**PLAN DE AULA DEL GRUPO \_\_\_ AÑO 2024**

**DOCENTE RESPONSABLE:**

1. **Nombre** **del plan de aula**
2. **Justificación** (1/2 PAGINA, la hace el docente)
3. **Marco teórico y conceptual**

El proyecto o plan de aula es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los diferentes actores educativos dentro y fuera del aula y tienen una estrecha relación con las distintas actividades de aprendizaje en torno a los temas o proyectos objetos del aprendizaje de quienes de una u otra forma participamos del que hacer educativo en sus diferentes manifestaciones.

Es una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades e intereses de contexto que alcanzan un propósito común de manera integradora con una dinámica específica y enmarcado en un plan de acción generado por el docente, sus estudiantes, padres de familia o acudientes y directivos con un objetivo o finalidad real que integra diversos contenidos programáticos, permitiendo así alcanzar los objetivos planteados que viabilizara las buenas relaciones , la convivencia , el aspecto académico y otros dentro y fuera del aula de clases.

**3.1** **Beneficios para la formación de los alumnos:**

* Permite que los alumnos asuman un rol protagónico siendo partícipes de su desarrollo educativo, cultural y social, razón por la cual asumen mayor responsabilidad en sus obligaciones, ya que ellos construyen sus propias normas y derroteros.
* Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes frente a la manera como deben afrontar determinadas situaciones presentadas aprendiendo todos de todos
* Desarrolla democracia, cooperación y participación, como también el lenguaje oral y escrito
* Los alumnos, acudientes y docentes son protagonistas del desarrollo del proyecto con sus diferentes experiencias significativas

**3.2** **Características del plan de aula**

* Favorece la creación de estrategias de organización y de conocimientos escolares.
* El docente, tiene por función ser guía, para que los estudiantes asuman control del conocimiento, significados, propósitos y usos de las diferentes actividades programadas.
* Fluidez y variedad de actividades que parten de ideas organizadoras que desarrollan intereses, necesidades y expectativas.
* Flexibilidad de las actividades planificadas, como respuesta a necesidades reales y ritmos de aprendizaje.
* Parten de los intereses y necesidades de los estudiantes y del grupo.
* Recuperan sus conocimientos previos, que posibilitan el anclaje de las nuevas actividades ya que ellos han sido participes en la elaboración de ellas.
* Están orientadas a mejorar los procesos en las instituciones educativas.
* Plantean estrategias de aprendizaje activo como la observación, exploración, experimentación, búsqueda de información, socialización de la información y comunicación de resultados en razón de una construcción y producción de experiencias donde los alumnos/as son protagonistas del que hacer al interior del aula.
* Contribuye en la formación de ciudadanos competentes, con un gran sentido de pertenencia y respeto hacia el uso y cuidado de los bienes y enseres encomendados a su responsabilidad.

**4 - Objetivos:**

**4.1** **Generales:** Desarrollar un plan estratégico que contribuya a mejorar los ambientes de aprendizaje y el desempeño académico en el grado \_\_\_\_

* 1. **Específicos** (escribir de 3-4 objetivos) (aquí plasma prácticamente lo encontrado en el diagnóstico, pero da respuesta o desarrolla el objetivo general).

1. **Diagnóstico:** Es la actividad inicial de todo proyecto, que consiste en identificar los problemas o situaciones, necesidades e intereses de los estudiantes los cuales son motivo de un proceso de intervención y solución mediante el desarrollo de actividades y de aprendizaje con el trabajo en equipo de los partícipes del grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupo:** | | | | **Rango de edades:** años | | | |
| **Cantidad de estudiantes:** | | | **#** **Mujeres:** | | **#** **Hombres:** | | |
| **Director de grupo:** | | | | | | | |
| **# Estudiantes repitentes:** | | **# Estudiantes con DX:** | | | | **# Estudiantes nuevos:** | |
| **Nombres completos** | | **Nombres completos** | | | | **Nombres completos** | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |
| **Estudiantes con diagnóstico confirmado** | # Mujeres: | | | | | | |
| # Hombres: | | | | | | |
| # de Estudiantes que participan del PAE (Programa de alimentación escolar): | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Situación Familiar** | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven con ambos padres: | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven con su madre | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven con su padre: | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven con un acudiente diferente a sus padres: | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven en barrios aledaños a la institución: | | | | | | | |
| # de estudiantes que viven en otros municipios: | | | | | | | |
| # de estudiantes que tienen hermanos en la institución: | | | | | | | |
| Grado de escolaridad de los padres y/o acudientes de los estudiantes: Primaria: – Secundaria: – Universitario: | | | | | | | |
| **SITUACIÓN ACADÉMICA Y DE CONVIVENCIA** | | | | | | | |
| **# de estudiantes que tienen compromiso pedagógico:** | | | | | | Tipo de compromiso | |
| **Nombre completo de cada estudiante** | | | | | | **Convivencia** | **Académico** |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| **# de estudiantes que pertenecen a equipos de competencia de alto rendimiento** | | | | | | | |
| **Nombre completo de cada estudiante y disciplina deportiva** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRUPO**

|  |
| --- |
|  |

**ASPECTOS RELEVANTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fortalezas** | **Oportunidades de mejora** | **Propuestas de solución** |
|  |  |  |

5.1- **Desarrollo del diagnóstico**: (Identifique y escriba aquí las necesidades y situaciones del aula para que las pueda solucionar). Como ejemplo las siguientes.

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACION ENCONTRADA** | **SITUACION ENCONTRADA** |
| Conflicto en el aula (Clima escolar) | Celebración de cumpleaños |
| Rendimiento académico | Manejo de llaves |
| Comité de aseo | Comité de decoración |
| Cuidado de muebles y Enseres | Acompañamiento de padres |
| Comité tecnológico | Clausura de fin de año |
| Seguimiento de la asistencia | Alertas académicas |
|  |  |

1. **Pregunta de aula**: Escriba aquí las preguntas (1 ,2 ó las que requiera) y que lo llevaran a resolver la situación planteada según las necesidades y expectativas encontradas en el diagnostico dentro del grupo en el cual usted es el director de grupo.

Ejemplo.

¿Cómo fortalecer la participación de los estudiantes y padres de familia para mejorar el desempeño académico, el cuidado de los enseres y el clima escolar al interior del aula de clases del grado……………

1. **Cronograma de actividades y plan de acción (para desarrollar las situaciones encontradas en el diagnóstico y plan de aula en general)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Actividad a realizar | Objetivo especifico | Recursos. | Responsables. | Fecha. | Lugar  actividad | Indicador de desempeño |
| 1 | REUNIONES DE PADRES DEL GRUPO |  |  |  |  |  |  |
| 2 | DIRECCIONES DE EGRUPO |  |  |  |  |  |  |
| 3 | CELEBRACION ACTOS CIVICOS |  |  |  |  |  |  |
| 4 | GRUPOS DE ASEO |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ORNATO Y DECORACION |  |  |  |  |  |  |
| 6 | CUIDADO DE LOS ENSERES Y MOBILIARIO |  |  |  |  |  |  |
| 7 | CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD |  |  |  |  |  |  |
| 8 | MANEJO DE LLAVES |  |  |  |  |  |  |
| 9 | ATENCION A PADRES |  |  |  |  |  |  |
| 10 | DESPEDIDA FIN DE AÑO |  |  |  |  |  |  |
| 11 | SALIDAS PEDAGOGICAS |  |  |  |  |  |  |
| 12 | RESTAURANTE ESCOLAR |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | OTRAS ACTIVIDADES A REALIZAR |  |  |  |  |  |  |

NOTA: La evaluación se hace al finalizar cada periodo entre estudiantes, el docente, (padres de familia si es del caso) y se entrega vía correo a coordinación y rectoría, donde se harán los seguimientos y retroalimentación respectiva.

Tenga en cuenta el siguiente formato para la evaluación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades desarrolladas** | **Fecha** | **Meta y su cumplimiento** | **Fortalezas** | **Dificultades** | **Evidencias**  **Si/no: cuales** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**BIBLIOGRAFÍA**: Coloque la bibliografía utilizada.

PGE Programa de Gestión Educativa - Organización De La Unidad Educativa - Gestión 4 Escolar - Ministerio de Educación Cultura Y Deportes - Segunda Edición 2001 - Equipo Infoper.

Experiencias CEMSE técnicos de la unidad de Educación - 2000.

Manual para la Elaboración de Proyectos de aula -Tercera parte\_ PEU Santillana Pag. 31 - 2009