



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ASIGNATURA:	Educación religiosa y moral	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	7°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	5		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta la realidad familiar con el contexto social. - Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido crítico - Formación ciudadana
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento Reflexivo. - Crítica. - Dialógica.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta, valora y respeta al otro en su diferencia. - Reconoce y valora la dignidad humana y actúa acorde con ella.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana. - Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.
SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué aspectos son importantes al iniciar mi proyecto de vida?</p>	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	



ACTIVIDAD # 1

Decora la ficha y responde las preguntas. personaliza la silueta para que se parezca a ti.

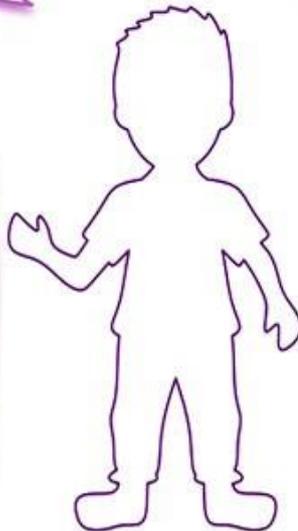
AUTOBIOGRAFÍA

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
¿Dónde naciste?

¿A qué colegio asistes?
¿Qué curso estudias?

¿Quiénes son tus amigos?



¿Cuáles son tus hobbies
y qué cosas te gustan?

¿Cuáles son las personas más
importantes en tu vida?

Importancia del proyecto de vida

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Existe evidencia suficiente que permite afirmar que la sola existencia de un proyecto de vida mejora sus probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente” (Chalacán y Erazo: 58).

Es interesante puntualizar que lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el proyecto del grupo más cercano. Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud.

Planear la vida le permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Si existe este plan, junto con el mismo nace la oportunidad de introducir en él elementos que redunden a largo y mediano plazo en la adopción de conductas saludables. El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades. Se dice que es un proyecto porque en él se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (¿a dónde quiero llegar?) y significado (¿qué representa para mí?).

Cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia.

Se trata de una tarea que le exige:

Honestidad para auto conocerse.

Observación atenta para conocer el mundo en el cual vive.

Incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños.

Ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario.

Desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas.

Análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto, mediano y largo plazo.

Conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades

Cómo hacer un proyecto de vida

Objetivos y metas

Pregúntese cuáles son sus sueños en las áreas de su vocación, sus relaciones, su bienestar material y físico y su vida espiritual. Las respuestas a esas preguntas lo conducirán a descubrir qué es lo que quiere hacer con su vida, cómo, por qué, para qué y en qué medida quiere hacerlo, así como lo que son en esencia sus objetivos y metas.

Plan de acción



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Para hacer este plan es fundamental que se formule preguntas sobre las condiciones y recursos que le ofrece el medio para lograr la realización de sus sueños y la forma apropiada de aprovecharlos; los obstáculos en el medio en el cual vive y la forma de superarlos; las características y recursos personales con que cuenta y la forma de emplearlos; el tiempo que requiere y está dispuesto a invertir para cada acción y el lugar o lugares en donde quiere y puede realizarlas.

ACTIVIDAD # 2

Saca un tiempo para ti y contesta con honestidad los siguientes interrogantes. ¡Decóralos!

1. ¿Qué personas han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido sus intereses desde pequeño?
3. ¿Qué acontecimientos de su vida han influido en forma decisiva en lo que es ahora?
4. ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?
5. ¿Cuáles han sido sus decisiones más significativas?
6. ¿Cuáles son los cinco aspectos que más le gustan, y los cinco que más le disgustan en relación con su aspecto físico, sus relaciones sociales, su vida espiritual, emocional e intelectual?
7. ¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan su desarrollo?
8. ¿Cuáles lo obstaculizan o inhiben?
9. Una vez contestes las preguntas anteriores debes analizar para encontrar qué es necesario cambiar, qué no se puede o no se debe cambiar y por qué, y qué aspectos del desarrollo se deben impulsar o fortalecer.

LEER DETENIDAMENTE EL TEXTO SIGUIENTE Y COLÓCALE UN TÍTULO.

“Era el último día de agosto y nos juntamos toda la familia en casa de mis abuelos. ¡Éramos más de treinta! Al final de la comida, mis abuelos nos abrieron su “tesoro”: una abultada caja de cartón en donde había de todo. Lo primero que nos enseñaron fueron las fotografías: fotos de sus padres, de sus hijos, las del día de su boda, las del bautizo de los nietos, las del verano que pasamos en la montaña... Nos la iba comentando, explicando. Todas aquellas imágenes se convertían así en recuerdos alegres o dolorosos de un momento de su vida. Siguieron sacando sus tesoros: las cartas de amor que mi abuelo le escribía a mi abuela cuando eran novios, el primer contrato de arrendamiento, las oraciones compuestas para algunos grandes momentos de su vida... ¡Cuántas cosas descubrimos aquel día relejendo su pasado! Todas aquellas fotografías y objetos, sin valor material, tenían un valor impagable. No eran simples objetos, sino toda una vida que se podía ver y tocar. Cada uno de estos objetos ocupaba un lugar importante en la vida de mis abuelos”

ACTIVIDAD # 3

Lee con atención el cuento anterior y responde:

1. ¿Por qué crees que es importante nacer en una familia?
2. Escribe en forma cuento sobre lo que sabes acerca de la historia de tu familia. Incluye datos significativos como el día de tu nacimiento y otros que consideres importantes.
3. ¿Qué valores se debe resaltar en la familia?
4. Realiza una frase del valor que consideres más importante en una familia y decórala.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD # 4

1. Escribe y explica las necesidades afectivas de los miembros de tu familia
2. Pega láminas de familias, según las nuevas tendencias. Explica su conformación
3. Observa el siguiente árbol, dibuja tu propio árbol, escribe en cada hoja valores que se necesiten para ser un buen ser humano.



LA ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR

Es muy común escuchar que “la escuela es el segundo hogar de los niños” en grado de importancia definitivamente sí, y se convierte en segundo lugar porque en primera instancia, siempre deberá primar la función de la familia educadora de valores y principios como base para que los niños se desenvuelvan y desarrollen adecuadamente los conocimientos en la escuela

La escuela es el lugar a donde asistimos para aprender, divertirnos y hacer amigos y amigas. Es como un segundo hogar porque allí conviven personas adultas, niñas y niños durante varias horas del día, bajo ciertas normas de comportamiento. La escuela tiene normas y reglas que debes respetar para convivir con los demás.

Por ejemplo:

hay una hora de entrada y de salida, se debe usar un uniforme de identificación, hay momentos y lugares para jugar, para comer y para estudiar. La escuela, luego del hogar, es el segundo espacio más importante que poseen los niños, no es solo un lugar donde nos brindan conocimientos, transmitir técnicas de estudio, sino que presta atención a múltiples aspectos que ayudan al desarrollo integral de la persona, como puede ser la educación moral en valores, el sentido de responsabilidad y solidaridad entre muchos aspectos más. En la escuela los niños aprenden a crear relaciones saludables entre sus compañeros y sus maestros, estas relaciones comienzan desde un trabajo en equipo donde ellos se desenvuelvan con diferentes criterios y van buscando la mejor manera de convivir.

ACTIVIDAD # 5

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Elabora una cartelera (en un octavo de cartulina) donde dibujes tu institución educativa, puede ser el lugar que más te guste y escribas 10 aspectos positivos de ella.

EL DIÁLOGO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Para dialogar es necesario tener la disposición e intención de armonizar las relaciones con quienes se ha distorsionado la relación y se ha alejado afectivamente. Es necesario que este lleve al entendimiento de las distintas opiniones o contradictorias con la finalidad de comprenderse y comunicarse asertivamente.

Importancia del diálogo

La capacidad de dialogar, de intercambiar puntos de vista y de empatizar con las personas es nuestra mejor baza para resolver cualquier problema en nuestro día a día. Pero no siempre somos capaces de entablar una conversación proactiva y resolutive, muchas veces nos dejamos llevar por la ira o el enfado haciendo que se nos nuble la mente y la razón. Pero está claro que hablando se entiende la gente, por eso, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos del diálogo para que, a partir de ahora, cualquier problema o malentendido se pueda resolver de una forma positiva y constructiva.

1. El diálogo es un proceso incluyente
 2. El diálogo implica aprender y no sólo conversar
 3. El diálogo reconoce humanidad mutua
-
1. El diálogo pone énfasis en una perspectiva de largo plazo

VIDEO: El diálogo para resolver conflictos:

<https://www.youtube.com/watch?v=msHPpc26gK4>

ACTIVIDAD # 6

Luego de leer atentamente el texto, responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué es un conflicto?
2. Escribe cinco ejemplos de conflictos que se desarrollen en la vida cotidiana.
3. ¿Cuáles tipos de conflicto has visto o has vivido (individual, colectivo, ambos)? Justifica tu respuesta
4. ¿Cuál crees que es la forma correcta

ACTIVIDAD # 7

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL AÑO ESCOLAR VIGENTE. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		