***PLAN DE AREA DE INGLÉS***

**AREA: Idioma Extranjero Inglés**

**GRADO:** Transición a undécimo de la media académica y técnica.

**ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL AREA:** inglés

**INTENSIDAD HORARIA:** 5 horas semanales

**RESPONSABLES DEL DISEÑO DEL PLAN DE AREA:** Docentes del área de inglés

Jessica Ortiz, Javier Enrique Peláez, Adriana Galvis Quintana, Claudia Sabogal, Luz Mery Mena, Luis Fernando Arroyo Cervera, Alejandra Rubio Gaviria.

1. **REFERENTES CONCEPTUALES:**

**Fundamentación disciplinar:**

Desde la Ley General de educación (1994), se ha determinado la inclusión de una asignatura de lengua extranjera como obligatoria y fundamental en los diferentes niveles escolares de las instituciones privadas y públicas en el país, siendo el inglés el idioma seleccionado ya que es imprescindible en la actualidad por el nivel de penetración que ha generado alrededor del mundo.

Tener la habilidad de comunicarse con personas cuyo idioma sea distinto del propio y de comprender textos tanto escritos como orales, aumenta la confianza del estudiante en sí mismo, le da la oportunidad de superar obstáculos y a partir de esto, puede sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el desarrollo de habilidades de un idioma extranjero amplía notablemente la capacidad intelectual que da la posibilidad de acceder al conocimiento en ámbitos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Como lo plantean en los lineamientos curriculares en lengua extranjera Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), existen beneficios que trae el conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

En el momento en el que el estudiante inicia el aprendizaje de una lengua dentro del sistema educativo, llega ya con alguna competencia comunicativa gracias a su lengua materna. El objetivo, por lo tanto, en la asignatura de inglés, es el de promover esta competencia para comunicarse en ese idioma, dentro de sus propias condiciones y limitantes, tal como ya lo hace en su primera lengua. La meta primordial es lograr un proceso de adquisición y un desarrollo de su competencia en ese código de tal forma que interactúen en inglés para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad que los rodea y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

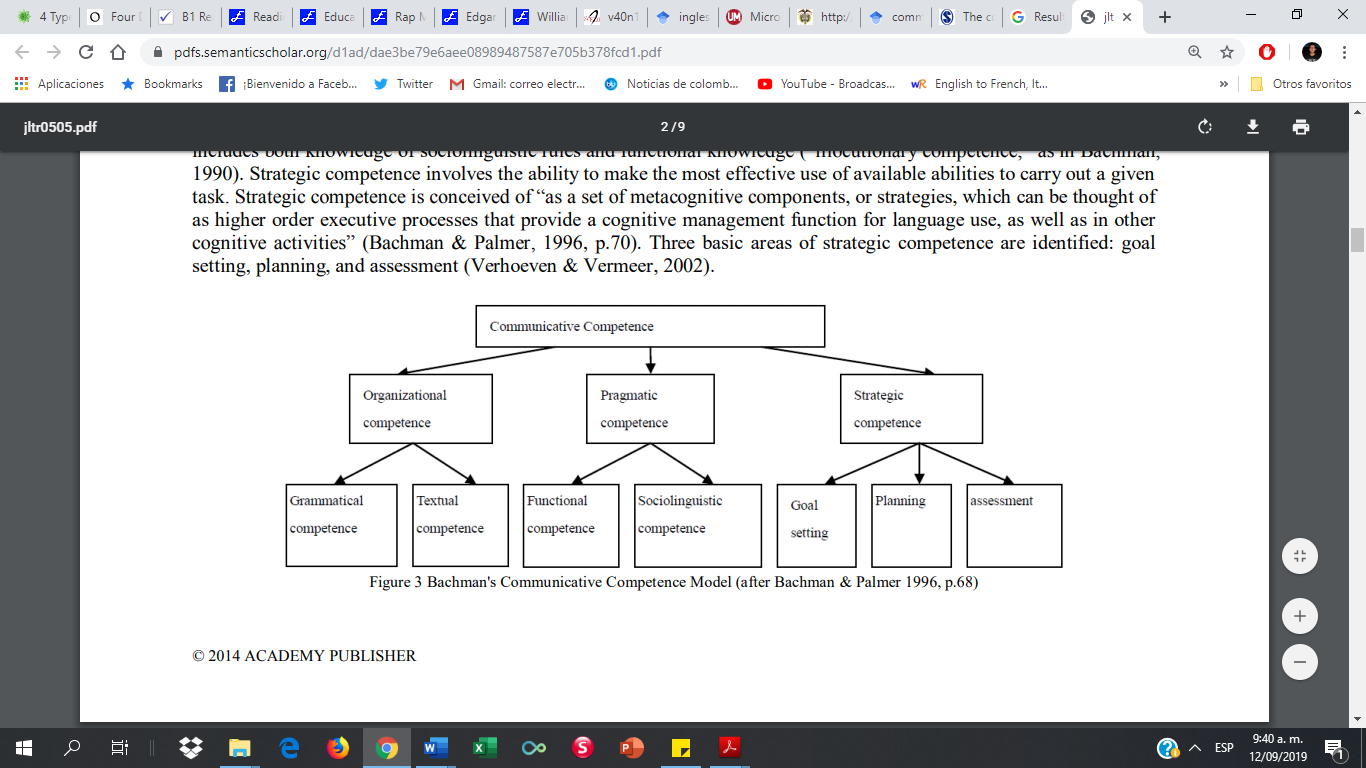
El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

**Fundamentación Pedagógico – Didáctica:**

La enseñanza del inglés permite que, a partir de situaciones comunicativas, los estudiantes aprendan de temas de su cotidianidad y comprendan el porqué de muchas situaciones que se presentan en la sociedad. Además, se espera que no solo identifiquen las problemáticas que se encuentran en su entorno, sino que, desde una mirada crítica y reflexiva, estructuren propuestas que permitan transformaciones individuales o colectivas buscando siempre un bien común.

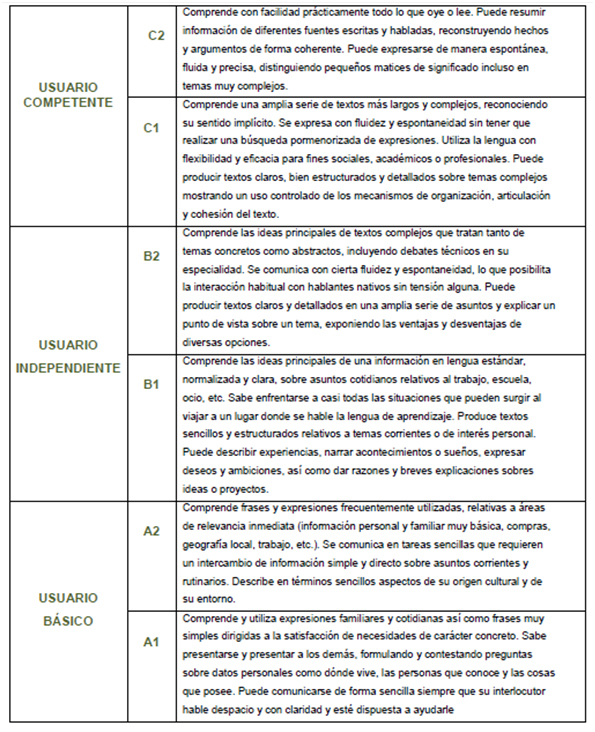
Desde el MEN (2016) se proponen metodologías activas que permitan llevar a cabo las propuestas curriculares de manera que impacten al estudiante en su forma de concebir e interactuar con el mundo. De esta manera, la misma dinámica del idioma, permite que el inglés se convierta en un medio para que se indague por el contexto, y se dé una mirada crítica a lo que ocurre. El aprendizaje del inglés va más allá de la memorización de códigos o estructuras, pues cuando el estudiante aprende un idioma, aprende también de su cultura, de otras formas de ver mundo y se convierte en un ciudadano global, que interactúa ya no solo con su entorno local, sino también internacional, pues gracias a la tecnología, la barrera de lo físico ha trascendido, y de esta manera, se logra interactuar con nuevas personas y conocimientos de una manera más sencilla.

Así mismo, se desarrolla la denominada Competencia comunicativa, que Bachman y Palmer señalan como "la capacidad de usar apropiadamente un lenguaje en diferentes situaciones y entornos” es así como su modelo de habilidad comunicativa de 1996, Bachman y Palmer distinguieron tres componentes: “conocimiento organizacional”, “conocimiento pragmático” y “competencia estratégica”. El conocimiento organizacional incluye tanto el conocimiento gramatical como el conocimiento textual (que abarca la cohesión). El conocimiento pragmático incluye tanto el conocimiento de las reglas sociolingüísticas como el conocimiento funcional. La competencia estratégica implica la capacidad de hacer el uso más efectivo de las habilidades disponibles para llevar a cabo una tarea determinada. La competencia estratégica se concibe como "un conjunto de componentes o estrategias metacognitivas, que pueden considerarse procesos ejecutivos de orden superior que proporcionan una función de gestión cognitiva para el uso del lenguaje, así como en otras actividades cognitivas" (Bachman y Palmer). También se identifican tres áreas básicas de competencia estratégica: establecimiento de objetivos, planificación y evaluación.



Tomado de: Sun, D. (2014)

Teniendo en cuenta la necesidad de llevar un progreso y desarrollar las competencias de forma lógica y coherente, es necesario la adopción de un lenguaje común que establezca las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua se convierte en la escala de medición y progreso en el que se evidencie el nivel esperado del estudiante durante su proceso.



**Fundamentación Evaluación:**

Todo proceso debe ser evaluado para identificar su impacto, las fortalezas y áreas de mejora. Toda la información recogida durante el acto educativo, debe analizarse de manera concienzuda para poder alinear acciones y definir planes de mejoramiento de la misma. Esto se lleva a cabo en distintos momentos del proceso académico.

Dentro del proceso de evaluación y el SIE institucional, se tiene como objetivo valorar las metas que los estudiantes alcanzan desde los desempeños de comprensión, todo esto con una mirada integral y teniendo en cuenta los procesos de cada uno. Por esta razón, se tienen en cuenta los diferentes actores dentro del aula de la clase (profesor, estudiante, compañero de clase) para que hagan parte activa de la evaluación. Ureña (2016) describe los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; donde la Coevaluación “es realizada por los compañeros de aprendizaje a través de una presentación de evidencias, teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje”. Por otro lado, la Autoevaluación “es realizada por el estudiante a través de prácticas entregadas por el docente (mediador de la actividad) a través de ítems cualitativos y cuantitativos para la valoración de las competencias”. Finalmente, la Heteroevaluación, “es realizada por el docente, y consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y los aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas”

De esta forma, se espera que los estudiantes a través de este proceso de evaluación puedan no solo identificar sus aspectos a mejorar, sino que se conviertan en protagonistas de su proceso de aprendizaje a través de la reflexión y así se fortalezca su proceso de formación permanente e integral.

1. **JUSTIFICACIÓN Y/O CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA:**

Desde el Gobierno Nacional se tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Debido a su importancia a nivel mundial, el inglés se ha convertido en la actualidad en un idioma ampliamente hablado en otros países y no únicamente en los que predomina como lengua oficial. Su posición dominante alrededor del mundo ha impulsado en los últimos años su enseñanza y aprendizaje, de manera que en Colombia no ha sido la excepción, pues el inglés ha sido objeto de promoción por las autoridades nacionales y locales mediante diferentes programas y políticas, como el Proyecto COFE (Colombian Framework for English), la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el “Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad”, la Ley 1651 de 2013 (Ley de bilingüismo)

Desde el aprendizaje del inglés, se aporta a la formación humana y académica de los estudiantes que tiene como fin crear ciudadanos felices, críticos y con habilidades comunicativas desarrolladas, pues tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poder comunicarse mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los estándares de inglés y el Currículo Sugerido de inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los estándares apuntan al desarrollo de habilidades de comprensión y producción, las cuales se dividen en cinco estándares específicos (monólogo, lectura, escucha, escritura, conversación) a lo largo del proceso académico. Los DBA y el currículo sugerido son también una propuesta que describe los saberes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar de grado 1º a 11º en las instituciones oficiales del país para alcanzar un nivel Pre intermedio B1 al final de sus estudios.

1. **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

**General:**

Desarrollar las diferentes habilidades comunicativas desde el área de inglés fortaleciendo el perfil del estudiante Leticiano en torno a su contexto.

**Específicos:**

* Desarrollar la competencia comunicativa en el inglés.
* Aportar a la formación integral de seres humanos valorando la diversidad y la pluridiversidad.
* Promover los principios institucionales a través de una lengua extranjera como inglés.

1. **APORTES DEL ÁREA AL MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA Y AL ENFOQUE DESARROLLISTA**

Desde el área de inglés, el aporte que se hace al modelo humanista se da a través del reconocimiento de los intereses y las necesidades individuales; donde el estudiante desarrolle el ser, el saber y el hacer de forma progresiva durante su proceso académico. De igual forma, el área de inglés procura que el estudiante logre convertirse en un ciudadano global, ya que, al interactuar en otro idioma, conoce otras culturas, personas, costumbres, etc. Además, tendrá acceso a información, conocimiento y oportunidades a nivel personal, laboral y académico que le permitirán generar un impacto positivo en los diferentes ámbitos de su vida (familiar, social, personal).

1. **APORTES DEL ÁREA AL PERFIL DE ESTUDIANTE (PRINCIPIOS Y VALORES)**

A través de la formación en una lengua extranjera, el estudiante Leticiano puede aumentar su confianza en sí mismo para la toma de decisiones, volviéndose crítico y creativo de manera que afronte de forma asertiva los problemas reales de la sociedad. Además, se puede entender con otras personas y ver el mundo con otros ojos. Otro aporte del aprendizaje de una lengua extranjera es la estimulación cerebral, pues se ejercita la memoria y se mejora la concentración.

**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA:**



**GRADO:** TRANSICIÓN

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE POR GRADO:** Comprender vocabulario relacionado a las emociones y su entorno cercano (familia, colegio).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. | My name is.  Greetings and farewells.  Commands, Classroom objects. Colors. Shapes  Prepositions of movement.  Body parts and senses (basic vocabulary)  Days of the week | El estudiante evidenciará comprensión reconociendo los saludos, despedidas y comandos manteniendo conversaciones cortas.  El estudiante comprenderá el uso de vocabulario básico de su entorno. | Responde de manera adecuada a los saludos.  Sigue instrucciones sencillas cuando se le dicen con pronunciación clara.  Nombra las partes de su cuerpo.  Menciona los días de la semana a través de canciones y juegos. |
| **II** | Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).  Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases. | Colors  Numbers (0-10)  Classroom objects  Months of the year  Feelings  Numbers  Colors  Family  Big-small  Colors  I see … (animals)  I am a boy-girl. She is a girl. He is a boy. | El estudiante expresará su edad.  El estudiante comprenderá el vocabulario de los objetos de clase para describirlo. | Cuenta los números de 0 al 10.  Reconoce los colores más comunes.  Expresa su edad teniendo en cuenta su mes de nacimiento.  Señala los diferentes objetos de clase.  Describe los objetos de la clase. |
| **III** | Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia. | Family members  Domestic animals  Parts of a house  Parts of my school | El estudiante evidenciará comprensión para hablar sobre su familia y su entorno teniendo en cuenta el vocabulario visto. | Reconoce de manera oral vocabulario sobre animales domésticos.  Identifica sus entornos cotidianos.  Menciona a los miembros de su familia. |

**GRADO: PRIMERO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos y lugares conocidos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. | Personal information  Alphabet  Likes and dislikes  Feelings and emotions  People at school  There are/ There is  School objects  My routines | El estudiante expresará su información personal relacionada con su entorno. | Deletrea su nombre completo.  Usa vocabulario estudiando en clase para dar información personal.  Expresa sus gustos de acuerdo a su cotidianidad. |
| **II** | Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. | Physical description vocabulary  Numbers (11-20)  Farm animals | El estudiante se describirá físicamente.  El estudiante identificará a los animales del campo. | Describe a su familia con el vocabulario y oraciones simples vistas en clase.    Cuenta los números hasta el 20.  Asocia el vocabulario de los animales de la granja con imágenes y sonidos. |
| **III** | Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. | Prepositions (in, on)  Reading Aloud  Tales and fables  Sequencing | El estudiante comprenderá historias cortas y sencillas. | Identifica personajes y eventos a través de historias.  Ordena de manera coherente imágenes relacionadas con historias.  Responde a preguntas sencillas de sí y no relacionadas con la historia. |

**GRADO: SEGUNDO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender el lenguaje sobre su cuidado personal, tiempo libre y animales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. | Jobs and occupations  Can  Places in my neighborhood  Numbers (ten to ten)  At the school  School objects  How many  There is / There are  Whose / Mine-yours | El estudiante identificará profesiones y oficios de su contexto.  El estudiante reconocerá lugares de la ciudad. | Expresa de forma sencilla las profesiones y oficios relacionadas dentro de su contexto.  Identifica lugares comunes de su vecindario.  Cuenta los números de diez en diez hasta el 99. |
| **II** | Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. | Personal information (third person)  Physical description (third person)  Family members  Present simple, afirmative and negative  Animals  Animal actions  Can – Can't | El estudiante expresará información básica de sus compañeros de clase.  El estudiante reconocerá las habilidades de los animales. | Describe a sus compañeros de clase con el vocabulario visto en clase.  Presenta a un compañero.  Identifica las habilidades de los animales.  Reconoce vocabulario relacionado con los animales y sus acciones. |
| **III** | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. | Means of transport  Media  Reading skills - Big books  Wh questions: What –Where  Questions  Present continuous  Parts of the house | El estudiante comprenderá textos relacionados con los medios de transporte y comunicación.  El estudiante comprenderá textos relacionados con las partes de la casa. | Reconoce vocabulario relacionado con los medios de transporte.  Distingue los medios de comunicación más conocidos de forma oral y escrita.  Identifica las partes principales de textos cortos y sencillos.  Reconoce vocabulario relacionado con las partes de la casa. |

**GRADO: TERCERO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Reconocer la capacidad de comunicar, expresar ideas y desenvolverse en un contexto determinado, dando uso adecuado de los aprendizajes adquiridos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. | My daily routine  Telling the time (o’clock)  Wh- questions (what / where)  Personal information  How many.../-there are  Physical descriptions  Like, hate, enjoy  Present continuous | El estudiante evidenciará comprensión en describir hábitos y rutinas.  El estudiante comprenderá la importancia de usar las expresiones para comunicarse. | Expresa de forma oral y escrita actividades que realiza en su cotidianidad.  Utiliza las horas según la rutina diaria.  Responde adecuadamente las preguntas Wh referentes al tiempo. |
| **II** | Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. | Professions and occupations  City places  Prepositions of place  There is/ There are  Ordinal numbers  School subjects and agenda  Connectors: then, after, later | El estudiante expresará ideas relacionadas con las profesiones y los lugares en la ciudad.  El estudiante describirá la ciudad y lo que hay en ella. | Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con las profesiones y los lugares de la ciudad.  Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario visto en clase.  Comprende el uso de las preposiciones de lugar. |
| **III** | Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. | Likes and dislikes (like, don’t like, hate, love)  Questions and expressions to indicate likes.  Can – Can´t  Must – Musn't  Chores and housework  Prepositions of time | El estudiante expresará sus preferencias.  El estudiante narrará sus deberes. | Reconoce expresiones relacionadas con sus preferencias.  Responde a preguntas acerca de sus gustos.    Describe habilidades haciendo uso correcto de Can/ can´t |

**GRADO: CUARTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Adquirir las habilidades comunicativas mediante la escucha, pronunciación y elaboración de descripciones cortas para una mejor comprensión del idioma y el mundo que lo rodea.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples | Adjectives  Comparatives  Demostratives | El estudiante evidenciará comprensión en la descripción y comparación de animales, personas, objetos y lugares. | Identifica el vocabulario para describir animales, personas, objetos y lugares.  Expresa frases haciendo uso del comparativo de forma correcta. |
| **II** | Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. | Verb to be  Present progressive  Short stories  Environment | El estudiante evidenciará comprensión de textos cortos en los tiempos continuos. | Describe actividades usando el presente progresivo.  Identifica el vocabulario expuesto en textos e historias cortas.  Describe las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global. |
| **III** | Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. | Daily routines  Simple present (affirmative – first person)  Phonetics (t,r,s)  Frequency adverbs | El estudiante describirá su rutina diaria. | Identifica los adverbios de frecuencia y su uso.  Expresa su rutina de forma oral y escrita haciendo uso de lo aprendido en clase.  Diferencia sonidos fonéticos básicos. |

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Desarrollar las habilidades de pensamiento para expresar, construir, interpretar, y valorar, el vocabulario y las estructuras gramaticales por medio del desarrollo de actividades lúdicas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. | Family members  Possessive adjectives  Saxon genitive (‘)  Simple present (third person) | El estudiante expresará acciones cotidianas de su familia y amigos. | Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas.  Describe posesiones y relaciones haciendo uso correcto del genitivo sajón. |
| **II** | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. | Countable and uncountable nouns  How much and how many  Food and food containers  Cause and effect expressions. | El estudiante identificará los diferentes tipos de comida y sus beneficios. | Reconoce el vocabulario relacionado con la comida.  Identifica la diferencia entre how much y how many  Expresa las consecuencias que tienen los diferentes tipos de comida en el ser humano. |
| **III** | Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. | Media  Technology  Invents | El estudiante expresará sus ideas relacionadas con la tecnología y los medios de comunicación a través de un discurso sencillo. | Reconoce el vocabulario relacionado con la tecnología.  Identifica la idea general y los detalles de un texto corto.    Expresa de forma oral y/o escrita sus preferencias acerca de la tecnología. |

**GRADO: SEXTO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Por ejemplo, llena los datos de un carnet de identificación | Personal Information  Imperatives  Simple Present  Introduction and Greetings  Names  Countries and Nationalities | El estudiante expresará en conversaciones su información personal. | Reconoce instrucciones sencillas.  Habla sobre sí mismo y otros en conversaciones sencillas.  Aplica las estructuras básicas del presente simple. |
| **II** | Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.  Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema.  Lee historias cortas, mitos y leyendas de su región (Antioquia y Colombia) y los relaciona con creencias y mitos de todo el mundo. | Main and secondary ideas (text)  Spelling  WH questions  Addition Connectors  Reading Comprehension  Short Stories Reading  The Fable  The Legend  Local Myths and Legends | El estudiante comprenderá ideas básicas a través de textos sencillos. | Identifica ideas básicas en diferentes textos.  Responde a preguntas con base en las temáticas abordadas.  Usa de forma apropiada conectores de adición. |
| **III** | Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.  Relaciona los elementos que caracterizan los distintos lugares de trabajo de diversas profesiones y en la escuela. Es capaz de identificar el clima de una región y mencionar la vestimenta adecuada para lucir en dicho lugar basado en las condiciones climáticas. | Jobs  Workplaces  School  Daily Schedules  Clock Time  Touristic places  The weather and clothing  Celebrations, traditions and customs | El estudiante presentará información relacionada a lugares, celebraciones y clima. | Reconoce el vocabulario trabajado en clase.  Describe lugares representativos de diferentes países.  Representa una celebración teniendo en cuenta sus características y costumbres. |

**GRADO: SÉPTIMO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender la necesidad del cuidado integral de cada uno, de mantener buenas relaciones con los demás, y las características de otras culturas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA**  **ESTÁNDAR**  **LINEAMIENTOS** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.  Habla sobre precios, da opiniones, discute preferencias, hace comparaciones y distingue expresiones para comprar y vender objetos.  Habla acerca de sus gustos, da su punto de vista, acepta y rechaza invitaciones de forma educada y excusándose.  Habla acerca de los miembros de su familia, intercambia información acerca de eventos actuales y describe su vida en familia.  Pregunta y describe su rutina diaria y de ejercicios, mencionando la frecuencia con la que los realiza, discute sobre deportes, atletas y es capaz de hablar sobre sus habilidades. | Comparatives and Superlatives  Feelings and emotions  Adverbs of frequency  Shopping and prices  Clothing and Personal items  Colors and materials  Music, Movies and TV Programs  Entertainers  Invitations and excuses  Dates and times  Family Members  Typical Families  (Families in Colombia esp. Envigado)  Sports, Fitness Activities  Exercise and Routines | El estudiante evidenciará comprensión en la descripción y comparación de diversas experiencias. | Expresa frases haciendo uso de los comparativos y superlativos de forma correcta.  Comparte su sentir sobre diversas experiencias.  Usa de forma adecuada los adverbios de frecuencia. |
| **II** | Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.  Habla sobre eventos ocurridos en el pasado, da opiniones sobre experiencias pasadas, habla sobre las vacaciones.  Pregunta y describe la ubicación de lugares en su vecindario, describe los lugares en su barrio y comunidad, pregunta por cantidades y contenedores.  Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. | Simple Past Tenses  WH-questions and, statements and short answers with regular and irregular verbs  Past of Be  Free-time and weekend activities  Stores and places in a city  Neighborhoods: houses and apartments.  There is/ There are  One, any and some  Prepositions of Place  Quantifiers  Questions: How many and how much  Count and noncount nouns  Food  Recipes  Connectors of sequence  Role play(restaurant) | El estudiante expresará situaciones en pasado simple. | Identifica verbos y situaciones en pasado simple, teniendo en cuenta su pronunciación adecuada.  Participa en juegos de roles sobre situaciones cotidianas en pasado simple. |
| **III** | Pregunta por y describe la apariencia de las personas, identifica la gente por su apariencia física.  Describe experiencias pasadas, intercambia información sobre eventos anteriores y experiencias pasadas.  Describe e indaga sobre ciudades de su interés, da y recibe sugerencias, habla sobre viajes.  Habla sobre problemas de salud, pide y da consejos, pide y da sugerencias. | Appearance and Dress  Clothing and Clothing Styles  Questions for describing people: What … look like, how old, how tall, how long, and what color.  Modifiers with participles and prepositions  Past Experiences  Unusual activities  Present Perfect  Regular and Irregular Past Participles  Already and yet  For and since  Present Perfect vs. Simple past  Cities, hometowns and countries  Health problems, medication and remedies, products in a pharmacy.  Modal Verbs: Can, Should, Could, and may for request. | El estudiante elaborará diarios, blog, presentaciones digitales, animaciones, foros, debates y un show de modas donde contraste la identidad cultural colombiana en siglos atrás con la evolución de la moda actual. | Reconoce el vocabulario relacionado a comida y recetas.  Usa expresiones adecuadas de acuerdo a un contexto especifico. |

**GRADO: OCTAVO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender la importancia del cuidado del medio ambiente, del propio bienestar que permita vivir en un ambiente tranquilo y agradable; además de ser unos buenos administradores de los recursos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA**  **ESTÁNDAR**  **LINEAMIENTOS** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Expresa gustos y desagrados. Argumenta el estar de acuerdo o en desacuerdo con algo. Ordena/Pide una comida.  Describe países haciendo comparaciones entre ellos, expresa opiniones al respecto, habla sobre distancias y medidas.  Habla acerca de planes, hace invitaciones, acepta y rechaza educadamente invitaciones dando razones. Recibe y deja mensajes.  Intercambia información personal, describiendo los cambios que ha experimentado y sus planes futuros.    Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. | Human actions  Environmental practices  Food and restaurants  So, too, neither and either  Modal Verbs: Would and Will for requests.  World Geography and Facts  Countries  Comparatives and Superlatives  Questions: How far, how big, how high, how deep, how long, how hot, and how cold.  Invitations and Excuses, free-time activities, telephone messages.  Future with present continuous and be going to; message with tell and ask.  Life changes; plans and hopes for the future.  Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect and the comparatives; verb + infinitive. | Comprendo que el impacto de las acciones humanas hacia el medio ambiente ha traído consecuencias terribles, y reconoce la necesidad de un cambio en esas prácticas para evitar más dificultades ambientales. | Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.  Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.  Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. |
| **II** | Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.  Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.  Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita  Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Expresa deseos y conversa sobre los cambios en los estilos de vida de las personas.  Habla acerca de la comida, expresa lo que le gusta y le desagrada, describe su comida favorita, y es capaz de entender y dar el paso a paso de una receta conocida o familiar. | Positive and negative vocabulary  Expressions to narrate  Expression to argue and support point of view  Present perfect/ past tense  First conditional  Modals: should, can, ought to, must  People; childhood; memories  Past Tense, Used to for habitual actions  Transportation, transportation problems; city services.  Indirect Questions from WH-questions  House and apartments, lifestyle changes, wishes.  Food; recipes, cooking instructions, cooking methods.  Simple past vs. Present perfect  Sequence adverbs: first, then, next, after that, finally. | Reconozco la importancia del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad; buscando fortalecer la sana convivencia. | Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad.  Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.  Reconoce lenguaje positivo y negativo. |
| **III** | Usa y describe las herramientas tecnológicas, da instrucciones y sugerencias.  Describe sus planes de vacaciones, da consejos de viaje, planea unas vacaciones.  Hace peticiones, está de acuerdo o no con una solicitud, se queja, se disculpa y pide disculpas.  Describe en detalle festividades locales, disfraces y eventos especiales. | Travel; vacations; plans  Complaints, household chores; requests, excuses, apologies  Technology and instructions  Holidays; festivals; customs; celebrations.  Consumerism  Expressions to propose a solution  Present perfect and Present perfect continuous  Modals for necessity and suggestion: must, need to, (don’t) have to, ought to, -’d better, should (not)  Relative clauses of time; adverbial clauses of time: when, after, before.  Future perfect tense  Adjectives  Adverbs of manner, sequence, place  Imperatives  Third conditional | Identifico las prácticas imprudentes de los jóvenes en cuanto al consumismo y propone practicas responsables relacionada con la necesidad de un consumo consciente. | Reconoce características del consumo responsable.  Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (WH-questions).  Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades. |

**GRADO: NOVENO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender las problemáticas del entorno y expresar opiniones y soluciones al respecto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Explica el porqué de planes y acciones relacionada con su entorno personal, escolar y comunitario.  Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.  Habla acerca de los cambios, compara periodos de tiempo y describe posibles consecuencias de esos cambios.  Describe habilidades y logros, habla sobre preferencias laborales y describe rasgos de personalidad.  Habla sobre lugares de interés, monumentos, describe países y discute hechos actuales.  Describe eventos pasados recientes y experiencias vividas, discute sobre las actividades hechas por alguien últimamente. | Life in the past, present and future; changes and contrasts, consequences  Time contrasts, conditional sentences with if clauses  Abilities and skills; job preferences; personality traits; careers.  Gerunds  Short responses  Clauses with because  Landmarks and monuments  World Knowledge  Passive with by (simple past)  Passive with by (simple present)  Storytelling  Unexpected recent past events  Past Continuous vs. Simple past; present perfect continuous. | Comprendo el impacto de las TIC en mi vida diaria.  Produzco textos orales y escritos de forma coherente y segura sobre temas de interés. | Da opiniones sobre fenómenos sociales actuales.  Describe experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales.  Expresa condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales.  Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (WH-questions) previamente elaboradas.  Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes. |
| **II** | Redacta texto de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.  Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.  Describe películas y libros, hablando acerca de los personajes, los actores y actrices, hace preguntas y responde a reacciones y opiniones de otros.  Interpreta el lenguaje corporal, explica gestos y significados de los mismos, describe el comportamiento aceptable y prohibido en distintas situaciones cotidianas, pregunta por los gestos y su significado.  Especula sobre eventos del pasado y el futuro, describe una dificultad o evento desafortunado, da consejos y sugiere una solución a un problema.  Informa sobre lo que acaba de decir la gente, hace solicitudes de forma educada, hace invitaciones y también se excusa cuando las rechaza. | Entertainment, movies and books; reactions and opinions  Participles as adjectives; relative pronouns for people and things  Nonverbal communication; gestures and meaning; signs; drawing conclusions  Modals and adverbs; might, may, could, must, maybe, perhaps, probably; definitely; permission, obligation and prohibition.  Money; hopes; predicaments; speculations.  Unreal conditional sentences with if clauses; past modals  Requests, excuses; invitations  Reported Speech  Request and statements  Cause and effect expressions  Contrast expressions  Opposite adjectives  Inequalities | Propongo acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad. | Produce textos expositivos orales y escritos de mediana  extensión relacionados con temas del entorno social.  Describe experiencias pasadas.  Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de  equidad en la sociedad en textos expositivos orales y  escritos usados en clase.  Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad  relacionadas con el entorno personal. |
| **III** | Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.  Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.  Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.  Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.  Narra una hostoria, describe eventos y experiencias del pasado. | Personality types and qualities  Relationships  Likes and dislikes  Relative pronouns as subjects and objects  If clauses + adverbial clauses with when  Jobs; career benefits; job skills; summer jobs  Favors; formal and informal requests, messages  The media; new stories; exceptional events  Past Continuous vs. Simple Past; past perfect. | Describo enfermedades en mi región y los cuidados que debo tener.  Propongo prácticas de prevención de enfermedades.  Comprendo la importancia de los derechos humanos y como impactan en mi entorno.  Produzco de forma oral o escrita mi posición frente a los derechos humanos con argumentos sólidos. | Identifica información relacionada con enfermedades  prevenibles en textos expositivos orales y escritos de  mediana extensión.  Presenta un plan de prevención de una enfermedad  asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias.  Da recomendaciones sobre temas relacionados a la salud.  Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos.  Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos.  Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos,  opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase.  Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con  derechos ciudadanos. |

**GRADO: DÉCIMO**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender y explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones de forma oral y escrita.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Identifica información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.  Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.  Habla sobre mudarse al extranjero, expresa emociones, describe expectativas culturales y da consejos.  Describe problemas; se queja de un problema, explica algo que debe ser hecho.  Identifica y describe problemas; trayendo consigo las soluciones.  Pregunta por las preferencias, discute acerca de las distintas habilidades que deben ser aprendidas, acerca de métodos de aprendizaje y habilidades para la vida. | Cultural Comparisons and Cultural Shock; moving abroad; emotions; customs; tourism and travel abroad  Consumer complaints; everyday problems; problems with electronics; repairs  The environment; global changes; current issues  Education; learner choices; strategies for learning; life skills  School Challenges  Passive in the present continuous and present perfect; prepositions of cause; infinitive clauses and phrases.  Would rather and would prefer; by + gerund to describe how to do things. | Identifico prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. No respeta la fila, plagio) en mi entorno escolar.  Presento una ruta de prevención y tratamiento de problemas escolares. | Elaboración de textos escritos sobre temas de mis experiencias personales.  Hace una exposición oral sobre temas académicos  de interés.  Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre  temas académicos de interés.  Resume, con el apoyo de los compañeros, información  sobre causas y soluciones de un conflicto entre  docentes y estudiantes a partir de estrategias de  parafraseo estudiadas. |
| **II** | Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir  de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.  Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. | Everyday services; recommendations; self-employment  Historic events and people; biography; the future  Milestones and turning points; behavior and personality; regrets  Urban tribes  Second conditional  Present simple vs continuous  Qualities for success; successful businesses; advertising. | Reconozco la diversidad de mi entorno y la importancia de las diferentes expresiones subculturales (tribus urbanas)  Describo las diferentes expresiones culturales en mi entorno. | Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.  Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes.  Diferencia las formas del presente simple en contraste con el presente progresivo.  Identifica los valores de las tribus urbanas y eso le permite construir su propia identidad. |
| **III** | Formula y responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.  Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.  Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.  Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. | Pet peeves; unexpected events; reactions; complicated situations and advice.  Past modals for degrees of certainty: must (not) have, may (not) have, might (not) have, could (not) have  Past modals for judgements and suggestions: should(not) have, could (not) have, would (not) have  Movies; media and entertainment professions; processes  Recommendations; opinions; community issues; controversial topics  Should be, ought to be, must be, has to be, has got to be; tag questions for opinion.  Challenges; accomplishments; goals; inspirational sayings.  Accomplishments with the simple past and the present perfect | Identifico la moda desechable y el impacto que genera en mi entorno.  Presento una propuesta de moda que sea amigable con el medio ambiente.  Comprendo el impacto de la globalización en mi entorno.  Represento e identifico las características de las celebraciones alrededor del mundo.  Presento mis sueños y proyectos a nivel personal. | Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.  Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido.  Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.  Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.  Diferencia y usa las expresiones already, still y yet.  Expresa planes y proyectos.  Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización.  Conoce y valora las diferentes celebraciones alrededor del mundo. |

**GRADO: UNDÉCIMO**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico y participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DBA** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.  Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. | Vocabulary related to the SDGs (Sustainable Development Goals)  Expressions to request clarification and expansion.  Future Simple and Perfect  Reviews of Verb Tenses | Propongo acciones de sostenibilidad para mi entorno a partir de los objetivos propuestos por la ONU. | Expresa puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.  Identifica las características y aspectos claves  de un tema de interés general.  Define las causas y efectos de un tema de interés general. |
| **II** | Identifica el propósito de textos orales y escritos de  mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.  Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. | Health Services Vocabulary  Expressions for Comparison  Past Continuous  Expressions for making and responding to complaints  Imperatives  Types of texts  Review of SABER test. | Comprendo las problemáticas y los servicios de salud en mi comunidad.  Propongo soluciones a las problemáticas de mi entorno.    Comprendo los diferentes tipos de textos relacionados con temas de mi interés. | Reconoce el vocabulario relacionado con servicios  de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.  Identifica información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.  Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto.  Aplica estrategias para la presentación de pruebas Saber 11 en el segmento de inglés |
| **III** | Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.  Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.  Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.  Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un  tema controversial previamente estudiado | Social values  Vocabulary related to voting and citizenship participation  Expressions to defend a point of view and support and argument, and defend a thesis  Jobs and occupations  Life project  Dreams and goals  Adverbs and intensifiers  Vocabulary and expressions of social networks.  APA Standards | Expreso con argumentos mi posición frente a los valores de la sociedad en la que convivo.  Presento una propuesta que promueva la privacidad en redes sociales y reconozco su importancia | Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano.  Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad.  Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.  Distingue expresiones relacionadas con valores sociales.  Propone en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología.  Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc.  Sustenta oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido. |

1. **METODOLOGÍA**

Al indagar sobre la unión entre nuestro enfoque institucional y el área de Ingles se establecen circunstancias enriquecedoras que proyectan nuestro quehacer constante mediante la práctica de la lengua extranjera a través de nuestro diario vivir, algo experimental desde el aula que desarrolle en los actores que intervienen en la misma un aprendizaje significativo. Por ello, el docente se convierte en un guía permanente para el desarrollo integral del alumno, y este último a su vez asume el papel de aprender haciendo y comprendiendo lo transmitido por su facilitador.

Es entonces como el ambiente se convierte en la herramienta principal para propiciar el aprendizaje, actualmente el uso de redes sociales y medios tecnológicos abren las puertas para esta enseñanza permanente que debe ser guiada para lograr una criticidad asertiva, donde focaliza el querer del estudiante a través de temas sociales y reales, la necesidad del aprender otro idioma en este caso inglés no solo se fomenta por la interacción directa con juegos online, videos, o simplemente el querer proyectarse en otro país, si no el cambiar la perspectiva del estudiante en el aula dando el incentivo del habla inglesa como una herramienta comunicativa para el mañana.

Desde las habilidades de una lengua extranjera como el inglés y según el marco común Europeo de referencia, es indispensable que los niveles por grados se promuevan a partir de la didáctica y el juego, es así como durante el ciclo de transición a quinto de primaria se retoma todo vocabulario básico en pro de mejora al nivel A1, en el cual se abre la magia a la visualización y musicalidad del aprendizaje por medio de rutas, trabajo colaborativo y practicidad del idioma principalmente desde la escucha y lectura, generando dudas para abrir nuevos horizontes de aprendizaje, direccionando nuevo retos para el ciclo de secundaria, en este se despliegan los demás niveles, es decir A1-A2-B1, dejando en claro la capacidad del estudiante para contextualizar en una segunda lengua y sensibilizándolo en pro de generar las demás habilidades en el ámbito social, según sus requerimientos, gusto y metas.

1. **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS:**

El área de inglés se articula con las diferentes áreas a través de los contenidos, debido a que el inglés se utiliza como medio para desarrollar diferentes temáticas. De esta manera, a través del fortalecimiento de la competencia comunicativa, el estudiante no solo estudia el inglés como lengua extranjera, sino que también fortalece su comprensión en otras áreas, articulando los saberes y aportando así a su formación integral.

1. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA:**

La evaluación se concibe como un proceso reflexivo, continuo y de valoración que permite al inicio de un proceso educativo conocer el estado del estudiante respecto a sus conocimientos previos. En el área de inglés, se evidencia una brecha en los diferentes grados, pues en una misma aula de clase, hay estudiantes con un nivel acorde a su grado y otros que no todavía no alcanzan el nivel esperado. A partir de esta información, una de las estrategias para disminuir la brecha, es que al inicio del año escolar se realizan repasos de temas que los estudiantes deberían comprender para alcanzar las diferentes metas de comprensión, así como variar las actividades dentro de la clase, de manera que todos los estudiantes participen en ellas. De igual forma, la evaluación se convierte en un medio para identificar falencias o dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso, de manera que se invita al estudiante a reforzar sus conocimientos para que alcance el objetivo del grado.

Teniendo en cuenta las cuatro habilidades (escucha, habla, escritura y lectura) se desarrollan actividades en el aula de clase para que los estudiantes fortalezcan su competencia en inglés. Es a través de role plays, talleres de gramática, ejercicios de listening, actividades de habla entre otros que se evalúa el proceso del estudiante durante la asignatura. Además, se realiza una evaluación para cada periodo, en el que los estudiantes den cuenta de lo aprendido no necesariamente a través de una prueba escrita, pues se busca valorar el alcance de las competencias que se estuvieron desarrollando a lo largo del periodo. Las metas de comprensión, los tópicos generativos y la metodología se comparte con los estudiantes cada periodo, así como los desempeños de comprensión que están en constante relación con la evaluación diagnóstica continua para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir retroalimentación periódica sobre sus desempeños de comprensión, tanto durante el desempeño, como después de éste .

1. **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:**

Ciudadanía y Democracia

Educación Inclusiva

Convivencia escolar y justicia restaurativa

PRAE  
Educación sexual y estilos de vida saludables

Equipo TIC

Comité PAE

Tiempo libre

Prevención de riesgo y movilidad

Proyecto de lectura

1. **RECURSOS:**

* English Please (Libro interactivo MEN)
* Pantalla táctil
* Sistema Audio
* Talleres Escritos
* Way to go (Libro interactivo MEN)
* Flashcards

1. **AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA:**

En la institución se cuenta con salones de clase amplios y luminosos, con una pantalla táctil o video beam y un sistema de sonido. También conexión a internet. De igual forma, se realizan actividades fuera del salón en lugares como la azotea, la placa deportiva y la plazoleta.

1. **BIBLIOGRAFIA:**
   * Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). Language testing in practice. Oxford: Oxford University Press.
   * Bagarić, V., & Djigunović, J. M. (2007). Defining communicative competence. Metodika, 8(1), 94-103.
   * Cummins, Jim. "Language development and academia learning En : Language, Culture & cognition. Bristol: Multilingual Matters Ltd, 1991
   * García, S.C. (2002). Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. España: Instituto Cervantes. Sitio web: http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\_02/
   * Hakuta.K. Diaz.R. The retationship belween degree of bilinguatism and cognitive ability: A critical discussion and some new longitudinal data. En K.E. Nelson (ed). Children's language, vol. 5 Hillsdale, NJ: Eribaum, 1985.
   * Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia 2006. ISBN 978-958-691-292-1
   * Ministerio de Educación Nacional. English, please! Fast track 9th grade. Richmond. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-789-6
   * Ministerio de Educación Nacional. Suggested Curriculum Structure. English 6° to 11°. English for diversity and equity. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978 958-691-770-4
   * Ministerio de Educación Nacional. Derechos básicos de aprendizaje. English 6° to 11°. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-777-3
   * Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
   * Sun, D. (2014). From Communicative Competence to Interactional Competence: A New Outlook to the Teaching of Spoken English. Journal of Language Teaching & Research.
   * Ureña Hinojosa, C. (2016). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación para un trabajo por Competencias en las Carreras de Informática. Revista Investigación y Tecnología, 4, 111.