|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del docente** | |  | | | | | | | **Área** | |  | |
| **Periodo académico** | |  | **Fecha de inicio** | |  | | **Fecha de finalización** |  | **Intensidad horaria semanal** | |  | |
| **Objetivo de aprendizaje para el grado / Pregunta problematizadora Grado:** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA), lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y/o estándar** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Metas de comprensión para el periodo** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Desempeños de comprensión** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| **Tópicos generadores** | **(En este espacio se enuncia el tema o los temas a trabajar)** | | | | | | | | | | |
| **Exploración** | Responde a las estrategias didácticas que propone el docente para motivar a sus estudiantes al inicio de clase. Por ejemplo:  actividades o preguntas que despierten el interés, relacionar el tema con la vida cotidiana, activar saberes previos por medio de videos, historias sociales, juegos, entre otros que permitan diversas formas de participación) | | | **Investigación dirigida** | | **La investigación dirigida puede abordarse como la estructuración o conceptualización de la clase**. Por ejemplo: brindar información del contexto real, contar con la información que arroja la valoración pedagógica y el contexto de aula para verificar cuales son los recursos más propicios para trabajar con el grupo, presentar el tema usando diversas formas de representación: literatura, video, audiolibro, construcción conceptual en el aula, entre otros. | | | | **Síntesis** | **Síntesis**: este ejercicio puede ir relacionado con el trabajo en clase para verificar la comprensión de los estudiantes frente al tema que se está trabajando, la autoevaluación es fundamental a través de estrategias que le permitan saber en qué proceso esta y el objetivo al que se está encaminando. La aplicación del aprendizaje en contexto real es fundamental. Así como estrategias de evaluación formativa. |
| **Plan de apoyo** | El plan de apoyo se encamina en las estrategias utilizadas con los estudiantes que a pesar de haber aplicado DUA requieren de ajustes razonables particulares durante la clase. Estos ajustes deben partir de las barreras identificadas. | | | | | | | | | | |
| **Productos entregables** |  | | | | | | | | | | |
| **Recursos y materiales** |  | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** |  | | | | | | | | | | |