: Órganos y funciones | Reconoce la importancia de la participación  ciudadana en procesos democráticos, identificando y describiendo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (colegio y departamento).  Reconoce aspectos básicos del departamento que le brindan conocimientos en cuanto a su flora, fauna, recursos, lugares y política. | **GENERALES**  Identifica los derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.  Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.  Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.  Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. | |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II | Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos realizan.  Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | **Antioquia diversa**   * Nuestros símbolos * Nuestra Geografía: física y humana * Nuestros climas y paisajes * Riqueza hídrica * Subregiones * Pueblos y tradiciones | Reconoce la importancia de la diversidad natural, humana, geográfica y cultural que se encuentra en nuestro departamento, a la vez que tiene y manifiesta sentido de pertenencia por el mismo.. | **GENERALES**    Identifica los recursos naturales presentes en la región antioqueña respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.  Reconoce las actividades que se realizan en la región antioqueña: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.  Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje en nuestro departamento.  Reconoce la identidad cultural del departamento de Antioquia. |
| III | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.  Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. | **Antioquia: una historia compartida**.   * Mitos y leyendas * Raíces y tradiciones * Personajes y costumbres * Lugares de encuentro: parques, plazas y museos. * Mineros, mulas y arrieros * Industrialización y progreso * Evolución de los medios de transporte: del ferrocarril a la sostenibilidad en movilidad. | Reconoce la importancia del legado que dejaron nuestros antepasados para la construcción de la cultura, la educación, la industria y la tecnología que se vive hoy en Antioquia. | **GENERALES**  Identifica y describe algunas características socioculturales del departamento de Antioquia.  Reconoce el valor del legado cultural y de transformación que dejaron sus antepasados.  Reconoce características de la diversidad étnica y cultural en Antioquia.  Describe costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA PRIMARIA**  **GRADO: CUARTO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.  Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | **Las Normas y Leyes**   * La importancia de las normas * La constitución * El Manual de Convivencia   **La Democracia**   * Democracia como un derecho. * Ramas del poder público en Colombia: Legislativa, Ejecutiva y Judicial. * Voto Popular. * Cargos de elección Popular.   **Los Derechos y Deberes de los Niños.**   * Declaración Internacional de los Derechos de los niños * UNICEF y UNESCO * Discriminación y abuso / Análisis de casos y situaciones. * Instituciones y autoridades que protegen los derechos de los niños. | Conoce las ramas del poder público y los organismos de control, sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes y la vida democrática del país.  Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que protegen y defienden los derechos de la niñez. | **GENERALES**  Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.  Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.  Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.  Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. |
| **II** | Comprende de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.  Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. | **Colombia: espacio y territorios**   * Límites y países vecinos. * Organización territorial. * Mapa político de Colombia. * Regiones naturales * Migración y situación social limítrofe * Características urbanas y rurales de las comunidades de Colombia. * Producción de suelos urbanos y rurales. * Cultura en la urbanidad y la ruralidad. | Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político y describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.  Reconoce el uso del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. | **GENERALES**  Reconoce los límites geográficos de Colombia.  Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos.  Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. |
| III | Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.  Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. | **Colombia: pasado y presente**   * Culturas indígenas antes del descubrimiento de América. * Familias lingüísticas: Chibcha, Caribe y Arawak y ubicación espacial * Organizaciones sociales, económicas y religiosas de los Muiscas, Taironas, Calimas y Zenúes. * Legados culturales de las comunidades indígenas. Situación actual de las comunidades indígenas. * Culturas étnicas en Colombia: Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos * Historia, costumbres e idiosincrasia. * Cambios en Colombia por el uso de la tecnología. * Influencia de los medios de comunicación en la actualidad. * Implicación de la tecnología en aspectos industriales, culturales, sociales y éticos. * Necesidades básicas del ser humano. * Factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas. | Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.  Identifica aspectos fundamentales de las primeras comunidades indígenas que poblaron el territorio colombiano, reconociendo su aporte a la historia cultural, lingüística y política que dejaron en nuestro país.  Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa  Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana | **GENERALES**  Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país  Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano.  Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.  Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.  Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.  Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA PRIMARIA**  **GRADO: QUINTO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.  Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos | **Constitución y Derechos**   * La Constitución Nacional * Estructura de la Constitución Nacional * Los derechos fundamentales * Instituciones internacionales que defienden los Derechos Humanos. * Organismos de Control en Colombia: Procuraduría, Contraloría y Defensoría del Pueblo. | Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución nacional.  Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. | **GENERALES**  Participa en conversatorios donde argumenta la importancia de ser un sujeto democrático y participativo.  Lee y analiza algunos apartes del Manual de convivencia, por medio de los cuales se regula la norma y se promueve la sana convivencia en la institución educativa.  Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.  Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos.  Inicia, desarrolla y finaliza las actividades propuestas en clase, contribuyendo con el orden y el respeto.  Comprende la organización territorial existente en Colombia y las Colombia mi país Limites Identifica la posición geográfica y astronómica del país y plantea preguntas que le permiten |
| **II** | Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional | **Colombia: regiones y diversidad**   * Organización Territorial. * División Política * Regiones Naturales de Colombia. * Situación geográfica * El relieve colombiano * Clima y pisos térmicos. * La hidrografía colombiana. | Comprende la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución nacional.  Comprende la organización territorial del Estado colombiano y reconoce sus características físicas, sociales, económicas y culturales. | **GENERALES**  Participa en conversatorios donde argumenta la importancia de ser un sujeto democrático y participativo.  Reconoce la organización territorial del país y explica las relaciones socioeconómicas que allí se dan.  Reconoce y explica los elementos los elementos del relieve colombiano.  Reconoce y explica el concepto de Región. |
| III | Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.  Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.  Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | **Colombia: política y sociedad**   * Medios de comunicación en Colombia siglo XX y XXI. * Uso adecuado de los medios de comunicación. * La Colonia. * Organizaciones políticas y administrativas. * Formas organizativas de trabajo en La Colonia: La encomienda, la mita y el resguardo. * Grupos sociales en la Nueva Granada. * Religión y cultura en la Colonia * Independencia: Revolución de los comuneros e invasiones napoleónicas. * Época republicana * Cambios de fronteras que ha experimentado Colombia. * Aparición de partidos políticos en Colombia. | Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.  Reconoce la incidencia de lo vivido en la época colonial en muchas de las costumbres que conservamos en la actualidad y reflexiona sobre ello.  Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia y la incidencia que esto tuvo en la conformación social, política e ideológica que tiene nuestro país en la actualidad. | **GENERALES**  Explica la importancia que ha tenido comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.  Argumenta a partir de evidencias cómo los usos de diferentes medios de comunicación hacen más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.  Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.  Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.  Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.  Explica los acontecimientos que permitieron la Independencia y el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.  Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.  Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad.  Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: SEXTO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Comprende y práctica los valores democráticos, en todos los espacios de participación escolar, familiar y social.  Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | **Los Valores de Democracia**   * Derechos y Deberes * Participación y liderazgo   **Las Ciencias Sociales**  **El Universo**   * Teorías sobre el origen del universo * Elementos que integran el sistema solar * La vía láctea y el sistema solar * Satélites y basura espacial.   **La Tierra y sus dinámicas**   * Evolución planetaria * Dinámica interna de la tierra y sus efectos: sismos, tsunamis, vulcanismo, etc. * Teoría de la deriva continental * Fenómenos climáticos: huracanes, fenómenos del niño y la niña, lluvias, sequia, entre otros. * Localización geográfica. * Coordenadas geográficas: paralelos y meridianos. * Las Estaciones: solsticios y equinoccios. | Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bing, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.  Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.  Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.  Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.  Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.  Comprende la importancia de saber ubicarse y reconocer el espacio. | **GENERALES**  Participación activa en la conformación del gobierno escolar.  Comprensión de los valores democráticos y práctica en todos los espacios institucionales.  Elaboración de cuadros de resumen sobre conceptos claves de las Ciencias Sociales.  Reconocimiento de la estructura y las diversas teorías que existen acerca del universo; aprende la diferencia entre rotación y traslación.  Conocimiento de la composición de la tierra; comprende la importancia de la orientación espacio-temporal.  Identificación de las principales características físicas de la Tierra.  Representación de gráficas con diferentes aspectos referentes al planeta tierra |
| **II** | Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | **Eras geológicas**  **Proceso de hominización**  **Poblamiento humano**  **Prehistoria**   * Edad de Piedra   -Paleolítico  -Neolítico   * Edad de los metales   -Edad de bronce  -Edad de hierro  **Agricultura y Sedentarización**  **Espacio Geográfico** | Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas…) así como las repercusiones en su vida y en el entorno  Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.  Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.  Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).  Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.  Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales | **GENERALES**  Reconocimiento de la historia de la humanidad, la evolución de las sociedades y de las culturas.  Reconocimiento y valoración de la presencia de diversos legados culturales épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad  Comprensión de la importancia del medio geográfico, el clima y la naturaleza, para el desarrollo de las sociedades humanas.  Elaboración de mapas conceptuales sobre la historia, la prehistoria y sus características.  Identificación de los elementos presentes en una tabla cronológica y compara su información. |
| III | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | **Civilizaciones antiguas**   * Localización espacial de las primeras civilizaciones. * Desarrollo cultural y social de las civilizaciones antiguas. * Legados culturales, tecnológicos y científicos de las civilizaciones antiguas   **Mesopotamia**   * Tierra entre dos ríos * Sumerios * Acadios * Babilonios * Asirios * Persas   **Egipto**   * Pirámides y Faraones * Alto y Bajo Egipto * Los dioses del desierto * La era Tolemaica   **India**   * La antigua India * Brahmanes y castas. * Budismo e Hinduismo.   **China**   * La antigua China * Los señores de la guerra * Dinastías e Imperio   **Grecia**   * Grecia Arcaica * Grecia Clásica * Las Polis griegas * La Democracia ateniense   **Roma**   * Roma antigua * La sociedad romana * El Imperio * Todos los caminos conducen a Roma. Ciudades, caminos y acueductos.   **Civilizaciones prehispánicas**   * Mayas. * El valle de México (Olmecas, Aztecas y otros). * Incas. * Taironas y muiscas | Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.  Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades antiguas (calendarios, arquitectura, aspectos religiosos, astronomía, técnicas de cultivo, entre otros.  Compara la estructura social, política y económica de las sociedades antiguas, con las sociedades actuales, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.  Comprende la importancia de la Democracia ateniense y sus aportes al desarrollo de la cultura occidental.  Comprende la importancia del Imperio Romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y su influencia en la cultura occidental.  Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,) y cómo estas se han transformado  con el paso de los siglos.  Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.  Comprende que Latinoamérica y Colombia fueron el escenario de grandes civilizaciones, de las cuales también somos herederos. | **GENERALES**  Representación en un mapa de los espacios geográficos en que se desarrollaron las civilizaciones antiguas.  Explicación de los aspectos centrales de las sociedades antiguas y reconoce sus legados culturales, arquitectónicos, religiosos y científicos.  Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.  Valoración de nuestro legado prehispánico y  Reconocimiento de la diversidad cultural e histórica de Colombia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: SEPTIMO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. | **Derechos humanos**   * Los Derechos Humanos en Colombia * Mecanismos de protección y defensa de derechos en Colombia.   **La caída de Roma**   * El fin del Imperio * Bárbaros * Bizancio * Carlomagno   **La Era Vikinga**   * Saqueos, rutas y descubrimientos * Dioses, pueblos y cultura | Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución Política de Colombia 1991.  Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación y vulneración de Derechos Humanos que se evidencian en Colombia.  Compara procesos históricos y relaciona la herencia cultural de Europa y América.  Comprende la importancia del Imperio Romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y su influencia en la cultura occidental.  Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.  Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,) y cómo estas se han transformado  con el paso de los siglos. | **GENERALES**  Participación activa en la conformación del gobierno escolar.  Reconocimiento de mecanismos nacionales e internacionales para protección de los Derechos Humanos y sus funciones.  Explicación de los procesos históricos, sociales y culturales dados en Occidente como consecuencia de la caída del Imperio Romano.  Identificación del concepto de Imperio y relación con el desarrollo de la historia de la cultura occidental. |
| **II** | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | **El Medioevo**   * La ciudad medieval * Alta Edad Media * Baja Edad media   **Las cruzadas**   * Choque de culturas * Guerra santa y redención   **El Islam**   * La Hégira * La guerra * La expansión * Al-Ándalus   **Exploración y descubrimientos**   * Cartógrafos y navegantes * La ruta de la seda * El Nuevo mundo | Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).  Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia), Cairo (África), entre otras.  Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.  Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. | **GENERALES**  Descripción de las características de la organización social, política y económica en el feudalismo en el Medioevo.  Reconocimiento de las características más destacadas de la historia de Europa durante la Edad Media.  Reconocimiento del protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con la historia continental y nacional.  Comparación de las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. |
| III | Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.  Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. | **El Renacimiento**   * Edad oscura y Renacimiento de la cultura * Arte y literatura en el Renacimiento   **El Nuevo Mundo**   * Conquista de América * La Colonia española * La América portuguesa * América al norte   **América latina: Diversidad étnica y cultural** | Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.  Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.  Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento  constitutivo de la identidad de América Latina  Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en el período clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.  Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.  Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.  Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.  Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.  Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. | **GENERALES**  Reconocimiento de los procesos de exploración y descubrimientos llevados a cabo por los europeos durante la Edad media.  Explicación de los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.  Elaboración de líneas de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna en Europa.  Identificación de las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales.  Reconocimiento de los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista y humanista.  Identificación del mercantilismo como antecedente de los descubrimientos geográficos y ubicar en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: OCTAVO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | **Constitución política y Derechos fundamentales**   * Constituciones en la historia de Colombia * Derechos fundamentales. * Los Derechos de la mujer y la igualdad     **La sociedad moderna.**  **-**Tiempos de cambio y estilos de vida:  ( Nuevas ideas, Nuevas de fronteras, Nuevos mercados, democratización del conocimiento)  -Reforma y contra-reforma.  -La Ilustración.  -Autodeterminación.  **Revolución industrial.**   * Surgimiento de la burguesía como clase social y el movimiento obrero * Desarrollo del capitalismo. * Inventos y nuevas tecnología.   **Revolución Francesa.**   * Proceso revolucionario. * Derechos del hombre y del ciudadano. * Era napoleónica. | Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  Identifica condiciones sociales, económicas y políticas que desencadenaron la revolución francesa e industrial y el impacto de estas en la configuración del Orden mundial de los siglos XVIII y XIX. | **GENERALES**  Reconocimiento de los elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.  Identificación de las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Industrial y la Revolución Francesa).  Reconocimiento de las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes ygrupos involucrados.  Explicación sobre la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. |
| **II** | Analiza los cambios sociales económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.  Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.  Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | **Revolución americana.**   * Las trece colonias. * Guerra de independenciaL (El motín del té, los hijos de la libertad, la declaración de los derechos de Virginia, La convención de 1787)   **Una nueva nación: E.E.U.U.**   * La Guerra de Secesión. * La Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto. * Imperialismo norteamericano.   **Independencia de América Latina**   * Causas y modelos de independencia. | Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.  Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.  Describe las causas y las consecuencias de la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX, por medio de fuentes escritas y mapas temáticos. | **GENERALES**  Análisis de algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  Comparación de estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.  Identificación de las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). |
| **III** | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | **Colombia siglo XIX: tendencias político-administrativas**   * La Independencia. * Federalismo y centralismo. * La Patria Boba. * El Régimen del terror. * Bolívar y la campaña libertadora. * La Gran Colombia. * República de la Nueva Granada. * Estados Unidos de Colombia. * República de Colombia.   **Economía y sociedad colombiana durante el siglo XIX**   * Mineros, comerciantes y campesinos * Afros, indígenas y mestizos   **Nacimiento de los partidos políticos en Colombia**  **La Regeneración**  **Colombia: Regiones & Riquezas**   * Tipos de ecosistemas * Fauna y flora * Problemas ambientales   **La problemática rural**   * La urbanización de lo rural * Campesinado y desplazamiento   La situación de las masas rurales. | Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.  Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.  Comprende los procesos político- administrativos que se han dado en la historia colombiana del siglo XIX y evalúo el impacto de estos procesos en la conformación del Estado colombiano.  Comprende las principales características físicas de los diversos ecosistemas de nuestro país y sus problemáticas ambientales tras el accionar humano. | **GENERALES**  Análisis de algunas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  Explicación de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).  Identificación y explicación de algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración).  Comparación de estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas,  económicas, sociales y culturales posteriores.  Identificación de algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: NOVENO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Analiza la situación ambiental de los Geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  q  Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | **Dialogo y solución de conflictos**   * Derecho internacional humanitario. * Mediación y solución de conflictos   **Geografía económica**   * Sectores económicos y producción * Las actividades económicas * Uso del suelo en el territorio colombiano.   **Geografía Física, política y económica de Colombia y América.**   * Economía * Demografía * Migraciones   **Imperialismo**   * El auge del imperialismo siglo XIX. * Causas y consecuencias del imperialismo. | Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluando críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | **GENERALES**  Explicación en la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  Identificación y comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). |
| **II** | Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | **El mundo entre 1914-1945:**   * El Nacionalismo * La Primera Guerra Mundial. * La Revolución Rusa. * Período entre-guerras- la Gran depresión económica. * La Segunda Guerra Mundial.   **La Guerra Fría**   * Capitalismo vs Comunismo: Dos sistemas enfrentados * La carrera espacial y armamentista * Perestroika y Glasnost * El muro de Berlín | Comprende y describe los hechos que facilitaron el desarrollo de la Primera y Segunda Guerra Mundial a partir de las relaciones de poder político y económico originado durante el imperialismo.  Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos promoviendo a su vez una cultura de respeto y promoción de los mismos. | **GENERALES**  Identificación y comparación de algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).  Reconocimiento en cuanto a que, los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia… |
| III | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | **La ONU y los Derechos Humanos**   * Historia de los DDHH. * Generaciones: Primera, Segunda y Tercera.   **La mujer en la historia**   * El papel de la mujer en la historia. * Reivindicación de los derechos de las mujeres.   **América Latina 1900-1950:**  **Colombia primera mitad del siglo XX – inicio del conflicto**.   * La Guerra de los Mil Días. * La hegemonía conservadora: La separación de Panamá y la masacre de las bananeras. * La República Liberal.   **Época de la violencia en Colombia.**   * Jorge Eliecer Gaitán * La dictadura de Gustavo Rojas Pinilla. * Violencia política. | Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos promoviendo a su vez una cultura de respeto y promoción de los mismos.  Analiza críticamente los hechos históricos bajo los cuales se configuró el papel de la mujer en la sociedad, estableciendo como válidas las luchas gestadas para el reconocimiento y reivindicación de sus derechos.  Comprende como estos hechos y sus orígenes incidieron en el impacto del desarrollo de la violencia en Colombia de mediados del siglo XX y los efectos que ésta trajo en la configuración política, económica y social de los años posteriores. | **GENERALES**  Identificación de la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.  Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Comparación de algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. |

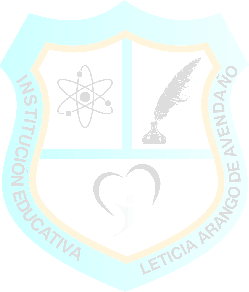
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: DECIMO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política  Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | **Participación ciudadana y Representación escolar**  **Deterioro ambiental y conflictos sociales**   * El crecimiento demográfico. * La huella ecológica. * Desarrollo industrial y contaminación * Colombia: Territorio y conflictos ambientales   **La Postguerra**   * Organismos multilaterales creados tras la segunda guerra mundial (FMI, BM, ONU, OEA, OTAN, Pacto de Varsovia) * Carrera armamentista * Carrera espacial * Guerra contra las drogas * Guerras civiles y dictaduras   **Procesos de descolonización en Asía y África**   * Independencia de la India * Guerra de Indochina * Guerra de Vietnam * Independencia de África | Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiero acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.  Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.  Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).  Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. | **GENERALES**  Identificación y análisis de las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)  Explicación y evaluación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  Reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión.  Explicación de como los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. |
| **II** | Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.  Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden  a los intereses entre los países.  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | **La Guerra Fría y América Latina.**   * La Revolución cubana. * EEUU: Doctrina de seguridad nacional. * Dictaduras suramericanas.   **El mundo después de la Guerra Fría**   * Crisis y globalización * Las nuevas potencias   **El Medio Oriente: historias y conflicto**.   * Conflicto Palestino-israelí * Guerra del Golfo * Invasiones y Guerras civiles   **El Nuevo Orden Mundial**.   * Guerra contra el terrorismo * Colombia en el Sistema mundo | Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)  Analiza y describe algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.  Identifica algunas características culturales, económicas y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.  Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). | **GENERALES**  Análisis y descripción de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX.  Comparación de diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.  Reconocimiento las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.  Interpretación de las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. |
| **III** | Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política  Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. | **La Violencia en Colombia**.   * Crisis del bipartidismo * Bogotazo. * Frente Nacional: * Guerrillas y grupos de autodefensa. * Narcotráfico y paramilitarismo.   **Desplazamiento y desaparición forzada.**  **Diálogo y Acuerdos de Paz en Colombia.**  **Restitución de tierras y Reforma Agraria**.  **Procesos de Reparación y Justicia Restaurativa** | Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.  Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y la cultura.  Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.  Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. | **GENERALES**  Análisis del periodo conocido como “la Violencia” y establecer relaciones con las formas actuales de violencia.  Identificación las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.  Explicación el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.  Comprensión de las causas y consecuencias del desplazamiento forzado.  Proposición de estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA**  **GRADO: UNDECIMO** | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO**  Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | | | | |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| I | Analiza las consecuencias políticas,  económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)  Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | **Liderazgo estudiantil y participación escolar.**  **Globalización cultural y conflictos actuales**   * La aldea global * Medios de comunicación y sociedad de la información * Geopolítica y relaciones internacionales * Conflictos globales actuales (militares, étnicos, religiosos, nacionales y ambientales) * Calentamiento global | Comprende las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.  Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.  Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.  Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. | **GENERALES**  Descripción de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.  Análisis crítico sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  Reconocimiento de acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.  Explicación de las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.  Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. |
| **II** | Analiza las consecuencias políticas,  económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)  Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | **Revoluciones y cambio social**   * Revoluciones y nacionalismos siglo XX (Rusia, México, China, Cuba, Irán). * Revoluciones siglo XXI (Revolución Bolivariana, Primavera e invierno árabe, Revoluciones de colores, Guerra civil Siria, Euromaidán)   **Movimientos sociales siglo XX**   * Mayo del 68 * Movimiento juvenil * Revolución sexual * Feminismo * Derechos civiles * Ambientalismo | Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.  Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.  Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. | **GENERALES**  Interpretación de las repercusiones sociales generadas por la Guerra Fría en Latinoamérica (Revolución cubana, dictaduras militares, guerrillas, intervencionismo, entre otros).  Argumentación sobre las razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.  Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como la crisis de refugiados, destrucción de la naturaleza y el genocidio de naciones. |
| III | Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).  Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | **Cultura y patrimonio**  **Calidad de vida y Derechos Humanos**  **Pluralidad y respeto a la diferencia** | Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.  Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.  Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | **GENERALES**  Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Participación en debates y discusiones académicas.  Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y proponer mecanismos para cambiarlas.  Reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión…  Reconocimiento de la importancia del patrimonio para comprender el pasado y construir el futuro de las naciones. |

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

## METODOLOGIA

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomizada. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo les otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad. “La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

**Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN:** Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a al desarrollo de competencias de los estándares básicos. Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

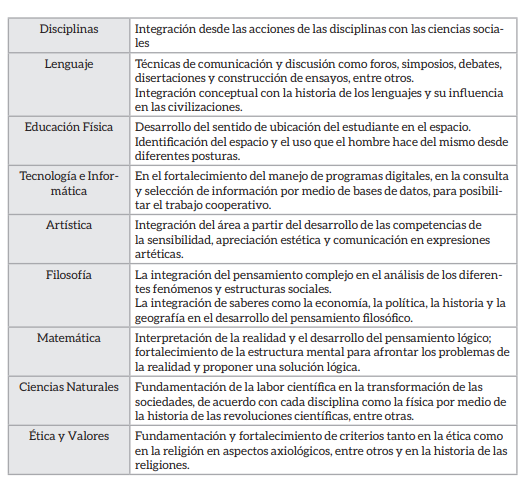
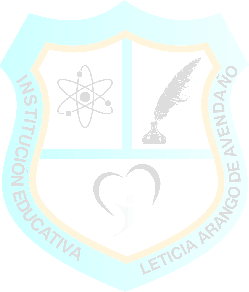
## ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS:

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática, y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:



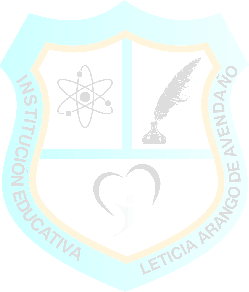
## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-FORMATIVA

La propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales critica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el ICFES escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (…) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

*Interpretativa:* esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

*Argumentativa:* se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

*Propositiva:* se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iníciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

*Competencias ciudadanas*: Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Los estudiantes se reconocen como sujetos con derechos y deberes.

El área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño busca el desarrollo de las competencias propias del área a partir de la construcción académica, donde se pretende mejorar las competencias argumentativas y propositivas, en aras de fortalecer la reflexión y la criticidad en los estudiantes. Se avanza de forma continua, valorando los procesos mediante la implementación de estrategias metodológicas desde la Enseñanza Para la Comprensión, donde el estudiante mediante su creatividad, habilidades cognitivas y aprendizajes, construya su propio conocimiento.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Presentación de informe oral y/o escrito de las sustentaciones de sus compañeros. Sustentación oral y/o escrita de las temáticas trabajadas.

Verificación de la participación del trabajo en equipo a través de la coevaluación.

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

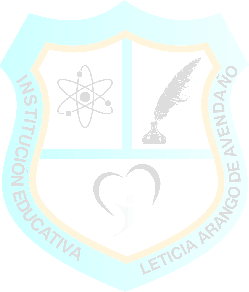
**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

Participación y/o aportes en debates.

Apropiación de los roles asignados para el trabajo en equipo.

Seguimiento al aspecto actitudinal y compromiso frente a la solución de conflictos.

Revisión y seguimiento de las pautas asignadas para el desarrollo del proyecto: carpeta de evidencias y/o rubrica.



**9. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Ciencias Sociales y Constitución Política:**

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (…)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (…) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

**Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar:**

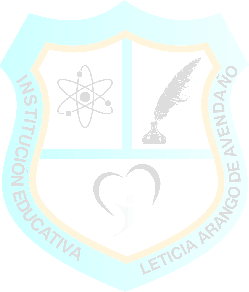
Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

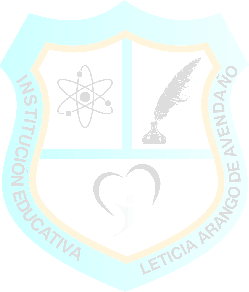
## Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

## RECURSOS HUMANOS

Alumnos.

Padres de familia. Profesores.

Directivos Docentes

## DIDÁCTICOS

Radio, prensa, revistas, video beam y películas. Constitución Política de Colombia 1991.

Manual de Convivencia de la Institución Educativa.

## TÉCNICO (TIC)

Conexión a Internet.

Sala de Sistemas. Celulares y computadores.

## FÍSICO

Biblioteca

Auditorio, Patio y Sala de Sistemas Aula de clase

## AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA

Se propiciarán ambientes que promuevan el aprendizaje significativo, motivadores y generadores de propuestas por parte de los mismos estudiantes para la transformación de las problemáticas sociales relacionadas a sus prácticas cotidianas.

Dentro de los espacios físicos y ambientales que favorecen el aprendizaje se destaca la importancia de un aula de clase adecuada, silletería correspondiente al número de estudiantes, con buena ventilación e iluminación, recursos tecnológicos que posibiliten dinamizar el desarrollo de las clases y material de apoyo (libros, Constitución política, entre otros).

Se contará con otros espacios Institucionales que favorezcan el desarrollo de las prácticas pedagógicas, tales como: zona verde, biblioteca, comedor, plazoleta, cancha deportiva, sala de informática y auditorio.

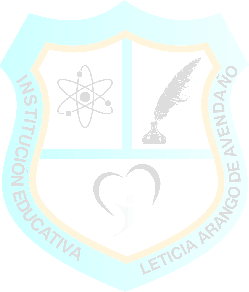
*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

## BIBLIOGRAFIA:

(s.f.). Obtenido de [www.hypermedia.files.wordpress.com/2010/08/geografia.pdf](http://www.hypermedia.files.wordpress.com/2010/08/geografia.pdf) *Bogota.gov.co*. (29 de Noviembre de 2012). Recuperado el 29 de Noviembre de 2012, de Bogota.gov.co:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1>



*Monografías* . (23 de Noviembre de 2012). Recuperado el 23 de Noviembre de 2012, de Monografías : [www.monografias.com/trabajos52/medioambiente-sano/medioambiente-](http://www.monografias.com/trabajos52/medioambiente-sano/medioambiente-) sano.shtml

AMÓRTEGUI RUÍZ, B. Y. (2013). *Los Caminos del Saber, Editorial Santillana, 2013.* Bogotá, : Santillana

.

AUTORES, V. (2011). *Interactivo Sociales 4º y 5°.* Bogotà: Santillana.

Colciencias. (1995). *MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la Oportunidad. .* Bogotá: Tercer Mundo.

Colombia, C. d. (22 de Noviembre de 2012). *Secretaria del Senado*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2012, de Secretaria del Senado

: [www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\_0115\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

Colombia, M. N. (1994). Ley General de Educación 115. En M. N. Colombia, *Ley General de Educación 115 .* Bogotá.

DE ZUBIRIA, M. y. ( 1994). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual. .* Medellín: Universidad de Antioquia.

Educación, P. N. (1996). Plan Decenal de Educación, Bogotá 1996. En P. N. Educación. Bogotà.

FREIRE, P. (1996). *La pedagogía de la pregunta. .* Bogotá: Magisterio.

HABERMAS, J. (1978). *La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.*

México: Grijalbo.

HUGHES, J. Y. (1999). *La Filosofía de la Investigación Social.* México: FCE. LUHMAN, N. ( 1998.). *Teoría de la sociedad.* México: Triana Editores.

MOYA CÓRDOBA, M. D. (1989). *MOYA CÓRDOBA, Miguel D. Didáctica de las Ciencias Sociales. .* Bogotá: Piloto.

Nacional, M. d. (1994). Decreto 1290 del 12 de Junio del 2009. En M. d. Nacional, *Decreto 1290.* Bogotá.

Nacional, M. d. (1998). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica. En M. d. Nacional, *Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica.*

Bogotá

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**

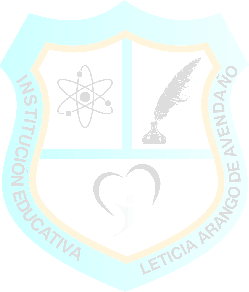
.

Nacional, M. d. (2002). Lineamientos Curriculares: Constitución Política y democracia. En M.

d. Nacional, *Lineamientos Curriculares: Constitución Política y democracia.* Bogotá.

Nacional, M. d. (2004). Estándares Básicos de competencias ciudadanas. En M. d. Nacional,

*Estándares Básicos de competencias ciudadanas.* Bogotá.



Nacional, M. d. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales . En M. d. Nacional, *Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.* Bogotá.

Nacional, M. d. (2007). Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales y Naturales

. En M. d. Nacional, *Estándares Básicos de competencias en Ciencias Sociales y Naturales.*

Bogotá.

Nacional, M. d. (20 de Noviembre de 2012). *colombia aprende*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de colombia aprende: [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-) 169771\_archivo.doc

Nacional, M. d. (20 de Noviembre de 2012). *Prosperidad para Todos*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de Prosperidad para Todos: [www.mineducacion.gov.co/1621/w3-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-) channel.html

Nacional, M. d. (2017) Derechos Basicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226>

*Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y democracia. Construido por equipo directivo y docente en el año 2019. Aprobado por acuerdo del consejo académico 1 de 2019, acuerdo de consejo directivo 1 de 2019 y resolución rectoral 078 de 2019.*

**“¡Aprender, pensar y actuar! La educación, esperanza para el futuro.”**