

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, LOS PROCESOS DE LECTURA CRÍTICA Y LA INVESTIGACIÓN

COMUNIDAD EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
NÚCLEO 933
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN HERRERA
SEDE BENJAMÍN HERRERA-SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD
2024

- ÍNDICE.
- PRESENTACIÓN.
- JUSTIFICACIÓN
- ALCANCES.
- 1. OBJETIVOS.
 - 1.1 OBJETIVOS GENERALES.
 - 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
- 2. CONTENIDOS Y SECUENCIA. (HIPERVÍNCULOS).
 - 2.1 PROYECTO DE ÁREA.
 - 2.2 MALLA CURRICULAR
- 3. TEORIAS DEL APRENDIZAJE.
- 4. RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE.
- 5. METODOLOGÍAS.
- 6. PROCESO EVALUATIVO.
- 7. GLOSARIO.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

PRESENTACIÓN

La articulación de las prácticas pedagógicas y metodológicas de los educadores y estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera, encaminadas por el liderazgo pedagógico de sus directivos, docentes y estudiantes, a un quehacer institucional de desarrollo y transformación curricular en los procesos de aprendizaje de la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Bachillerato Nocturno, basado en la autogestión del conocimiento, la investigación y la lectura crítica, es el objeto de este modelo pedagógico.

La estructuración de una metodología para que el estudiante enfrente la autogestión del conocimiento, orientado a la adquisición de competencias y al desarrollo de las habilidades del pensamiento, se irá constituyendo en una herramienta transformadora y de autoevaluación permanente, que va a orientar fundamentalmente la acción pedagógica del docente y del estudiante hacia la autonomía, fundamentalmente basada en una lectura crítica socializadora y vinculante, cuyo vaciado es el microproyecto de lectura crítica, el esquema de pensamiento previo y el diálogo-texto, que se va desplazando en una serie de situaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas, entre ellas las siguientes:

1. Los procesos de autogestión del conocimiento y la autoevaluación deben estar en función del desarrollo de la inteligencia y del pensamiento.
2. La continuidad de la permanencia del objeto de estudio, (centro de interés, tema integrador permanente), en las nociones teórico-prácticas, (los aprendizajes en el aula o inversamente desde el hogar a la escuela), en el marco de una estructura de sentido permanente e integrador, es decir, que todo aquello que el estudiante vaya aprendiendo en el ejercicio de la lectura y la escritura, tenga un uso de sentido en un propósito más inmediato, esto es el microproyecto de lectura crítica con la investigación.
3. La vinculación continua de los conceptos y las operaciones (percepciones sensoriales, lectura y escritura) a proyectos de investigación.
4. El proceso de aprendizaje va ligado a la investigación y a la comprensión lectora crítica. El referente permanente de lectura crítica básico es la asignatura y el lugar de la investigación es el micro proyecto.
5. Las asignaturas vehiculan el micro proyecto y a su vez el micro proyecto vehicula las asignaturas, es decir, se refuerzan y complementan.
6. Es un paso para hacer una integración entre investigación, pedagogía y lectura, en la práctica docente y en la organización del conocimiento como

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

trabajo necesario del estudiante, teniendo en cuenta los aprendizajes en el aula de clase y su conexión con la cotidianidad, (contexto) fortaleciendo un saber para la vida, como transición a las competencias.

JUSTIFICACIÓN

La gestión, construcción y comunicación del conocimiento es un proceso que implica la naturaleza de la inteligencia del estudiante y un liderazgo pedagógico del docente, los directivos docentes y los propios estudiantes,

También el papel de la experiencia del estudiante con el aprendizaje y su tránsito a la manifestación de competencias y desempeños, depende de la dinámica de la comunicación pedagógica del saber por parte del educador, y que implica tener claridad sobre el desarrollo de las competencia y sus componentes fundamentales que son los desempeños, (competencias comunicativas).

La comunicación, la inteligencia, la autogestión del conocimiento e investigación, son elementos componentes del proceso de comprensión de lectura crítica.

El educador debe construir el saber sobre la base de un trabajo de comprensión de lectura crítica, dando como resultado el salto productivo sobre una cantidad de obstáculos de índole epistemológico, en la aprehensión de la realidad, en su organización pedagógica en la transición del saber al saber hacer, al saber ser y al saber estar.

Las posibilidades de la enseñanza como alternativa para construir el conocimiento disminuyen cada día más; el estudiante no está aprendiendo porque se habituó a que le enseñaran y el educador centra sus objetivos de la educación en contenidos en vez de generar estrategias activas para desarrollar formas de aprender.

Es fundamental insistir en la autonomía del estudiante sobre la enseñanza, es decir, el estudiante debe aprender a construir el conocimiento teniendo como metodología el proceso de comprensión lectora y el razonamiento lógico.

Se debe entender la educación como el proceso mediante el cual construimos significados. Así, el estudiante está implicado en un marco comunicacional con el conocimiento, de esta manera el maestro está vinculado con el estudiante en procesos sociolingüísticos. La flexibilidad curricular exige pues del maestro una

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

autocrítica sobre su situación frente al conocimiento, pero más aún frente al proceso de comprensión de lectura como metodología de la autogestión del saber como la macrodestreza más productiva.

ALCANCES

Los alcances de esta propuesta pedagógica se logra visualizando y colocando en la escena de la práctica docente, el marco de micro proyectos de lectura crítica, que buscan la recuperación del sentido de la lectura o interpretación de las cosas del mundo, ligada a la escritura como formas de representar el mundo, para la autogestión del conocimiento y el logro de los siguientes fines:

- Cualificar el horizonte y las expectativas de cambio cultural educativo en la comunidad, por el sentido práctico que adquieren las asignaturas, al involucrarlas en pedagogías más activas, por la dinámica de los procesos de la investigación inherentes a los procesos de la comprensión de lectura crítica.
- Apertura para la reflexión sobre el currículo, en lo referente a la práctica educativa por parte de los docentes, evitando el peso muerto del currículo.
- La retención de lo aprendido por el estudiante tendrá más duración, porque los saberes serían analizados y aplicados desde una estructura de sentido y un objeto de estudio, (encarrete permanente en el pensamiento del estudiante, con prolongación en el tiempo a través de microproyectos de lectura crítica).
- Se haría eficaz la enseñanza porque se incorporan a ésta las formas lógicas del saber, (lectura crítica y razonamiento lógico).
- El plan de área, la malla curricular y particularmente los aprendizajes básicos (DBA), coexisten con los micro proyectos de lectura crítica en cada grupo, como también la ligazón permanente y pertinente con la planeación de la clase.
- Las asignaturas tendrían una relación con las categorías del conocimiento, de modo que asegure el avance en el desarrollo de los aprendizajes básicos, (DBA), la adquisición de habilidades (competencias), el logro de los estándares curriculares, a través de la mediación pedagógica (modelo

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

pedagógico) y teniendo en cuenta los ejes metodológicos: microproyectos de lectura crítica, el diálogo texto y el esquema previo.

Se restablece la relación entre educador, estudiante, contexto y asignatura, en el marco de un micro proyecto de lectura crítica contextualizada, pertinente y útil.

Se aplica en conjunto la visión y la identidad que tiene el educador de su asignatura en un marco más epistemológico.

- El manejo de los conceptos de las asignaturas se hace sobre la base de la lectura y la investigación.
- Los estudiantes tendrán un concepto a nivel macro sobre su situación frente al conocimiento, frente a la investigación, frente a los educadores, frente a la institución, frente a la comunidad y frente al mundo.
- Los conocimientos asimilados, al estar insertados en una estructura de sentido, provocan una secuencia significativa en el área y permanencia del objeto de estudio.
- Los padres de familia tendrán idea de aquello que los estudiantes aprenden en la institución y los indicadores de ese aprendizaje no serán intuitivos y empíricos.
- El manejo de los saberes ya no se hará en planos paralelos que nunca se tocan: el maestro, el estudiante, la clase, la lección, la institución, la comunidad y el contexto. Ésta se realiza mediante una acción integradora, articulada y transversal de los saberes por grupos o por grados.
- El aprendizaje se articula a propósitos intencionados, administrados, planificados y evaluados.
- El consejo académico recupera su función de evaluar los propósitos de aprendizaje, proponer innovaciones, hacer planteamientos de innovación de la práctica docente, evaluar el currículo, proponer estrategias metodológicas en el marco de este modelo pedagógico.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

- Cada educador ejercerá su práctica docente con relación a la de los demás compañeros, (comunidades académicas).
- Habrá más provocación sobre cómo relacionar las particularidades pedagógicas, metodológicas y didácticas de cada una de las asignaturas, para integrar a los educadores en una práctica común de acceder al conocimiento con el estudiante (comunidad académica).
- La metodología de esta propuesta se orientará a lograr un recurso humano integral, para que lo aprendido por el estudiante tenga sentido en el medio donde se desenvuelve (contexto).
- El educador en el marco de este proyecto tiene la posibilidad de asumir una actitud interdisciplinaria frente al conocimiento y así identificar los diversos materiales que contribuyen a los recursos de la educación, porque en la medida en que maneja una estructura sustancial de su asignatura, con relación a una estructura sustancial de una disciplina, la organización del conocimiento adquiere más madurez pedagógica; esto ayuda a que el maestro recupere su identidad con el saber, ese sería el verdadero rol pedagógico del maestro.
- Este significado educacional se debe incorporar al currículo como un constituyente metodológico. La idea es ir insertando la asignatura que nos fue encomendada, a la lógica de la investigación y a los niveles de la comprensión lectora y pedagógica.

1. OBJETIVOS:

1.1 OBJETIVOS GENERALES.

- Establecer en un marco pedagógico y epistemológico una estrategia de integración curricular, basado en la comprensión de lectura crítica, que favorezca procesos de decentración de la enseñanza, hacia procesos de autoaprendizaje por parte de los educandos, para la autogestión del conocimiento en los estudiantes de Educación preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media académica y técnica y nocturna, como en la jornada única de la I.E. Benjamín Herrera y que permitan procesos de autonomía.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

- Relacionar permanentemente la construcción del saber, con una ecología de la convivencia en el aula de clase, hacia la comprensión de las competencias ciudadanas.
- Establecer e Implementar micro proyectos de investigación desde las acciones de aprendizaje adquiridas en el aula de clase, a través del diálogo texto, para la autogestión del conocimiento y el esquema de pensamiento previo.
- Describir elementos práctico metodológicos de investigación, para proporcionar la ruptura de la observación pasiva y bancaria de los objetos, en el marco de una lectura social y conectada con el mundo, en la Educación preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, media académica, técnica, nocturna y jornada única de la I.E. Benjamín Herrera.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar y desarrollar micro proyectos de lectura socializadora, de acuerdo a los saberes y momentos del proceso formativo que se consideran pertinentes, a través del diálogo texto.
- Reorientar pedagógica y metodológicamente el concepto tradicional de comprensión de lectura a los procesos del razonamiento lógico, en el proceso educativo de la institución, en los docentes y en los estudiantes de educación básica preescolar, primaria, secundaria y media.
- Elaborar, proponer e implementar estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de lectura crítica, que reactive el pensamiento del estudiante para una ecología del aprendizaje.
- Estructurar e implementar una reflexión sobre la manera como el maestro y el educando construye el conocimiento en el proceso formativo de la institución, en el nivel de Educación preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y media.
- Elaborar e implementar un referente pedagógico y metodológico coherente y pertinente con la guía del Ministerio de Educación Nacional para la construcción del PEI y particular de la I.E. Benjamín Herrera.
- Generar una acción transformadora de la evaluación cuantitativa a la autoevaluación cualitativa y permanente.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

- Transformar la evaluación en una metacognición para los procesos de evaluar, ajustar, armonizar y avanzar.
- Vincular a la comunidad educativa en una realidad de la lectura desde las dimensiones sintácticas, pragmáticas y semánticas.
- Vincular al diálogo texto las funciones de explorar, estructurar y transferir, como componentes de la lectura crítica y a su vez de los procesos de la investigación.

2. ARTICULACIÓN, CONTENIDOS Y SECUENCIAS (hipervínculos).

2.1. PROYECTO DE ÁREA.

2.2. MALLA CURRICULAR

2.3 GUIA DE APRENDIZAJE.

2.4 PROCESOS TRANSFORMADORES.

2.4.1. La autoconstrucción del conocimiento en el estudiante de Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y media es posible en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

2.4.2. Los estados de aprendizaje mejoran potencialmente, si se involucran a micro proyectos de comprensión de lectura contextualizada, los DBA de las asignatura del proceso de enseñanza a lo procesos de transformación curricular.

2.4.3. Los indicadores de desempeño del estudiante, recobran el sentido necesario para la autoevaluación en la autoconstrucción del conocimiento.

2.4.4. El docente plantea su forma de preparar la clase en el marco de un proceso de trabajo de comprensión de lectura contextualizada, coherente con una situación problema.

2.4.5. El distanciamiento entre lo que pretende aprender el estudiante y lo que pretende enseñar el educador, disminuirá por el manejo de una pedagogía común, por el interés consensual de elaborar micro proyectos de comprensión de lectura.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

2.4.6. Existe una relación entre la socialización en el aula de clase, las diferencias individuales, la convivencia y la construcción del conocimiento que permite mejorar los niveles de desempeño pertinentes a los DBA.

3. TEORÍAS EL APRENDIZAJE:

3.1 DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍA

3.1.1 PROCESO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

La comprensión de lectura debe entenderse como una experimentación con el lenguaje, en un conjunto de acciones ejercidas sobre el pensamiento y la inteligencia desde un texto contexto. Es un ejercicio del pensamiento que media entre sujeto (lector) y un objeto (texto, contexto), para obtener un aprendizaje. La comprensión de lectura es ante todo una autogestión del conocimiento, porque provoca la capacidad en el estudiante de asignarle sentido a los componentes de los otros objetos de la realidad. La permanencia relacional y práctica de un objeto de conocimiento en el pensamiento, permite al individuo construir una teoría del mundo, al mismo tiempo que adquiere autonomía sobre toda pretensión de la enseñanza como ideología. **La comprensión de lectura es una metodología de autoconstrucción del conocimiento**, que tiene como objeto correlacionar la posibilidad de sentido de la lectura, con las tendencias naturales y adquiridas por el sujeto lector.

La permanencia de un objeto de investigación se asocia con una buena comprensión de lectura. Aquello que se organiza, se retiene, se infiere, se interpreta, se valora y se recrea a partir de la experimentación con el lenguaje del texto, lo cual sería la comprensión textual. La comprensión de lectura es una acción que ejerce un sujeto o un grupo de sujetos sobre un texto que hay que interpretar.

3.1.1.2 MICROPROYECTOS DE LECTURA

El aprendizaje va insertado en una metodología integradora, pero fundamentalmente en un lenguaje que hay que comunicar integrando conocimientos.

Por esto los micro proyectos de lectura, tienen como objeto generar un lenguaje básico, receptivo e integrador mediante acciones sistematizadas sobre textos de lectura que alternan con las asignaturas del currículo. Lo fundamental es lograr la continuidad de un interés básico y específico de un conocimiento en un estudiante o grupo de estudiantes, en un proceso de comprensión de lectura. La experimentación,

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

el problema, las hipótesis, los objetivos y la construcción de sentido o de teoría son los componentes de los micro proyectos de lectura, al mismo tiempo, estos componentes son dinamizados por los niveles de comprensión de lectura: **la literalidad, la retención, la organización, la inferencia, la interpretación y la creación. Los resultados del microproyecto se reflejan en indicadores sobre la capacidad de auto construir conocimientos**

3.1.1.3 AUTO-CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

3.1.1.4 El estudiante de la I.E.Benjamín Herrera puede adquirir autonomía sobre la enseñanza, es decir, puede aprender por sí mismo haciendo consciente su capacidad intelectual. Esa autonomía intelectual se logra desarrollando estrategias de comprensión de lectura, desarrollando la capacidad de percepción, más que memorizando contenidos. Para ello hay que respetar la individualidad del estudiante, explorando, descentrándose del maestro en la instrucción de saberes y rescatando las formas de aprender con una mentalidad activa. El estudiante debe auto descubrir las propiedades de los objetos, formándose hipótesis, retroalimentándose y construyendo sus propias conclusiones. Es fundamental replantear un concepto de lectura que conduzca la construcción del conocimiento con una iniciativa que debe surgir del mismo estudiante.

3.1.1.5 SITUACIÓN PROBLEMA.

El grupo se debe subdividir en equipos, que permanecerán así durante todo el año. Cada equipo con el educador selecciona una situación problematizadora contextualizada que debe ser la misma todo el año académico y retroalimentar el macroproyecto de lectura crítica.

3.1.1.6 DIÁLOGO TEXTO.

Estos primeros pasos o fases se enmarcan en una metodología que tiene como objetivo afianzar lo que se está aprendiendo, mediante su comunicación en lo que se pretende llamar socialización del saber, ese mecanismo didáctico se llama exposición didáctica socializadora, (transferir, manifestando el desarrollo de las habilidades comunicativas); que se hará en el aula de clase, en la comunidad y en todo espacio en el cual tengan los estudiantes motivación y necesidad de comunicar el conocimiento.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

Esas oportunidades se llaman exposiciones itinerantes, se llaman así porque el conocimiento se va a comunicar en un ciclo concreto, en un espacio social real, de modo que el estudiante asegure el conocimiento en forma total e integral. Pero fundamentalmente se busca que el alumno aprenda a construir él mismo el conocimiento poniéndolo en práctica en un proceso de comunicación de lo que se va asimilando en diferentes contextos y eventos

4. RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE.

El referente conceptual del educador de la Enseñanza Preescolar, Básica Secundaria y media, debe tener origen en una experiencia de lectura desde la pedagogía para la comunicación. La lectura y la investigación no deben seguir divorciadas, de lo contrario la organización para la comunicación del saber se dificulta, y también la calidad conceptual. El desenvolvimiento de la actividad académica se debe develar. Todos los planes de asignatura de los educadores, satisfacen plenamente las demandas legales, administrativas y formales del estado y hacen ver que los componentes de la planeación se están cumpliendo a cabalidad, (funcionalismo). Pero los educadores y los directivos en plena connivencia con el docente administrativo, manejan un currículo oculto, cuyas dimensiones de justificación, contenidos, objetivos, metodología, actividades de evaluación, tiempo, espacio, etc, tienen su propia concepción y práctica. Por ejemplo, en un plano práctico-administrativo existe el control de un círculo oculto enmarcado en lo legal, y en otro plano, (oculto), existe la administración del maestro; son dos currículos que entran en contradicciones con consecuencias desastrosas para la pedagogía y la construcción del conocimiento, sin embargo la lectura crítica puede entrar a mediar en un ambiente de confianza pedagógica para hacer coherente y transparente un currículo transparente de beneficio para todos de interés colectivo y participativo.

En esta situación de contexto, la lectura no debe seguir ausente entre estudiantes y educadores. La carencia de referentes teóricos en la problematización de situaciones conllevan a un anquilosamiento del empirismo y a una imposibilidad de generar soluciones, esto no es más que consecuencia de una desvinculación de la comprensión de lectura en el estudiante.

Deben existir equipos de socialización de las experiencias de la práctica educativa para resolver colectivamente los problemas con el conocimiento.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

La preparación de clase debe contribuir a la formación del maestro en su disciplina y entre más clases prepara, más se debe estar acercado a la lectura y a la producción del conocimiento. El desarrollo de la clase debe tener como objeto la construcción del conocimiento basado en la lectura para no espantar el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

Existe una marcada dicotomía en la práctica evaluativa con el proceso de lectura, porque la preparación para el examen punitivo, obstaculiza un verdadero trabajo de lectura.

El alumno memoriza un conjunto de datos que tiene que responder a unas actividades de evaluación; la forma de evaluar del educador determina potencialmente gran cantidad de hábitos negativos de lectura en el alumno. Si el proceso evaluativo no es parte de un proceso de lectura, es absurdo plantear un proceso de aprendizaje. "El alumno no ha aprendido a estudiar", es ésta la manifestación de todo un sin sentido del manejo del saber pedagógico del maestro. El conocimiento que debe manejar el maestro debe ser de naturaleza con su asignatura, en el marco de una disciplina y debe obedecer a una larga experiencia de lectura en torno a un objeto de estudio. Su materialización pedagógica debe reflejarse en la asignatura como comunicación y en la socialización del saber por esa comunicación. El contexto en el cual el conocimiento es transmitido sigue siendo cerrado y aún más estrecho, por el tipo de relación pedagógica, entre el maestro y el alumno, que allí se practica y por la total carencia de una pedagogía en la comunicación entre los maestros, para la administración de contenidos curriculares. Los maestros no nos escuchamos porque nos acostumbramos a "enseñar" y olvidamos que tenemos que aprender. "Yo preparo la clase", dice el maestro; lo paradójico es que el maestro se prepara para enseñar pero no para aprender. El alumno se

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

acostumbró a que le "enseñaran" y por eso no aprende. No hay coincidencia entre lo que pretende comunicar el maestro y lo que pretende recibir el alumno. En el maestro hay reflejo de las mismas características de las relaciones de poder que se dan en cualquier institución del estado con relación al manejo del conocimiento, "quien posee el conocimiento posee el poder"; pero qué tipo de conocimiento posee el maestro y a qué tipo de poder puede acceder.

Pero con el conocimiento que poseemos nosotros los maestros no estamos más que edificando nuestro propio limbo; no hemos hecho uso de la razón social de nuestro oficio y morimos antes de ser bautizado en la "lectura del mundo". Si no hay lectura la resistencia al cambio educativo se robustece y se multiplica, es por esto necesario plantear la lectura como alternativa en una estructura de contradicciones, si se quiere pensar en un nuevo maestro y en un nuevo alumno. Los educadores debemos asumir una posición autocrítica de nuestra situación de lectura, en relación con nuestros actos pedagógicos para una reconstrucción de nuestro oficio. Si somos productores de la pedagogía del conocimiento y comunicadores del saber en el ejercicio de la enseñanza, ¿Cuál es el grado de comprensión de lectura del maestro?

La resistencia al cambio educativo se apuntala en el bajo nivel de comprensión de lectura, considerando el casi absoluto descuido de los sistemas de gobierno en toda la historia del país y la utilización del aparato educativo como soporte de intereses políticos e ideológicos de

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

privilegiados.

Lo que le quita identidad al maestro es aquello que más defiende: su asignatura ya petrificada, unos principios sin vigencia ya finalizado del siglo XX y aún ahora en plena cuarta revolución industrial en el siglo XXI, y en el sentido de de una pedagogía sin innovación. Los sistemas de gobierno no han sabido aprovechar al maestro para la inversión cultural y social, y el maestro no ha invertido su potencial capacidad intelectual en la lectura.

Hay una profunda dicotomía entre el saber conceptual y el saber pedagógico: se cae en un pedagogismo dogmático y transitamos por un conceptismo oscurecedor. No se concibe una pedagogía sin saberes y competencias, como tampoco se puede conceptualizar sin pedagogía. Las asignaturas objeto de estudio se diluyen en la actitud del maestro y se distancian éstas de la disciplina; llegan a parecerse más al maestro que a la realidad misma que debieran aludir. Eludimos antes que aludir. En ese ambiente el saber conceptual y el saber pedagógico no son el resultado de preparación en la lectura con los demás maestros, por consiguiente, no hay una experiencia de diálogo sobre saber y pedagogía (que es la forma de lectura más enriquecedora y que compromete realmente a la práctica docente); en esta situación no hay organización para la socialización del conocimiento, por lo tanto cómo es posible una pedagogía que socialice la tarea educativa para hacer ver los problemas del maestro como problemas de todos los maestros y de toda la comunidad. No hay mayor profanación para un

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

maestro que un compañero cuestione su conocimiento, su pedagogía y su estilo, esto porque las actividades están fuertemente marcadas por este ambiente, se dificulta enormemente un trabajo de lectura para la reinterpretación del sentido de la educación; pero solamente si consideramos la lectura como la organización del conocimiento para comunicarlo, nos daríamos cuenta cómo estamos los maestros, tal vez contribuyendo a ocultar la realidad social, política, ideológica, económica y principalmente la realidad pedagógica porque no estamos enseñando a aprender.

El maestro enseña lo que ha leído, pero qué ha leído el maestro, acaso por enseñar no ha tenido tiempo de leer. Estará el maestro metido en la estructura de lo real. Estaremos leyendo sin saber leer. El potencial de inteligencia del educador es incalculable, simplemente que está sometido al poder de una educación en el marco de un aparato ideológico al servicio de unos intereses económicos monopolizados históricamente

Paradójicamente el maestro ha sido el vehículo del conocimiento, pero ha sido históricamente marginado de su producción y de su participación; su pedagogía se enmarca en los intereses de un tipo de sociedad: la sociedad industrializada, la tercera y cuarta revolución industrial, en conflicto con la sociedad tradicional, por un lado y con la reivindicación social por otro lado, esto genera una estructura de contradicciones que se sedimentan en el pensamiento del maestro y en sus actitudes frente a la pedagogía y frente a los conceptos; el maestro ha sido un instrumento para resistir el cambio, el modelo de maestro actual no satisface las demandas de una educación de un país en vías de desarrollo. La educación informal cobra dinámica en la medida en que el individuo debe resolver sus problemas de subsistencia, su aceptación en el movimiento de intercambio de bienes y servicios y de resistencia a la marginación. El alumno vive la cotidianeidad de la pedagogía informal, pero se le exige en el aula una respuesta a una pedagogía formal. Este choque lo enfrenta el maestro y obviamente el alumno. Aspectos de la sexualidad, el comportamiento y la salud, de la lúdica, de las artes, de la recreación y el deporte, de la organización y la participación comunitaria, de la nutrición, de la ecología, de la civilidad y la democracia, de los derechos del hombre, de la constitución política de Colombia, etc, flotan en un vacío de indiferencia individual, colectiva e institucional, en un concepto de ciudad o de región; la educación informal se dinamiza pero sin el sustento

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

de estos aspectos. Podemos imaginar las graves consecuencias de deterioro social para Barrio Antioquia en este contexto de situaciones. Es de este conjunto de aspectos de donde debe partir una propuesta educativa para la I.E. Benjamín Herrera y a la vez una temática alrededor de la cual se debe estructurar un currículo que establezca un puente entre la educación formal e informal de la comunidad, donde haya una comunicación entre el acto pedagógico formal y el acto pedagógico informal.

Los planes institucionales tales como están implementados, no satisfacen las demandas políticas, tecnológicas, científicas y culturales de la región. Los contenidos curriculares no están al servicio de una práctica con la comunidad ni envuelven al alumno en proyectos de participación comunitaria. El maestro no está participando en la solución de problemas comunitarios, poniendo al servicio el contenido de su materia como alternativa para problematizar, diagnosticar, elaborar teoría para planear, organizar y ejecutar programas con los alumnos y los agentes comunitarios.

Cada asignatura debe servir para proyectar desde el colegio una pedagogía para vivir en comunidad; para provocar una ecología del comportamiento humano y social. Los estudiantes deben experimentar el significado de los hechos cotidianos de ciudad, incorporándose a una asignatura que por un trabajo de lectura reinterpreta y reestructura el educador con el alumno. Ambos, educador y estudiante, se deben sumergir en un nuevo concepto de lectura que debe conllevar a una revitalización del concepto educativo vigente, socializando el conocimiento y autoconstruyendo el significado de los hechos cotidianos.

El estado y la comunidad deben encontrarse en la experimentación del significado por el individuo en la educación. Existe un bloqueo a las formas de comunicar por el potencial sinsentido del acontecer académico en el aula; el sentido de estar en el bachillerato no está emergiendo de la práctica en la construcción del conocimiento sino de la asignación arbitraria, familiar y social como estudiante.

Debe reafirmarse permanentemente en la institución una filosofía del estudiante o unos principios éticos que le permitan adquirir una caracterización de su identidad como sujeto que va a la institución a edificar su formación con el maestro.

Esa comunicación, por otra parte, está perturbada por la presencia de interferencias exógenas que son el efecto de las relaciones de poder:

Los educadores y los alumnos reflejan en el interior de la institución estas relaciones de poder virtualmente inconscientes y que influyen en la evaluación, la clase, la lección, las relaciones entre ellos y finalmente en la calidad y fines una la educación localista; todos estos obstáculos

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

debilitan y desmotivan al educador y los alumnos: disfrazan la práctica educativa y conjuran las iniciativas colectivas.

3.1.1.8 UN AMBIENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Al bachiller le construyen su "perfil" durante seis años en muchas promociones, en un ambiente deficitario de alternativas económicas, políticas, administrativas y pedagógicas. Además el bachiller nunca tuvo una iniciativa propia y permanente para construir él mismo el conocimiento en un trabajo de lectura y con el maestro. La construcción del conocimiento tradicionalmente ha sido enajenado educación de la lectura.

Una comunidad debe estar sustentada por estas tradiciones públicas para recuperar su civilidad, su desarrollo humano, su calidad de vida y fundamentalmente para que tenga capacidad transformadora. La comunidad pierde todas las posibilidades del bachiller en la transferencia de las tradiciones públicas y antes por el contrario sostiene los costos sociales de su desempleo. Partamos de la consideración de que en el sexto grado el maestro debe apropiarse de las formas para enseñar a aprender y el alumno aprender a construir el conocimiento. En este marco debe aparecer la lectura como la gran alternativa para reconstruir la práctica de un currículo que ha sido peso muerto en la comunidad. La lectura es la gran opción para trascender de un currículo ocultado a la comunidad a un currículo con una pedagogía para todos, cuyos contenidos sean lo cotidiano mismo; aquí podemos considerar la constitución de un currículo para un concepto de ciudad o de ciudadanía.

Pedagogía, lectura e investigación deben vehicular en todo momento los saberes de las asignatura en la relación maestro—alumno-construcción del conocimiento. Pero el alumno también debe fundamentalmente, situarse en el conocimiento en esta perspectiva con el maestro.

Al ser encuestados los alumnos de sexto grado de la I.E. Benjamín Herrera sobre las razones por las cuales pierden determinadas asignaturas, ellos respondieron:

"A mí me parece una materia bastante buena pero la pierdo por los exámenes"

"El profesor nos coloca a estudiar muchas hojas, sabiendo que uno también tiene que estudiar otras materias".

"Porque falté a clase y quedé debiendo unos talleres".

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

"Porque él a veces me decía que ya me las iba a revisar y no me las revisaba y entonces me daba pereza."

"Yo trabajo los sábados y los domingos y el profesor cuando hay que estudiar no explica bien"

"Porque no estudiaba para las evaluaciones"

"Es una materia desconocida y explica un poquito y dice que saquen una hoja para la evaluación"

"Yo no me entiendo con esa asignatura"

"Yo no presenté la carpeta, se me había perdido y nadie me la prestó para desatrasarse"

"Los cuadernos en la casa los cojo muy poquitas veces"

Estas afirmaciones no son más que tendencias de todo un sistema de relaciones sociales en el aula de clase; este espacio reducido se estrecha aún más por los códigos comportamentales y su fuerza por imponerse o impedir su supresión.

El refuerzo de actitudes que se incorporan al aula de clase y que son adquisiciones en la práctica de una educación informal no sustentada en valores que benefician la socialización del grupo y el debilitamiento de hábitos positivos adquiridos en la sabia pedagogía hogareña, se dinamizan en estos códigos que se manifiestan en tales comportamientos. Cada uno de estos grupos lo componen una cantidad de estudiantes; en este mar de códigos se pierden potencialmente las posibilidades que tiene un estudiante de aprender. No hay un hilo conductor de sentido que posibilite una adecuada socialización para un ambiente de aprendizaje; el alumno maneja un currículo oculto cuyo desconocimiento por el educador les provoca a ambos desengaños, frustraciones, ilusiones, metas emboladas y enfrentamientos de los cuales ninguno sale bien librado.

En esta competencia para "salir bien librado" de las imposiciones y de las exigencias, del grupo, todo se queda rezagado, principalmente la lectura y la investigación. Los acontecimientos en la clase son impredecibles.

Uno de los principales factores que desmovilizan la lectura y la investigación es que para los estudiantes no tiene sentido el contenido de asignatura porque no alcanza a relacionarlo con la cultura cotidiana. La práctica de conocimientos, habilidades y destrezas en la comunidad, tiene como fin no dejarse marginar o emerger a otra calidad de vida; el acto pedagógico formal del acontecer académico se sustrae del acontecer cotidiano. Son dos culturas, dos contextos, dos formas de vida y dos comportamientos humanos y sociales distintos.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

La asignatura no se dinamiza en el medio, no tiene eco en lo cotidiano, no tiene sentido en lo cotidiano, porque de alguna manera la comunidad tampoco lo encuentra! sentido al bachillerato.

Observamos en estos indicadores los indicadores cómo a los estudiantes se les hace difícil adaptarse a un sistema educativo en donde tienen que enfrentar unas exigencias de lectura y una forma "nueva" de representación de la estructura de la realidad.

Cuando continúa en la educación básica secundaria el alumno es totalmente ajeno a una pedagogía ligada al cómo aprender, pero, eso sí acostumbrado al cómo le enseñaron. Este es uno de los obstáculos principales en la construcción del conocimiento, el alumno es un sujeto que todavía se ignora y no se le dieron ni se le están dando herramientas para hacerse consciente. El vacío de familiaridad con lo impreso, impide potencialmente, unos verdaderos logros en la construcción del conocimiento.

El proceso de adaptación al medio impreso de la asignatura provoca una diferenciación en el ritmo de respuesta de aprendizaje en el grupo cuyos efectos se reflejan en una escala de clasificación donde se enmarcan en un proceso los excelentes, los buenos, los regulares, los malos y los que no resisten la competencia social, genética e institucional y entonces tienen que desistir o desertar del sistema. Toda esta situación provoca la impotencia del maestro, su insatisfacción mal canalizada, la frustración de sus iniciativas, etc. También hay del educador un justo reclamo, cuando otro de los factores que contribuyen al escaso nivel de comprensión de lectura y al bajo rendimiento académico como el estancamiento de los valores para la auto gestión del conocimiento, es el hacinamiento por la cantidad de alumnos en el salón de clase. Es claro que la comunicación se contamina.

"yo perdí porque no estaba aprendiendo nada"

"Estoy aburrido en el salón porque hay unos compañeros que molestan mucho"

"No tengo memoria para una tarea larga"

"Hay mucha recocha de algunos compañeros y nos prestamos a la desatención"

"Pedro se salió porque tenía problemas en el salón, y los compañeros lo molestaban mucho"

"No tengo dificultades para aprender pero sí para memorizar"

"Que me tienen que explicar dos veces"

Es claro que el ambiente está contaminado cuando el educador tiene que interrumpir la clase tantas veces, pero la misma contaminación, podría estar cuando nadie le interrumpe la clase durante toda la hora; puede estar aún más contaminada. El aula de clase es el lugar más adecuado para la construcción del saber en su transferencia, y sin embargo es el más utilizado y determinante en la situación del conocimiento de los alumnos y del maestro en la educación formal actual en el bachillerato. El aula de clase en vez de ser el templo sagrado de la academia se está constituyendo en un ambiente lleno de partículas nocivas que se sedimentan en las capas de la corteza cerebral.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

"A veces no entiendo y me da miedo decirle que uno no entendió y se queda uno en las mismas, pero yo me rebusco y alguna cosa le digo para que no me coloque uno y así me lo quitó de encima"

"Yo me aprendo de memoria alguna cosa, y éso es lo que yo le digo".

"Yo pierdo todas las evaluaciones pero me desquito en los trabajos de consulta"

Indicadores de aprendizaje e indicadores de evaluación que conducen siempre a la calificación numérica, son más sistemas de control de comportamientos que elementos constitutivos de la construcción del conocimiento.

3.1.1.9 LECTURA E INVESTIGACIÓN

Las asignaturas en este contexto más que contribuir al desarrollo, lo obstaculizan. Los contenidos de las asignaturas no están propiciando la investigación, ni la iniciativa del estudiante. Los contenidos se transcriben al tablero, a la emisión del educador, a la mente del estudiante y se consignan en los cuadernos; pero el concepto no logra instalarse en los objetos de la realidad a la que aluden: tierra, aire, metal, poesía, árbol, célula, animal, calor, cosmos, sistema, humanidad, país, universo, latitudes, mujer, vida, miseria, explotación, etc., es decir, no hay edificación de un saber integrado y con un hilo conductor de sentido en el estudiante de los contenidos de las distintas asignaturas. El más completo sincretismo evidencia esa incapacidad de referir hechos, acciones y conocimientos.

"Eluden las palabras que para ellos no tienen sentido o referente"

"Es mínimo el léxico receptivo para la comprensión"

"Carecen de referentes que les ayuden a construir comprensión en todas las áreas"

"Hay secuencialidad de detalles siempre y cuando el texto tenga un orden perfectamente lineal"

Esto referente a la posibilidad del estudiante de captar el significado de palabras, cláusulas y oraciones.

En cuanto a la identificación de detalles se obtuvieron las siguientes tendencias:

"Sólo cuando son perfectamente explícitos"

"No hay búsqueda de relación, de confrontación, de comparación ni de contrastación".

En cuanto al concepto de tiempo y espacio se obtuvieron las siguientes tendencias:

"Hay dificultad en el manejo de la transferencia de planos cronológicos a otros espacios, es decir, se les dificulta darle continuidad y secuencia a los sucesos'."

"La perturbación del proceso de interpretación empieza cuando hay alejamiento de lo posible"

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

"El tiempo y el espacio pierden su dimensión con relación a lo lúdico y a lo novedoso."

El alumno con los contenidos de asignatura no se envuelve en la investigación. La lectura no se está provocando por el compromiso de "tener que estudiar".

Se le propone a un grupo de estudiantes una lista de posibles aspectos de interés para él, que se podría constituir en objeto de estudio.:

- Qué sabes del camuflaje de los animales.
- Qué experimentos se pueden realizar con los métodos de injerto.
- Has estudiado la circulación de la sangre.
- Conoces la estructura del cerebro humano.
- Cuáles son los efectos de las deficiencias vitamínicas.
- Puedes construir un motor eléctrico sencillo.
- Puedes presentar una aplicación del ultrasonido.
- Cómo podrías comprobar que el calor puede producir electricidad.
- Cómo funciona un aeropuerto.
- Cuánta agua existe en el aire.
- Cómo se sube y baja el nivel del agua en la tierra. -Ensayos de alimentación animal.
- Cultivos hidropónicos.
- Bonsai
- Alta productividad en pequeñas parcelas.
- Estudio sobre la filosofía latinoamericana.
- Evolución y comportamiento de los grupos cívicos en el municipio.
- Contaminación de los ríos, aire o punto en su región.
- Expresiones culturales del municipio o de la región.
- Características del lenguaje o modismos propios de la región.
- Modelos para electrificación, fortificación, ventilación, comunicación, transporte.
- Qué cantidad de energía produce el sol.
- De qué está hecha la tierra.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

-Qué hay dentro de la tierra.

-Automovilismo.

-Aeromodelismo.

-Proyectos para aprovechar el viento, como diferentes clases de molinos y su posible aplicación.

Los alumnos responden: "Con qué tiempo vamos a llevar a cabo esa investigación si tenemos que estudiar"

El estudiante debe delimitar un objeto de investigación como punto de partida hacia un trabajo de lectura. La asignatura con su objeto de estudio orientará la delimitación del objeto de investigación. Este sería el primer paso para iniciar una lectura basada en la autoconstrucción del conocimiento.

Los objetivos de asignatura se movilizan en la medida en que sean utilizados para descubrir los elementos del objeto de investigación seleccionado.

Para que un objeto de investigación cobre dinámica y comprometa las posibilidades intelectuales del estudiante debemos tener en cuenta la siguiente consideración.

Uno de los mayores problemas para el alumno es la organización de los contenidos, y precisamente porque los fines no están claramente demarcados, no demandan expectativas en el alumno; las exigencias provocan desconcierto, y lo más grave es la poca relación de los contenidos con la experiencia anterior del estudiante. Así se desperdicia la inteligencia del alumno y se le bloquean sus posibilidades en la construcción del conocimiento; por otro lado se observa que los fines y las actividades tienen una profunda dicotomía a lo largo del desenvolvimiento de la asignatura durante todo el año.

Un mínimo de conceptos impartidos en el aula de clase son sometidos a la comprobación o por lo menos implicados en una experiencia cotidiana, de modo que podamos decir que son operaciones resultantes del aprendizaje en clase. Una de las razones de ésto consiste en que la adquisición del saber no se hace efectiva porque no se hace con los "otros", es decir, no hay solidaridad con la forma de aprender de cada quien, y es cuando observamos que las respuestas del alumno, (malas o buenas), reflejan un atavismo en el estudiante; esta manifestación no es superada, sino por el contrario, se tipifica aún más por el sincretismo colectivo y solidario del grupo y la "aquiescencia" del educador, todas estas manifestaciones se reflejan en tendencias como las siguientes:

"No establece relaciones entre los componentes significativos del texto'."

"La elaboración de imágenes a partir del texto es lineal y no estructural".

"No hay comparación y confrontación entre los elementos constitutivos del texto"

"El resumen es una memorización o mecanización de algunas partes del texto"

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

"No hay precisión de detalles y la secuencialidad al manifestar elementos del texto no son producto de la lectura comprensiva".

"Al no haber correlación no se produce un esquema que asegure la retención, de modo que aflore el descubrimiento de la causa-efecto de los sucesos"

"El descubrimiento de alguna causa-efecto es eventual y al azar (y eso por lo explícito del texto), pero no es el producto del análisis de los componentes de una situación del texto".

"Por no haber correlación entre los elementos del texto no hay una visión de totalidad de éste"

"En el reordenamiento de secuencias se produce el obstáculo más grande por la incapacidad de retener y de organizar los elementos del texto"

"No se manifiesta capacidad para completar lo sugerido en el texto y se carece de referentes intratextuales y extratextuales para hacer aparecer algo que se construya a partir de lo leído".

Se debe ir reflexionando sobre esa cantidad de obstáculos para así poder manejar una serie de planteamientos sobre la construcción de lo real en el niño, porque la forma de incorporar lo real a los esquemas mentales no es distinta en ninguna de las etapas del desarrollo del individuo, sino progresiva y genética. La inteligencia, la percepción, los hábitos configurados en esquemas manifiestos por el individuo en la actuación sobre los objetos como medio para una lectura del mundo, es la idea fundamental para entender los procesos de comprensión de lectura a partir de la autoconstrucción del conocimiento y la investigación. Involucrados: asignatura-maestro-alumno-institución educativa, los contenidos de asignatura se incorporan a un proceso de mecanización y memorización mas no de interpretación y comprensión. No hay integración de saberes entre los temas comunes de las asignaturas. El estudiante parcela su pensamiento de contenidos con unos límites profundos, a tal punto que la separación de conceptos permanece durante todo el bachillerato y la universidad

3.1.1.10 OBJETO DE ESTUDIO.

Esa separación se da también en el marco de la misma asignatura. Aquí se encuentra uno de los principales supuestos para la comprensión de la lectura y para un trabajo de autoconstrucción del conocimiento: durante todo el año los contenidos deben ser envueltos en lo que se podría llamar el referente solidario, es decir, provocar una cohesión de referentes que van a generar un conocimiento básico que se llamaría objeto de estudio u objeto de referencia, es decir que el alumno siempre tenga la oportunidad de volver al punto inicial para reafirmar el concepto, el papel de educador es de orientar ya no contenidos sino la forma de iniciar al conocimiento y cómo volver a la parte inicial, todo esto sin abandonar contenidos. El planteamiento es tan sencillo como ir y volver cargándose de sentido para afianzar los principios básicos y con éstos mantener un frente de trabajo de lectura. Con esto hacemos frente al problema de las definiciones y la memorización como hecho sociocultural.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

Es absurdo plantear, entonces, una situación de lectura al margen de un proceso educativo en un contexto de situación específico, esto para considerar que elaborar una técnica de lectura que permita la vinculación del pensamiento humano a la estructura de lo real es utópico. La lectura ante todo es un proceso total y autónomo. La técnica de lectura habilita aspectos físicos como el movimiento ocular, la memorización, la percepción, pero esto no quiere decir que quien tenga estas habilidades posea un alto grado de comprensión de lectura. La lectura es un problema con el conocimiento. Hay que hacer ruptura con la relación física del texto y entrar a una relación de conocimiento y comunicación con el texto. La técnica tradicional de buscar la idea principal y las ideas secundarias se queda en un proceso meramente físico. El escolar por ejemplo se sitúa en un problema de lectura durante toda la primaria y continúa en todo el bachillerato y la universidad con las soluciones.

En los dos últimos grados de la educación básica primaria, la copia en el cuaderno no está contribuyendo al proceso lector; la copia no se constituye en apunte síntesis del alumno, sino en la transferencia de un ordenamiento, elaborado por el educador, al cuaderno del alumno por medio de un dictado, (esto desdibuja el propósito de la promoción automática fundamentada en la actividad y la autogestión del aprendizaje y la promoción).

La posibilidad, entonces, que tiene el alumno de adquirir una sintaxis propia para elaborar su propio concepto después de la explicación, el análisis del profesor en el tablero, la actividad, etc, está anulada.

Así mismo el dictado de la conclusión tiende a memorizar.

Cuando el educador busca con el resumen del alumno obtener indicador de evaluación, por lo regular se provoca una situación de impotencia textual para el alumno; aquí se cierra toda posibilidad de propiciar el placer del texto con el significado.

La lectura así, no se relaciona con la lúdica, con el interés, el estímulo, la motivación, el hábito y la actividad como aspectos afectivos; también se sustrae por consecuencia, de la abstracción, la síntesis, el análisis, la particularización en, la conceptualización, etc.

La adquisición de una sintaxis propia y autónoma: Kenneths Goodman en su reflexión sobre el proceso de lectura considera que el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado, sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso. Es evidente que el texto del cuaderno de primaria no se vincula a un proceso lector. Por eso el educador de primaria, bachillerato y la universidad enfrenta un estudiante marginado de un proceso de lectura, durante todo el proceso educativo que los promovió.

Si elabora su propia sintaxis u organización de lo que dice independientemente de la de los demás; sus principales características son la observación, la comparación, la constancia; todos los días aparece con un vocablo nuevo que une a otro conocido; su principal goce es compartir con otros lo nuevo; no hay un instante en donde no evalúe su aprendizaje; goza, indaga, vuelve al inicio: establece inferencias, es sensato y realista. Entonces, ¿Dónde se rompe con todo ese mundo de posibilidades tan necesarias de ser imitadas por un escolar, un bachiller o un universitario?. En la escuela ya se pierde la espontaneidad que debía

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

permanecer en el niño, aparecen las diferencias individuales por los problemas en clase, la desnutrición, la privación de estímulos, el retardo sensorio-motor, la asociabilidad, etc, y entonces, la pedagogía, el maestro y el escolar más que enfrentar un problema con el aprendizaje y el conocimiento se enfrentan a los males de la sociedad. Desgraciadamente cuando se habla de diferencias individuales no se planea un buen trabajo pedagógico, y más en un momento en que la sociedad está provocando tantos males en los niños con relación a privarlos de las posibilidades del conocimiento; pero la labor del maestro es rescatarlos para reiniciar con ellos su formación. Aquí es donde se hace necesario el educador, y más que necesario, imprescindible para la humanidad. El maestro puede reconstruir la naturaleza espontánea del niño y su ingenio para teorizar sobre el mundo.

El problema es cómo hacerle frente a los niños con diferentes antecedentes; la respuesta hay que buscarla en la lectura como la gran posibilidad de reinterpretar la sintaxis impuesta por el poder de la equivocación social. El problema de la enseñanza radica fundamentalmente en que los escolares están limitados por el lenguaje que hablan, a ciertos modos de interpretación; entonces hay que entender que el alumno está enfrentando un problema de enseñanza más que de aprendizaje. Al maestro le debe importar menos los contenidos, se debe dedicar a aprender cómo es que hay que pensar para el alumno.

El ejercicio con el lenguaje, no es un monólogo sino básicamente la exteriorización de ideas concebidas y construidas con un trabajo de lectura individual y grupal. Es necesario el diálogo para la socialización de la comprensión de lectura. Es en el habla misma donde se deben ubicar los indicadores de la comprensión de lectura y en las expresiones científicas, artísticas y humanas los hechos de la comprensión.

Ahora, si entendemos que el individuo humano es un organismo vivo pensante que se desenvuelve en un tiempo y en un espacio determinado, debemos considerar de qué manera construye la capacidad para su transformación, y qué factores contribuyen a potencializar su desarrollo en aquellas etapas en donde aparecen las facultades para - interactuar con el medio y así preservar y modificar su esquema genético, social, cultural y psicológico.

Para recrear la escuela hay que pensar en la construcción de un trabajo sobre la lectura cuyo tema sea el interés del conocimiento en el ámbito escolar. Uno de los elementos que incide en el bajo nivel de comprensión de lectura en el alumno es la obsolescencia curricular, por ejemplo. En la escuela se debe buscar la adaptación del alumno a las nuevas realidades del mundo, a las competencias del siglo XXI, a la conciencia global y al alfabetismo digital e informacional. La adaptación desde su propio criterio al grupo social, teniendo en cuenta las etapas de su desarrollo psicogenético. Piaget plantea, por ejemplo, que la acomodación permite al alumno someterse a los ejemplos del grupo y a sus imperativos; y la asimilación consiste en incorporar la realidad a la actividad y a las perspectivas del yo. El alumno se debe ubicar en un conjunto con coherencia e independiente de él. La escuela debe permitirle al alumno tener acceso al conocimiento en función de un progreso interno de la lógica del niño

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

bajo aspectos de elaboración de estructuras deductivas de relaciones y de clases, y constituyendo un sistema solidario.

Referentes que van a generar un conocimiento básico que se llamaría objeto de estudio u objeto de referencia, es decir que el alumno siempre tenga la oportunidad de volver al punto inicial para afirmar el concepto, el papel de educador es de orientar ya no contenidos sino la forma de iniciar al conocimiento y cómo volver a la parte inicial, todo esto sin abandonar contenidos. El planteamiento es tan sencillo como decir, ir y volver cargándose de sentido para afianzar los principios básicos y con éstos mantener un frente de trabajo de lectura. Con esto hacemos frente al problema de las definiciones y la memorización como hecho sociocultural.

La posibilidad, entonces, que tiene el alumno de adquirir una sintaxis propia para elaborar su propio concepto después de la explicación, el análisis del profesor en el tablero, la actividad, etc, está anulada.

El estudiante elabora su propia sintaxis u organización de lo que dice independientemente de la de los demás; sus principales características son la observación, la comparación, la constancia; todos los días aparece con un vocablo nuevo que une a otro conocido; su principal goce es compartir con otros lo nuevo; no hay un instante en donde no evalúe su aprendizaje; goza, indaga, vuelve al inicio: establece inferencias, es sensato y realista. Entonces, ¿Dónde se rompe con todo ese mundo de posibilidades tan necesarias de ser imitadas por un escolar, un bachiller o un universitario?. En la escuela ya se pierde la espontaneidad que debía permanecer en el niño, aparecen las diferencias individuales por los problemas en clase, la desnutrición, la privación de estímulos, el retardo sensoriomotor, la sociabilidad, etc, y entonces, la pedagogía, el maestro y el escolar más que enfrentar un problema con el aprendizaje y el conocimiento se enfrentan a los malos de la sociedad. Desgraciadamente cuando se habla de diferencias individuales no se planea un buen trabajo pedagógico, y más en un momento en que la sociedad está provocando tantos males en los niños con relación al privarlos de las posibilidades del conocimiento; pero la labor del maestro es rescatarlos para reiniciar con ellos su formación. Aquí es donde se hace necesario el educador, y más que necesario, imprescindible para la humanidad. El maestro puede reconstruir la naturaleza espontánea del niño y su ingenio para teorizar sobre el mundo

El problema es cómo hacerle frente a los niños con diferentes antecedentes; la respuesta hay que buscarla en la lectura como la gran posibilidad de reinterpretar la sintaxis impuesta por el poder de la equivocación social. El problema de la enseñanza radica fundamentalmente en que los escolares están limitados por el lenguaje que hablan, a ciertos modos de interpretación; entonces hay que entender que el alumno está enfrentando un problema de enseñanza más que de aprendizaje. Al maestro le debe importar menos los contenidos, se debe dedicar a aprender como es que hay que pensar para el alumno.

El ejercicio con el lenguaje: no es un monólogo sino básicamente la exteriorización de ideas concebidas y construidas con un trabajo de lectura individual y grupal. Es necesario el diálogo para la socialización de la comprensión de lectura. Es en el habla misma donde se deben

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

ubicar los indicadores de la comprensión de lectura y en las expresiones científicas, artísticas y humanas los hechos de la comprensión.

Ahora, si entendemos que el individuo humano es un organismo vivo pensante que se desenvuelve en un tiempo y en un espacio determinado, debemos considerar de qué manera construye la capacidad para su transformación, y qué factores contribuyen a potencializar su desarrollo en aquellas etapas en donde aparecen las facultades para - interactuar con el medio y así preservar y modificar su esquema genético, social, cultural y psicológico.

La génesis de las características humanas como el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia, la memoria, la conceptualización, etc, debe buscarse en la manera como el sujeto actúa sobre los objetos para su desarrollo humano; así particularmente una propuesta para una enseñanza basada en los procesos de comprensión lectora, se desplaza por la idea de la construcción de un lenguaje activo en el alumno a partir de activos básicos que dirigen su actividad en la construcción del conocimiento. Se trata de implementar una propuesta, sobre cómo podría acercarse el sujeto al objeto sobre la base de una construcción cuyos componentes fundamentales son los micro proyectos de lectura y la socialización mediante el diálogo de la comprensión y la interpretación.

La forma de incorporar lo real a los esquemas mentales, no es distinta en ninguna de las etapas del desarrollo del individuo, sino progresiva y psicogenética. La inteligencia, la percepción, el hábito, configurados en esquemas manifiestos por el individuo en la actuación sobre los objetos como medio para una "lectura del mundo", es , la primera idea de la propuesta sobre la elaboración de un método de lectura intratextual y socializador para los alumnos en todos grado de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y media de la I.E Benjamín Herrera

Es interesante deslizarse por estos planteamientos psicogenéticos sobre la construcción del objeto, y más aún si se tiene la perspectiva de que lo que se aprenda será utilizado para explicar qué es realmente la lectura como medio para que el individuo elabore una "teoría del mundo".

Piaget evidenció las conexiones del objeto con el hábito y la inteligencia, y también la formación del objeto con las perspectivas de la forma y la magnitud.

El pensamiento simbólico preconceptual comienza en los últimos estados del periodo sensoriomotor, el niño es capaz de imitar ciertas palabras y atribuirles una significación global, pero sólo terminando el segundo año comienza la adquisición sistemática del lenguaje:

En cuanto a la formación del símbolo, hay que distinguir los símbolos, propiamente dichos y los signos, esto por una parte, y por otra parte los índices o señales. Pero conviene decir, que no sólo todo pensamiento, sino toda actividad cognoscitiva y motriz desde la percepción, el hábito, al pensamiento conceptual y reflexivo, consiste en vincular significaciones, y toda significación supone una relación entre un significante y una realidad significada. Pero en el índice, el significante constituye una parte o un aspecto objetivo del significado, o mejor, está

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

unido a éste por una relación de causa-efecto. La señal, aunque es provocada artificialmente por el experimentador, constituye para el sujeto un simple aspecto parcial del acontecimiento que anuncia.

El símbolo debe definirse como una **“como una relación de semejanza entre el significado y el significante, mientras que el signo es arbitrario y reposa necesariamente sobre una convención”**

El símbolo y el signo implican una diferenciación, desde el punto de vista del sujeto, entre el significante y el significado.

El signo requiere, pues, la vida social para constituirse, en tanto que el símbolo puede ser elaborado por el individuo sólo (como en el juego de los pequeños).

Los símbolos pueden socializarse: un símbolo colectivo, es general, medio del signo y por medio símbolo, por el contrario un signo puro es siempre **pre colectivo**.

En el niño la adquisición del lenguaje, es decir, del sistema de signos colectivos, coincide con la formación del símbolo, o sea con el sistema de significantes individuales.

El lenguaje se constituye al mismo tiempo que constituye el símbolo: es que el empleo de los signos como de los símbolos, supone algo nuevo como oposición a la conducta sensoriomotriz, que consiste en representar una cosa mediante otra cosa, o sea la función simbólica.

El pensamiento naciente, en suma, aunque prolonga la inteligencia sensorio motriz, procede, pues, de la diferenciación de los significantes y de los significados y, por consiguiente, se apoya, a su vez, sobre la invención de los símbolos y sobre el descubrimiento de los símbolos.

Todo este análisis teórico- es bueno tenerlo en cuenta para marcar las directrices psicolingüísticas de una propuesta para la enseñanza basada en la lectura intratextual y socializadora. Porque la escuela debe establecer vínculos sociales para facilitar al educador su trabajo de descontaminación del entorno humano, y sobre esa base puede elaborar formas pedagógicas que interpreten y devuelvan un mensaje más didáctico a la comunidad:

La incoherencia de lo que pasa en la comunidad y lo que pasa en la escuela es el resultado de una falta de concordancia entre sus propias órdenes simbólicas de significado y los de la escuela. Una falta de concordancia que obedece a los distintos modelos de socialización que caracterizan a las distintas secciones de la sociedad, o subculturas que a su vez son funciones de las relaciones sociales subyacentes, en la familia, en donde quiera.

MICROPROYECTOS DE LECTURA.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

Frank Smith argumenta sobre el aprendizaje, acerca del mundo y del lenguaje. "En la lectura no necesitamos incluso que alguien plantee el problema en primer término. La lectura presenta al mismo tiempo el problema como la posibilidad de solucionarlo".

Un macroproyecto de lectura consiste, entonces, en un método de lectura alternativo a las asignaturas, que se basa en la experiencia de aprendizaje con el lenguaje de esas asignaturas durante todo el año. El alumno tratará de tomar los DBA de las asignatura como textos de lectura, y mediante un proceso integrador de lenguaje construirá su propio texto y el cual se irá constituyendo en el espacio en donde va a registrar sus propios planteamientos sobre un tema específico con el conocimiento

No se trata de especificar contenidos por asignatura, sino de establecer un punto de interdisciplinariedad en su texto. Las asignaturas servirán al macroproyecto en la medida en que orientarán temáticamente el proceso de construcción de microestructuras de conocimiento y a su vez servirán al trabajo mismo con las asignaturas en el aula de clase.

El punto de partida es el centro general de interés cognoscitivo en el estudiante, y que deberá seleccionar como elemento indispensable para la materia prima en la comprensión de lectura y la autoconstrucción del conocimiento.

De los centros generales de interés cognoscitivo, se pasa a los centros específicos de interés cognoscitivo, que consisten en la selección temática específica del alumno y que en esencia son los temas que se van a constituir en el objeto de la lectura comprensiva. Estos centros de interés específico irán correlacionados con las asignaturas.

La movilización temática o dinámica del análisis textual se provocará con el ejercicio de los niveles de comprensión lectora que son:

La literalidad, la organización, la retención, la inferencia, la interpretación, la valoración, la creación.

En la medida de esa movilización se deben ir dando las micro construcciones conceptuales que van a configurar construcciones de conocimientos provisionales o hipótesis que le servirán al estudiante para la comprobación mediante la experiencia de la comunicación en otra estrategia denominada el diálogo texto, en la cual el estudiante evidencia su desempeño en las habilidades del pensamiento para comunicar o transferir el saber en situaciones cotidianas o contextualizadas.

3.1.1.12. CONCLUSIONES

Las causas del bajo nivel de comprensión de lectura están enmarcadas en la forma como se está desarrollando el proceso educativo pero fundamentalmente en la construcción del conocimiento.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

Los los **DBA** de las asignaturas no están generando estrategias para desarrollar la comprensión de la lectura y la ideación de formas para la autoconstrucción del conocimiento de modo que el estudiante obtenga una autonomía intelectual. El estudiante no está creando teoría sino que se la dictan, así no está construyendo sus propios conocimientos. Un elemento que se propone en el trasunto del proyecto es que los apuntes para el cuaderno no sean dictados, sino que sean construidos por el mismo estudiante, esto es lento pero eficaz: audaz pero posible. Se trata de construir un lenguaje soporte, sin darle tanta importancia a los contenidos, para vaciar en ese andamio de lenguaje los contenidos. Así los indicadores de aprendizaje no se buscarían en la memorización de conceptos sino en la construcción de comunicación.

La organización y las relaciones de los elementos del lenguaje no se deben marginar de las asignaturas, así los contenidos al comunicarnos se verán ciertos construidos por ellos: el sentido del aprendizaje aparece, así como la comprensión y la interpretación.

El asunto es que el estudiante y el maestro transiten más despacio en la construcción del conocimiento y para eso todo se debe enmarcar en la comprensión de lectura; el maestro aún no se ha iniciado en el conocimiento aunque ya estamos entrando al siglo a la revolución industrial.

El bajo nivel de comprensión de lectura se debe a que el estudiante no tiene autonomía en el aprendizaje porque no lo está construyendo él mismo; por eso la base biológica del pensamiento no se restituye y la tendencia natural de aprender por sí mismo se desperdicia. No tiene, pues, el estudiante una mente crítica para la autonomía sobre la enseñanza.

El maestro debe iniciarse en el conocimiento con la lectura, así su objetivo educacional será la conducción de la autonomía en el estudiante y no la conducción de lo que se enseña. Aparece una pedagogía para la autoconstrucción del conocimiento ejercida por el mismo estudiante.

Los educadores deben sufrir una revolución copernicana. En lugar de considerarse el centro de la clase, los profesores necesitan descentrarse y pensar en cada estudiante como el centro del proceso constructivo. En lugar de continuar tratando de encontrar métodos mejores para transmitir el conocimiento y las virtudes a los estudiantes, debemos pensar ahora en la forma de ayudar a cada estudiante a construir su propio conocimiento y los propios valores por su propia cuenta.

ausenta y no hay un punto de encuentro para la integración de aquello que el alumno recibe. La metodología debe ser creación del mismo educador alterna a la del estudiante.

4. RELACIÓN MAESTRO - ESTUDIANTE

4.1. Relación productiva para la autoconstrucción del conocimiento.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

LOS OBSTÁCULOS DEL EDUCADOR Y DEL ESTUDIANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Cómo enfrentar la discontinuidad y fragmentación como los dos obstáculos que más se evidencian en la construcción del conocimiento dentro del aula de clase en el maestro y el estudiante de Educación Preescolar, Básica Secundaria y media. La forma de organizar el contenido para comunicarlo debe obedecer a una experiencia con el objeto de estudio, a una asociación de elementos que deben tener una naturaleza estructural; esto indica que el educador debe conducir un aprendizaje familiarizado con la disciplina que maneja y que es la asignatura el espacio de su puesta en práctica. El conocimiento del maestro no debe tener el límite del texto y por eso habrá menos producción en la comunicación del saber. Es absurdo pretender buscar continuidad en el texto editorial puesto que para la pedagógica del conocimiento es imposible; la continuidad es una construcción que debe hacer el educador y el estudiante. El educador y el estudiante debe producir un texto común como materialización de una continuidad de lectura, alrededor de un objeto de estudio, (Investigación, contextualización, problematización, contextualización y diálogo texto), la planeación de la clase debe ser el marco de la acción pedagógica del conocimiento, para que ilumine la comprensión, de lo contrario el objeto de estudio se herente con esta propuesta pedagógica, sin rechazar las que les son sugeridas; la metodología para una jornada única, debe tener origen en la lectura, para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el estudiante. Se pone en manifiesto que el problema de la metodología fundamentalmente tiene origen en un problema de lectura y de organización del conocimiento para comunicarlo, tanto en el educador como en el estudiante.

5. METODOLOGÍA

5.1 E.I.C. Estrategia de Integración de Componente Curricular flexible. (hipervínculo).

5.2 Proyecto de lectura crítica.

5.3 Diálogo texto.

5.4 Guía de aprendizaje interactiva virtual.

5.5. DESCRIPCIÓN ESTRUCTURAL DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El diálogo como texto, para la autoconstrucción del conocimiento, es una estrategia pedagógica, transversal, alternativa y complementaria al proceso de aprendizaje en la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media que se pretende establecer e implementar en la I.E. Benjamín Herrera. La estructuración conceptual y metodológica del proceso de comprensión crítico lector, como fuente

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

generadora de formas para la construcción del conocimiento autónomo a la enseñanza, para vincular las prácticas educativas a los procesos que subyacen al aprendizaje y a las habilidades del pensamiento en los estudiantes, es la búsqueda de esta estrategia. Se pretende emprender una acción concientizadora y socializadora de los saberes, mediante un reencuentro permanente con el contexto a través del diálogo como texto, en el marco de microproyectos de indagación sobre el aprendizaje crítico direccionados por los estudiantes y los educadores.

La construcción del saber enfrenta grandes obstáculos, generalmente establecidos en el proceso de comprensión y aprendizaje, en las asignaturas de nivel de Educación Preescolar, Básica primaria, Secundaria y Media: la dificultad para delimitar un objeto de estudio permanente; la discontinuidad en los elementos teóricos y prácticos para el saber y el saber hacer; la carencia de los referentes esenciales para el esquema de pensamiento en el estudiante; el sinsentido y dispersión de los contenidos; la dependencia en la obtención del conocimiento; la carencia de identidad como estudiante y sus consecuencias en el ambiente de aula de clase; la fragmentación de lo que finalmente se obtiene, etc. Por eso los saberes fundamentales deben orbitar alrededor de una ecología de la comprensión de los procesos lectores y los microproyectos de lectura participativa y consciente en el marco del diálogo como texto.

En primer lugar, esta metodología para la construcción de saberes, es una estrategia de auto orientación de las posibilidades de la inteligencia del estudiante y de la caracterización de su propia forma de aprender, a través de la exploración de sus habilidades de pensamiento, para desarrollar competencias comunicativas.

En segundo lugar, aumenta la continuidad de la permanencia del objeto de estudio como referente de las nociones teórico-prácticas, (saberes fundamentales para el pensamiento), en el marco de una estructura de sentido, es decir, que todo aquello que el estudiante vaya aprendiendo, tenga un uso de sentido en un propósito más inmediato, (contexto), ligado a esquemas mentales que al correlacionarse generan sistemas mentales inteligentes. (Habilidad multilectora).

En tercer lugar, facilita la vinculación continua de los saberes y las operaciones a microproyectos de investigación, para establecer la permanencia del objeto de estudio en el pensamiento del estudiante con más prolongación en el tiempo, que permita aumentar los niveles de autonomía sobre la enseñanza y propicie su participación colectiva a través del diálogo texto, en la construcción del saber y del saber hacer.

5.2 CATEGORÍAS SUBCATEGORÍA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA
El diálogo como texto	1. Complementaria, alternativa y transversal. 2. Autoconstrucción del conocimiento 3. Obstáculos pedagógicos/Obstáculos epistemológicos. 4. Niveles de autonomía frente a la enseñanza

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

	5. Ecología de la comprensión de los procesos lectoescritura (Entender: Generar ambientes de aprendizaje) 6. Auto orientación de la inteligencia. 7. Prácticas educativas (ejercicio del desempeño del docente a través de la pedagogía)/Plan de área 8. Proceso que subyace al aprendizaje. 9. Lenguaje metacognitivo 10. Puesta en escena
Microproyecto de lectura crítica.	1. Comprensión lectora contextualizada 2. Competencia comunicativa/Desempeños de lectura crítica 3. Lectura crítica/aprendizaje crítico. 4. Participación colectiva 5. Objeto de estudio 6. Objeto permanente 7. Esquema de pensamiento 8. Esquema mental inteligente. 9. Investigación
Desarrollo de Habilidades del pensamiento	1. Comprender: Recordar, Interpretar y Explicar -Conceptualización y Contextualización 2. Aprender: Aplicar, Analizar - Aplicación y Producción. (Saber Hacer y Saber Convivir). 3. Emprender: Evaluar y Crear -Investigación y Gestión de Proyectos. 4. Motivación e inteligencia emocional 5. Inteligencia Múltiple 6. Habilidad multilectora
Esquema cognitivo estructural	1. Estructura de sentido (semántico) 2. Uso de sentido. (pragmático) 3. La relación entre los elementos que se pretenden representar (sintáctico)

5.5 PROCESO DE EVALUACIÓN

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	MAN-DC-DIP-02
	MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de aprobación del formato : Enero de 2019

CONTROL DE CAMBIOS

	Incorporación de la estructura formal de la guía para la construcción del PEI:	
--	--	--