

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Matemáticas (aritmética)	DOCENTE:	Teresita Barreiro Luna
GRADO:	7	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre a octubre 2 de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
COMPONENTES	Numérico-variacional
COMPETENCIA	Planteamiento y resolución de problemas Razonamiento Comunicación
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas. Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Representa los números enteros y racionales en una recta numérica. Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades. Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números enteros. Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales. Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa.

SITUACIÓN PROBLEMA

Si hoy leí $\frac{3}{8}$ de un libro y ayer leí $\frac{2}{6}$ menos que hoy. ¿Cuánto me queda por leer?



ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

1. Amplifica por 2, 3 y 4 cada uno los siguientes números racionales

a) $\frac{2}{5} =$

b) $\frac{11}{10} =$

c) $\frac{-2}{3} =$

d) $\frac{-5}{7} =$

2. Amplifica por -3, -2 y -5 los siguientes números racionales



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

e) $\frac{3}{7} =$

f) $\frac{1}{8} =$

g) $\frac{-4}{5} =$

h) $\frac{-5}{8} =$

3.Simplifica hasta obtener una fracciones irreductible

a) $\frac{16}{28} =$

b) $\frac{80}{30} =$

c) $\frac{-12}{6} =$

d) $\frac{-27}{36} =$

e) $\frac{28}{84} =$

f) $\frac{-64}{132} =$

4.Escribe el número que falta para que las fracciones sean equivalentes

a) $\frac{1}{3} = \frac{\square}{18}$

b) $\frac{8}{10} = \frac{80}{\square}$

c) $\frac{56}{\square} = \frac{-7}{8}$

d) $\frac{9}{54} = \frac{\square}{6}$

e) $\frac{\square}{36} = \frac{8}{-9}$

f) $\frac{-9}{10} = \frac{-108}{\square}$

g) $\frac{2}{7} = \frac{\square}{-21}$

h) $\frac{\square}{220} = \frac{-1}{2}$

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

5. Resuelve las siguientes sumas de racionales

a) $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$

b) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{5} + \frac{-3}{4} =$

c) $\frac{-1}{4} + \frac{3}{4} =$

d) $\frac{2}{3} + \left(\frac{-1}{8} + \frac{3}{4}\right) =$

e) $\frac{-8}{5} + \frac{7}{15} =$

f) $\left(-1\frac{1}{3} + \frac{7}{8}\right) + \frac{2}{3} =$

6. ¿Qué fracción es equivalente a $\frac{-2}{5}$?

A) $\frac{-8}{15}$

B) $\frac{8}{20}$

C) $\frac{-6}{20}$

D) $\frac{10}{-25}$

E) $\frac{4}{10}$

7. Daniela corrió $11\frac{1}{4}$ de km en la mañana y $27\frac{1}{5}$ de km en la tarde. ¿Cuánto corrió en total?

8. María borda flores en un pañuelo, para cada flor chica ocupa $\frac{2}{3}$ de metro de hilo de bordar y para una flor mediana $\frac{5}{6}$ de metro. Si planea bordar 2 flores chicas y una mediana ¿cuánto hilo va a necesitar?

9. Si tengo $\$3\frac{3}{4}$, ¿Cuánto me falta para tener \$2?

10. Una costurera tiene $\frac{2}{3}$ de metro de tela y necesita $\frac{5}{2}$ metros para hacer un vestido. ¿Cuánto le falta?

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019