***PLAN DE AREA* ESPIRITUALIDAD Y CULTURA**

**ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA-PAZ Y ESPIRITUALIDAD**

**GRADO: PRIMARIA A UNDÉCIMO**.

**ASIGNATURAS: EDUCACIÓN ÉTICA, PAZ Y ESPIRITUALIDAD (EDUCACIÓN RELIGIOSA)**

INTENSIDAD HORARIA BACHILLERATO:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Primaria** | **Básica secundaria** | **Media académica** | **Media Técnica** |
| **Educación Ética, Paz y Espiritualidad (Educación Religiosa)** | **2 Horas** | **2 Horas** | **2 Horas** | **1 Hora** |

**Revisado con ajustes desde febrero hasta mayo del 2023**

Alba Lucia Londoño (jefe de área)

Margarita Salazar (docente de primaria)

María Yaneth Villa (docente de primaria)

**Temas por grado**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **TEMA DEL GRADO** |
| Primero | Dimensión del amor |
| Segundo | Dimensión de la vida. |
| Tercero | Dimensión de la amistad. |
| Cuarto | Dimensión celebrativa. |
| Quinto | Dimensión vocacional |
| Sexto grado | Dimensión espiritual de la Humanidad. |
| Séptimo grado | Dimensión familiar de las creencias. |
| Octavo grado | Dimensión comunitaria de la espiritualidad. |
| Noveno grado | Dimensión Antropológica como compromiso. |
| Décimo grado | Dimensión Vocacional en El proyecto de vida. |
| Undécimo grado | Dimensión espiritual en la Evolución del ser Humano. |

1. **REFERENTES CONCEPTUALES**
   1. **Fundamentación disciplinar**

La presente introducción de este plan de Área de **Educación ética-Paz y espiritualidad** se enmarcará en el ámbito educativo, con la pretensión de aportar una fundamentación de la Educación en ética y valores, Cátedra para la Paz y Educación Religiosa Escolar que sea una opción por la vida, que permita construir una educación humanizadora y nos invite a trascender en esta vida terrenal dentro y fuera de **la** **Institución educativa Leticia Arango de Avendaño.**

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores-Paz y Educación Religiosa como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

El marco normativo para un plan de estudios que incluya educación religiosa, educación en ética y valores, y cátedra de la paz para la enseñanza de la educación básica en Colombia se basa en la legislación educativa vigente del país. Los siguientes son algunos de los principales marcos normativos relevantes:

Constitución Política de Colombia (1991): Establece los principios fundamentales de la educación en Colombia, como el derecho a la educación, la libertad de conciencia y religión, y el fomento de la paz, la justicia y la equidad.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Define los principios y objetivos de la educación en Colombia, incluyendo la formación ética y ciudadana, el respeto a la diversidad cultural y religiosa, y la promoción de una cultura de paz.

Decreto 1965 de 2013: Reglamenta la educación religiosa en las instituciones educativas de Colombia, estableciendo los criterios para su inclusión en el currículo y garantizando el respeto a la libertad de conciencia de los estudiantes.

Decreto 1850 de 2002: Reglamenta la enseñanza de la ética y los valores en los establecimientos educativos, estableciendo los lineamientos para su implementación y promoviendo la formación ética de los estudiantes.

Ley 1732 de 2014: Establece la Cátedra de la Paz como una asignatura obligatoria en todos los niveles educativos, con el objetivo de promover una cultura de paz, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de los derechos humanos.

Plan Decenal de Educación 2016-2026: Define las políticas y estrategias educativas a nivel nacional, incluyendo la formación integral de los estudiantes y la promoción de valores éticos, ciudadanos y de convivencia pacífica.

Estos marcos normativos proporcionan la base legal para la inclusión de la educación religiosa, la educación en ética y valores, y la cátedra de la paz en el plan de estudios de la educación básica en Colombia, asegurando que se desarrollen de manera coherente con los principios constitucionales y los objetivos educativos del país.

* 1. **Fundamentos disciplinares de la educación ética y valores, paz y espiritualidad.**

El ministerio de educación Nacional bajo las leyes mencionadas permite que la enseñanza del área se estipule a través del **Proyecto Educativo Institucional** por tanto para los lineamientos del área de educación religiosa, se toma como referente la ley y se tomaran ideas temas sin tinte de adoctrinamiento de la Conferencia Episcopal de Colombia, deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. La educación responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

* **Fundamentos antropológicos**. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
* **Fundamentos éticos**. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
* **Fundamentos psicológicos**. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
* **Fundamentos epistemológicos**. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
* **Fundamentos pedagógicos**. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
* **Fundamentos de derechos humanos**. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia. tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).
  1. **FUNDAMENTACION PEDAGOGICA-DIDACTICA**

La fundamentación pedagógica-didáctica para un plan de estudios que incluya educación religiosa, educación en ética y valores, y cátedra de la paz en la enseñanza de la educación básica en Colombia se basa en enfoques educativos y principios pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la construcción de conocimientos significativos. Algunos elementos fundamentales son:

Aprendizaje significativo: Se busca que los estudiantes relacionen los contenidos de las diferentes áreas con su vida cotidiana, experiencias personales y contextos sociales, permitiéndoles construir un aprendizaje más significativo y transferible a situaciones reales.

Enfoque constructivista: Se propone que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo activamente su conocimiento a través de la reflexión, el diálogo, la investigación y la resolución de problemas. Se promueve el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

Metodologías activas: Se fomenta el uso de metodologías participativas y dinámicas, como el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos multimedia y la realización de proyectos interdisciplinarios, que permitan la participación activa de los estudiantes y estimulen su creatividad.

Contextualización: Se busca que los contenidos y actividades sean relevantes y pertinentes para los estudiantes, considerando sus realidades socioculturales y sus necesidades e intereses. Se promueve la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones concretas.

Integración curricular: Se propicia la integración de los contenidos de educación religiosa, educación en ética y valores, y cátedra de la paz con otras áreas del currículo, permitiendo establecer conexiones y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Diálogo y reflexión: Se promueve el diálogo entre los estudiantes, docentes y otros actores educativos, fomentando la escucha activa, el respeto a las opiniones divergentes y el intercambio de ideas. Se propicia la reflexión sobre valores, ética y el fomento de la paz, invitando a los estudiantes a cuestionar y analizar diversas perspectivas.

Evaluación formativa: Se privilegia la evaluación formativa, que permite monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y brindar retroalimentación que favorezca su desarrollo integral.

Educación emocional: Se integran estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia, la gestión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo un clima escolar positivo y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

Estos fundamentos pedagógico-didácticos se sustentan en teorías y enfoques como el constructivismo, el enfoque socioconstructivista, el enfoque por competencias, la educación para la paz y los enfoques interculturales, que buscan desarrollar una educación de calidad, integral y contextualizada, centrada en el estudiante y en su formación como ciudadano ético y comprometido con la convivencia pacífica.

* 1. **Fundamentos didácticos:**

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, espiritual y cultural, como son la experiencia humana, bajo los parámetros de diferentes experiencia religiosa y tribus y culturas urbanas expresadas desde la cultura general y las experiencias mundiales de fe, espiritualidad, tribus indígenas y tribus ò culturas urbanas, afrocolombianas y experiencias de fe autóctonas, de Colombia y américa hispana.

Para desarrollar el diseño curricular básico del área de Educación ética- paz y espiritualidad se requiere, diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno. Sobre el constructivismo, la enseñanza para la comprensión El modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC) constituye un enfoque de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y desempeños, asociado con las teorías constructivistas, y desarrollado desde la década de los noventa en el Proyecto Zero, de la Universidad de Harvard y el aprendizaje por proyectos como lo plantea la institución en bases de la metodología para la comprensión, se pueden plantear, para el desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar con la metodología **EPC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOCIMIENTO** | Es partir de los conocimientos previos de los estudiantes, frente al tema y de ahí profundizar en lo planteado para la materia en el grado correspondiente durante el periodo.  Para que los estudiantes desarrollen comprensión acerca de ideas específicas para el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias desarrollando su capacidad espiritual y cultural mirando la globalidad. |
| **METODO** | En esta fase se fortalece la competencia investigativa-conceptual de los temas planteados para trabajar durante el periodo correspondiente en la que el estudiante desarrolla comprensión acerca del tema planteado a través de la lectura, videos, imágenes, actividades varias y metodologías didácticas diversas seguidamente se tendrán espacios para el dialogo, resúmenes, informes y conversatorios que servirán como mecanismos de retroalimentación y crecimiento de la dimensión espiritual de los estudiantes. |
| **PROPOSITO** | Análisis de información; importante que los estudiantes análisis de manera crítica las diferentes temáticas frente a la situación del mundo actual sacando sus propias conclusiones. |
| **COMUNICACION** | Apliquemos a la realidad, en esta fase los estudiantes aprenderán a dar solución aplicando estos conocimientos a los diferentes problemas o desafíos, personales, familiares y sociales. |

Esto va muy en concordancia con lo que dice Blythe y Perkins sostienen que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento:

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación. Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

* 1. **FUNDAMENTACION EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza según los planteamientos legales de la Ley 115 y su decreto reglamentario 1860 y se acoge a las indicaciones del sistema institucional de evaluación, según el decreto 1290 de 2009. Tiene en cuenta la evaluación en sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientada a la formación del estudiante. Por esta razón el proceso evaluativo será formativo, continuo, respetando los ritmos personales de aprendizaje, integral, participativo y dinamizador de todo el quehacer educativo del área.

La continuidad en la evaluación se garantizará realizando evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones, coevaluaciones y en lo posible hetero-evaluaciones.

Son objeto de la evaluación integral los diferentes procesos del desarrollo temático, en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, con los cuales recoge las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos, valores y actitudes.

Para emitir el concepto al finalizar cada periodo y el año escolar, serán tenidos en cuenta todas las acciones emprendidas por los estudiantes desde el inicio de las temáticas hasta el cierre y realimentación de cada una de ellas.

1. **JUSTIFICACIÓN Y/O CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA:**

La educación básica es un periodo crucial en el desarrollo de los estudiantes, donde se sientan las bases para su crecimiento intelectual, emocional y ético. En este marco, es fundamental diseñar un plan de estudios que promueva la formación integral de los estudiantes, incluyendo la educación religiosa, la educación en ética y valores, y la cátedra de la paz. Estas áreas tienen como objetivo fortalecer la dimensión espiritual, ética y ciudadana de los estudiantes, brindando herramientas para su desarrollo personal y social.

Educación Religiosa:

La educación religiosa busca promover el conocimiento y la comprensión de las distintas tradiciones religiosas presentes en la sociedad colombiana, fomentando el respeto y la tolerancia hacia la diversidad religiosa. Este enfoque incluirá:

Conocimiento de las principales religiones: El plan de estudios debe abarcar el estudio de las principales religiones presentes en Colombia y en el mundo, sus creencias, rituales, valores y prácticas.

Diálogo interreligioso: Se deben promover espacios de diálogo y reflexión entre estudiantes de diferentes creencias religiosas, fomentando el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

Ética y valores religiosos: Se abordarán los principios éticos y los valores morales promovidos por las distintas religiones, destacando su importancia en la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.

Educación en Ética y Valores:

La educación en ética y valores tiene como objetivo promover el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes, brindándoles herramientas para tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable en su entorno. Para ello, se propone:

Reflexión ética: Se promoverá la reflexión crítica sobre dilemas y situaciones éticas que enfrentan los estudiantes en su vida cotidiana, fomentando el pensamiento autónomo y la capacidad de análisis.

Valores universales: Se trabajarán los valores universales, como el respeto, la justicia, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, resaltando su importancia en la convivencia pacífica y el bienestar social.

Educación ciudadana: Se promoverá la formación de ciudadanos éticos y responsables, incentivando la participación activa en la sociedad, el respeto a los derechos humanos y el ejercicio de la ciudadanía crítica.

Cátedra de la Paz:

La cátedra de la paz busca promover una cultura de paz, entendida como un conjunto de valores, actitudes y prácticas que favorecen la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos. Para ello, se plantean los siguientes aspectos:

Cultura de paz: Se abordará el estudio de los conceptos fundamentales relacionados con la paz, como el diálogo, la reconciliación, la justicia, la no violencia y el respeto a los derechos humanos.

Resolución de conflictos: Se enseñarán estrategias y habilidades para la resolución pacífica de conflictos, fomentando el diálogo, la empatía y la negociación como alternativas a la violencia.

Construcción de paz: Se promoverá la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades que contribuyan a la construcción de la paz en su entorno, fomentando la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

Conclusiones:

La inclusión de la educación religiosa, la educación en ética y valores, y la cátedra de la paz en el plan de estudios de la educación básica en Colombia brinda la oportunidad de formar ciudadanos éticos, comprometidos con la diversidad religiosa, la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad justa y equitativa. Estas áreas proporcionan herramientas para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores y actitudes que contribuyen a su bienestar personal y al fortalecimiento de la sociedad en su conjunto.

1. **OBJETIVOS:**

**General**

Promover la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo su dimensión espiritual, ética y ciudadana, a través del conocimiento y comprensión de las distintas tradiciones religiosas, el desarrollo de valores éticos universales y la promoción de una cultura de paz, para que puedan ser ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diversidad, capaces de tomar decisiones éticas y contribuir activamente a la construcción de una sociedad justa, equitativa y pacífica.

**Específicos**

1. Promover el conocimiento y la comprensión de las distintas tradiciones religiosas presentes en la sociedad colombiana, fomentando el respeto y la tolerancia hacia la diversidad religiosa.
2. Desarrollar habilidades de reflexión ética y moral en los estudiantes, brindándoles herramientas para tomar decisiones éticas y actuar de manera responsable en su entorno.
3. Fomentar la adopción de valores universales como el respeto, la justicia, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, para promover una convivencia pacífica y el bienestar social.
4. Proporcionar estrategias y habilidades para la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el diálogo, la empatía y la negociación como alternativas a la violencia.
5. Estimular la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades que contribuyan a la construcción de la paz en su entorno, fomentando la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.
6. Desarrollar la conciencia crítica y reflexiva de los estudiantes frente a los desafíos éticos y sociales de su entorno, promoviendo el pensamiento autónomo y la capacidad de análisis.
7. Fomentar el diálogo interreligioso y la comprensión intercultural, promoviendo el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre personas de diferentes creencias religiosas.
8. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los derechos humanos, la justicia social y la equidad, fomentando su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
9. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos, para promover la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo.
10. Estimular la reflexión y el análisis crítico sobre los medios de comunicación y su influencia en la formación de valores, promoviendo un consumo responsable y ético de la información.
11. **APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGÓGICO:**

Desde el área de Ética, paz y espiritualidad, el aporte que se hace al modelo humanista es brindar herramientas que permitan una valoración de la ética, la paz y espiritualidad como un saber de cultura general, pero también como desarrollo del ser, que conduce al ser humano a la búsqueda de la trascendencia y del valor del encuentro, consigo mismo, (mismidad), con el otro (alteridad), con el entorno (el cosmos) y con Dios (la divinidad), lo que le permite comprender que la dimensión espiritual es inherente al ser humano y que como dimensión se convierte en una condición necesaria para el desarrollo integral del ser humano, por tanto esta propuesta asume un aprendizaje significativo, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte un desarrollo del ser que les permita trascender.

1. **APORTE DEL ÁREA AL PERFIL DEL ESTUDIANTE:**

Desde el área de Ética, paz y espiritualidad se pretende que el estudiante leticiano reconozca que la vivencia del ser desde una dimensión trascendental, adquiriendo herramientas para convertirse en un líder respetuoso y responsable con capacidad crítica, creativa e investigativa y a partir de la propia experiencia, lo lleva a incidir en sus propios compañeros, en su familia y en la sociedad en general.

**GRADO: PRIMERO**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÉ SIRVE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Identificar, conocer y valorar los aspectos que hacen que la vida sea un don maravilloso, que se debe aprovechar cultivando el espíritu pleno para convivir y respetar el contexto en el que se habita

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
|  | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La niñez (El niño desde su gestación, nacimiento y primera infancia)  La vida como un don del universo (personas, animales, plantas-cuidado de la vida)  Los seres vivos que habitan en el universo y sus funciones  Quién soy yo (cualidades y defectos)  La belleza física e interior  La oración (momento respetuoso e íntimo de conexión con su ser interior, con su ser supremo o con el universo) | Reconoce las etapas de desarrollo infantil  Identifica la vida en sus diferentes manifestaciones  Reconoce las cualidades y los defectos propios y de los demás con respeto  Identifica la oración como un espacio de reflexión interior | Se identifica en la etapa del desarrollo infantil propia de su edad  Respeta y cuida su vida, la de animales y plantas  Toma la oración como un momento de respeto y encuentro interior y hace uso de ésta |
| **II** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  Las emociones y el manejo de ellas (alegría, tristeza, rabia y temor)  El valor del amor (consigo mismo y con su entorno)  El valor del respeto (consigo mismo y con su entorno)  El valor del compartir (la solidaridad)  El diálogo, el uso de la palabra y la solución de conflictos  Mi cuerpo (diferencias niños y niñas) | Reconoce en los seres humanos las diferentes emociones básicas  Identifica los valores como el amor, el respeto y la solidaridad  Identifica conceptos como el conflicto, el uso de la palabra y el diálogo en la vida escolar  Identifica con delicadeza y respeto las partes del cuerpo de niñas y niños | Identifica diferentes emociones que le surgen y comprende que hacen parte del proceso natural  Cultiva con palabras y hechos diferentes valores básicos en su contexto escolar  Pide la palabra y dialoga al momento de encontrarse en un conflicto  Nombra apropiadamente y respeta las partes del cuerpo propias y de los demás |
| **III** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  Las normas en casa (concepto y ejemplos)  Las manifestaciones de afecto (caricias, gestos o palabras apropiadas e inapropiadas o que indiquen abuso sexual o físico)  Normas básicas de civismo: (saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, disculparse, escuchar, responder, pedir permiso)  El valor de la gratitud | Identifica el concepto de la norma  Reconoce las diversas manifestaciones de afecto apropiadas o inapropiadas  Identifica las normas básicas de civismo para cultivarse como un ser integral útil a la sociedad  Reconoce el valor de la gratitud y su importancia | Menciona diversas normas que aplica en su casa y demuestra el impacto de éstas en su vida escolar  Comprende la intencionalidad de diversas manifestaciones de afecto y expresa con confianza a padres y maestros las irregularidades que pueda notar  Aplica las normas básicas de civismo en diferentes espacios  Demuestra gratitud con sus compañeros y personas de su contexto |

**GRADO: SEGUNDO**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÈ SIRVE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Identificar, conocer y valorar los aspectos que hacen que la vida sea un don maravilloso, que se debe aprovechar cultivando el espíritu pleno para convivir y respetar el contexto en el que se habita

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que cumple un rol especial dentro de su familia, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La niñez (El niño desde su gestación, nacimiento y primera infancia)  El ser humano y su relación con el entorno natural y no natural (actitudes)  La familia (concepto y clases)  La primera escuela es la familia (valores y enseñanzas)  La oración (momento respetuoso e íntimo de conexión con su ser interior, con su ser supremo o con el universo)  Las emociones y el manejo de ellas (alegría, tristeza, rabia y temor)  El valor de la amistad (características)  El enojo y la reconciliación (en las diversas relaciones) | Reconoce las etapas de desarrollo infantil  Identifica la vida en sus diferentes manifestaciones    Identifica el concepto de familia y los tipos de familia en la actualidad  Identifica la oración como un espacio de reflexión interior  Identifica sus emociones básicas y se hace consciente de la importancia de su manejo  Comprende el concepto de amistad dentro de su entorno escolar  Asimila los conceptos de enojo y reconciliación dentro de las relaciones humanas | Se identifica en la etapa del desarrollo infantil propia de su edad  Respeta y cuida su vida, la de animales y plantas  Reconoce los miembros de su familia y demuestra en sus diversos entornos las normas de convivencia y de civismo que su hogar le enseñan  Toma la oración como un momento de respeto y encuentro interior y hace uso de ésta  Demuestra con naturalidad sus emociones básicas y se preocupa por hacer un buen manejo de éstas  Inicia lazos de amistad con respeto y tolerancia  Identifica los conflictos y reconoce sus fallas cediendo a la reconciliación mutua |
| **II** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que cumple un rol especial dentro de su familia, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | El valor de la confianza (diferencia entre personas que generan confianza y no)  El valor de la verdad  El valor de la honestidad  Las normas en casa (concepto y ejemplos)  El valor de la tolerancia (diversos contextos)  Las manifestaciones de afecto (caricias, gestos o palabras apropiadas e inapropiadas o que indiquen abuso sexual o físico) | Identifica el concepto del valor de la confianza en diversos contextos de la vida cotidiana  Reconoce la importancia de valores como la verdad, la honestidad y la tolerancia  Identifica claramente las diferencias entre las manifestaciones de afecto | Identifica las acciones de las personas que generan confianza y las que no  Demuestra con sus acciones en el entorno escolar valores como la verdad, honestidad y tolerancia  Expresa de diversas maneras a sus padres o maestros las acciones apropiadas e inapropiadas de las personas de su contexto |
| **III** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que cumple un rol especial dentro de su familia, que valora las manifestaciones de vida existentes en el universo y que demuestra con sus acciones sensibilidad al relacionarse de manera adecuada con consigo mismo y con su entorno | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  El buen y el mal trato (diversos contextos)  El valor de la empatía (con los semejantes, animales y plantas)  Normas básicas de civismo: (saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, disculparse, escuchar, responder, pedir permiso, toser cubriéndose la boca, limpiarse la nariz, no hablar con la boca llena, sentarse bien en el comedor)  El trabajo en equipo  El valor de la gratitud | Reconoce las diferencias entre el buen y el mal trato  Identifica el concepto de empatía y es capaz de mencionar ejemplos de la vida cotidiana  Identifica las normas básicas de civismo para cultivarse como un ser integral útil a la sociedad  Comprende el proceso y características del trabajo en equipo  Reconoce el valor de la gratitud y su importancia | Propone un buen trato hacia las personas y los elementos del contexto escolar  Reflexiona ante las acciones del mal trato que observa y las da a conocer a sus maestros  Demuestra la capacidad de ser empático en las situaciones de la vida escolar  Demuestra en su vida cotidiana la interiorización de las normas básicas de civismo  Trabaja en equipo colocando en práctica una actitud de tolerancia y respeto  Demuestra una actitud de agradecimiento en cuanto a lo que posee interiormente de forma exterior y con sus semejantes |

**GRADO: TERCERO**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÈ SIRVE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Identificar, conocer y valorar los aspectos que hacen que la vida sea un don maravilloso, donde cada ser cumple un rol especial e inigualable en cada uno de los contextos en los que habita cultivando el espíritu pleno para lograr ser un individuo integro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de un sistema escolar y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil en la sociedad | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La niñez (El niño después de la primera infancia hasta los ocho o nueve años)  El ser humano en el contexto escolar  La escuela y las normas de convivencia  La oración y la meditación (conceptos generales y reflexión del tema)  El valor de la equidad (etnia, condición social, física, de salud, cognitiva, color de piel etc.)  El valor de la justicia (solución de conflictos en diversos entornos) | Reconoce las etapas de desarrollo infantil  Identifica y asimila las normas de convivencia establecidas en la Institución a la que pertenece  Identifica la oración como un espacio de reflexión interior  Reconoce la importancia de valores como la equidad, y la justicia dentro de su contexto escolar | Se identifica en la etapa del desarrollo infantil propia de su edad  Aplica para su buen vivir y el de su comunidad escolar las normas de convivencia reconociendo la importancia de esto  Toma la oración como un momento de respeto y encuentro interior y hace uso de ésta  Demuestra con sus acciones en el entorno escolar valores como la equidad y la justicia |
| **II** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de un sistema escolar y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil en la sociedad | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  Las emociones y el manejo de ellas (alegría, tristeza, rabia y temor)  El valor de la responsabilidad  El valor de la empatía (con los semejantes, animales y plantas)  Las manifestaciones de afecto (caricias, gestos o palabras apropiadas e inapropiadas o que indiquen abuso sexual o físico)  La conciencia (concepto, el despertar de la conciencia a la edad de ocho años debido al desarrollo emocional y psicológico del niño)  El bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto (conceptos generales)  Las decisiones (concepto y ejemplos) | Identifica sus emociones básicas y se hace consciente de la importancia de su manejo  Reconoce la importancia de valores como la responsabilidad y la empatía dentro de su contexto escolar  Identifica claramente las diferencias entre las manifestaciones de afecto  Identifica el concepto de los correcto o incorrecto y sus consecuencias | Gestiona adecuadamente emociones básicas dentro de un proceso normal de desarrollo para niños de su edad  Demuestra con sus acciones en el entorno escolar valores como la responsabilidad y la empatía  Expresa de diversas maneras a sus padres o maestros las acciones apropiadas e inapropiadas de las personas de su contexto  Demuestra es sus acciones el suso de la consciencia para elegir lo correcto y lo incorrecto y las consecuencias propias de esto |
| **III** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de un sistema escolar y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil en la sociedad | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  Los símbolos y signos institucionales  El liderazgo y sus características  El desagrado o inconformidad (expresión de estas emociones de forma adecuada)  La discriminación o exclusión  La celebración (concepto general, celebraciones en familia, en la región o país y enfoque en diversas religiones-celebración en la religión de cada uno)  Los valores de la celebración (según diversas tradiciones religiosas)  Normas básicas de civismo:  ***Repasar las siguientes normas trabajadas en grados anteriores***  (saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, disculparse, escuchar, responder, pedir permiso, toser cubriéndose la boca, limpiarse la nariz, no hablar con la boca llena, sentarse bien en el comedor)  No tirar basura en el espacio público  Cuidar el agua  Reciclar  Respetar el turno  Ceder el turno por empatía  Cuidar el mobiliario urbano  No pintar ni grafitear lugares públicos ni privados  No señalar a las personas con las manos  No alzar la voz cuando no es necesario  No arrojar chicles fuera del recipiente de la basura  Mirar a los ojos a quien te hable  Recoger las heces de las mascotas  Ser un buen vecino  Ayudar a un anciano o discapacitado a pasar la calle  Recoger algo que se le cae a otra persona y entregarlo  Usar un vocabulario claro y respetuoso  Respetar los espacios de los discapacitados  Respetar el espacio físico de cada uno | Identifica y reconoce la importancia de los diferentes símbolos y signos institucionales  Reconoce las características de un líder  Identifica y asimila de forma natural el concepto de desagrado o inconformidad  Asimila los conceptos de discriminación o exclusión en su entorno escolar y percibe las consecuencias de esto en diversas perspectivas  Identifica las celebraciones como momentos de integración, compartir y de aprendizaje para cultivar su espíritu  Identifica las normas básicas de civismo para cultivarse como un ser integral útil a la sociedad | Respeta y demuestra sentido de pertenencia por los símbolos y signos institucionales  Potencializa sus talentos y habilidades para sobresalir en diferentes campos  Procura canalizar de forma adecuada para su etapa de desarrollo el desagrado o malestar por las situaciones del diario vivir  Trabaja en su entorno escolar en comprender e incluir a toda clase de personas y ayuda a que sus compañeros también lo hagan  Participa y disfruta de manera activa y apropiada en las celebraciones escolares  Demuestra en su vida cotidiana la interiorización de las normas básicas de civismo |

**GRADO: CUARTO:**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÈ SIRVE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:**

Identificar, conocer y valorar los aspectos que hacen que la vida sea un don maravilloso, donde cada ser cumple un rol especial e inigualable en cada uno de los contextos en los que habita cultivando el espíritu pleno para lograr ser un individuo integro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La preadolescencia (concepto y edades aproximadas)  El ser humano dentro de la sociedad  La sociedad (concepto)  Las normas en la sociedad y su importancia  La oración y la meditación (conceptos generales y reflexión del tema)  La libertad y el libertinaje  El valor de la responsabilidad  El valor de la puntualidad  El valor de la autonomía  Las emociones y el manejo de ellas (alegría, tristeza, rabia y temor) | Reconoce la etapa de la preadolescencia y su concepto  Identifica el rol del ser humano dentro de la sociedad acogiéndose a las normas del sistema para una sana convivencia  Identifica la oración y la meditación como espacios de reflexión interior  Diferencia los conceptos de libertad y libertinaje  Reconoce la importancia de valores como la responsabilidad y la puntualidad y la autonomía justo en la etapa de desarrollo de la preadolescencia  Identifica sus emociones básicas y se hace consciente de la importancia de su manejo | Se identifica dentro del proceso de la preadolescencia tomando conciencia de algunos cambios que se presentan en cada individuo  Asimila y demuestra cumplir las normas dentro del sistema social, asociándolas con su entorno familiar y escolar  Toma la oración y la meditación como un momento de respeto y encuentro interior y hace uso de dichas técnicas  Demuestra un buen uso de la libertad en los diferentes espacios cuando no tiene presencia cercana de un docente, un adulto responsable o un ciudadano  Demuestra con sus acciones en el entorno escolar valores como la verdad, honestidad y tolerancia  Gestiona adecuadamente emociones básicas dentro de un proceso normal de desarrollo para niños de su edad |
| **II** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  El valor de la tolerancia  El desagrado o inconformidad (expresión de estas emociones de forma adecuada)  La autoestima y la aceptación (conceptos y ejemplos del contexto)  Las críticas o percepciones positivas o negativas en la sociedad  La preadolescencia (concepto y edades aproximadas)  La vocación (concepto y enfoques sociales del ser humano)  Las emociones y el manejo de ellas (alegría, tristeza, rabia y temor)  El valor de la empatía (con los semejantes, animales y plantas) | Reconoce la importancia de valores como la tolerancia justo en la etapa de desarrollo de la preadolescencia  Identifica y asimila de forma natural el concepto de desagrado o inconformidad  Identifica los conceptos y la importancia que tiene la autoestima y la aceptación en el proceso de la preadolescencia  Identifica el concepto de vocación dentro de una sociedad y menciona características propias de algunas de estas vocaciones  Identifica sus emociones básicas y se hace consciente de la importancia de su manejo  Identifica el concepto de empatía y algunos ejemplos en la vida en sociedad | Demuestra con sus acciones en el entorno familiar, escolar y social el valor de la tolerancia  Procura canalizar de forma adecuada para su etapa de desarrollo el desagrado o malestar por las situaciones del diario vivir  Demuestra seguridad y un buen nivel de autoestima en la etapa de la preadolescencia aun cuando los medios de comunicación y el entorno interfieren en ello  Descubre y desarrolla sus propios talentos que posiblemente lo llevarán a desarrollar su vocación en la etapa de la adultez  Gestiona con mayor nivel de conciencia las diversas emociones que va experimentando en los contextos familiares, escolares y sociales donde participa  Demuestra con sus actitudes del día a día ser empático y ayuda a que los demás tomen conciencia de este valor |
| **III** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La discriminación o exclusión (etnia, condición social, física, de salud, cognitiva, color de piel etc.)  Las manifestaciones de afecto (caricias, gestos o palabras apropiadas e inapropiadas o que indiquen abuso sexual o físico)  El trabajo en equipo  El valor de la justicia (solución de conflictos en diversos entornos)  Normas básicas de civismo:  ***Repasar las siguientes normas trabajadas en grados anteriores***  (saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, disculparse, escuchar, responder, pedir permiso, toser cubriéndose la boca, limpiarse la nariz, no hablar con la boca llena, sentarse bien en el comedor)  No tirar basura en el espacio público  Cuidar el agua  Reciclar  Respetar el turno  Ceder el turno por empatía  Cuidar el mobiliario urbano  No pintar ni grafitear lugares públicos ni privados  No señalar a las personas con las manos  No alzar la voz cuando no es necesario  No arrojar chicles fuera del recipiente de la basura  Mirar a los ojos a quien te hable  Recoger las heces de las mascotas  Ser un buen vecino  Ayudar a un anciano o discapacitado a pasar la calle  Recoger algo que se le cae a otra persona y entregarlo  Usar un vocabulario claro y respetuoso  Respetar los espacios de los discapacitados  Respetar el espacio físico de cada uno | Asimila los conceptos de discriminación o exclusión en su entorno escolar y percibe las consecuencias de esto en diversas perspectivas  Identifica claramente las diferencias entre las manifestaciones de afecto  Comprende el proceso y características del trabajo en equipo  Identifica las normas básicas de civismo para cultivarse como un ser integral útil a la sociedad | Trabaja en su entorno escolar en comprender e incluir a toda clase de personas y ayuda a que sus compañeros también lo hagan  Expresa de diversas maneras a sus padres o maestros las acciones apropiadas e inapropiadas de las personas de su contexto  Trabaja en equipo colocando en práctica una actitud de tolerancia, respeto e inclusión  Demuestra en su vida cotidiana la interiorización de las normas básicas de civismo |

**GRADO: QUINTO**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÈ SIRVE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Identificar, conocer y valorar los aspectos que hacen que la vida sea un don maravilloso, donde cada ser cumple un rol especial e inigualable en cada uno de los contextos en los que habita cultivando el espíritu pleno para lograr ser un individuo integro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La preadolescencia (concepto y edades aproximadas)  Cambios físicos, emocionales, y psicológicos  Las redes sociales y su uso en la preadolescencia  La autoimagen  La sexualidad (concepto)  Los derechos sexuales y reproductivos  El valor de la empatía (con los semejantes, animales y plantas)  Las manifestaciones de afecto (caricias, gestos o palabras apropiadas e inapropiadas o que indiquen abuso sexual o físico)  El desagrado o inconformidad (expresión de estas emociones de forma adecuada)  La oración y la meditación (conceptos, formas y estrategias) | Reconoce la etapa de la preadolescencia, su concepto y los cambios que se dan tanto físicos, emocionales como psicológicos  Identifica las redes sociales como medios que pueden ser influenciadores de forma negativa o positiva en la preadolescencia  Identifica el concepto y la importancia que tiene la autoimagen y la aceptación en el proceso de la preadolescencia  Reconoce el concepto de sexualidad e identifica aspectos importantes a tener en cuenta en la etapa de la preadolescencia  Reconoce el concepto de empatía y menciona distintos momentos donde se evidencia este valor en familia, en la escuela y en la sociedad  Identifica claramente las diferencias entre las manifestaciones de afecto  Identifica y asimila de forma natural el concepto de desagrado o inconformidad  Identifica la oración y la meditación como espacios de reflexión interior | Se identifica dentro del proceso de la preadolescencia tomando conciencia de algunos cambios que se presentan en cada individuo  Toma conciencia de un uso adecuado y responsable de las diferentes redes sociales siempre al auspicio de sus padres  Toma una postura reflexiva y crítica frente al uso y manejo de las redes sociales en la preadolescencia o adolescencia  Demuestra seguridad y un buen nivel de autoestima en la etapa de la preadolescencia aun cuando los medios de comunicación y el entorno interfieren en ello  Trata el tema de la sexualidad con respeto y naturalidad comprendiendo que la Educación Sexual es necesaria y útil en la vida de todos los seres humanos  Demuestra con sus actitudes del día a día ser empático y ayuda a que los demás tomen conciencia de este valor  Expresa de diversas maneras a sus padres o maestros las acciones apropiadas e inapropiadas de las personas de su contexto  Procura canalizar de forma adecuada para su etapa de desarrollo el desagrado o malestar por las situaciones del diario vivir  Toma la oración y la meditación como un momento de respeto y encuentro interior y hace uso de dichas técnicas |
| **II** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  La sociedad (concepto)  El ser humano dentro de la sociedad  Los roles de los seres humanos en la sociedad civil  Las decisiones y la influencia de los demás (consecuencias en la toma de decisiones)  Los vicios: (drogas, alcohol, cigarrillo, juegos, internet entre otros)  El enojo y la reconciliación (en las diversas relaciones)  La libertad y el libertinaje | Identifica el rol del ser humano dentro de la sociedad acogiéndose a las normas del sistema para una sana convivencia  Reconoce la importancia de ser consciente a la hora de tomar decisiones y de las consecuencias propias de estas que pueden ser pasajeras o definitivas  Reconoce los conceptos de enojo y reconciliación y la importancia de estos para su desarrollo integral como un ser social  Identifica el concepto y la diferencia entre libertad y libertinaje | Asimila y demuestra cumplir las normas dentro del sistema social, asociándolas con su entorno familiar y escolar  Cultiva su ser integral para poder cumplir con el rol que deberá desempeñar en la adultez dentro de la sociedad  Demuestra seguridad al momento en el que se le presentan situaciones o influencias atractivas para el medio pero negativas para su proyecto de vida  Canaliza los momentos de enojo y pasa al plano de la reconciliación consciente de que esto contribuirá a su paz interior y la de os demás  Demuestra un buen uso de la libertad en los diferentes espacios cuando no tiene presencia cercana de un docente, un adulto responsable o un ciudadano |
| **III** | Reconoce en sí mismo un ser único e irrepetible, que toma consciencia de su proceso de formación reconociendo su rol dentro de una sociedad y que se cultiva así mismo de forma integral desarrollando sus habilidades emocionales y perfilándose como un ser útil y activo dentro de dicho sistema social | **ENFOQUES: ANTROPOLÓGICO, SOCIAL Y COMUNITARIO**  El testimonio (concepto-tipos y ejemplos del contexto real)  El valor de la solidaridad  El valor de la confianza (consigo mismo y con la familia)  La autorregulación  Normas básicas de civismo:  ***Repasar las siguientes normas trabajadas en grados anteriores***  (saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, disculparse, escuchar, responder, pedir permiso, toser cubriéndose la boca, limpiarse la nariz, no hablar con la boca llena, sentarse bien en el comedor)  No tirar basura en el espacio público  Cuidar el agua  Reciclar  Respetar el turno  Ceder el turno por empatía  Cuidar el mobiliario urbano  No pintar ni grafitear lugares públicos ni privados  No señalar a las personas con las manos  No alzar la voz cuando no es necesario  No arrojar chicles fuera del recipiente de la basura  Mirar a los ojos a quien te hable  Recoger las heces de las mascotas  Ser un buen vecino  Ayudar a un anciano o discapacitado a pasar la calle  Recoger algo que se le cae a otra persona y entregarlo  Usar un vocabulario claro y respetuoso  Respetar los espacios de los discapacitados  Respetar el espacio físico de cada uno  La oración y la meditación (conceptos generales y reflexión del tema) | Identifica el concepto de testimonio y coloca como ejemplos testimonios de experiencias propias y ajenas dentro del contexto social  Reconoce la importancia de valores como la solidaridad y la confianza empatía dentro del contexto social  Identifica el concepto de autorregulación dentro de un sistema social  Identifica las normas básicas de civismo para cultivarse como un ser integral útil a la sociedad | Demuestra a través de sus testimonios experiencias vividas que lo han llevado a aprendizajes para su vida y para el cultivo de su ser integral  Demuestra con sus acciones en el entorno familiar, escolar y social los valores de la solidaridad y confianza  Coloca en práctica la autorregulación en diversas situaciones familiares, escolares y sociales  Demuestra en su vida cotidiana la interiorización de las normas básicas de civismo dando a conocer su formación integral |

**GRADO: SEXTO:**

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD**

**¿PARA QUÈ NOS SIRVEN LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL A LA HUMANIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los seres humanos, en su diversidad religiosa creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes de acuerdo a todas las religiones, tribus y culturas urbanas que existen en la sociedad; y relacionarlos con las diferentes narraciones religiosas o culturales y su vivencia aquí en esta tierra en cuanto a las ideas trascendentales, mentales y espirituales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconoce que todo ser humano tiene la capacidad de ser libre y elegir sus creencias con dignidad, la cual es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual. | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  La naturaleza del ser humano.  Las dimensiones del ser humano.  La dignidad del ser humano  -El respeto hacia el entorno social.  -Normas a nivel social, familiar, institucional, espiritual.  -Concepto de valor, ética, paz, convivencia y trabajo en equipo | Comprensión de aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano, comprendiendo que es un ser espiritual por naturaleza y digno.  Comprensión del tema de la dignidad humana en relación con los derechos y deberes, para dignificarse y dignificar a los demás. | Formula acciones que fortalezcan la inteligencia y voluntad como fuentes de la espiritualidad.  Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes. |
| **II** | -Descubre que las **tribus** urbanas o sub culturas hacen parte de la dimensión espiritual.  -Analiza las causas y efectos de la violación de los derechos humanos y propone cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos. | **ENFOQUE SOCIAL :**  Conceptos de religión a nivel global en las diferentes tribus ( religiones)  -Declaración Universal de los Derechos Humanos  -Causas y efectos de la violación de los Derechos Humanos  -Organismos que promueven la práctica de los derechos humanos. | Reconocimiento de la dignidad humana en relación con el deseo de la fraternidad universal.  Reconoce en las distintas dinámicas espirituales, las tribus y las culturas urbanas formas de creer en libertad. | Reconoce que Ser parte de alguna **tribu** no limita a las personas de creer y profesar una religión específica.  Identifica los Derechos Humanos en su contexto social, cultural, familiar y educativo y propone cambios que favorecen al ser humano. |
| **III** | Identifica acciones que realizan las diferentes religiones en defensa del ser humano y sus derechos.  Analiza cómo las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores en los contextos juveniles actuales. | **ENFOQUE COMUNITARIO**:  Desarrollo personal y social   * La Autoestima * Mis emociones en situaciones de conflicto. * -Grupos sociales que hacen parte de mi identidad. * El medio ambiente * Personas que merecen cuidados especiales. | Consolidación de herramientas que ayudaran al desarrollo personal, espiritual y comunitario. | Comprende que el ser humano tiene capacidades y talentos que lo hacen único e irrepetible.  Describe y analiza los hechos más expresivos de los diversos dioses de la humanidad.  Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y dignidad. |

**GRADO: SEPTIMO:**

**DIMENSIÓN Y CONCEPTO DE LA FAMILIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Justifica el por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo, con los ejemplos de conceptos de familia según la sociología | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO**:  -El ser humano, ser social llamado a vivir en familia, desde cualquier religión en el mundo  -La familia de Nazaret  -La familia y el amor.  La autoridad y la corresponsabilidad de los miembros de la familia.  -El colegio, mi segunda familia  -Tipos de matrimonios  -Conflictos familiares | Valoración del grupo familiar como elemento clave en el desarrollo personal. | Valora la familia como núcleo de la sociedad.  Identifica los tipos de matrimonios que existen en nuestro medio actual y en otras culturas. |
| **II** | Fundamentación de la unión de parejas y la familia a partir de respuesta de la sociología. | **ENFOQUE SOCIOLÓGICO:**  La familia fundamenta una relación.  Dignidad de la maternidad y paternidad.  -Tipos de familias  -Derechos de la familia a nivel universal  -Características de las familias espirituales y no espirituales y su influencia en la sociedad actual.  -Valores familiares  -Tipos de familias | Contribución constructiva a la convivencia familiar, escolar y comunitaria en relación a las familias ancestrales y los diferentes tipos de familia | Identifica la función de la familia en la cultura y la sociedad.  Argumenta por qué la vivencia cultural propia fortalece la vida familiar.  Establezco los diferentes tipos de familias acordes con los contextos socioculturales actuales. |
| **III** | Explora los valores de la familia como ejes fundamentales que soportan la sociedad en el mundo. | **ENFOQUE COMUNITARIO:**  -La familia, soporte de la sociedad en el mundo y sus valores.  -Las familias ante las crisis y dificultades.  -Influencia de los medios de comunicación en las familias.  -Responsabilidades familiares  -Símbolos patrios de mi escuela y su importancia cultural  -Formas de violencia en el colegio  -Hago buen uso de la libertad  -Pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, religión, país) | Descubrimiento de la influencia de los medios de comunicación y la sociedad de consumo en el desarrollo de la familia. | Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, colegio, país entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.  Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. |

**GRADO: OCTAVO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA ESPIRITUALIDAD**

**¿DE QUÉ MANERA EL SER HUMANO PUEDE DESCUBRIR SU DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA ESPIRITUALIDAD?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los seres humanos, basados en los diferentes hechos religiosos creen y practican con respecto al ser espiritual fortaleciendo, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma, en la defensa de los derechos humanos consignados en la constitución y tratados internacionales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Comprende la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  Naturaleza social del ser humano.  El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.  Características básicas de una comunidad.  Lo privado y lo público: el sentido del bien común | Promoción en el medio escolar de la necesidad de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. | Interioriza valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad.  Explica las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión por el mundo. |
| **II** | Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. | **ENFOQUE SOCIOLÓGICO:**  Origen de la comunidad humana.  La comunidad planetaria  Las discordias rompen la unidad de la comunidad | Identificación del verdadero significado del bien común y la construcción de comunidad. | Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano  Identifica las características de los diferentes tipos de comunidades. |
| **III** | Construcción de la comunidad humana a partir de las enseñanzas de las diferentes religiones y del testimonio de sus creencias. | **ENFOQUE COMUNITARIO:**  La historia del hombre en comunidad paso del **sedentarismo al nomadismo.**  Las comunidades originarias del territorio con el secreto de la convivencia humana.  El diálogo interreligioso, diversidad religiosa. | Apropiación por el mejoramiento de la vida comunitaria y participa en su desarrollo como una manifestación de su capacidad ético-moral a partir de la experiencia ínter religiosa de las familias en todas las experiencias religiosas del mundo | Promover las características de las experiencias comunitarias de las comunidades prehispánicas  Busca integrarse a ejemplo de la fraternidad de las familias de diversas religiones y culturas en el mundo. |

**GRADO NOVENO:** **DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA COMO COMPROMISO ¿DE QUÈ MANERA EL SER HUMANO DESCUBRE SU MISIÓN AL SERVICIO?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los seres humanos alrededor del mundo, basados en las creencias particulares de cada cultura, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos como elementos fundamentales para el buen vivir y es lo que hace que seamos coherentes, entre lo que pensamos, sentimos y expresamos teniendo siempre como resultado el servicio.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Forja la dimensión social en la persona que hace parte esencial de la naturaleza humana y está enraizada en todas las  Culturas. | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  -Dimensión ético-social de la persona y la cultura.  -La conciencia personal, moral y social  -La Moral: dilemas éticos  -Mi compromiso con Dios, conmigo mismo y los demás.  -Soy persona moral-Tengo talentos.  -Llamado a cumplir una misión  -Mis debilidades  -Vivo feliz?(El reino de Dios) | Manifestación de la relación con el otro a través de vivencias y acciones ético morales en la familia, el colegio y la sociedad. | Relaciona las enseñanzas religiosas, sociológicas y culturales con los dilemas y problemas morales del mundo actual.  Sabe ejercer y respetar los derechos de libertad de Conciencia y de religión. |
| **II** | Apropiación de la riqueza que la sociología y la epistemología ejerce en la vida humana y su realidad relacional consigo mismo, el mundo y los demás, para mejorar las prácticas y vivir para el servicio. | **ENFOQUE SOCIOLÓGICO:**  -La bioética y sus principios  -Alianza y proclamación de derechos en favor de la vida.  -La promesa de la ONU para un mundo más justo.  -La Conciencia  -Los amigos (De Jesús, mis amigos)  -El amor, base para vivir feliz  -El ser humano, ser social  -La ética ciudadana | Realización de posturas críticas coherentes respecto a los problemas sociales del medio.  Promover prácticas que nos permitan el desarrollo del servicio | Relaciona las enseñanzas sociológicas con los dilemas y problemas del mundo actual.  Sabe ejercer y respetar los derechos de libertad de conciencia, tomando aprendizajes que le permitan trascender para ser ejemplo de servicio a la sociedad. |
| **III** | Reconstrucción del contexto en el cual Dios estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el nuevo testamento. | **ENFOQUE COMUNITARIO.**  -Las familias y sus costumbres en las diferentes religiones del Ecumenismo.  -Valores éticos y morales comunes.  -Libertad de conciencia  -Resolución pacífica de conflictos  -Alianzas con la familia, amigos y colegio.  -El trabajo en la sociedad y el valor que representa.  -Las virtudes Humanas  -Líderes de paz | Identificación de significados en las diferentes religiones existentes y el aporte que ellas hacen para el desarrollo de la humanidad. | Reconoce la importancia del Espíritu Santo en la vida personal para que le ilumine en su diario caminar.  Respeta las diferentes creencias de sus compañeros y la manera como enriquece su vida espiritual. |

**GRADO: DÉCIMO: DIMENSIÓN VOCACIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA**

**¿De qué manera la espiritualidad nos permite orientarnos en el proyecto de vida?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que la psicología, la antropología aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las experiencias de modelos de proyecto de vida.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido para la existencia. | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  El proyecto de vida propio.  Liderazgo juvenil  La experiencia espiritual en el ser humano.  -Valor: gratitud con la familia  -La Vocación | Elaboración del proyecto personal de vida, argumentado desde el proyecto de vida propio. | Valora la experiencia académica como un elemento fundamental para la construcción de su proyecto de vida.  Integra a su proyecto de vida nuevos elementos como la misión, la visión, objetivos, estrategias y los valores de enseñanza para obtener logros exitosos. |
| **II** | Valora la vida y enseñanzas de las religiones, tribus y culturas urbanas como punto de referencia fundamental para la construcción del proyecto de vida personal. | **ENFOQUE SOCIOLÓGICO:**  -Religiones Cristianas y no cristianas.  -Dilemas de la vida y sus valores  -Perjuicios-estereotipos y emociones.  -El cuidado del medio ambiente.  -Las tribus urbanas y su cultura.  Aportes espirituales para la construcción del proyecto de vida. | Argumentación de la incidencia y la experiencia de las diferentes espiritualidades en la vida de las personas y sus proyectos. | Manifiesta interés por conocer las enseñanzas de diferentes espiritualidades relacionadas con el valor y el sentido de la vida.  Asume comportamientos que dan testimonio del servicio y entrega a los demás. |
| **III** | Construye comunidad teniendo en cuenta la experiencia de Jesús y la experiencia religiosa | **ENFOQUE COMUNITARIO:**  -Las Normas de tránsito  -El Emprendimiento  Visión del mundo en perspectiva multi religiosa  Profesión y vocación en la vida individual para servir a la sociedad.  -La discriminación  -La exclusión  -Derechos Humanos vulnerados y propongo acciones solidarias. | Identificación de la incidencia de las iglesias en el proceso de desarrollo de la humanidad. | Reconoce el valor de la unidad como un elemento fundamental para lograr el desarrollo personal y social.  Descubre su propia vocación y se coloca al servicio de los demás de acuerdo a los talentos que el mismo dios le ha dado a través de su experiencia personal. |

**GRADO: UNDÉCIMO: Dimensión espiritual en la Evolución del ser Humano.**

**¿De qué manera el ser humano a través de reconocerse como ser espiritual puede generar una evolución mejorada de su especie?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que en la historia ha pasado con el ser humano para descubrir, su proceso de evolución y mejoramiento de la vida humana basados en historia de la sociedad según el designio adquirido para cada cultura.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ESTÁNDAR** | **TÓPICOS GENERATIVOS** | **METAS DE**  **COMPRENSIÓN** | **DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN** |
| **I** | Reconocimiento de las acciones que realizan las diferentes fundaciones e instituciones como la iglesia y el gobierno para la construcción de una nueva sociedad. | **ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  -Dimensión social del ser humano  Individualismo vs social  Libertad, responsabilidad y transparencia.  Estado y libertad religiosa  Modelos de sociedad  -Tendencias urbanas  -El Sentido de vida | Reconoce la presencia de las Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana, describiendo su contribución al mejoramiento social. | Muestra sensibilidad ante los problemas sociales  Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de las diferentes culturas en el mundo. |
| **II** | Reconocimiento de la universalidad y actualidad que tiene el mensaje de evolución en relación con la moral, la agenda 2030 de la ONU y los problemas sociales. | **ENFOQUE SOCIOLÓGICO:**  -El Dios de la justicia que libera al oprimido.  -Objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.  - Qué es la ONG y cómo funciona | Realización de acciones para la promoción de una cultura de la solidaridad, la justicia y la paz, conociendo diferentes ONG de ayuda humanitaria. | -Plantea posturas claras frente al desarrollo de la propia espiritualidad, con conocimiento de la realidad del mundo en la agenda 2030 de la ONU  -Propone actividades concretas sobre la promoción de la espiritualidad de sus propios compañeros. |
| **III** | Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana, describiendo su contribución al mejoramiento social. | **ENFOQUE COMUNITARIO:**  -Civilización del amor  -El hombre ha sido creado para la felicidad-  -Normas de tránsito  -El bien general y el bien particular  -Amo lo que hago  -Las Iglesias y su aporte a la política, la economía, la ciencia y la cultura. | Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan en caminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. | Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.  Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportarse. |

1. **METODOLOGIA**

Entre los principios metodológicos y didácticos cabe subrayar la necesidad de adaptar las estrategias docentes al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes en cada uno de los grados; de presentar los contenidos a partir de las experiencias problemas que sean cercanos al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes y de iluminar la circunstancia actual que viven con la fuerza de la construcción histórica de experiencias diversas.

La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y se habría de iniciar en los modelos de enseñanza y aprendizaje centrados en los alumnos ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrolla as competencias sociales y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogo en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio **Manejo de redes sociales y todo recurso de TICS**). Obviamente estos modelos de enseñanza aprendizaje centrados en los estudiantes han de convivir con metodología para la comprensión, iniciando por EXPLICAR, DEMOSTRAR, DAR EJEMPLOS, ANALIZAR, ESTABLECER ANALOGÍA, que lleva precisamente al estudiante a elaborar por medio del docente y los conceptos una experiencia significativa.

El profesor ha de potenciar la práctica de tareas interdisciplinares explicitando los contenidos de carácter cultural que están siendo abordados por otras disciplinas del sistema educativo.

Mediante los aprendizajes de los estándares propuestos, los estudiantes de los diferentes grados adquieren y practican habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos en el ámbito escolar y en su entorno sociocultural.

1. **ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS:**

Como maestros debemos ser capaces de convertirnos en seres significativos para nuestros estudiantes, para que ellos puedan descubrir en su colegio un “espacio de vida” en donde cuenten con acompañantes que los escuchen y ayuden a encontrarse sí mismos, descubrir la vida, potencializar capacidades, suplir falencias, superar dificultades y amar a las demás personas. Además, en donde desarrollen formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo colectivo y cooperativo. Permitir que los estudiantes busquen métodos diferentes a los dados por el docente. Mirar los problemas del área desde perspectivas diferentes.

Por consiguiente, el área de ética, paz y espiritualidad se puede articular con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo, enfatizando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad. Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista. Desde el manual de convivencia debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía. Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros. Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución, iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros. Desde el gobierno escolar: El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico. La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades. El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad. Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar.

1. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-FORMATIVA:**

La evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, con lo religioso-espiritual, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los estudiantes.

En el área de Ética, paz y espiritualidad, la evaluación es necesaria, porque la asignatura tiene un carácter escolar y su valor legal en orden a la promoción académica de los estudiantes. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento.

Desde el área de Ética, paz y espiritualidad, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

* Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
* Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
* Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Como proceso de formación académica, el plan Integrado del área de Ética, paz y espiritualidad está orientado a desarrollar, también, competencias del aprendizaje significativo y que se ven reflejadas en las competencias básicas de la educación religiosa:

**Competencia interpretativa**. Orientada a desarrollar procesos en los que él o la estudiante, pueda leer e identificar los elementos más característicos de su realidad, ya sea personal, familiar, escolar, local o global.

**Competencia argumentativa**. Cuyo fin primordial consiste en la posibilidad de que el estudiante posea los elementos necesarios para cuestionar y evaluar su realidad a la luz de elementos y principios doctrinales específicos.

**Competencia propositiva**. En este espacio se relacionan los procesos concernientes a la construcción, tanto de marcos explicativos de los fenómenos sociales, como de experiencias y vivencias colectivas fundamentadas en la doctrina católica.

**Competencia reflexiva**. Toma posturas reflexivas frente a los contenidos y a la situación que suceden a su alrededor, desde cualquier ámbito, que le ayudaran a dar respuestas a sus interrogantes frente a lo que siente o vive.

**Instrumentos de la evaluación**

* **Instrumentos para evaluar la enseñanza**

**-** Cuestionarios

-     Fichas de indagación

-     Fichas gráficas

-     Talleres

-     Observación externa

-     Contraste de experiencias con compañeros.

* Síntesis
* **Instrumentos para evaluar el aprendizaje**
* Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdotario, lista de cotejo)
* Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de meta cognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.)
* Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)
* Reflexión personal
* Se observa y se valora la actitud, el esfuerzo, participación en clase y la creatividad.
* Se incentiva a la resolución de problemas.
* Desarrollo emocional
* Potenciación del liderazgo
* Observación de películas

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes.

**La Auto-evaluación**: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

**La Co-evaluación**: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal)

**La Hetero-evaluación**: El maestro evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

1. **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES:**

El área de Ética, paz y espiritualidad no es responsable directo de ningún proyecto, más si transversalisa con cátedra para la paz, educación sexual, servicio social estudiantil, prevención y consumo de SPA y con cualquier área que toque la persona en su dimensión espiritual.

1. **RECURSOS:**

**HUMANOS:**

El cambio educativo depende de cada docente, de lo que investigue, piense, sienta y haga frente a las políticas educativas, pues mientras no esté convencido de los beneficios, se haga partícipe y se sienta corresponsable del mismo, aunque utilice nuevo vocabulario, mientras no modifique su estructura mental, sus actitudes y su ejercicio, el cambio no se hace efectivo a través de su desempeño. La muestra está en lo vivido hasta hoy. Dadas las circunstancias actuales y la necesidad de reconquistar el liderazgo del docente y el escenario de la escuela como lugar de encuentro de los miembros de la comunidad para debatir puntos de vista, llegar a acuerdos, asumir compromisos, ejecutarlos, evaluarlos y celebrarlos para continuar la labor de transformar el mundo y en él para convivir dignamente, considero que se requieren ante todo seres “humanos” que tengan las siguientes características, las cuales son fundamentales, teniendo en cuenta que la identidad del profesor de religión es específica en cuanto ha cambiado el modelo de enseñanza religiosa, puesto que ya no se identifica con la catequesis. Además de lo exigido a todo docente, el maestro que tiene a su cargo el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación religiosa, debe tener las siguientes características:

**En general**: Ser agente, enviado e idóneo.

**Perfil profesional**

La preparación pedagógica es fundamental para adquirir la ciencia, la didáctica y los recursos educativos que le permitan enseñar los contenidos de su materia de forma gradual, progresiva y adecuada a las características de los estudiantes, según su patrón de desarrollo, motivarlos, orientarlos y comunicarse con ellos.

Por ser la educación Ética, paz y espiritualidad áreas obligatorias y fundamentales (Ley 115 de 1994, Art. 23, Nº 6), implica que cada grado, en el caso nuestro, desde Preescolar a Undécimo, tiene su objeto de estudio propio y por tanto, sus aprendizajes que deben adquirir a través del desarrollo de habilidades y destrezas que se evalúan de acuerdo a las competencias interpretativa, argumentativa, valorativa actitudinal y propositiva.

**FÍSICOS**

Instalaciones de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño”, aula de audiovisuales, aulas de clase amplias, aula de tecnología e informática, placas deportivas.

**DIDÁCTICOS**

Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleras, fotocopias, biblia, documentos religiosos, salidas pedagógicas, convivencias.

**AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS**

Pantallas de TV, Vídeo Bean, computador, televisor, sistema de sonido en cada aula, Internet, Plataforma Académica Institucional master.

1. **AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA:**

Los ambientes de aprendizaje son un concepto que históricamente se acuña para hacer referencia a un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción. Se trasciende la idea de un espacio físico, para abrirse a las diferentes relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura. Según Ospina (1999), el ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. Bajo esta idea, las relaciones que se establecen en unos ambientes de aprendizaje conllevan a un cambio. Para Naranjo y Torres (1999) el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma (la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros). De esta manera, su fin último es lograr el aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje es un proceso pedagógico y sistémico que permite entender, desde una lógica diferente, los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escuela. Desde esta perspectiva, el estudiante es un sujeto activo y partícipe de su aprendizaje, a quien le son reconocidas sus potencialidades y necesidades en los procesos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativo. De esta manera, se espera que el ambiente de aprendizaje adopte las condiciones para potenciar desde el currículo, el saber, el saber hacer y el querer hacer de acuerdo con el contexto.

El ambiente de aprendizaje va de la mano con el modelo y la metodología pedagógica la institución, como lo es la Enseñanza para la comprensión, donde intenta generar un ambiente agradable desde una condiciones física y emocionales, para que de esta manera se pueda dar el aprendizaje de una manera efectiva en los estudiantes, en otras palabras los buenos ambientes de aprendizaje hacen que los estudiantes logren unir la emoción, con el cerebro racional y crear el conocimiento y la toma de decisiones.

Para que realmente se genere un ambiente agradable o un buen ambiente de aprendizaje en nuestra institución se necesita:

Aulas amplias y luminosos con recursos tecnológicos como video beam, sistema de sonido.

Aulas con buena ventilación, ya que el calor lleva a que los estudiantes se sofoquen y pierdan el interés por las actividades.

Actos cívicos, culturales y espirituales, el cual permite que se potencialicen y se motiven las aptitudes artísticas de los estudiantes.

Participación en representación no solo en eventos culturales y deportivos sino también de ámbito académico, como seminarios, talleres, paneles y foros desde el área de educación religiosa.

Salidas pedagógicas, convivencias, actividades en contexto que permitan la reflexión y la aplicación de sus conocimientos.

1. **BIBLIOGRAFIA:**

* ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República, 1991
* Carmen Rosa Cardozo. "Educación ética y ciudadana: fundamentos, contextos y propuestas pedagógicas". Bogotá: Editorial Magisterio, 2016.
* EMILIO LESMES SÁNCHEZ: Creo, Educación Religiosa. Editorial. San Pablo. 2008
* ESTÁNDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Aprobada por la CIII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en julio de 2017. Conferencia Episcopal Colombiana. 2017.
* Jorge Cárdenas. "Educación ética y ciudadanía: un desafío para la escuela". Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2012.
* Jorge Martínez Contreras. "Educación ética y ciudadanía: propuestas desde la pedagogía crítica". Bogotá: Universidad de La Salle, 2019.
* Juan Carlos Cortés. "Ética y ciudadanía en la formación docente". Bogotá: Editorial Kimpres, 2013.
* Juan Carlos Restrepo. "Construcción de paz: claves y experiencias desde la educación". Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2013.
* Juan Pablo Correa. "Educación religiosa y laicidad en Colombia: en busca de un equilibrio". Bogotá: Universidad de La Salle, 2018.
* LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. República de Colombia. Edición Actualizada año 2007
* Luis Emil Sanabria. "Cátedra de paz en Colombia: antecedentes, desafíos y perspectivas". Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2015.
* Luis Fernando Granados. "Educación religiosa escolar en Colombia: reflexiones, experiencias y propuestas". Bogotá: Magisterio, 2012.
* María Clara Lucchetti Bingemer. "Educación religiosa y cultura en Colombia". Bogotá: Ediciones Paulinas, 2014.
* Mario Sánchez Lara. "Ética y ciudadanía: un enfoque para la educación". Bogotá: Magisterio, 2010.
* Marta Lucía Carrillo. "Educación para la paz y construcción de ciudadanía". Bogotá: Magisterio, 2010.
* Ministerio de Educación Nacional de Colombia. "Lineamientos Curriculares de Educación para la Paz". Bogotá, 2004.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.
* Natalia Ariza Ramírez. "Cátedra de paz: una apuesta por la construcción de una cultura de paz en las instituciones educativas". Bogotá: Universidad de La Salle, 2019.
* Pablo Blanco Sarto. "Educación religiosa en Colombia: fundamentos y perspectivas". Bogotá: Editorial San Pablo, 2006.
* Pablo María Valencia. "Educación religiosa y pluralismo: fundamentos y propuestas para el diálogo interreligioso". Bogotá: Editorial Javeriana, 2015.
* SANTILLANA. El Proyecto Educativo Institucional. Santafé de Bogotá: Santillana 1995.