

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE SUPERACIÓN DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Educación Religiosa	DOCENTE:	Antonio José Galeano Penagos
GRADO:	9°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	Superación		
FECHA DE ENTREGA:	Hasta 31/01/2025	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	Hasta 7/2/2025	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Es respetuoso de los puntos de vista del otro, respecto a los problemas morales. - Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social. - Se relaciona con las demás personas aplicando en su vida las enseñanzas del evangelio.
COMPONENTES	- Antropológico - Bíblico - Bíblico cristológico - Eclesiológico
COMPETENCIA	- Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar la fe y la vida - Saber aplicar a la realidad
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Contextualizo la moral pública en diferentes espacios de interacción social y reflexiono ante sus enseñanzas. - Valoro los principios éticos del colegio y sus expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece. - Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono ante sus causas y consecuencias. - Expongo diferentes mecanismos de los derechos humanos para prevalecer la vida ante los diferentes conflictos

	sociopolíticos. ● Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. ● Identifico diferentes posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales. ● Reconozco las diferentes culturas emergentes de acuerdo con variados contextos locales y globales. ● Comprendo la diversidad de inteligencias y cómo desarrollarlas de acuerdo con mi actitud y aptitud para mejorar mi calidad de vida. ● Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso cristiano y no cristiano. ● Fomento el respeto por mi salud y mi cuerpo mediante la realización de actividades preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta los valores religiosos universales. ● Desarrollo actividades culturales y religiosas que promuevan el buen trato y el respeto como alternativas de convivencia para cada uno de los actores del conflicto escolar. ● Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
--	--

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Por qué es importante que las personas tomen consciencia de la moral pública y la forma de actuar en la sociedad?

Es fundamental que las personas tomen consciencia de la moral pública y de cómo actúan en la sociedad porque esto promueve la convivencia armónica, el bien común y el respeto a los derechos de los demás. La moral pública se refiere a los valores y normas éticas compartidas que rigen el comportamiento de los individuos en una comunidad. A continuación, se detallan varias razones por las que esta consciencia es importante:

1. Fomento del Respeto y la Solidaridad

La moral pública guía a las personas hacia un comportamiento respetuoso y solidario. Cuando los individuos son conscientes de las normas éticas que promueven el respeto mutuo, contribuyen a un ambiente de tolerancia y comprensión. La moral pública actúa como un marco de referencia para tratar a los demás con dignidad y consideración, lo que refuerza la cohesión social.

Ejemplo: El respeto por las leyes y los derechos humanos es una manifestación de la moral pública. Cuando las personas respetan las normas básicas de convivencia, se garantiza la paz social y la equidad.

2. Promoción del Bien Común

La moral pública pone énfasis en el bien común, lo que significa que las acciones individuales deben considerar los intereses de la sociedad en su conjunto. La consciencia moral en la vida pública permite que las personas actúen de manera que sus acciones beneficien a la comunidad, no solo a ellos mismos.

Ejemplo: Cumplir con las leyes de tránsito o cuidar el medio ambiente son actos que contribuyen al bienestar colectivo, y dependen de que las personas se adhieran a normas de moral pública.

3. Prevención de Conflictos

El conocimiento y la práctica de la moral pública ayudan a prevenir conflictos en la sociedad. Cuando las personas comprenden y siguen normas éticas comunes, se reduce el riesgo de choques por intereses egoístas o acciones que perjudiquen a otros. Los desacuerdos pueden gestionarse de manera más constructiva cuando hay una base ética compartida.

Ejemplo: La resolución pacífica de conflictos en el lugar de trabajo o en el entorno comunitario se facilita cuando los individuos tienen consciencia de cómo sus acciones afectan a los demás.

4. Refuerzo de la Justicia y la Equidad

La moral pública está ligada a la justicia y la equidad. Ser consciente de cómo actuar en sociedad implica reconocer los derechos de los demás y trabajar hacia la igualdad de oportunidades y el trato justo. La moral pública impulsa a las personas a actuar de manera ética en cuestiones sociales, económicas y políticas.

Ejemplo: Apoyar políticas públicas que promuevan la equidad y rechazar conductas discriminatorias son expresiones de una conciencia social basada en la moral pública.

5. Desarrollo de una Sociedad Ética y Responsable

Una sociedad que fomenta la responsabilidad y el comportamiento ético entre sus ciudadanos es una sociedad más justa y sostenible. La conciencia de la moral pública anima a las personas a actuar no solo por interés propio, sino también por el bien de la comunidad. Esta responsabilidad compartida ayuda a construir instituciones más fuertes y a mantener la confianza en las estructuras sociales.

Ejemplo: La participación cívica, como votar, participar en movimientos sociales o respetar los derechos de los demás, son formas de actuar con responsabilidad social.

6. Mejora del Bienestar Social

La moral pública, basada en principios como la honestidad, la integridad y la justicia, favorece un entorno en el que las personas pueden vivir con mayor seguridad y bienestar. Actuar de manera moralmente correcta fomenta relaciones de confianza entre los ciudadanos, lo que repercute en la calidad de vida de todos.

Ejemplo: Una comunidad donde prevalecen prácticas éticas, como el respeto a la propiedad y la protección de los más vulnerables, crea un ambiente de seguridad y apoyo mutuo.

7. Modelo para las Generaciones Futuras

Cuando las personas toman conciencia de la moral pública y actúan de acuerdo con ella, se convierten en un modelo de conducta para las generaciones futuras. Los niños y jóvenes observan el comportamiento de los adultos en la sociedad y aprenden de ellos. Promover y practicar la moral pública asegura que las próximas generaciones adopten principios éticos sólidos.

Ejemplo: Un padre que enseña a sus hijos el valor de la honestidad y el respeto a los demás está transmitiendo una conciencia de la moral pública que influirá positivamente en la próxima generación.

8. Construcción de la Confianza Social

La moral pública es crucial para mantener la confianza entre los ciudadanos y las instituciones. Cuando las personas actúan con integridad y en base a principios éticos, las relaciones interpersonales y las interacciones con instituciones públicas o privadas se basan en la confianza mutua. Esto es esencial para el funcionamiento saludable de cualquier sociedad.

Ejemplo: La confianza en el sistema de justicia, en el gobierno o en el entorno empresarial depende de la percepción de que las personas y las instituciones actúan conforme a principios morales.

9. Fortalecimiento de la Democracia

En una democracia, la moral pública es un pilar que sostiene la participación ciudadana y el cumplimiento de las leyes. Cuando las personas comprenden y respetan los valores democráticos, como la libertad, la igualdad y la justicia, contribuyen al fortalecimiento de las instituciones democráticas y a la estabilidad política.

Ejemplo: Una ciudadanía consciente de sus derechos y deberes vota de manera informada y ética, y participa activamente en la vida política de su país.

10. Responsabilidad en el Uso de la Libertad

El concepto de libertad en la sociedad debe ir acompañado de responsabilidad. La moral pública ayuda a las personas a comprender que sus derechos y libertades deben ejercerse sin dañar a los demás. Esto implica que el comportamiento en sociedad debe estar alineado con principios éticos que respeten el bienestar general. Ejemplo: La libertad de expresión es un derecho fundamental, pero debe ejercerse sin incitar al odio o la violencia, respetando las normas éticas y sociales.

Conclusión

La conciencia de la moral pública es esencial para garantizar una convivencia justa, pacífica y equitativa. Cuando las personas toman conciencia de cómo sus acciones afectan a los demás y a la sociedad en general, se fomenta una cultura de respeto, responsabilidad y solidaridad. Además, contribuye al bienestar social, la justicia y el fortalecimiento de las instituciones, lo que es clave para el desarrollo y la estabilidad de cualquier sociedad.

¿Qué Factores que Influyen en las Posiciones Religiosas frente a la sexualidad?

- Interpretación de los textos sagrados: La manera en que se interpretan los textos sagrados tiene un impacto

significativo en las enseñanzas sobre la sexualidad.

- Contexto cultural: Las normas culturales y sociales también influyen en las posiciones religiosas sobre la sexualidad.
- Modernización: Algunas iglesias y comunidades religiosas han adaptado sus enseñanzas sobre la sexualidad para reflejar los cambios sociales y culturales.
- Implicaciones para los Adolescentes

Las creencias religiosas influyen en la forma en que los adolescentes experimentan su sexualidad. Pueden generar sentimientos de culpa, vergüenza o ansiedad, especialmente cuando las normas religiosas entran en conflicto con las presiones sociales y los deseos personales. Es importante que los adolescentes tengan acceso a información precisa y objetiva sobre la sexualidad, así como a un entorno de apoyo donde puedan explorar sus preguntas y preocupaciones.

Es fundamental destacar que las posturas religiosas no son las únicas influencias en la sexualidad adolescente. Factores como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la educación también desempeñan un papel importante.

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

A partir de la situación problema planteada responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por Moral Pública?
2. ¿Por qué es importante que las personas tomen consciencia de la moral pública y la forma de actuar en la sociedad?
3. ¿Qué actitudes y/o comportamientos consideras que son ofensivos e indecentes tanto en la I.E. como en tu barrio?
4. ¿Qué se requiere para que las personas acaten las leyes y/o se adecuen a la moral pública y se eviten comportamientos que van en contra del respeto, la honestidad, la justicia y la decencia?
5. ¿Te consideras una persona moralmente pública?
6. ¿Cuáles son los principales valores que rigen la moral pública en tu sociedad? ¿Han cambiado a lo largo del tiempo?
7. ¿Cómo se relaciona la moral pública con las leyes? ¿Todas las leyes reflejan los valores morales de una sociedad?
8. ¿Cuál es el papel de las instituciones (familia, escuela, religión, medios de comunicación) en la formación de la moral pública?
9. ¿Cómo influyen los avances tecnológicos en la evolución de la moral pública? Piensa en ejemplos como la inteligencia artificial, la bioética o las redes sociales.
10. ¿Qué desafíos enfrenta la moral pública en un mundo globalizado y multicultural?
11. ¿Cómo se puede fomentar una cultura de diálogo y respeto hacia las diferentes perspectivas morales?
12. ¿Crees que la moral pública debe ser impuesta o debe surgir de forma espontánea en la sociedad? Justifica tu respuesta.
13. ¿Cuál es la relación entre la moral pública y la ética individual?
14. ¿Cómo influye la moral pública en la toma de decisiones políticas?
15. ¿Cuáles son los límites entre la libertad individual y las normas morales de una sociedad?
16. ¿Es la conciencia moral universal o culturalmente específica? ¿Existen principios morales válidos para todas las culturas o son relativos a cada sociedad?
17. ¿Cómo se desarrolla la conciencia moral en los niños? ¿Qué factores influyen en su formación?
18. ¿Cuál es la relación entre la conciencia moral y la religión? ¿La religión es necesaria para tener una conciencia moral?
19. ¿Puede la conciencia moral ser engañosa? ¿Existen situaciones en las que nuestra conciencia nos lleva a tomar decisiones equivocadas?
20. ¿Cómo se puede fortalecer la conciencia moral? ¿Qué papel juega la educación en este proceso?
21. ¿Existen dilemas morales irresolubles? ¿Hay situaciones en las que no existe una respuesta clara a una pregunta moral?
22. ¿Cuál es la diferencia entre la conciencia moral y la ley? ¿Siempre coincide lo que es legal con lo que es moral?
23. ¿Cómo influyen las emociones en la toma de decisiones morales? ¿Son las emociones un obstáculo o una ayuda para tomar decisiones justas?
24. ¿Qué papel juega la empatía en la conciencia moral? ¿Es posible ser moral sin ser empático?
25. ¿Cómo se puede resolver un conflicto moral? ¿Existen métodos o herramientas para abordar dilemas morales?
26. Investiga la postura de la religión con respecto a la sexualidad en la época actual y en el pasado

27. Realiza una lluvia de ideas a partir de tu posición acerca de la sexualidad en la adolescencia
28. ¿Con qué tipo de religión te identificas más y por qué?
29. Realiza un ensayo a partir de las posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales
30. Realiza un dibujo y coloréalo a partir del tema posiciones religiosas cristianas y no cristianas frente a la sexualidad de los adolescentes en sus contextos socioculturales

Con respecto al tema de Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia), realiza una presentación en www.canva.com en donde expongas las leyes colombianas que hablan sobre este tema y tus opiniones al respecto del aborto, suicidio y eutanasia.

Enlace de las actividades trabajadas en Classroom:

9°1 <https://classroom.google.com/c/NjUzMDIyOTQ5MDA4?cjc=5yspj3z>

9°2 <https://classroom.google.com/c/NjgyNjgwNjgzMzI4?cjc=2zf56h>