

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	MATEMÁTICAS ESTADÍSTICA GEOMETRÍA	DOCENTE:	ADRIANA IRENE GOMEZ Ana Carolina Vanegas Morales
GRADO:	3° __	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1		
FECHA DE ENTREGA:	25 AL 29 DE MAYO	VALOR DEL TRABAJO:	
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.
COMPONENTES	NUMÉRICO NUMÉRICO – VARIACIONAL ESPACIAL - MÉTRICO
COMPETENCIA	COMUNICACIÓN RAZONAMIENTO RESOLUCIÓN INTERPRETACIÓN Y ARGUMENTACIÓN INTERPRETACIÓN Y ARGUMENTACIÓN
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	2 Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. 4 Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). 10. Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	1.2 Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo. 4.1 Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la necesidad de una situación. 10.3 Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.
SITUACIÓN PROBLEMA	

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

La **longitud** es la medida que nos dice la distancia que hay entre dos puntos. En Colombia, y en la mayoría del mundo, usamos el **Metro** como nuestra unidad principal para medir.

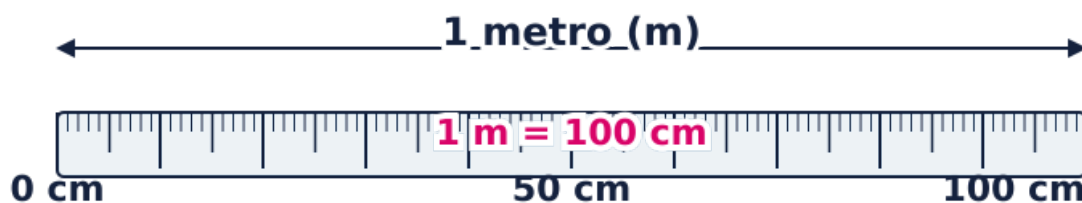
El **metro** es el rey de las medidas. Lo escribimos con una letra **m** minúscula.

¿Para qué sirve?

- Medir el ancho de tu salón de clases.
- Saber el largo de tu cama.
- Medir la altura de una puerta.

¡Un metro es aproximadamente el paso largo de un adulto!

1. Para medir cosas más pequeñas que un metro, lo dividimos en partes iguales.



¡Recuerda siempre! **1 metro (m) = 100 centímetros (cm)**. ¡Esta es la regla mágica de la longitud!

Los Submúltiplos (Cosas Pequeñas)

1



Centímetro (cm)

Se usa para objetos como tu cuaderno o un lápiz. ¡Mira tu regla!

2



Milímetro (mm)

¡Es para cosas diminutas! Como el grosor de una moneda o una hormiga.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

2. Mide los siguientes objetos en centímetros y milímetros:

- el largo del lápiz:_____
- el largo de la cartuchera_____
- el ancho de una tapa _____
- el largo de una hoja _____
- el grosor de la moneda de 1.000:_____
- el grosor del borrador:_____
- el grosor de la punta del bolígrafo: _____

El Múltiplo: Kilómetro (km)

Distancias Gigantes

¿Qué pasa si queremos medir la distancia entre Bogotá y Cartagena? ¡El metro se quedaría muy corto!

Para eso usamos el **Kilómetro (km)**.

Un solo kilómetro tiene **1.000 metros**. Es como caminar unas 10 cuadras muy largas.

3. Después de leer y repasar la información anterior relaciona con una línea el enunciado que corresponde.

Repasamos las Unidades



1. **Centímetro (cm)**

a) Para medir tu lápiz o borrador.

2. **Milímetro (mm)**

b) Para distancias muy largas entre ciudades.

3. **Kilómetro (km)**

c) Para cosas muy, muy delgaditas.

4. **Metro (m)**

d) La unidad base para medir objetos medianos.

4. Escribe falso o verdadero, sobre la línea después de leer cada enunciado:

- Para medir la distancia entre dos ciudades, lo más inteligente es usar milímetros (mm). _____
- ¿En qué medirías el grosor de una moneda, en metros?_____
- En un metro hay 100 centímetros. _____
- En un kilómetro hay 1.000 metros._____

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

5. Ordena estas unidades de medida empezando por la más pequeña.

- A. Kilómetro (km)
- B. Centímetro (cm)
- C. Milímetro (mm)
- D. Metro (m)

Las tablas de frecuencia permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un estudio estadístico con la frecuencia correspondiente.

6. observa la siguiente tabla y responde las preguntas

Electrodoméstico preferido en el hogar		
Electrodoméstico	Frecuencia	
Computador	////////	10
Lavadora	////////	8
Nevera	////	4
Horno	////	4
Brilladora	//	2
	Total	28

- a. ¿Cuál es el electrodoméstico que obtuvo más frecuencia?_____
- b. ¿Cuál es el electrodoméstico que obtuvo menor frecuencia?_____
- c. ¿Cuál es la frecuencia que obtuvo empate?_____
- d. ¿Cuál fue el total de personas que votaron en la encuesta? _____

7. Completa y realiza la siguiente tabla con algunos integrantes de tu familia, y completa la tabla.

Lugares de paseo		
Lugar	Cantidad	Frecuencia

luego responde:

- e. ¿Cuál es el lugar que obtuvo más frecuencia?_____

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- f. ¿Cuál es el lugar que obtuvo menor frecuencia? _____
- g. ¿Cuántas personas votaron en la encuesta? _____

8.

Lee atentamente la historia de Isabel. Identifica todos los números que se mencionan en la lectura y luego completa las tablas 1, 2 y 3.

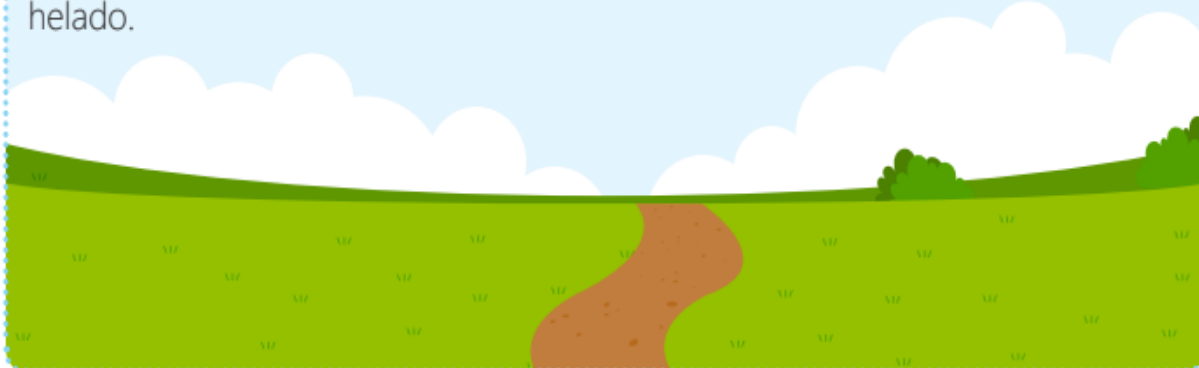
Isabela tiene nueve años y le encanta comer helados, le gusta el de fresa y chocolate pero su preferido es el de vainilla.



Material del estudiante

El domingo pasado fue a conocer una heladería muy lejos de la ciudad, su papá dice que la heladería queda a mil quinientos ochenta metros, pero a ella le parece que la distancia debe ser 150.000 kilómetros, aunque sabe que exagera un poco porque el viaje le pareció muy largo.

Isabel quedó muy contenta con el paseo del domingo, y piensa ahorrar dinero para volver, ella necesita treinta y cinco mil pesos para los pasajes y algún helado.



	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

9. tabla 1: Números en la lectura:

Número	cómo se lee
9 años	
1580 metros	
150.000 kilómetros	
35.000	treinta y cinco mil pesos

tabla 2: organiza los anteriores números ascendentes y descendente:

Ascendentes	Descendente
9	
1580	
35.000	
150.000	9

10. lee la siguiente información

Propiedades de la adición

Explora • La **propiedad conmutativa** de la adición permite cambiar el orden de los sumandos sin que se altere la suma.
 $4 + 7 = 11$ $7 + 4 = 11$

• La **propiedad modulativa** enuncia que al sumar un número con el cero, el resultado es el mismo número.
 $32 + 0 = 32$ $409 + 0 = 409$

• La **propiedad asociativa** indica que los sumandos se pueden agrupar en diferente orden, sin que el resultado cambie.
 $(35 + 15) + 28 = 50 + 28 = 78$
 $35 + (15 + 28) = 35 + 43 = 78$

a. Ejercicio: Aplica la propiedad del elemento neutro en las siguientes sumas.

$17 + \underline{\quad} = 17$

$0 + \underline{\quad} = 15$

$0 + 22 = \underline{\quad}$

$32 + \underline{\quad} = 32$

$\underline{\quad} + 0 = 43$

$51 + 0 = \underline{\quad}$

$0 + \underline{\quad} = 73$

$85 + \underline{\quad} = 85$

$93 + \underline{\quad} = 93$

$0 + \underline{\quad} = 102$

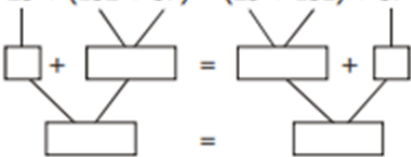
	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

b. Ejercicio Aplica la propiedad conmutativa en las siguientes sumas

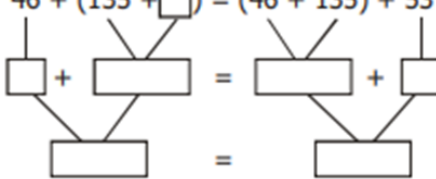
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) $7+5=$ | 2) $4+7=$ |
| 3) $14+35=$ | 4) $10+15=$ |
| 5) $11+17=$ | 6) $13+14=$ |
| 7) $22+57=$ | 8) $27+38=$ |
| 9) $31+23=$ | 10) $52+15=$ |

c. Ejercicio: Aplica la propiedad asociativa en las siguientes sumas.

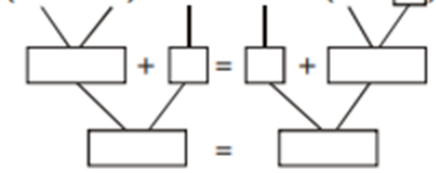
a. $25 + (132 + 37) = (25 + 132) + 37$



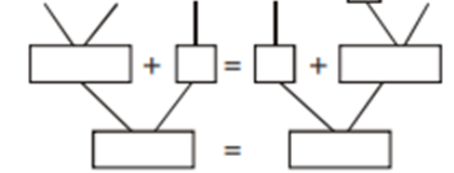
b. $46 + (135 + \square) = (46 + 135) + 53$



c. $(206 + 27) + 15 = 206 + (27 + \square)$



d. $(120 + 50) + 20 = 120 + (\square + 20)$



TERMINOS DE LA RESTA

Minuendo es el número que se va restar (que va a disminuir)
 Sustraendo es el número que va a quitar (sustraer).
 Diferencia es el resultado de la operación.

Minuendo	→	27	-
Sustraendo	→	24	
Diferencia	→	3	

11.

REALIZA LAS SIGUIENTES RESTAS.

$$\begin{array}{r} 5632 \\ - 1498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6300 \\ - 1463 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7931 \\ - 2488 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3654 \\ - 1599 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6423 \\ - 4155 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9102 \\ - 7163 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7005 \\ - 1232 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9456 \\ - 887 \\ \hline \end{array}$$

12. Lee la siguiente información sobre la multiplicación:

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019



Podemos definir la multiplicación como: Operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número.

a. MULTIPLICAR X

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:

Por ejemplo:

2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$).

6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces ($6 + 6 + 6 + 6 + 6$).

b. Completa la siguiente ficha colorea y cuenta:

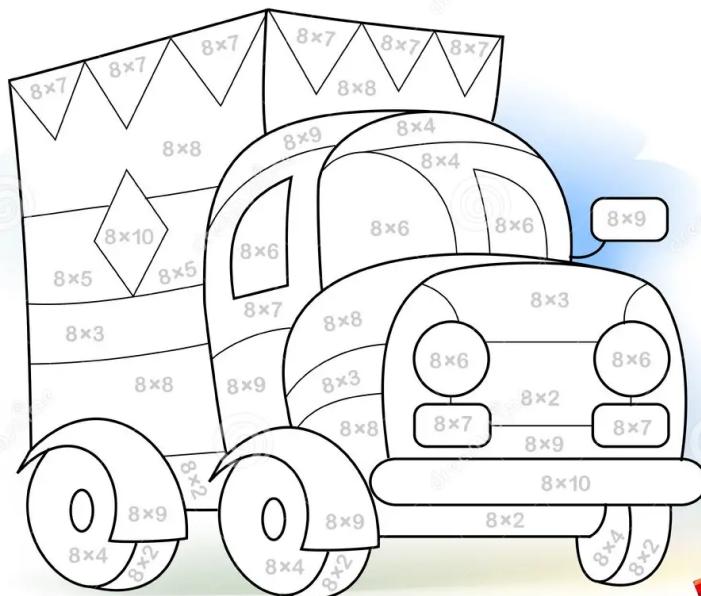
❖ Rodea del mismo color los resultados iguales:

$2 \times 4 =$	$9 \times 6 =$	$2 \times 9 =$	$9 \times 1 =$
$3 \times 6 =$	$8 \times 2 =$	$3 \times 5 =$	$8 \times 6 =$
$4 \times 5 =$	$7 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$7 \times 8 =$
$5 \times 7 =$	$6 \times 4 =$	$5 \times 2 =$	$6 \times 7 =$
$6 \times 9 =$	$5 \times 3 =$	$6 \times 5 =$	$5 \times 2 =$
$7 \times 2 =$	$4 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$4 \times 9 =$
$8 \times 5 =$	$3 \times 3 =$	$8 \times 6 =$	$3 \times 8 =$
$9 \times 3 =$	$2 \times 6 =$	$9 \times 4 =$	$2 \times 3 =$

13. Colorea la siguiente imagen de multiplicación

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- 16 
- 24 
- 32 
- 40 
- 48 
- 56 
- 64 
- 72 
- 80 



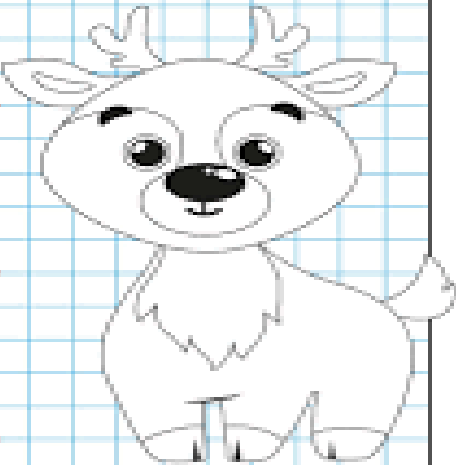
$8 \times 2 = 16$
$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$
$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$
$8 \times 10 = 80$



dreamstime.com

ID 124555457 © Natalja Cernecka

MULTIPLICACIONES

$\begin{array}{r} 637 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 945 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 744 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 676 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 923 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 794 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 930 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 706 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 849 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 904 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$		