***PLAN DE AREA DE INGLÉS***

**AREA: Idioma Extranjero Inglés**

**GRADO:** Transición a undécimo de la media académica y técnica.

**ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL AREA:** inglés

**INTENSIDAD HORARIA:** 5 horas semanales

**RESPONSABLES DEL DISEÑO DEL PLAN DE AREA:** Docentes del área de inglés

Jessica Ortiz, Claudia Sabogal, Luis Fernando Arroyo Cervera, Jairo Esteban Silva, Alba Maryuri Bolaños Ríos, Edwin Fernando Bocanegra, Javier Enrique Peláez.

1. **REFERENTES CONCEPTUALES:**

**Fundamentación disciplinar:**

Desde la Ley General de educación (1994), se ha determinado la inclusión de una asignatura de lengua extranjera como obligatoria y fundamental en los diferentes niveles escolares de las instituciones privadas y públicas en el país, siendo el inglés el idioma seleccionado ya que es imprescindible en la actualidad por el nivel de penetración que ha generado alrededor del mundo.

Tener la habilidad de comunicarse con personas cuyo idioma sea distinto del propio y de comprender textos tanto escritos como orales, aumenta la confianza del estudiante en sí mismo, le da la oportunidad de superar obstáculos y a partir de esto, puede sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el desarrollo de habilidades de un idioma extranjero amplía notablemente la capacidad intelectual que da la posibilidad de acceder al conocimiento en ámbitos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Como lo plantean en los lineamientos curriculares en lengua extranjera Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), existen beneficios que trae el conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

En el momento en el que el estudiante inicia el aprendizaje de una lengua dentro del sistema educativo, llega ya con alguna competencia comunicativa gracias a su lengua materna. El objetivo, por lo tanto, en la asignatura de inglés, es el de promover esta competencia para comunicarse en ese idioma, dentro de sus propias condiciones y limitantes, tal como ya lo hace en su primera lengua. La meta primordial es lograr un proceso de adquisición y un desarrollo de su competencia en ese código de tal forma que interactúen en inglés para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad que los rodea y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

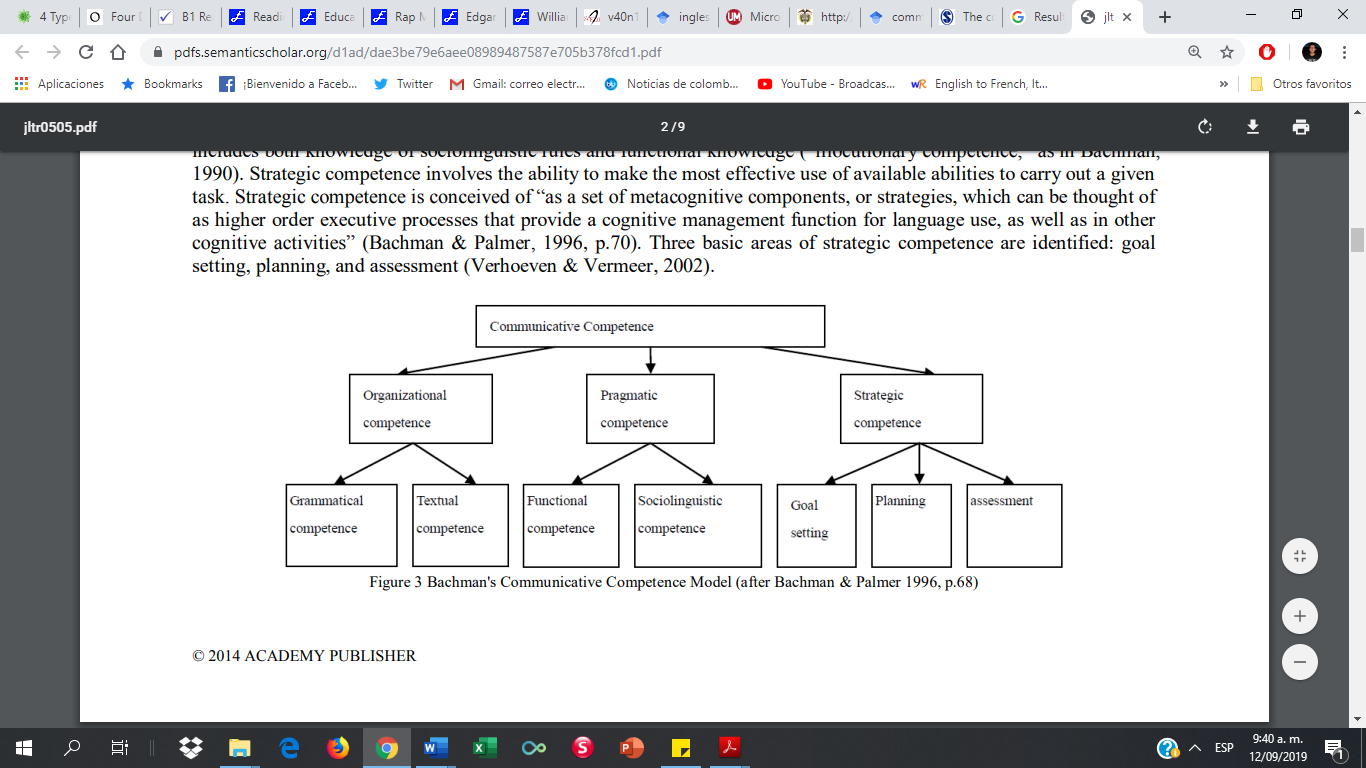
El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

**Fundamentación Pedagógico – Didáctica:**

La enseñanza del inglés permite que, a partir de situaciones comunicativas, los estudiantes aprendan de temas de su cotidianidad y comprendan el porqué de muchas situaciones que se presentan en la sociedad. Además, se espera que no solo identifiquen las problemáticas que se encuentran en su entorno, sino que, desde una mirada crítica y reflexiva, estructuren propuestas que permitan transformaciones individuales o colectivas buscando siempre un bien común.

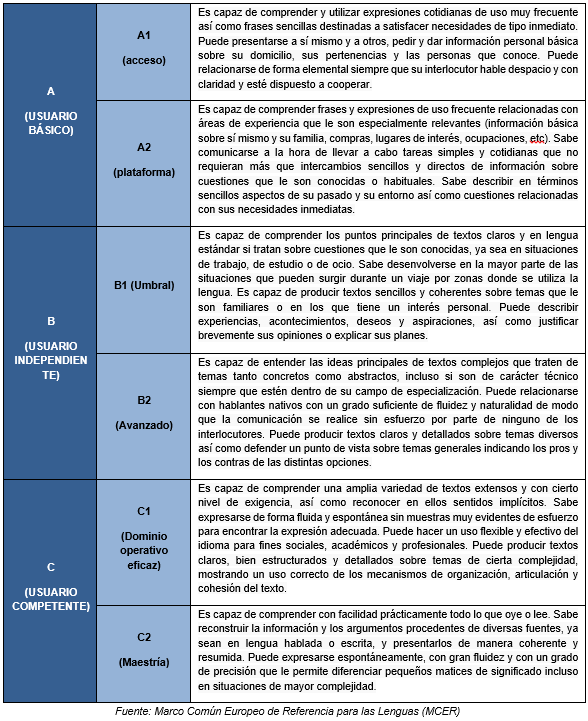
Desde el MEN (2016) se proponen metodologías activas que permitan llevar a cabo las propuestas curriculares de manera que impacten al estudiante en su forma de concebir e interactuar con el mundo. De esta manera, la misma dinámica del idioma, permite que el inglés se convierta en un medio para que se indague por el contexto, y se dé una mirada crítica a lo que ocurre. El aprendizaje del inglés va más allá de la memorización de códigos o estructuras, pues cuando el estudiante aprende un idioma, aprende también de su cultura, de otras formas de ver mundo y se convierte en un ciudadano global, que interactúa ya no solo con su entorno local, sino también internacional, pues gracias a la tecnología, la barrera de lo físico ha trascendido, y de esta manera, se logra interactuar con nuevas personas y conocimientos de una manera más sencilla.

Así mismo, se desarrolla la denominada Competencia comunicativa, que Bachman y Palmer señalan como "la capacidad de usar apropiadamente un lenguaje en diferentes situaciones y entornos” es así como su modelo de habilidad comunicativa de 1996, Bachman y Palmer distinguieron tres componentes: “conocimiento organizacional”, “conocimiento pragmático” y “competencia estratégica”. El conocimiento organizacional incluye tanto el conocimiento gramatical como el conocimiento textual (que abarca la cohesión). El conocimiento pragmático incluye tanto el conocimiento de las reglas sociolingüísticas como el conocimiento funcional. La competencia estratégica implica la capacidad de hacer el uso más efectivo de las habilidades disponibles para llevar a cabo una tarea determinada. La competencia estratégica se concibe como "un conjunto de componentes o estrategias metacognitivas, que pueden considerarse procesos ejecutivos de orden superior que proporcionan una función de gestión cognitiva para el uso del lenguaje, así como en otras actividades cognitivas" (Bachman y Palmer). También se identifican tres áreas básicas de competencia estratégica: establecimiento de objetivos, planificación y evaluación.



Tomado de: Sun, D. (2014)

Teniendo en cuenta la necesidad de llevar un progreso y desarrollar las competencias de forma lógica y coherente, es necesario la adopción de un lenguaje común que establezca las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua se convierte en la escala de medición y progreso en el que se evidencie el nivel esperado del estudiante durante su proceso.



**Fundamentación Evaluación:**

Todo proceso debe ser evaluado para identificar su impacto, las fortalezas y áreas de mejora. Toda la información recogida durante el acto educativo debe analizarse de manera concienzuda para poder alinear acciones y definir planes de mejoramiento de la misma. Esto se lleva a cabo en distintos momentos del proceso académico.

Dentro del proceso de evaluación y el SIE institucional, se tiene como objetivo valorar las metas que los estudiantes alcanzan desde los desempeños de comprensión, todo esto con una mirada integral y teniendo en cuenta los procesos de cada uno. Por esta razón, se tienen en cuenta los diferentes actores dentro del aula de la clase (profesor, estudiante, compañero de clase) para que hagan parte activa de la evaluación. Ureña (2016) describe los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; donde la Coevaluación “es realizada por los compañeros de aprendizaje a través de una presentación de evidencias, teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje”. Por otro lado, la Autoevaluación “es realizada por el estudiante a través de prácticas entregadas por el docente (mediador de la actividad) a través de ítems cualitativos y cuantitativos para la valoración de las competencias”. Finalmente, la Heteroevaluación, “es realizada por el docente, y consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y los aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas”

De esta forma, se espera que los estudiantes a través de este proceso de evaluación puedan no solo identificar sus aspectos a mejorar, sino que se conviertan en protagonistas de su proceso de aprendizaje a través de la reflexión y así se fortalezca su proceso de formación permanente e integral.

1. **JUSTIFICACIÓN Y/O CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA:**

Desde el Gobierno Nacional se tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Debido a su importancia a nivel mundial, el inglés se ha convertido en la actualidad en un idioma ampliamente hablado en otros países y no únicamente en los que predomina como lengua oficial. Su posición dominante alrededor del mundo ha impulsado en los últimos años su enseñanza y aprendizaje, de manera que en Colombia no ha sido la excepción, pues el inglés ha sido objeto de promoción por las autoridades nacionales y locales mediante diferentes programas y políticas, como el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el “Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad”, la Ley 1651 de 2013 (Ley de bilingüismo)

Desde el aprendizaje del inglés, se aporta a la formación humana y académica de los estudiantes que tiene como fin crear ciudadanos felices, críticos y con habilidades comunicativas desarrolladas, pues tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poder comunicarse mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los estándares de inglés y el Currículo Sugerido de inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los estándares apuntan al desarrollo de habilidades de comprensión y producción, las cuales se dividen en cinco estándares específicos (monólogo, lectura, escucha, escritura, conversación) a lo largo del proceso académico. Los DBA y el currículo sugerido son también una propuesta que describe los saberes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar de grado 1º a 11º en las instituciones oficiales del país para alcanzar un nivel Pre intermedio B1 al final de sus estudios.

1. **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

**General:**

Desarrollar las diferentes habilidades comunicativas desde el área de inglés fortaleciendo el perfil del estudiante Leticiano en torno a su contexto.

**Específicos:**

* Fortalecer la competencia comunicativa en inglés mediante el desarrollo y practica de las cuatro habilidades, aplicando métodos pedagógicos interactivos que favorezcan la práctica constante y la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales.
* Fomentar la formación integral de los estudiantes promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural, social y lingüística, con un enfoque inclusivo que reconozca y celebre las diferencias a través de actividades que propicien el entendimiento y la empatía entre individuos de diferentes contextos.
* Reforzar los principios institucionales al integrar el uso del inglés como lengua extranjera en los procesos educativos, impulsando la participación de los estudiantes en proyectos y actividades que reflejen los valores de la institución, tales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad social.

1. **APORTES DEL ÁREA AL MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA Y AL ENFOQUE DESARROLLISTA**

Desde el área de inglés, el aporte que se hace al modelo humanista se da a través del reconocimiento de los intereses y las necesidades individuales; donde el estudiante desarrolle el ser, el saber y el hacer de forma progresiva durante su proceso académico. De igual forma, el área de inglés procura que el estudiante logre convertirse en un ciudadano global, ya que, al interactuar en otro idioma, conoce otras culturas, personas, costumbres, etc. Además, tendrá acceso a información, conocimiento y oportunidades a nivel personal, laboral y académico que le permitirán generar un impacto positivo en los diferentes ámbitos de su vida (familiar, social, personal).

1. **APORTES DEL ÁREA AL PERFIL DE ESTUDIANTE (PRINCIPIOS Y VALORES)**

A través de la formación en una lengua extranjera, el estudiante Leticiano puede aumentar su confianza en sí mismo para la toma de decisiones, volviéndose crítico y creativo de manera que afronte de forma asertiva los problemas reales de la sociedad. Además, se puede entender con otras personas y ver el mundo con otros ojos. Otro aporte del aprendizaje de una lengua extranjera es la estimulación cerebral, pues se ejercita la memoria y se mejora la concentración.

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA:**



**GRADO:** TRANSICIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE POR GRADO:** Reconocer e identificar objetos y comandos básicos del aula, así como responder de manera adecuada a preguntas sencillas y participar en intercambios simples de información y emociones sobre su entorno inmediato y datos personales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce instrucciones sencillas y responde de manera no verbal.  Participa en actividades simples de intercambio de información con compañeros. | Saludos y Despedidas  "Hello!"  "Goodbye!"  "How are you?  This is me!  My name is…  What’s your name?" - "My name is Ana."  I am \_\_\_years old.  My name and last name.  Classroom Instructions  Stand up, sit down, open your book Let’s clean up, Time to go home.  This is the classroom  What’s on my backpack  A pen, a book, a notebook  Classroom objects  What’s your favorite toy?  My favorite toy is a\_\_\_\_\_\_  It is blue. It is in my backpack. | El estudiante entiende comandos básicos en inglés tales como sentarse, pararse, usar sus objetos de clase.  El estudiante responde de manera adecuada a preguntas sobre su información personal básica (nombre, edad y juguete favorito).  El estudiante participa en diálogos simples de intercambio de información con sus compañeros. | * Practica saludos y despedidas con sus compañeros y profesores. * Sigue instrucciones básicas como sentarse, ponerse de pie, abrir el cuaderno. * Se presenta a sus compañeros usando frases básicas. * Realiza un recorrido por el aula identificando y nombrando objetos y/o juguetes. |
| **II** | Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre datos personales (nombre, edad, familia). | Emotions  I am happy, I am sleepy, I am tired. I am angry.  Let’s move my body  Body parts  Eyes, mouth, ears, legs, arms.  Nuclear family members:  I have a brother. | El estudiante expresa estados de ánimo en inglés y los asocia con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones. | * Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés. * Nombra las partes de su cuerpo en inglés. * Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo. * Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de los miembros de su familia. |
| **III** | Identifica y utiliza palabras relacionadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).  Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases. | Let’s explore my classroom  This is a door  This is a window.  This is a chair  This is a pencil."  "Where is the book?"  "I see a chair."  This is my house!  Where is the kitchen?  Parts of the house  Kitchen, bathroom, bedroom, balcony, living room. | El estudiante reconoce y nombra objetos comunes en su entorno inmediato como la casa y el colegio. | * Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea (casa y salón de clases). * Comprende oraciones cortas en inglés sobre su entorno inmediato, apoyadas por imágenes. * Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre su casa y salón de clases. |

**GRADO: PRIMERO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Identificar y describir objetos, colores, formas, y características físicas en su entorno inmediato, así como organizar eventos principales de una historia corta y responder preguntas sencillas sobre información personal y ubicaciones usando preposiciones de lugar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.  Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (escuela). | Review: I follow the instructions: Use red to color the circle. Use blue to color the squares. Colors, shapes, numbers.  Where are my classroom objects? Where is the pencil? The pencil is on the table.  Prepositions of place: in, on, next to, under.  Target Vocabulary  School objects: desk, chair, table, board, etc.  School places: classroom, office, coliseum, restaurant, bathroom, patio, hall, etc.  School supplies: notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.  Verbs; switch, plug / unplug, connect / disconnect, sabe, waste.  Environment: garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up, reduce, reuse, recycle. | El estudiante utiliza preposiciones de lugar en frases simples para mencionar sus útiles escoleres y su ubicación en el salón de clases.  El estudiante reconoce, visual y oralmente en inglés objetos del entorno, y pone en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela. | * Sigue instrucciones simples para llevar a cabo actividades de clase. * Nombra el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. * Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en el aula o la escuela. * Promueve acciones para el cuidado de su entorno. |
| **II** | Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.  Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. | Review:  Partes del cuerpo  Miembros de la familia  What about my classmates. This is Pedro. He is…Personal information about me and my classmates.  First, I get up. Next, I take a shower. Then, I get dressed...  Target Vocabulary:  Personal information: name, from, years old.  Sequence words: first, next, then, last.  Expressions:  Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. In the morning, at night, before bedtime.  Verb To Be: I am / you are / she is/ my mother is … / this is my mother... | El estudiante responde adecuadamente a preguntas sencillas sobre información personal básica.  El estudiante organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta utilizando imágenes con frases simples. | * Formula y responde preguntas simples sobre información personal básica, nombre, edad, color favorito. * Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal. * Narra su rutina diaria, haciendo uso de imágenes y frases cortas. * Utiliza el vocabulario en inglés aprendido en el periodo en sus interacciones y actividades de clase. |
| **III** | Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. | What does she look like? Describing my family and friends in appearance.  My sister has short hair. My mom has blond hair. My dad is short. My best friend is tall.  I like bananas/ I don’t like onions  Target Vocabulary:  Feelings and emotions  Body parts  Adjectives: boy, girl, blonde, black hair, brown, tall, short, thin, fat, etc.  Food: fruits and vegetables  Apple, banana, mango, strawberry, pineapple, pear, orange, tangerine.  Lettuce, carrot, potato, onion, tomato, cucumber, cabbage, peas.  I like/I don’t like  I am/She is/He is  I have/She has/He has | El estudiante describe cualidades físicas y las preferencias propias, de sus compañeros y familia utilizando frases previamente estudiadas. | Identifica las características físicas de personas cercanas como amigos y familia.  Describe sus creaciones o dibujos, mencionando características y descripciones físicas a través de una actividad de arte.  Responde a preguntas sencillas sobre su apariencia física y la de los demás, mostrando respeto hacia ellas.  Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don’t like. |

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Describir lugares, animales y actividades usando vocabulario y expresiones simples, identificar y narrar la secuencia de una historia corta, e intercambiar información personal y aspectos culturales básicos en un diálogo guiado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. | A healthy lifestyle: I eat fruits and vegetables. I exercise every day.  Target Vocabulary:  Body parts: head, shoulders, knees, toes, arms, hands, fingers, back, tummy…  Eyes, mouth, nose, ears, head, hair, eyebrows, eyelashes, cheeks, forehead…  Healthy food:  Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.  Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc.  Rice, soup, meat, chicken, fish, juice, water.  Sports: soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. Outdoor activities: jogging, walking, working out, etc. | El estudiante identifica y expresa de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral. | * Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. * Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. * Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés. * Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable y las expone. |
| **II** | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. | What can animals do? The bird can fly, the fish can swim  What’s your favorite animal? What can it do?  The dog can run  What are the animals doing? Is the fish singing?  First, the cat gets up. Next, it eats and finally it sleeps.  Target Vocabulary:  Adjectives: tall, short, big, small, long, fat, thin, beatiful, ugly, fast, slow, endangered.  Animals: cat, dog, birds, parrot, iguana,bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe.  Animal classification: wild – domestic, water - land  Habitats: forest, sea, house, savannah, river  Verbs: fly, jump, hunt, protect, run, etc. | El estudiante distingue y describe en inglés algunas características de algunos animales en su entorno.    El estudiante identifica y expresa lo que los animales pueden hacer usando el verbo "can."  El estudiante describe o recuenta lo que ve en una imagen o animación de animales. | * Identifica necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. * Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con su hábitat. * Observa una imagen o animación de animales y describe lo que están haciendo. * Participa en un juego de roles o actividad interactiva donde dice qué pueden hacer los animales, usando el verbo "can". |
| **III** | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.  Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos  por el docente. | My birthday is in November. My birthday is on November 30th.  I’m from Colombia. Where are you from?  Colombian celebrations or festivals: Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla’s Carnival, Black and White Carnival, etc.  Target Vocabulary:  Celebrations: candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments,etc.  Adjectives: happy, excited, sad, etc.  Months and dates: January – December.  Time prepositions: in, on. | El estudiante describe en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y muestra respeto por las mismas. | * Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. * Responde a preguntas sencillas sobre su procedencia y las celebraciones o festividades que se llevan a cabo en este lugar. * Presenta oralmente o en pequeños grupos algunos aspectos culturales de su región o país utilizando vocabulario sencillo. |

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar habilidades para leer, comprender y responder a textos descriptivos sencillos como rutinas diarias, preferencias y aspectos de su comunidad usando vocabulario y estructuras simples.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.  Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase. | Health and life style:  My mother is sick  Partes del cuerpo review  Enfermedades  Miembros de la familia  I do my duties:  I make my bed at 6:00  Sugerencias (Should)  Números del 1-100  Time  Deberes (Chores) | El estudiante reconoce y expresa con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.  El estudiante menciona en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo. | Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.  Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto a través de imágenes.  Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.  Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.  Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.  Menciona las horas en inglés al describir sus deberes en la casa |
| **II** | Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. | Environment and animals:  The bear lives in the forest  Animals  Habitat  Cuidado del ambiente  We should separate the trash  Recycle, reduce, reuse | El estudiante identifica y expresa en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas. | Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.  Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.  Comprende en un texto detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.  Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local. |
| **III** | Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra, como en el texto siguiente | My house:  Partes de la casa  Objetos de la casa  Good use of technology  Objetos tecnológicos  Can/Can’t  Adverbios de frecuencia | El reconoce y presenta en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología. | Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.  Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.  Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.  Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad. |

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender textos cortos identificando ideas principales y detalles específicos mediante la formulación y y la respuesta de preguntas clave para comparar personas, lugares u objetos, y expresar opiniones sobre temas familiares usando estructuras simples.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.  Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido  Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.  Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. | How do you go to school?  Which is faster, a train or a bus? Which is bigger? What is the fastest way to go to school from home?  What type of transportation has these characteristics?  Fast and personal  Large and public  Long-distance travel  Eco-friendly and healthy  How often do you have classes?  I have English class every day.  I always talk a shower and brush my teeth  Who is the main character in the story?  The main character is Ana.  What is the story about?  It is about a girl who finds a lost dog.  What can you see in the park?  I can see trees, flowers, and birds.  How can we help the environment?  We can recycle and plant trees. | El estudiante lee o escucha un texto corto sobre temas como el transporte o las rutinas diarias, y entender la idea general y algunos detalles específicos.  El estudiante formula y responde preguntas sencillas basadas en un texto sobre temas como rutinas, transporte o la escuela, utilizando los interrogativos "quién, cuándo y dónde."  El estudiante comparte opiniones sobre temas familiares como el medio ambiente, el transporte o las rutinas diarias, usando frases simples.  Formula y responde preguntas sencillas sobre el texto de la utilizando interrogativos como "quién," "cuándo," y "dónde." | Lee o escucha un texto corto sobre un tema conocido, como el transporte o las rutinas diarias, y puede identificar la idea principal y algunos detalles específicos.  Comparte sus opiniones sobre temas familiares, como el medio ambiente o las rutinas diarias, utilizando oraciones simples.  Describe su rutina diaria o la de otra persona usando frases simples y vocabulario aprendido.  Identifica detalles específicos al responder preguntas sobre el texto.  Utiliza frases simples para expresar sus gustos y preferencias relacionadas con los temas estudiados. |
| **II** |  | What are families doing right now?  Who is the main character in the story? It is Juan. When does Juan play soccer? He plays soccer on Saturdays. What is he doing now? He is studying English. | Formula y responde preguntas sencillas sobre el texto de la utilizando interrogativos como "quién," "cuándo," y "dónde." |  |
| **III** |  | How do you describe your house?  My house is big and comfortable.  What color is your backpack?  My backpack is blue.  Which is taller, a tree or a house?  A tree is taller than a house.  Who is faster, Juan or Pedro?  Juan is faster than Pedro. | El estudiante compara personas, objetos o lugares usando oraciones simples y adjetivos comparativos, como "más grande," "más rápido" o "más pequeño." | Utiliza adjetivos para describir personas y objetos, participando en discusiones o actividades grupales. |

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender textos narrativos cortos y producir narraciones sencillas en las que describe comunidades y ocupaciones, narrar en pasado simple, y explicaciones sobre causas y consecuencias en el medio ambiente y salud.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. | **My Community and Location:**  Descripción de la comunidad y su ubicación geográfica.  "This is my community. It is located near Nevado del Ruiz."  **Professions and Occupations:**  Descripción de las ocupaciones en la comunidad, como los agricultores.  "We are farmers, and we love nature."  **Environmental Protection:**  Cómo la comunidad cuida y protege el medio ambiente.  "We protect our environment."  Let’s talk about the environment  Recycling is important because it reduces waste.  We collect bottles for recycling  **Natural Landmarks:**  Descripción de características naturales importantes en la región, como montañas, ríos, y parques. | El estudiante describe su comunidad y su ubicación geográfica utilizando oraciones sencillas.  El estudiante describe las ocupaciones de las personas en su comunidad utilizando vocabulario apropiado.  El estudiante explica cómo su comunidad cuida y protege el medio ambiente, utilizando oraciones simples  El estudiante describe características naturales importantes en la región, como montañas, ríos y parques. | Señala o parafrasea la idea principal del texto leído o escuchado.  Identifica y enumera detalles específicos mencionados en el texto.  Responde correctamente a preguntas sobre el texto, usando información que ha leído o escuchado.  Utiliza vocabulario específico del texto en sus respuestas  Toma notas breves mientras escucha o lee, capturando la idea principal y algunos detalles importantes.  Participa en una discusión grupal, compartiendo la idea principal y detalles del texto. |
| **II** | Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. | **Food and Health**  (sugar, fat, vitamins).  Sugar can be bad because it can cause health problems like diabetes.  Eating too much fast food can be unhealthy because it contains a lot of fat | El estudiante explica la relación entre la alimentación y la salud utilizando oraciones sencillas.  El estudiante intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. |  |
| **III** | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. | **Story telling**  What happens next? How can we continue Thomas's adventure?  What did you do last vacation?  Can you tell me an anecdote?  Contar historias y describir acciones completadas en el pasado.  Because" "so," "therefore." | El estudiante narra historias y describir acciones completadas en el pasado usando el pasado simple.  El estudiante produce un texto narrativo, ya sea de forma oral o escrita, que responda a las preguntas “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” sobre un evento o anécdota.  El estudiante comprende la idea general y los detalles específicos en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. |  |

**GRADO: SEXTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar habilidades para participar en conversaciones sencillas sobre la vida diaria, como presentarse, describir rutinas y hábitos de cuidado personal, y promover la reflexión sobre la diversidad cultural, hábitos de sostenibilidad y costumbres de diferentes países en cuanto a ahorro de energía y cuidado personal.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I**  **Modulo 1** | Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.  Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.  Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.  Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema  Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Por ejemplo, llena los datos de un carnet de identificación | **Self-Care and routines**  What do you do to take care of yourself every day?  How often do you brush your teeth? I brush my teeth twice a day.  What is a healthy meal you like to eat? I like to eat vegetables and fruit.  What exercise do you enjoy? I enjoy playing soccer or riding my bike.  Why is it important to eat healthily? Eating healthily helps us stay strong and energetic.  \* Expresiones para el cuidado personal  In the morning... I brush my teeth.  I visit the doctor…  • Take a shower  • Exercise  • Eat healthy  • Drink water  • Sleep well  **My Family**  Who is in your family? I have a mother, a father, and two cousins.  What do your cousins like to do? They like to play video games and go to the park.  How often do you see your family? I see my family every weekend.  What is your favorite activity with your family? I love going to the movies with them.  Who is the oldest member of your family? My grandmother is the oldest.  \*Miembros de la familia  Mother/mom/ma  Father/dad  Grandmother/Grandma/Grandpa  Cousins.  **A Day in My Life**  What time do you usually eat dinner? I eat dinner at 6 PM.  How do you start your day? I brush my teeth and comb my hair.  What do you do after school? I do my homework and then exercise.  What is your favorite routine? I like to read before going to bed.  How do you feel when you take care of yourself? I feel happy and healthy.  \*Frecuencia y Rutinas  Time and adverbs.  **My Classroom**  What do you say when you want to ask a question? I say, "Can I ask a question?"  How do you raise your hand in class? I lift my hand and wait for the teacher to call on me.  What do you do when the teacher says, "Be quiet!"? I stopped talking and listened.  How do you greet your classmates? I say, "Hello!" or "Nice to meet you!"  What is your favorite subject in school? I like English because I learn new words.  \*Expresiones para el salón de clases  • Open your notebook  • Be quiet!  • Raise your hand | El estudiante utiliza vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y el entorno del aula en conversaciones cotidianas.  El estudiante formula preguntas simples utilizando el verbo "to be" y "to have" para obtener información personal.  El estudiante reconoce y respeta las diferencias culturales en la comunicación, utilizando saludos y expresiones adecuadas en diferentes contextos.  El estudiante ilustra la importancia del cuidado personal y expresar cómo las rutinas diarias contribuyen a su bienestar físico y emocional.  El estudiante participa activamente en actividades grupales, intercambiando información personal y cultural, y utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas para comunicarse de manera efectiva. | Utiliza correctamente el vocabulario relacionado con saludos y el entorno del aula en una conversación.  Formula preguntas simples utilizando el verbo "to be" y "to have" para obtener información personal, como nombres y edades.  Participa en un diálogo, utilizando saludos y expresiones adecuadas para iniciar y mantener una conversación con sus compañeros sobre actividades diarias, intereses y/o habilidades  Identifica al menos dos diferencias culturales en la comunicación, utilizando saludos apropiados en diferentes contextos, como en un entorno formal y uno informal, por ejemplo, una charla con un docente y otro con sus amigos.  Enumera y describe hábitos de cuidado personal, explicando su importancia para la salud y el bienestar emocional. |
| **II**  **Modulo 2** |  | **My Body**  What are the main parts of your body? I have arms, legs, a chest, and a brain.  How do you use your arms and legs every day? I use my arms to lift things and my legs to walk.  Why is it important to take care of your body? Taking care of my body helps me stay healthy and strong  \*Partes del cuerpo  • Arm  • Legs  • Chest  • Brain  **A Journey Through My Days**  What time do you usually eat dinner? I eat dinner at 6 PM.  How often do you have breakfast? I have breakfast every day.  What do you do in the morning? In the morning, I brush my teeth and comb my hair.  **Language Box**  **Gramática:** Presente simple Adverbios de frecuencia.  Preguntas Yes/No questions Do you/ I do, I don’t.  **Pronunciación**  Reconocer sonidos y entonación  adecuados.  Beat bet bat  Meet met mat  **Discursivo**  Secuencia de eventos.  **Sociolingüístico/Intercultural**  • Toma de turnos  • Aprendizaje a través de la interacción | El estudiante identifica y nombra las partes del cuerpo en inglés, utilizando vocabulario adecuado en oraciones simples. Además, debe ser capaz de formular preguntas sobre las partes del cuerpo de sus compañeros, ¿cómo “What is this?" o "Can you touch your...?", y responder a preguntas relacionadas, promoviendo así la interacción y el aprendizaje colaborativo en el aula.  ¿El estudiante formula preguntas simples utilizando el presente simple y adverbios de frecuencia, como “How often do you...?" y "What time do you...?" para obtener información sobre las rutinas de sus compañeros.  El estudiante debe ser capaz de utilizar vocabulario relacionado con hábitos de cuidado personal y rutinas diarias en conversaciones cotidianas.  ¿El estudiante formula preguntas simples utilizando el presente simple y adverbios de frecuencia, como “How often do you...?" y "What time do you...?" para obtener información sobre las rutinas de sus compañeros.  El estudiante valora y compara las rutinas de cuidado personal y hábitos alimenticios de diferentes culturas, expresando opiniones sobre cómo estas prácticas pueden variar y enriquecer la experiencia en el aula  El estudiante intercambia información personal y cultural de manera efectiva, utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas para describir sus propias rutinas y preguntar sobre las de los demás en un contexto de conversación sencilla.  El estudiante formula preguntas y responder de manera adecuada sobre rutinas de cuidado personal, utilizando frases cortas y vocabulario específico. Además, debe anotar expresiones relacionadas con el cuidado personal y valorar las contribuciones de sus compañeros durante las actividades, mostrando respeto por las opiniones y prácticas de los demás en el aula. | Utiliza palabras relacionadas con hábitos de cuidado personal en oraciones completas, demostrando su comprensión del vocabulario en contextos cotidianos.  ¿Formula un mínimo de preguntas simples sobre las rutinas de cuidado personal de sus compañeros, utilizando estructuras como “What do you do to stay healthy?" y "How often do you exercise?"  Compara y contrasta al menos dos hábitos de cuidado personal de diferentes culturas, explicando cómo estas prácticas pueden influir en la salud y el bienestar, y compartiendo sus propias experiencias.  Identifica y nombra las principales partes del cuerpo para interactuar con sus compañeros, demostrando su comprensión del vocabulario relacionado |
| **III**  **Modulo 3 y 4** |  | **Energy and Sustainability**  **Describe actions that help save energy Example:**  First, we turn off the lights. Second, we close the refrigerator door."  Electrical Appliances: What essential electrical appliances do we have in our homes, and how can we use them more efficiently?  \*Connectors (And, first, second, then)  Actions to reduce energy consumption:Close the refrigerator door Turn off the lights, the fan...  Cook with gas  Appliances: Light bulb, stove, air conditioning, fridge, refrigerator  **Culture and Globalization**  **Cultural Characteristics**: How do we describe the characteristics of different cultures, and what comparisons can we make between them?  \*Countries and Nationalities  •Colombia/ Colombian  •United States of America/ American  •Japan/ Japanese  •China/ Chinese  Food, celebrations and Clothing.  **Celebrations and Traditions**: What celebrations are important in your culture, and how do they compare to those in other countries?  **Cultural Diversity**: Why is it important to value cultural diversity in our communities?  \*Descriptive Adjectives  •Sweet, sour, delicious, bitter, juicy,  ripe, etc.  •Exciting, boring, interesting, etc.  **Identity and Nationality**  **Countries and Nationalities**: How do nationalities relate to personal identity? Example: "I am from [country], and I identify with [culture]."  **Adjectives to Describe People**: What adjectives do we use to describe people from different cultures? Example: "She is beautiful and kind."  Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc.  •Tall, small, short, big, intelligent,  **Likes and Dislikes**: How do we express our likes and dislikes regarding food and cultural traditions?  \*Adjectives to describe: Exciting, boring, interesting, etc.  **Language Box**  **Gramática**  Preguntas Wh- questions  Presente simple  **Pronunciación**  Reconocer sonidos en conversaciones cortas  She pushes him.  **Discursivo**  • Iniciar y mantener una conversación sencilla usando conectores de secuencia, first, second, third,  **Sociolingüístico/Intercultural**  • Toma de turnos  • Valoración de la diversidad cultural  **Final Project:**  **Cultural Fair and Energy Awareness Campaign.** In this project, they will research a chosen country, exploring its cultural characteristics, celebrations, traditional clothing, and cuisine, while also examining the relationship between culture and energy conservation. Each group will set up a stand representing their country, complete with informative posters, food samples, and visual elements showcasing cultural traditions. Additionally, they will include a component on energy-saving practices relevant to their country. During the fair, students will present their findings to peers, parents, and community members, enhancing their public speaking skills in English. Finally, they will reflect on their learning experience, emphasizing the importance of cultural diversity and sustainability. This project aims to foster teamwork, research skills, and awareness of global issues**.** | El estudiante identifica y describe acciones cotidianas en una secuencia lógica, utilizando vocabulario apropiado y estructuras gramaticales simples en oraciones orales y escritas  El estudiante reconoce y describe características de diferentes culturas, estableciendo comparaciones entre al menos dos países y explicando cómo estas diferencias pueden influir en las costumbres y hábitos de vida.  El estudiante intercambia información sobre actividades cotidianas, formulando y respondiendo preguntas simples que permiten una conversación fluida sobre rutinas y tradiciones  El estudiante produce oraciones simples para describir personas, lugares y costumbres, utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas, tanto de manera oral como escrita.  El estudiante identifica y utiliza preguntas adecuadas para solicitar y dar información sobre características de personas y lugares, facilitando el intercambio de ideas y experiencias en conversaciones sencillas. | Identifica y describe acciones específicas para ahorrar energía en el hogar, utilizando vocabulario relacionado y estructuras gramaticales simples. Por ejemplo, el estudiante menciona acciones como "I turn off the lights," "I use energy-efficient appliances," y "I turn off devices when not in use."  Reconoce y describe características de diferentes culturas, estableciendo comparaciones entre al menos dos países. Por ejemplo, el estudiante explica cómo las costumbres de desayuno en su país difieren de las de otro país, mencionando platos típicos y horarios.  Identifica y describe características de diferentes culturas, utilizando vocabulario apropiado y estructuras gramaticales simples. Por ejemplo, el estudiante menciona aspectos como "In Mexico, people celebrate Día de los Muertos," y "In Japan, they have cherry blossom festivals."  Lee y comprende textos que describen tradiciones y costumbres de diferentes culturas, y puede responder preguntas sobre el contenido. Por ejemplo, el estudiante puede responder preguntas como "What do people eat during Christmas?" o "How do people celebrate New Year in different countries?" |

**GRADO: SÉPTIMO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar habilidades comunicativas para que los estudiantes puedan participar activamente en conversaciones cotidianas, describir personas, actividades y eventos familiares, expresar sus gustos e intereses, y aplicar estrategias de resolución de conflictos en un entorno respetuoso e inclusivo**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA**  **ESTÁNDAR**  **LINEAMIENTOS** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares  Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.  Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes. | **Recreational Activities**: What are your favorite recreational activities, and why do you enjoy them? \*Hobbies • Play sports • Dance • Listen to music • Go to the movies • Watch TV • Collect things • Play video games  **Frequency of Activities**  **Activity Frequency**: How often do you engage in your hobbies? How can you organize your time to include more recreational activities in your daily life? \*Frequency Expressions • Always • Often • Sometimes • Rarely • Never  **Social Relationships and Recreation**  **Social Connections**: How can recreational activities strengthen relationships with friends and family? \*Social Activities • Celebrations • Group sports • Community event  **Personal Care Activities**: How do different activities contribute to our physical, intellectual, emotional, social, and spiritual well-being? \*Physical Activities • Exercise • Camping • Riding horses \*Intellectual Activities • Reading • Learning new skills • Engaging in puzzles or games \*Emotional Activities • Meditation • Practicing mindfulness • Journaling \*Social Activities • Spending time with friends and family • Participating in community events \*Spiritual Activities • Prayer • Attending religious services • Reflecting on personal beliefs  **Language Box:**  **Gramática**  **•** Presente simple y futuro  • Presente de “like”  • Preguntas “Wh- questions”  • Modales: can  • Adverbios de frecuencia  • Preguntas Yes/No questions  **Pronunciación**  • Reconocer sonidos en conversaciones  /s/ v /z/ v /Iz/  Wants, gives, pushes  • Reconocer expresiones tal como pronunciación y reducciones I’ve, have ya, gonna, wanna,  I will go to, I will gota,  It is a good, Itsa good | El estudiante comprende y expresa información personal y sobre actividades diarias, utilizando vocabulario relacionado con sus rutinas y pasatiempos. Formulan preguntas y respuestas simples sobre su vida cotidiana.  El estudiante describe sus hábitos de cuidado personal, alimentación y actividad física, reconociendo la importancia de cada uno de estos aspectos en su bienestar integral. Identifican los dominios de cuidado personal: físico, intelectual, emocional, social y espiritual  El estudiante expresa sus gustos, pasatiempos e intereses, así como hablan sobre sus planes. Utilizan oraciones simples y adverbios de frecuencia en sus descripciones  El estudiante produce textos descriptivos cortos, tanto orales como escritos, sobre temas cotidianos, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas. Practican descripciones ensayadas y elaboran oraciones sobre actividades recreativas  El estudiante interioriza la importancia del cuidado personal integral y valora y respeta las opiniones de sus compañeros, fomentando un ambiente de inclusión y respeto en el aula. | Participa en una actividad de "Entrevista a un compañero", donde formula y responde preguntas sobre su rutina diaria. Se evalúa la claridad y precisión de las preguntas y respuestas, así como el uso adecuado del vocabulario relacionado.  Elabora un cartel que ilustra sus hábitos de cuidado personal, incluyendo alimentación y ejercicio. Debe incluir descripciones breves de cada hábito y su importancia.  Crea una lista de sus pasatiempos e intereses y comparte esta lista en un "Círculo de intereses" con sus compañeros, utilizando oraciones completas y adverbios de frecuencia.  Produce un texto descriptivo corto sobre una actividad recreativa que disfruta, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas.  Participa en una discusión grupal sobre la importancia del respeto y la inclusión en el aula, donde debe escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros, aportando sus propias ideas. |
| **II** | Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.  Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta. | **Conflict Resolution:** How can we handle conflicts respectfully and maintain a positive environment?  \*Sentimientos y emociones  Anger: angry, Happiness: happy, Sadness: sad, Depression: depressed, Motivation: motivated  \*Expresiones de disculpa y reconciliación (I’m sorry, Please forgive me, It won’t happen again)  Habilidades de manejo de conflictos y comunicación asertiva.  **Values and Classroom Environment: What values are important for creating a respectful and inclusive classroom?** *Valores éticos*   * Respect, Honesty, Humility, Responsibility *Cualidades de las personas* * Respectful, polite, considerate, supportive *Expresiones para dar sugerencias* * *My recommendation is...*, *You need to...*, *Let’s.*   **Personal Qualities** How would you describe yourself and others? *I am polite and humble, but my friend is more talkative.* What qualities do you think are important in a friend? *Being polite and friendly helps to create better relationships.* *Cualidades de las personas*   * Quiet * Talkative * Humble * Polite   **Giving Recommendations** How can we make helpful suggestions to others? *My recommendation is to listen carefully.* What phrases can you use to make polite suggestions? *Why don’t you try to participate more?* *Expresiones para recomendar*   * My recommendation is... * We should… * As a consequence, you need to… * Why don’t you…? * Let’s think about… | El estudiante narra experiencias de convivencia en el aula y expresan sus emociones usando el presente y el pasado simple. Practican el uso de verbos de estado y acción (como *to be*, *feel*, *experience*), y adjetivos descriptivos para sentimientos (como *happy*, *sad*, *angry*, *frustrated*). Incorporan frases de frecuencia y conectores básicos (*because*, *so*) en sus relatos.  El estudiante propone normas de convivencia en el aula mediante el uso de imperativos y expresiones modales de sugerencia y obligación, como *should*, *must*, y *have to*. Utilizan estructuras para formular y responder recomendaciones y sugerencias, fortaleciendo habilidades de escucha y respetando aportes de sus compañeros.  El estudiante practica estrategias de resolución de conflictos en situaciones de la vida cotidiana, empleando expresiones de disculpa y reconciliación como *I’m sorry*, *Please forgive me*, Practican la construcción de frases con *let’s* para sugerencias y utilizan adverbios de frecuencia (*always*, *never*) para hablar de comportamientos repetidos.  El estudiante explora y describe sus emociones y las de sus compañeros, empleando vocabulario específico para sentimientos y emociones (como *calm*, *nervous*, *excited*, *disappointed*). Utilizan estructuras en presente simple para expresar cómo se sienten y aplican conectores (*because*, *since*) para explicar el origen de sus emociones, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. | Narra una situación de convivencia pasada en el aula mediante un breve monólogo, utilizando presente y pasado simple, adjetivos para expresar emociones (como *happy*, *angry*, *sad*) y conectores como *because* y *so*, para explicar sus sentimientos y reacciones.  Participa en una actividad de “Construcción de normas de aula” en la que discute y propone reglas de convivencia con sus compañeros, usando expresiones modales como *should*, *must*, y *have to*, para formular y responder a recomendaciones.  Participa en una simulación de resolución de conflictos escolares, usando expresiones de disculpa como *I’m sorry*, *Please forgive me*, y *It won’t happen again*, además de la estructura *let’s* para proponer soluciones. Incluye adverbios de frecuencia para hablar de comportamientos habituales y plantear posibles mejoras.  Realiza un role-play de “disculpa y reconciliación” con un compañero, donde usa frases como *I’m sorry for...*, *It was my fault*, y *I didn’t mean to...*, y emplea modales como *could* y *should* para sugerir maneras de mejorar la situación.  Completa una actividad de “Diario de emociones”, donde describe cómo se sintió en diferentes situaciones de la semana, empleando vocabulario específico de sentimientos (como *nervous*, *excited*, *calm*) y conectores como *because* y *since* para justificar sus emociones. |
| **III** | Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante  Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido. | **Environmental Conservation: What actions can we take to protect our environment?** *How do we preserve natural resources in our community?* *We can recycle paper, save water, and avoid wasting food.* *Conservation Vocabulary*   * Protect * Preserve * Avoid * Save * Recycle   **Making Recommendations for Sustainability: How can we encourage others to take care of the environment?** *What are some ways we can motivate others to help our planet?* *My recommendation is to use less plastic. Why don’t we plant more trees?* *Expressions for Giving Recommendations*   * My recommendation is... * We should… * You need to... * Why don’t you…? * Let’s think about…   **Discussing Biodiversity and Natural Habitats: Why is biodiversity important, and how can we protect it?** *What animals and plants are found in different parts of the world?* *Antarctica has many unique species that we must protect.* *Biodiversity Vocabulary*   * Animals * Plants * Oceans * Rivers * Mountains   **Final Project: Positive Classroom Environment and Conflict Resolution Plan**  In this project, students will work in groups to create a plan for promoting a positive and respectful classroom environment. They will explore how emotions, values like respect and responsibility, and conflict resolution skills can help maintain harmony in the classroom. Students will develop rules for behavior, suggest strategies for resolving conflicts, and practice using expressions of apology and reconciliation. Each group will present their plan to the class, using language structures such as suggestions (e.g., "My recommendation is...") and apologies (e.g., "I'm sorry..."). This project will help students build communication skills, foster empathy, and create a more inclusive and respectful classroom environment. | El estudiante propone acciones sencillas para conservar el medio ambiente en su comunidad, utilizando el presente simple y pasado simple, así como el presente perfecto para describir cambios o resultados de sus esfuerzos de conservación  El estudiante intercambia información sobre prácticas de conservación ambiental en el aula, empleando preguntas de tipo *Wh-* y expresiones modales como *must*, *should*, y *have to*, para hacer recomendaciones sobre el uso responsable de los recursos y el cuidado del entorno​  El estudiante describe las características culturales de diferentes países usando el presente simple y continuo. Utilizan comparativos y superlativos para contrastar aspectos de culturas internacionales, como tradiciones, clima, y deportes. Emplean vocabulario sobre biodiversidad, estaciones, y cualidades de personas y lugares, como *modern*, *far*, *near*, y términos para describir clima y biodiversidad  El estudiante reflexiona sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias culturales, identificando similitudes y diferencias entre culturas a través de adjetivos comparativos y expresiones para dar razones  El estudiante realiza recomendaciones sobre acciones positivas para el medio ambiente en conversaciones sencillas, usando imperativos y expresiones de recomendación | Presenta una propuesta de conservación ambiental en su comunidad mediante un breve texto o presentación, utilizando el presente simple, pasado simple y presente perfecto, junto con vocabulario relacionado con recursos naturales (*protect*, *preserve*, *recycle*).  Participa en una conversación sobre prácticas de conservación usando preguntas *Wh-* y expresiones modales (*must*, *should*, *have to*) para dar y recibir recomendaciones sobre el uso responsable de los recursos.  Describe las características culturales de diferentes países mediante comparaciones con el uso de adjetivos comparativos y superlativos, en un texto o presentación sobre tradiciones, clima y deportes. Utiliza términos de biodiversidad, estaciones y cualidades de los lugares.  Identifica y comenta similitudes y diferencias culturales en una discusión grupal, empleando adjetivos comparativos y expresiones para justificar su opinión, como *because*, *since*, y *as a result of*.  Formula recomendaciones sobre acciones ambientales en una conversación con sus compañeros, usando imperativos y expresiones de recomendación |

**GRADO: OCTAVO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar habilidades para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas sociales y ambientales, utilizando el lenguaje de manera crítica y constructiva, con el fin de promover una mayor conciencia sobre el impacto de las acciones humanas en la calidad de vida.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA**  **ESTÁNDAR**  **LINEAMIENTOS** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I**  **Modulo 1** | Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.  Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.  Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).  Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.  Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.  Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.  Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. | **Expressing Opinions: How can we share our thoughts on everyday topics?** *What do you think about organizing your time or trying new activities?* *In my opinion, organizing time helps me be more productive.* *Expresiones para opinar*   * In my opinion... * I think that... * I believe... * Because...   **Talking about Interests and Likes: How do we share what we enjoy?** *What activities do you enjoy, and how often do you do them?* *I like reading books, and I read every day.* *Expresiones para mostrar intereses y gustos*   * I like... * I enjoy... * My favorite activity is... * I’m interested in...   **Citing Information: How can we refer to information from others?** *What phrases can you use to cite someone’s ideas or advice?* *According to my teacher, planning helps me stay organized.* *Expresiones para citar en un escrito*   * According to... * As stated by... * Based on..   **Using Adverbs and Possessive Adjectives: How can we talk about frequency and ownership?** *How often do you practice your hobbies, and whose advice do you follow?* *I always follow my teacher’s advice and sometimes my friend’s suggestions.* *Gramática*   * Adverbios de frecuencia (always, sometimes, never) * Adjetivos posesivos (my, your, his, her)   **Sequencing Ideas: How can we give step-by-step recommendations?** *What order do you follow to plan your day or organize activities?* *First, I write down my tasks; then, I organize them by priority.* *Conectores de secuencia*   * First * Then * After that * Finally   **Language Box**  **Gramática**  • Adverbios de frecuencia y secuencia  • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your  • Preguntas Wh-questions  • Presente simple  **Discursivo**  **•** Conectores de secuencia  **Sociolingüístico/Intercultural**  • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.  • Flexibilidad cognitiva.  • Aprendizaje a través de la interacción | El estudiante realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre cómo organizar mejor su tiempo y actividades cotidianas, usando expresiones como *you should*, *it’s helpful to*, y conectores de secuencia (*first*, *then*, *after that*) en conversaciones simuladas.  El estudiante expresa sugerencias para mejorar la vida familiar, escolar o social, usando estructuras de recomendación en diálogos que abordan situaciones cotidianas.  El estudiante identifica problemas comunes en la organización del tiempo y sugieren soluciones prácticas, aplicando vocabulario relacionado con horarios, actividades y lugares en su comunidad, así como conectores de secuencia para organizar sus ideas en recomendaciones.  El estudiante desarrolla conversaciones sobre cómo mejorar sus hábitos personales y los de sus compañeros, usando expresiones para hacer sugerencias y expresar intenciones futuras, como *I’m going to try…* y *I plan to…*, en el contexto de la mejora personal y académica.  El estudiante crea un plan sencillo para mejorar una rutina diaria o actividad, estructurando recomendaciones en un breve texto expositivo y empleando adverbios de frecuencia (*always*, *sometimes*, *never*) y modales como *can*, *should*, y *might* para dar sugerencias personalizadas. | Participa en un diálogo sobre organización del tiempo y actividades, en el cual utiliza expresiones como *you should*, *it’s helpful to*, y conectores de secuencia (*first*, *then*, *after that*) para ofrecer recomendaciones claras y estructuradas a un compañero.  Sugiere mejoras para situaciones cotidianas en la escuela o el hogar mediante frases como *I think you should*, *Why don’t you…?*, y *It would be a good idea to…*, abordando temas como organización, actividades familiares o el estudio.  Identifica un problema común en su entorno escolar o familiar y sugiere soluciones prácticas usando vocabulario relacionado con horarios, actividades y lugares, así como conectores de secuencia para organizar sus ideas de forma coherente en una recomendación.  Participa en una conversación en la que propone ideas para mejorar hábitos personales o académicos, usando expresiones para hacer sugerencias y expresar intenciones futuras, tales como *I’m going to try…* y *I plan to…*, enfocándose en la mejora continua.  Elabora un plan escrito para mejorar una rutina o actividad diaria, utilizando adverbios de frecuencia (*always*, *sometimes*, *never*) y modales como *can*, *should*, y *might* para dar sugerencias detalladas y estructuradas sobre cómo optimizar su tiempo o actividades. |
| **II**  **Modulo 2 Y 3** |  | **Identifying Symptoms and Seeking Help: What are common symptoms of health issues, and how can we describe them?** *How would you describe a health problem to someone?* *I have a headache and a sore throat.* *Vocabulario de síntomas y partes del cuerpo*   * Headache * Stomachache * Fever * Throat * Arm   **Making Health Recommendations: What advice can we give to improve someone’s diet and well-being?** *What recommendations can help maintain a balanced diet?* *You should eat more vegetables and drink water every day.* *Expresiones para recomendar*   * You should… * It’s important to… * Try to… * You need to…   **Expressing Opinions on Health: Why is it important to prevent health problems?** *What do you think about the importance of staying healthy?* *In my opinion, a balanced diet is essential for good health.* *Expresiones para opinar sobre salud*   * I think… * In my opinion… * Because… * As a result…   **Discussing Eating Habits and Routines: What are some healthy eating habits we can adopt?** *How can routines help improve our eating habits?* *I try to eat fruits and avoid junk food every day.* *Vocabulario y frases sobre hábitos alimenticios*   * Eat fruits * Avoid junk food * Drink water * Balanced diet   **Creating a Prevention Plan: How can we organize a plan to promote health and prevent disorders?** *What steps can we take to stay healthy?* *First, plan your meals; next, make a shopping list; finally, prepare healthy snacks.* *Conectores de secuencia para planes de prevención*   * First * Next * Then * Finally | El estudiante identifica y describe síntomas comunes y tratamientos de desórdenes alimenticios, usando vocabulario específico de salud, como *headache*, *stomachache*, *fever*, y frases de descripción para expresar sus efectos en el cuerpo.  El estudiante hace recomendaciones prácticas para prevenir desórdenes alimenticios, utilizando expresiones modales como *should*, *ought to*, y frases de sugerencia como *it would be helpful to…* para dar consejos sobre hábitos alimenticios saludables.  El estudiante expresa sus opiniones sobre la importancia de la prevención de desórdenes alimenticios, empleando conectores de causa y efecto (*because*, *as a result*) y vocabulario relacionado con la salud para justificar sus puntos de vista y discutir prácticas de prevención​.  El estudiante desarrolla conversaciones sobre rutinas de alimentación y bienestar, utilizando preguntas *Wh-* y frases en presente simple para hablar sobre hábitos alimenticios y compartir recomendaciones entre compañeros en el contexto de la salud y la nutrición.  El estudiante crea un breve plan de prevención de desórdenes alimenticios, estructurando sus ideas en un texto expositivo simple, donde describen estrategias preventivas, como evitar el consumo excesivo de ciertos alimentos y mantener una dieta balanceada, empleando conectores de secuencia como *first*, *next*, y *finally* | Identifica y describe síntomas en una conversación breve, usando vocabulario específico como *headache*, *stomachache*, *fever*, y estructuras descriptivas para explicar los efectos en el cuerpo.  Da recomendaciones sobre hábitos alimenticios saludables mediante expresiones modales (*should*, *ought to*) y frases de sugerencia (*it would be helpful to…*) en una conversación, abordando prácticas preventivas para el bienestar físico y mental.  Expresa su opinión sobre la importancia de prevenir desórdenes alimenticios, justificando sus puntos de vista con conectores de causa y efecto (*because*, *as a result*) y vocabulario de salud. Comparte ideas sobre prácticas saludables en una discusión grupal.  Participa en una conversación sobre rutinas de alimentación y bienestar, utilizando preguntas *Wh-* y el presente simple para hablar sobre hábitos personales de alimentación y bienestar, intercambiando recomendaciones con sus compañeros.  Elabora un plan escrito de prevención de desórdenes alimenticios, organizando sus ideas en un texto expositivo breve con conectores de secuencia (*first*, *next*, *finally*) para explicar estrategias preventivas como la planificación de comidas y el control de porciones. |
| **III**  **Modulo 4** |  | **Discussing Consumerism: How do we talk about buying, selling, and spending?** What influences consumer choices, and how does it affect us? Many young people spend their disposable income on fashion and technology. **Consumerism Vocabulary** • Buy and sell • Disposable income • Fashion • Technology  **Expressions for and Against** • In my opinion... • I think... • I believe... • How about...? • Let's...  **Language Box:**  **Gramática**  • Presente perfecto, presente perfecto continuo  • Modales de posibilidad  • Futuro perfecto  • Adjetivos  • Adverbios de moda, secuencia, lugar • Imperativos  • Condicional    **Discursivo**  • Conectores de adición, contraste, causa y efecto.  **Final Project:**  In this final project, students will work in groups to create a plan that focuses on recommending improvements for everyday situations, such as time management, health habits, and responsible consumption. Throughout the course, students will have learned how to make recommendations using appropriate expressions to suggest improvements in various contexts. In this project, they will identify common issues in their daily routines, propose practical solutions, and justify why their recommendations could lead to positive changes. Each group will present their proposals to the class, using language structures such as "My recommendation is..." and "It’s important that...". This project will allow students to apply what they’ve learned about making effective recommendations, while practicing communication and problem-solving skills in everyday situation | El estudiante reconoce y utiliza vocabulario relacionado con el consumo y el consumismo, la moda, la tecnología y las necesidades. Además, identifica expresiones de opinión y puntos de vista, facilitando la comprensión de textos expositivos orales y escritos sobre estos temas.  El estudiante formula y responde preguntas relacionadas con el consumismo y sus efectos, elaborando encuestas y cuadros comparativos sobre las necesidades de consumo en los jóvenes. Produce textos argumentativos sencillos sobre el impacto del consumismo, utilizando conectores y estructuras apropiadas.  El estudiante demuestra la importancia del consumo responsable y el respeto por las opiniones ajenas, fomentando un ambiente de inclusión y reflexión en clase, valorando diversas perspectivas sobre el consumismo. | Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con el consumismo y sus efectos, formulando preguntas y respuestas sobre las preferencias de consumo de los jóvenes, utilizando el presente simple y modales de posibilidad  Elabora un texto breve argumentativo sobre el impacto del consumismo en los jóvenes, empleando conectores de adición, contraste y causa-efecto para presentar diferentes puntos de vista y sugerir posibles soluciones.  Participa en una conversación sobre el impacto de la moda y la tecnología en los hábitos de consumo, para discutir sus ideas y reflexionar sobre el consumismo responsable |

**GRADO: NOVENO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Explicar, identificar y reflexionar sobre temas sociales, de salud y tecnológicos, utilizando estructuras gramaticales adecuadas para expresar opiniones, proponer soluciones y tomar decisiones informadas en contextos académicos y comunitarios.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.  Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.  Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Por ejemplo, al leer un texto, lo resume en una oración.  Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor. Para realizar su exposición tiene en cuenta:  Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información  Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado. | **Impact of ICT on Society**  How do Information and Communication Technologies (ICT) affect daily life?  What are the advantages and disadvantages of ICT in education and work?  **Key Vocabulary:**  Apps, blogs, website, save as, access  **Language Focus:**  Expressions of opinion: "I think...", "In my opinion...", "Personally, I believe..."  **Causal connectors**: “Because” "As a result", "Therefore", "Consequently.  **Making Informed Decisions on ICT Use**  How do we decide when and how to use Information and Communication Technologies (ICT) in our daily lives?  What factors should we consider when choosing which technology to use?  **Key Vocabulary:**  Apps, websites, screen time, productivity, balance, distraction, responsibility  **Language Focus:**  **Modals of obligation:** "You should use technology responsibly," "We ought to limit our screen time."  **Conditionals**: "If we use this app, we will save time," "If I spend too much time on social media, I won’t finish my work."  **Comparatives and superlatives:** "This app is more efficient than the other," "Using a computer is faster than using a phone for research." | El estudiante comprende el impacto de las TIC en la vida cotidiana, analizando cómo influyen en su rutina diaria y compartiendo opiniones fundamentadas sobre sus ventajas y desventajas en diferentes contextos sociales.  El estudiante demuestra habilidades para describir fenómenos sociales actuales, intercambiando información sobre temas relevantes y utilizando estructuras gramaticales apropiadas para expresar opiniones, solicitudes y experiencias relacionadas con el uso de las TIC.  El estudiante contrasta la diversidad de opiniones sobre el impacto de las TIC, fomentando un ambiente de reflexión e inclusión en clase, mientras desarrolla habilidades para participar en discusiones respetuosas y presentar argumentos de manera clara y coherente | Reconoce y utiliza vocabulario relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para describir cómo estas tecnologías afectan su vida diaria. Además, expresa opiniones sobre sus ventajas y desventajas en diversos contextos sociales, tales como la educación y el trabajo, utilizando conectores causales  Reflexiona sobre el uso de las TIC en su vida cotidiana, tomando decisiones informadas sobre cuándo y cómo utilizarlas, haciendo uso de los modales de obligación como para expresar lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer con respecto a las TIC.  Compara diferentes herramientas tecnológicas, expresando opiniones sobre cuál es más eficiente o útil en contextos educativos y laborales, utilizando comparativos y superlativos. Además, valora las ventajas y desventajas de las TIC en estos contextos, considerando el impacto que tienen en la productividad, la comunicación y el aprendizaje. |
| **II** | . | **Reducing Gender and Educational Inequities**  How can we reduce inequities related to gender and access to education in our community?  What actions can we take to ensure equal opportunities for everyone?  **Key Vocabulary**:  Gender equality, education access, opportunity, social justice, discrimination, fairness, inequality  **Language Focus:**  **Presente Simple:** A just society is one where everyone has equal rights.  **Pasado Simple:**In the past, many groups were excluded from full participation in society.  **Futuro Simple:** We will see more diverse leadership in the future.  **Presente Perfecto:** We have made progress in promoting fairness, but there is still much to be done.  **Promoting Social Justice and Fairness** How can we promote social justice and fairness in our community? What steps can we take to create a more just society for everyone?  **Key Vocabulary:** Fairness, justice, social responsibility, human rights, equity, discrimination, activism **Language Focus:**  **Condicionales:** "If we promote gender equality, it will benefit society," "If gender inequality continues, it will create more social problems."  **Modales:** "We must challenge gender stereotypes," "We should ensure equal access to opportunities for all genders." | El estudiante comprende la importancia de la equidad en la sociedad, analizando y proponiendo acciones concretas para reducir las inequidades de género y el acceso a la educación en su comunidad.  El estudiante expresa opiniones fundamentadas sobre temas relacionados con la inequidad, utilizando estructuras gramaticales apropiadas para describir, analizar y reflexionar sobre situaciones sociales injustas en su entorno.  El estudiante demuestra el valor por la diversidad de opiniones sobre el manejo de los problemas de inequidad, promoviendo un ambiente de reflexión e inclusión en clase, mientras desarrolla habilidades para participar en discusiones respetuosas y presentar argumentos claros y coherentes. | Propone acciones concretas para reducir inequidades en temas como género y acceso a la educación en su comunidad. Utiliza estructuras de futuro para expresar planes y posibles soluciones, destacando la importancia de la equidad y formulando argumentos que defienden sus propuestas en discusiones grupales.  Describe situaciones de inequidad relacionadas con su entorno personal o social, utilizando tiempos verbales en pasado y condicional para narrar y analizar dichos eventos. Expresa opiniones sobre cómo se podrían abordar estos problemas y hace uso de expresiones de contraste y adición para comparar diferentes enfoques posibles.  Produce textos expositivos orales y escritos de mediana extensión sobre situaciones de inequidad, utilizando vocabulario apropiado para describir fenómenos sociales. Además, se enfoca en resumir y presentar sus ideas de manera clara y coherente, utilizando expresiones para estructurar presentaciones y resumir puntos clave, respetando las diferencias culturales y sociales durante el proceso. |
| **III** |  | **Understanding Disease Prevention and Health Measures** How can we effectively prevent diseases like dengue and malaria in our region? What are the common symptoms of viral infections, and how can we recognize them early?  **Key Vocabulary:** Abdomen, heart, kidney, liver, lung, mosquito bite, viral infection, muscle pain, fatigue, parasite, anaemia, rash, nausea  **Language Focus:**  **Modals of obligation:** "We must take precautions to avoid mosquito bites," "We should be aware of symptoms like muscle pain and fatigue."  **Present perfect:** "Health organizations have developed strategies to prevent malaria."  **Past simple:** "Last year, the government introduced new measures to reduce dengue outbreaks."  **Improving Community Health Through Awareness** What steps can we take to raise awareness about preventable diseases in our community? How can we effectively communicate health information to ensure better prevention?  **Key Vocabulary:** Enfermedades y Síntomas • Dengue • Malaria • Mosquito bite • Viral infection • Muscle pain • Fatigue • Virus • Parasite • Anaemia • Rash • Nausea  **Language Focus:**  **Conjunctions to express effect:** "Therefore, it is essential to share this information widely."  **Expressions to conclude:** "In conclusion, prevention is key to reducing the spread of diseases."  **Expressions to cite:** "The author suggests that public health campaigns can significantly reduce infection rates."  **Final Project:**Students will design a community action plan that integrates the themes covered throughout the course: gender equity and access to education, disease prevention, and responsible use of Information and Communication Technologies (ICT). This action plan should be applicable to their school or local community, proposing concrete measures to improve equity, promote public health, and ensure responsible ICT use.  Students will research topics such as gender equality, education, preventable diseases like dengue and malaria, and the impact of ICT. They will gather relevant statistics, examples of good practices, and citations from reliable sources. The project will involve defining clear objectives, such as improving education access for all genders or raising awareness about disease prevention, and proposing specific actions, such as educational activities or ICT strategies for responsible use. Students will present their action plan orally, following a structured format with causal connections between actions and expected outcomes. They will also write a report summarizing the plan, detailing actions, resources, and expected results, using appropriate grammar and vocabulary from the course. | El estudiante expresa recomendaciones y opiniones fundamentadas sobre la prevención de enfermedades, utilizando estructuras gramaticales adecuadas para dar consejos, discutir causas y efectos, y reflexionar  El estudiante describe enfermedades comunes y sus síntomas, y reportar información sobre métodos de prevención, utilizando un vocabulario adecuado y conectores de secuencia para estructurar sus ideas de manera clara y coherente.  El estudiante expresa acuerdos y desacuerdos de manera respetuosa sobre los planes de prevención propuestos por sus compañeros, utilizando expresiones apropiadas para argumentar a favor o en contra de una idea y justificar sus puntos de vista de manera clara y respetuosa.  . | Identifica y describe los síntomas de enfermedades prevenibles en su región, utilizando vocabulario específico relacionado con enfermedades y síntomas comunes. Emplea el presente perfecto y el pasado simple para hablar de experiencias pasadas y hechos relacionados con la prevención de enfermedades.  El estudiante expone un plan de prevención de una enfermedad, utilizando conectores de secuencia y transiciones de efecto para organizar sus ideas de manera coherente. Presenta argumentos fundamentados sobre la importancia de la prevención en su comunidad, usando modales de obligación para recomendar acciones y expresar la necesidad de tomar medidas preventivas  Participa en discusiones grupales sobre prácticas de prevención de enfermedades, expresando acuerdos y desacuerdos de manera respetuosa. Utiliza expresiones para citar y relacionar información de fuentes confiables, apoyando sus opiniones con datos y ejemplos pertinentes sobre enfermedades y métodos preventivos, y demostrando comprensión de los contenidos tratados. |

**GRADO: DÉCIMO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar y expresar ideas sobre temas sociales, culturales y ambientales, utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas, a través de la producción de textos orales y escritos, y la participación en discusiones y propuestas de soluciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.  Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.  Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.  Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.  Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.  Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.  Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. | **Extreme Sports and Their Impact on Health**  **Guiding Questions:**   * What are the benefits and risks of practicing extreme sports? * How can we promote safety while enjoying extreme sports?   **Key Vocabulary:** Parachute, motocross, adrenaline, risk, safety, adventure, challenge, equipment, injury, fitness  **Language Focus:**   * **Futuro Simple:** People will continue to push the limits of what is possible in extreme sports.   **Condicional 1:** If athletes use proper equipment, they will reduce the risk of injury.  **Condicional 2:** If extreme sports were safer, more people would try them.  **Body Image and Its Influence on Health**  **Guiding Questions:**   * How does body image affect physical and mental health? * What can we do to promote positive body image in our community?   **Key Vocabulary:** Body image, nutrition, symptom, self-esteem, wellness, perception, health, media influence, balance, self-care  **Language Focus:**   * **Presente Simple:** A positive body image improves self-esteem and overall health. * **Pasado Simple:** In the past, body image was often influenced by unrealistic standards in media.   **Healthy Living and Eating Disorders**  **Guiding Questions:**   * What are the causes and effects of eating disorders? * How can we support individuals struggling with eating disorders?   **Key Vocabulary:** Anorexia, bulimia, binge, purge, nutrition, support, therapy, awareness, recovery, balance  **Language Focus:**  **Condicional 1:** If individuals receive proper support, they will have a better chance of recovery.  **Condicional 2:** If society understood the causes of eating disorders, it would be easier to prevent them.  **Modales:**   * + People **should** seek professional help if they notice symptoms of eating disorders.   + Awareness campaigns **must** emphasize the importance of balanced nutrition.   + Support groups **can** provide a safe space for recovery. | El estudiante comprende el impacto de los deportes extremos en la salud, utilizando vocabulario específico y expresiones relacionadas, y presenta sus ideas empleando el futuro simple y los condicionales para describir experiencias.  El estudiante reconoce el impacto de prácticas culturales y sociales en la salud, utilizando vocabulario relacionado con la auto imagen y presenta sus ideas usando el presente y pasado simple.  El estudiante propone recomendaciones y soluciones creativas a problemáticas relacionadas con el cuidado personal y actividades que generen bienestar, usando verbos modales y condicionales simples. | Establece el impacto de los deportes extremos en la salud, creando un cuadro comparativo que resuma los riesgos y beneficios de estas actividades. Utiliza vocabulario específico de la unidad, además de ejemplos en futuro simple y condicionales para describir posibles experiencias.  Presenta una infografía sobre la influencia de la autoimagen en la salud y expresa ideas claras y coherentes utilizando el presente simple para explicar conceptos y el pasado simple para narrar casos o ejemplos relacionados.  Desarrolla una lista de recomendaciones para mejorar el cuidado personal y el bienestar, enfocándose en hábitos saludables y utiliza verbos modales para proponer soluciones y condicionales simples para describir posibles resultados si se implementan las recomendaciones. |
| **II** |  | **The Impact of Fast Fashion on the Environment**  **Guiding Questions**:  What are the environmental consequences of fast fashion?  How can we reduce the environmental impact of clothing production and consumption?  **Key Vocabulary:**  Jeans, T-shirt, rubber, nylon, bag, fashion victim, designer, sustainable, recycle, waste, pollution  **Language Focus:**  **Futuro Simple:** We will see an increase in sustainable fashion choices.  ** Condicionales:**  ***Condicional 1:*** If people buy second-hand clothes, they will reduce waste.  ***Condicional 2:*** If consumers cared more about the environment, they would shop more sustainably.  **Personal Choices in Fashion Consumption**  **Guiding Questions:**   * What are the advantages of buying second-hand or sustainable clothing? * Which habits have you already changed to reduce overconsumption?   **Key Vocabulary:** Blouse, shoes, trendy stores, recycle, reuse, sustainable, ethical, quality, second-hand, minimalism  **Language Focus:**  **Presente Perfecto:**   * + Many people have started buying second-hand clothing to reduce waste.   + Some brands have adopted sustainable practices in their production.   + Consumers have become more aware of the impact of fast fashion on the environment.   **Examples with "Which":**  Which materials have you found to be the most eco-friendly?  Which fashion trends have contributed to overconsumption in recent years? | El estudiante identifica los efectos del fenómeno de la moda desechable en la comunidad y el medio ambiente, utilizando vocabulario relacionado con prendas, materiales y tendencias, mientras aplica estructuras gramaticales en presente y pasado simple para describir hechos y ejemplos.  El estudiante establece la relación entre el consumo excesivo y el impacto ambiental de la moda desechable, produciendo textos argumentativos donde emplea condicionales reales e irreales para proponer alternativas sostenibles.  El estudiante reconoce el impacto social de la moda desechable en diferentes contextos culturales, desarrollando presentaciones orales que integren vocabulario específico y verbos modales para expresar opiniones y sugerencias. | Presenta una infografía sobre los efectos ambientales de la moda desechable con ideas claras utilizando el presente simple para describir prácticas actuales y el pasado simple para narrar casos relacionados con el impacto ambiental.  Redacta un texto argumentativo sobre el consumo excesivo y sus consecuencias, empleando condicionales reales e irreales para proponer alternativas sostenibles.  Realiza una presentación oral sobre el impacto social de la moda desechable en diferentes culturas y expresa opiniones y sugerencias utilizando modales para proponer soluciones. |
| **III** |  | **The Role of Globalization in Everyday Products**  **Guiding Questions:**  How has globalization changed the production and availability of everyday products?  What are the advantages and disadvantages of using globalized products?  **Key Vocabulary:** Manufacturing, technology, outsource, dominate, communication, appliances, devices  **Language Focus:**  **Gerundios:** Outsourcing production reduces costs for companies.  **Modales:**  Companies should ensureethical practices in their global operations.  Governments must regulate international trade to protect local economies.  **Predicting the Future of Globalization**  **Guiding Questions:**  What might be the long-term effects of globalization on local cultures?  How can we balance globalization and the preservation of cultural identity?  **Key Vocabulary:**  Emerge, capitalize, technology, communication, infer, persuade  **Language Focus:**  **Futuro Simple:** Local traditions will face challenges from global trends.  **Expresiones para predecir e inferir:**  Based on past results, globalization will continue to shape local economies.  Perhaps the most convincing reason to support globalization is increased innovation  **Final Project:** **Research Report on the Environmental and Social Impacts of Fast Fashion."** Students will research the effects of fast fashion on the environment and society, focusing on the consequences of mass production and consumption. They will use the vocabulary and grammar structures learned in class to write a detailed report that includes an analysis of the environmental impact of fast fashion, its social effects, and sustainable alternatives. The project will also require students to create a visual representation such as a chart or infographic summarizing key findings. Finally, students will present their research in a class discussion, using appropriate language to express their opinions and propose solutions. The goal is to develop research, writing, and presentation skills while raising awareness about the consequences of fast fashion. | El estudiante identifica los efectos de la globalización en los productos de uso cotidiano, utilizando vocabulario relacionado con tecnología, manufactura y comunicación.  El estudiante compara las ventajas y desventajas de la globalización en textos argumentativos, empleando condicionales reales e irreales y conectores discursivos para organizar sus ideas.  El estudiante participa en discusiones grupales sobre los efectos de la globalización, utilizando expresiones de opinión y modales para expresar acuerdos, desacuerdos y sugerencias | Diseña un mapa conceptual que ilustre cómo la globalización ha afectado la producción y disponibilidad de productos cotidianos.  Elabora un anuncio publicitario que promueva el consumo responsable de productos globalizados, destacando ventajas y desventajas mediante condicionales reales e irreales.  Diseña un tablero de predicciones donde expliques cómo la globalización impactará en el futuro en las culturas locales y la economía, utilizando expresiones para predecir. |

**GRADO: UNDÉCIMO**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** El estudiante explora el impacto de la globalización y la sostenibilidad, identificando riesgos y beneficios del uso de la tecnología y la protección de datos. Propone soluciones sostenibles y prácticas responsables de uso digital en un contexto globalizado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito  Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.  Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.  Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. P  Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.  Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.  Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.  Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros. | **Sustainability and the UN Sustainable Development Goals (SDGs)**  **Guiding Questions:**  What are the key objectives of the UN Sustainable Development Goals (SDGs)?  How can individuals and communities contribute to achieving the SDGs?  Why is sustainability important for future generations?  **Key Vocabulary:**Poverty, equality, gender, health, education, industrialization, inclusion, energy, justice  **Language Focus:**  **Conditionals:** If we promote education for all, inequality will decrease.  **Causal Expressions:** Because of renewable energy initiatives, carbon emissions have decreased.  **Future Tenses:** We will achieve sustainability by adopting clean energy solutions.  **Proposing Sustainable Actions for a Better World**  **Guiding Questions:**  What are some sustainable actions we can implement in our daily lives?  How do these actions align with the SDGs?  What challenges might arise when promoting sustainability in your community?  **Key Vocabulary:**  Recycling, conservation, renewable, waste management, resources, emissions, clean energy  **Language Focus:**  **Expressions for Proposals:** We should start community recycling programs to reduce waste.  **Causal Connectors:** As a result of better waste management, pollution levels have decreased.  **Modals:** Governments must enforce policies to protect the environment. | El estudiante identifica la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) utilizando vocabulario relacionado con pobreza, igualdad y salud, para proponer soluciones prácticas en su contexto local.  El estudiante organiza textos argumentativos orales y escritos sobre acciones de sostenibilidad, haciendo uso de conectores de causa y efecto, y expresiones para proponer mejoras en las condiciones ambientales.  El estudiante describe los 17 ODS durante intercambios orales, respetando puntos de vista diferentes y demostrando habilidades para relacionar y sintetizar ideas en debates sobre sostenibilidad. | Elabora un póster informativo que explique la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando dos objetivos clave para su comunidad, utilizando expresiones de causa y efecto.  Diseña una presentación oral en la que proponga tres acciones sostenibles para su entorno, utilizando conectores lógicos y modales para justificar su viabilidad y alineación con los ODS.  Participa en un debate grupal sobre los retos de implementar acciones sostenibles en su comunidad, defendiendo puntos de vista con condicionales reales y proponiendo soluciones prácticas. |
| **II** |  | **Daily reconciliation actions for the construction of peace.**  **Conflictos y sus causas:**  **Guiding questions:** What are the different types of conflicts? What are the root causes of conflict? How do conflicts affect individuals and communities?  **Key vocabulary:** Conflict, disagreement, argument, dispute, violence, discrimination, inequality, injustice.  **Language focus:** Present simple tense, present continuous tense, past simple tense, present perfect tense, cause and effect graphic organizers and texts.  **Reconciliación:**  **Guiding questions:** What does reconciliation mean? Why is reconciliation important? What are the challenges of reconciliation?  **Key vocabulary:** Reconciliation, forgiveness, empathy, compassion, dialogue, negotiation, mediation, compromise.  **Language focus:** Modal verbs (can, could, should, must, may), first conditional, second conditional.  **Construcción de paz:**  **Guiding questions:** What are the key elements of a peaceful society? How can individuals contribute to peace-building? What are the challenges to peace-building in the 21st century?  **Key vocabulary:** Peace-building, non-violence, human rights, justice, equality, tolerance, diversity, inclusion.  **Language focus:** Future simple tense, future continuous tense, passive voice. | El estudiante comprende las causas y consecuencias de los conflictos, y su impacto en las comunidades.  El estudiante evalúa críticamente diferentes estrategias de resolución de conflictos y construcción de paz, aplicándolas a situaciones reales. | Redacta un relato breve sobre una experiencia personal o ficticia relacionada con reconciliación y la paz expresando las causas y consecuencias.  Explica las diferencias entre un conflicto y una disputa, y proporciona ejemplos de cada uno.    Identifica las barreras que impiden la reconciliación y propone estrategias para superarlas.    Compara diferentes enfoques para la resolución de conflictos y justifica cuál considera más efectivo en una situación determinada.    Evalúa la efectividad de una campaña de paz y sugiere mejoras. |
| **III** |  | **The Impact of Globalization on Digital Privacy**  **Guiding Questions:**  How has globalization influenced the way we handle and protect personal data?  What would have happened if privacy regulations had been implemented sooner?  How can individuals protect their privacy in a digital world?  **Key Vocabulary:**  Privacy, data protection, encryption, social media, online security, personal information, consent  **Language Focus:**  **Third Conditional:** If privacy laws had been stricter in the past, many data breaches could have been prevented.  **Conditionals:** If we don't secure our personal data, it can be easily accessed by third parties.  **Causal Connectors:** Because of stricter data protection laws, online privacy has improved.  **Final Project: Podcast on the Global Impact of Technology and Sustainability.** Students will create a podcast that explores the global impact of technology on privacy, sustainability, and healthcare. They will research topics such as data protection, the role of technology in addressing global challenges, and the ethical implications of digital practices. Using the vocabulary and grammar structures learned in class, students will script, record, and edit their podcasts, presenting their findings in a clear and engaging manner. The project will also require students to propose sustainable solutions and responsible digital practices. Finally, they will share their podcasts with the class, discussing their research and insights. The goal is to enhance research, speaking, and digital communication skills while fostering awareness about the intersection of technology, sustainability, and privacy. | El estudiante identifica los riesgos y beneficios del uso de la tecnología en la globalización, utilizando vocabulario relacionado con redes sociales, privacidad y seguridad, para proponer prácticas responsables de uso digital.  El estudiante evalúa el impacto de la globalización en la privacidad personal, utilizando condicionales reales e irreales, para argumentar cómo las políticas y el comportamiento en línea pueden influir en la protección de la privacidad.  El estudiante ilustra la importancia de las normas de netiqueta y la protección de datos, utilizando modales y expresiones para proponer soluciones que promuevan un uso ético y responsable de la tecnología. | Elabora un guion para un video educativo que explica los riesgos y beneficios de la globalización en relación con la privacidad en línea, utilizando vocabulario relacionado con redes sociales y protección de datos, y proponiendo prácticas responsables para el uso de la tecnología.  Organiza un panel de expertos donde cada uno discute un aspecto diferente de la privacidad digital en la era de la globalización, utilizando condicionales reales e irreales para evaluar cómo las políticas y comportamientos en línea pueden influir en la seguridad de la información.  El estudiante diseña un cuestionario en línea para evaluar el conocimiento sobre la privacidad digital, utilizando condicionales reales e irreales para explorar cómo las políticas y comportamientos en línea afectan la protección de datos. |

1. **METODOLOGÍA**

Al indagar sobre la unión entre nuestro enfoque institucional y el área de Ingles se establecen circunstancias enriquecedoras que proyectan nuestro quehacer constante mediante la práctica de la lengua extranjera a través de nuestro diario vivir, algo experimental desde el aula que desarrolle en los actores que intervienen en la misma un aprendizaje significativo. Por ello, el docente se convierte en un guía permanente para el desarrollo integral del alumno, y este último a su vez asume el papel de aprender haciendo y comprendiendo lo transmitido por su facilitador.

Es entonces como el ambiente se convierte en la herramienta principal para propiciar el aprendizaje, actualmente el uso de redes sociales y medios tecnológicos abren las puertas para esta enseñanza permanente que debe ser guiada para lograr una criticidad asertiva, donde focaliza el querer del estudiante a través de temas sociales y reales, la necesidad del aprender otro idioma en este caso inglés no solo se fomenta por la interacción directa con juegos online, videos, o simplemente el querer proyectarse en otro país, si no el cambiar la perspectiva del estudiante en el aula dando el incentivo del habla inglesa como una herramienta comunicativa para el mañana.

Desde las habilidades de una lengua extranjera como el inglés y según el marco común Europeo de referencia, es indispensable que los niveles por grados se promuevan a partir de la didáctica y el juego, es así como durante el ciclo de transición a quinto de primaria se retoma todo vocabulario básico en pro de mejora al nivel A1, en el cual se abre la magia a la visualización y musicalidad del aprendizaje por medio de rutas, trabajo colaborativo y practicidad del idioma principalmente desde la escucha y lectura, generando dudas para abrir nuevos horizontes de aprendizaje, direccionando nuevo retos para el ciclo de secundaria, en este se despliegan los demás niveles, es decir A1-A2-B1, dejando en claro la capacidad del estudiante para contextualizar en una segunda lengua y sensibilizándolo en pro de generar las demás habilidades en el ámbito social, según sus requerimientos, gusto y metas.

1. **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS:**

El área de inglés se articula con las diferentes áreas a través de los contenidos, debido a que el inglés se utiliza como medio para desarrollar diferentes temáticas. De esta manera, a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa, el estudiante no solo estudia el inglés como lengua extranjera, sino que también fortalece su comprensión en otras áreas, articulando los saberes y aportando así a su formación integral.

1. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA:**

La evaluación se concibe como un proceso reflexivo, continuo y de valoración que permite al inicio de un proceso educativo conocer el estado del estudiante respecto a sus conocimientos previos. En el área de inglés, se evidencia una brecha en los diferentes grados, pues en una misma aula de clase, hay estudiantes con un nivel acorde a su grado y otros que no todavía no alcanzan el nivel esperado. A partir de esta información, una de las estrategias para disminuir la brecha, es que al inicio del año escolar se realizan repasos de temas que los estudiantes deberían comprender para alcanzar las diferentes metas de comprensión, así como variar las actividades dentro de la clase, de manera que todos los estudiantes participen en ellas. De igual forma, la evaluación se convierte en un medio para identificar falencias o dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso, de manera que se invita al estudiante a reforzar sus conocimientos para que alcance el objetivo del grado.

Teniendo en cuenta las cuatro habilidades (escucha, habla, escritura y lectura) se desarrollan actividades en el aula de clase para que los estudiantes fortalezcan su competencia en inglés. Es a través de role plays, talleres de gramática, ejercicios de listening, actividades de habla entre otros que se evalúa el proceso del estudiante durante la asignatura. Además, se realiza una evaluación para cada periodo, en el que los estudiantes den cuenta de lo aprendido no necesariamente a través de una prueba escrita, pues se busca valorar el alcance de las competencias que se estuvieron desarrollando a lo largo del periodo. Las metas de comprensión, los tópicos generativos y la metodología se comparte con los estudiantes cada periodo, así como los desempeños de comprensión que están en constante relación con la evaluación diagnóstica continua para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir retroalimentación periódica sobre sus desempeños de comprensión, tanto durante el desempeño, como después de éste .

1. **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:**

Ciudadanía y Democracia

Educación Inclusiva

Convivencia escolar y justicia restaurativa

PRAE  
Educación sexual y estilos de vida saludables

Equipo TIC

Comité PAE

Tiempo libre

Prevención de riesgo y movilidad

Proyecto de lectura

1. **RECURSOS:**

* English Please (Libro interactivo MEN)
* Pantalla táctil
* Sistema Audio
* Talleres Escritos
* Way to go (Libro interactivo MEN)
* Flashcards

1. **AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA:**

En la institución se cuenta con salones de clase amplios y luminosos, con una pantalla táctil o video beam y un sistema de sonido. También conexión a internet. De igual forma, se realizan actividades fuera del salón en lugares como la azotea, la placa deportiva y la plazoleta.

1. **BIBLIOGRAFIA:**
   * Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). Language testing in practice. Oxford: Oxford University Press.
   * Bagarić, V., & Djigunović, J. M. (2007). Defining communicative competence. Metodika, 8(1), 94-103.
   * Cummins, Jim. "Language development and academia learning En : Language, Culture & cognition. Bristol: Multilingual Matters Ltd, 1991
   * García, S.C. (2002). Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. España: Instituto Cervantes. Sitio web: http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\_02/
   * Hakuta.K. Diaz.R. The retationship belween degree of bilinguatism and cognitive ability: A critical discussion and some new longitudinal data. En K.E. Nelson (ed). Children's language, vol. 5 Hillsdale, NJ: Eribaum, 1985.
   * Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia 2006. ISBN 978-958-691-292-1
   * Ministerio de Educación Nacional. English, please! Fast track 9th grade. Richmond. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-789-6
   * Ministerio de Educación Nacional. Suggested Curriculum Structure. English 6° to 11°. English for diversity and equity. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978 958-691-770-4
   * Ministerio de Educación Nacional. Derechos básicos de aprendizaje. English 6° to 11°. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-777-3
   * Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
   * Sun, D. (2014). From Communicative Competence to Interactional Competence: A New Outlook to the Teaching of Spoken English. Journal of Language Teaching & Research.
   * Ureña Hinojosa, C. (2016). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación para un trabajo por Competencias en las Carreras de Informática. Revista Investigación y Tecnología, 4, 111.