



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ASIGNATURA:	Educación religiosa y moral	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	10°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	5		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none">- Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.- Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none">- Sentido crítico- Formación ciudadana
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">- Pensamiento Reflexivo.- Crítica.- Dialógica.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.- Demuestra la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none">- Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetos y estrategias claras para obtener logros exitosos.
SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué aspectos son importantes al iniciar mi proyecto de vida?</p>	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	



ACTIVIDAD # 1

Decora la ficha y responde las preguntas. personaliza la silueta para que se parezca a ti.

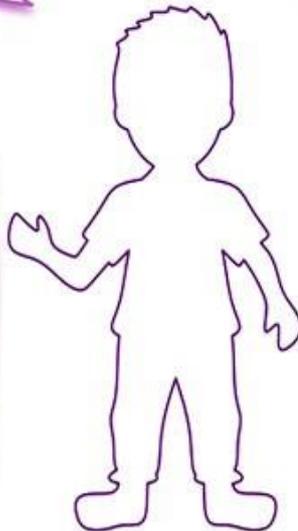
AUTOBIOGRAFÍA

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
¿Dónde naciste?

¿A qué colegio asistes?
¿Qué curso estudias?

¿Quiénes son tus amigos?



¿Cuáles son tus hobbies
y qué cosas te gustan?

¿Cuáles son las personas más
importantes en tu vida?

Importancia del proyecto de vida

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Existe evidencia suficiente que permite afirmar que la sola existencia de un proyecto de vida mejora sus probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente” (Chalacán y Erazo: 58).

Es interesante puntualizar que lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el proyecto del grupo más cercano. Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud.

Planear la vida le permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Si existe este plan, junto con el mismo nace la oportunidad de introducir en él elementos que redunden a largo y mediano plazo en la adopción de conductas saludables. El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades. Se dice que es un proyecto porque en él se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (¿a dónde quiero llegar?) y significado (¿qué representa para mí?).

Cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia.

Se trata de una tarea que le exige:

Honestidad para auto conocerse.

Observación atenta para conocer el mundo en el cual vive.

Incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños.

Ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario.

Desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas.

Análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto, mediano y largo plazo.

Conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades

Cómo hacer un proyecto de vida

Objetivos y metas

Pregúntese cuáles son sus sueños en las áreas de su vocación, sus relaciones, su bienestar material y físico y su vida espiritual. Las respuestas a esas preguntas lo conducirán a descubrir qué es lo que quiere hacer con su vida, cómo, por qué, para qué y en qué medida quiere hacerlo, así como lo que son en esencia sus objetivos y metas.

Plan de acción



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Para hacer este plan es fundamental que se formule preguntas sobre las condiciones y recursos que le ofrece el medio para lograr la realización de sus sueños y la forma apropiada de aprovecharlos; los obstáculos en el medio en el cual vive y la forma de superarlos; las características y recursos personales con que cuenta y la forma de emplearlos; el tiempo que requiere y está dispuesto a invertir para cada acción y el lugar o lugares en donde quiere y puede realizarlas.

ACTIVIDAD # 2

Saca un tiempo para ti y contesta con honestidad los siguientes interrogantes. ¡Decóralos!

1. ¿Qué personas han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido sus intereses desde pequeño?
3. ¿Qué acontecimientos de su vida han influido en forma decisiva en lo que es ahora?
4. ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?
5. ¿Cuáles han sido sus decisiones más significativas?
6. ¿Cuáles son los cinco aspectos que más le gustan, y los cinco que más le disgustan en relación con su aspecto físico, sus relaciones sociales, su vida espiritual, emocional e intelectual?
7. ¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan su desarrollo?
8. ¿Cuáles lo obstaculizan o inhiben?
9. Una vez contestes las preguntas anteriores debes analizar para encontrar qué es necesario cambiar, qué no se puede o no se debe cambiar y por qué, y qué aspectos del desarrollo se deben impulsar o fortalecer.

ACTIVIDAD # 3

Diagnóstico de la realidad personal.

1. Saca un tiempo para ti y contesta con honestidad los siguientes interrogantes. ¡Decóralos!
 - a) ¿Cómo soy?
 - b) ¿Qué quiero hacer con mi vida?
 - c) ¿Cómo preveo el futuro?
 - d) ¿Cómo me veo en 5? ¿en 10? ¿en 15 años?
 - e) ¿Qué acciones debo tomar para llegar a ser lo que quiero?
 - f) ¿Para qué quiero trabajar?
 - g) ¿Cómo voy a ganar mi sustento y el de mi familia?
2. **Analiza tu situación actual. Escribe mínimo siete de cada una:**
 - a) ¿Cuáles son tus fortalezas?
 - b) ¿Cuáles son tus debilidades?
3. **Autobiografía.**
 - a) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida?



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- b) ¿De qué manera han influido?
- c) ¿Cuáles han sido mis intereses desde temprana edad?
- d) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en mi vida en forma decisiva en lo que soy ahora?
- e) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- f) ¿Cuáles han sido mis decisiones más importantes?

4. Rasgos de mi personalidad. Escribe cinco aspectos que más te gustan y cinco que no te gustan con relación a:

- a) Tu aspecto físico
- b) Tus relaciones sociales
- c) Tu vida espiritual
- d) Tu vida emocional
- e) Tu capacidad intelectual

5. Una vez contestes las preguntas anteriores debes analizar para encontrar qué es necesario cambiar, qué no se puede o no se debe cambiar y por qué, y qué aspectos del desarrollo se deben impulsar o fortalecer.

Leer con atención el siguiente texto:

SER LÍDER

El líder como toda persona posee muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de uno mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito.

Aquí tomamos en cuenta que hay tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto. Citemos por ejemplo a Idalberto Chiavenato, (1993), quien destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".

El liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo.

LÍDER: CARACTERÍSTICAS

El líder juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. Como el liderazgo está en función del grupo, es importante analizar no solo las características de este sino también el contexto en el que el grupo se desenvuelve.

Un buen líder debe tomar decisiones y ser capaz de plantear objetivos realistas y viables. Para ello ha de adquirir información, y buena parte de esta ha de ser fruto de la interacción y la confianza con sus compañeros. Todo esto se ve facilitado por la comunicación: el interés por conocer los sentimientos y



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

pensamientos de las personas que trabajan junto a él o ella y el contacto con ellos. Por el contrario, no ayuda en nada el aislarse.

La accesibilidad es un punto básico dentro del liderazgo. Un buen líder transmite la sensación de ser una persona abordable, a la que pueden expresar abiertamente sus ideas.

Es importante sentir que la persona que se tiene enfrente está interesada en escuchar, comprender y conocer todas las sugerencias, que percibe que la labor que se realiza es importante, que está realmente comprometido en el logro de las metas propuestas, y que cuenta con todos.

Otras cualidades de un buen líder son: la cordialidad, la amabilidad, el optimismo, y sobretodo, saber reforzar positivamente. El reconocer un trabajo bien hecho, y en general, una conducta afable y cordial, son técnicas que reconfortan a las personas y que promueven interés y entusiasmo por el trabajo.

Por último, un buen líder no es aquel que impone miedo, sino que es el que se mueve entre sus compañeros manteniendo un contacto apacible, transmitiendo buen humor y dando ejemplo con su conducta, de los niveles de esfuerzo exigido a los demás.

ACTIVIDAD # 4

1. ¿Qué es ser líder?
2. ¿Qué características tiene un líder?
3. ¿Alguna vez ha sido líder justifique su respuesta?
5. ¿Qué diferencias hay entre ser líder y ser jefe?

LA RELIGIÓN

El concepto de **religión** tiene su origen en el término latino *religiō* y se refiere al **credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina**. La religión implica un **vínculo entre el hombre y Dios o los dioses**; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.).

Por ejemplo: *“La religión es el motor de mi vida y aquello que me sostiene en los malos momentos”, “Soy de los que piensan que la religión no debe mezclarse con el Estado”, “Si tienes problemas, busca refugio en la religión”.*

Tal es la influencia que la religión, independientemente del tipo que sea, ha ejercido en el ser humano a lo largo de los siglos que ello ha traído consigo un amplio número de situaciones y de opiniones que indudablemente a nadie han logrado dejar indiferente.

Así, por ejemplo, han existido figuras históricas de gran relevancia como puede ser el caso del filósofo Karl Marx que no dudó ni un solo instante en criticar a la mencionada doctrina o conjunto de creencias. En su caso más concreto la definió como el opio del pueblo pues consideraba que la citada religión lo que hacía era adormecer la razón de los ciudadanos, era manipularlos para dejar que sus ideas y el raciocinio quedaran aletargados y así no pudieran rebelarse ante las injusticias a las que se veían sometidos o a los opresores que les coartaban en todo momento.

De la misma forma, como subrayamos anteriormente a lo largo de la existencia de la humanidad muchas son las guerras y conflictos bélicos de diversa tipología que se han sustentado en la religión para llevarse a cabo. Entre los mismos destacarían, por ejemplo, la Guerra Santa Musulmana, la Reconquista en España o las Cruzadas. Estas últimas en concreto fueron un conjunto de campañas de tipo militar que se



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

desarrollaron entre el siglo XI y XIII y que tenían como objetivo el que los ejércitos cristianos consiguieran el absoluto control de la Tierra Santa que se encuentra en Jerusalén. Entre aquellos destacan, sin ninguna duda, los que hoy se conocen como Templarios.

De acuerdo a su manera de entender y aceptar a la divinidad, existen distintos tipos de religiones. Las **monoteístas** son aquellas que se basan en la presencia de un único Dios, creador de todas las cosas (como el **cristianismo**, el **judasmo** y el **islamismo**). Las **politeístas**, en cambio, sostienen que existen distintos dioses, los cuales pueden situarse en un cierto orden jerárquico (como el **hinduismo** o las religiones egipcias y romanas de la Antigüedad). También puede hablarse de las religiones **panteístas** que afirman que el creador y los objetos creados forman una misma entidad (como el **taoísmo**) y de las religiones **no-teístas** que no creen en divinidades de poder ilimitado o universal (como el **budismo**).

Otra clasificación de las religiones surge de acuerdo a su **revelación**. Las **religiones reveladas** se basan en la presunta revelación hecha por un ente sobrenatural, que ordena en qué tienen que creer los fieles, cuáles son las reglas que deben respetar y qué rituales tienen que llevar a cabo para rendir tributo. Las **religiones místicas**, por su parte, pueden entenderse como una filosofía de vida y no como un sistema rígido de preceptos y creencias, mientras que las **religiones naturistas** tampoco definen un sistema de creencias, pero reconocen la existencia de divinidades y de entes espirituales en la naturaleza que se manifiesta en el mundo físico.

VIDEO:

Observa el video: ¿Qué es la religión?: <https://www.youtube.com/watch?v=7JG126hljgg>

ACTIVIDAD # 5

1. ¿Qué significa el término religión?
2. ¿Que son las religiones monoteístas? Enumera tres de ellas
3. ¿Qué son religiones politeístas, da un ejemplo de ellas?
4. ¿Qué son las religiones panteístas y brinda un ejemplo de ellas?

ACTIVIDAD # 6

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL AÑO ESCOLAR VIGENTE. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la signatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		