

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ética y valores	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	7°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Reconocer el papel que desempeña como ser social y como individuo. - Fomentar el valor de ser persona y las implicaciones de este reconocimiento en la convivencia.
COMPONENTES	- Identidad y sentido de pertenencia - Sentido crítico - Formación Ciudadana
COMPETENCIA	- Competencia ética - Competencia axiológica - Competencia dialógica y comunicativa.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Reconoce su identidad personal (incluyendo derechos sexuales) y respeta la diversidad cultural, rechazando cualquier forma de discriminación o exclusión.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Identifico mis derechos sexuales y reproductivos. - Describo las distintas formas de discriminación en mi entorno. - Identifico las diferencias entre las culturas.
SITUACIÓN PROBLEMA	
¿Qué son derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué significa formación ciudadana? ¿Qué valores ciudadanos aplico en mi vida cotidiana?	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Leer el siguiente texto:



¿Cuáles son
los **DERECHOS**
SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS?



ACTIVIDAD # 1.

- A. ENCUENTRA QUÉ TESTIMONIO Y QUÉ DERECHO VAN JUNTOS. Atención, a veces varias respuestas son válidas.

Para cada testimonio deben encontrar qué derecho sexual o reproductivo no es respetado. Escríbelo al frente de cada testimonio:

Testimonios:

1. «Mis padres han arreglado el matrimonio. Yo no había elegido. No tenía tampoco el derecho de ir a la escuela. En los medios rurales la gente piensa «¿Para qué sirve la educación... sobre todo para las chicas? Los padres dicen siempre: «Nadie sabe cuándo va a morir. Nuestras hijas deben casarse jóvenes para darnos muchos niños. – Los niños podrán ocuparse de nosotros. Yo debía aceptar.” Jamillah, Nigeriana de 16 años fue forzada a casarse con 14 años.

2. Kourecha es comadrona en Ali-Sabieh (Djibouti). Amigos le piden a veces que mutile a su hija. «Yo me niego siempre. Trato de explicarles por qué. Yo misma me encuentro hundida por la angustia de mi propia mutilación. Esto vuelve en mis sueños. Tenía siete años y nadie me había dicho que la primera vez que tuviera relaciones sexuales sentiría tanto dolor, tendría quemaduras, desgarros... Nadie. (Testimonio de Céline Gautier y Marie Bryon, www.mafacondedirennon.be).

3. Criselda, la mujer de Fortunato, un obrero de edificios de San Juan de Ccarhuacc, solo habla quechua. Viven en los Andes, en Huancavellica, Perú. En 2008, a continuación de una caída en el campo, Criselda sufría dolores abdominales y fue al centro de salud. Su marido trabajaba entonces en Lima a causa de la falta de trabajo en su región. No estaba presente para ayudarla. El médico no comprendía lo que ella decía y la devolvió a su casa diciendo que todo estaba bien. Ella sin embargo tuvo un aborto dos días después.

4. Uganda es un país de los más represivos hacia los homosexuales, hombres y mujeres. "Me rompieron

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

mis ropas, hicieron comentarios odiosos, decían por ejemplo que debía ser castigada porque rechazaba a los hombres a lo que ellos tenían derecho". Norah, ugandesa. 5. «Mi profesor el último año me daba miedo pues él insistía que tuviera relaciones sexuales con él. Cuando se lo dije a mis padres, no pudieron hacer nada contra él. No pudieron ni hablar con el director. Tenían miedo de que los profesores pensarán que eran inferiores. Ahora tengo miedo de ir a la escuela y he perdido todo el curso». Alumna de Benín

B. Responde a las siguientes preguntas, resaltando la respuesta correcta. Atención, a veces hay más de una respuesta correcta.

1. Los derechos sexuales y reproductivos son:

- A. Poder elegir con quien y cuando se quiere casar.
- B. Elegir si se quiere tener niños o no y elegir cuándo se quieren tener
- C. Tener acceso al cuidado de salud mientras dura un embarazo.
- D. Poder ir a la escuela.

2. ¿Quién tiene derechos sexuales y reproductivos?

- A. Los niños y las niñas.
- B. Los adultos.
- C. Las mujeres embarazadas.

3. ¿La información sobre la salud forma parte de los derechos sexuales y reproductivos?

- A. Sí, para conocer sus derechos se necesita tener información.
- B. No, los derechos existen y con eso es suficiente.

4. Las chicas:

- A. Tienen más riesgo de sufrir discriminación y violencia sexual en la escuela.
- B. Tienen siempre los mismos derechos que los chicos.
- C. Tienen más fácil acceso a los cuidados de salud
- D. Son más malas que los chicos.

5. Los textos internacionales protegen los derechos humanos prohibiendo:

- A. Los matrimonios forzados.
- B. La homosexualidad
- C. La violencia hacia las chicas y mujeres.

6. Cuando un matrimonio es forzoso:

- A. Se obliga a una persona a casarse con alguien contra su voluntad
- B. Se casa por amor.
- C. Los padres no pueden decidir con quién se va a casar su hija

7. Las mujeres defensoras de los derechos humanos tienen más riesgo de padecer violaciones de sus

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

derechos

- A. Verdadero
- B. Falso

8. Según tu opinión, ¿qué mujeres tienen más riesgo de padecer violencia sexual?

- A. Las mujeres homosexuales.
- B. Las mujeres migrantes y refugiadas
- C. Las mujeres directivas de empresas.
- D. Las mujeres que viven con gran pobreza

9. Las chicas:

- A. Son más dulces que los chicos.
- B. Pueden ser presidentas de un país.
- C. Saben limpiar mejor que los chicos.
- D. Se ocupan mejor de los niños

10. Los gobiernos deben:

- A. Dar acceso a cuidados de salud a todas las mujeres
- B. Permitir a las mujeres dar a luz sin riesgos
- C. No discriminar a las mujeres por razón de su origen

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

FORMACIÓN CIUDADANA

Analiza la siguiente frase:

"No están mal formados (los ciudadanos/as) académica mente sino sobre todo mal formados cívicamente: no saben expresar argumentada mente sus demandas sociales, no son capaces de discernir en un texto sencillo o en un discurso político lo que hay de sustancia cerebral y lo que es mera hojarasca demagógica, desconocen minuciosamente los valores que deben ser compartidos y aquellos contra los que es licito -incluso urgente rebelarse. (...) Lo realmente malo es que la educación no va más allá, que no consigue acuñar miembros responsables y tolerantes, por críticos que sean, para vivir en sociedades pluralistas" - Fernando Savater -

¿Qué es la formación ciudadana?

Es estar conscientes de nuestros deberes y derechos como ciudadano, conocerlos, cumplirlos y hacerlos cumplir. ☑ Es al igual, el tener sentido común para el trabajo colectivo y comunitario.

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN CIUDADANA.

Entre los principales objetivos se encuentran:

Promover la comprensión análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.

Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa.

ACTIVIDAD # 2.

1. ¿Qué es un derecho?
2. ¿Qué es un deber?
3. ¿Qué es una norma?
4. ¿Hasta dónde llegan mis derechos?
5. ¿crees que cumples con cada uno de estos? ¿por qué?
6. Realiza un acróstico de la palabra formación y la palabra ciudadanía.

ACTIVIDAD # 3.

La siguiente actividad consiste en analizar los hábitos o desempeños que debe tener un buen ciudadano, y como es su impacto personal, familiar y social.

Realiza tu propio análisis de cada habito y escríbelo en una tabla.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

N.P.	Hábitos del buen ciudadano	Impacto Personal	Ámbito	Impacto Familiar	Ámbito	Impacto social
1	Actuar democráticamente.	Hacer valer los derechos personales.		Dar participación a todos los integrantes de la familia. Buena convivencia y asignación de derechos y responsabilidades.		Participar en la elección de autoridades favorece
2	Participación social.	Satisfacción personal. Hacer valer los derechos.		Integración social, buena convivencia de la familia con la sociedad.		Contribución en las labores comunitarias para el mejor funcionamiento de la localidad
3	Pagar impuestos a tiempo.	Evita problemas con las autoridades.		Los servicios a los que tiene acceso la familia sean recibidos puntualmente y de forma efectiva.		Mayor creación de programas para apoyo a la ciudadanía, así como un mejor desarrollo del país.
4	Buena alimentación.	Prevé enfermedades y tienen mejores condiciones de vida		Inculca buenos hábitos alimenticios a su familia.		Favorece abastecimiento de hospitales y centros de salud.
5	Respeto y cuidado a los animales.	Satisfacción personal. Prevención de enfermedades.		Inculcar buen ejemplo a la familia.		Disminución de animales de la calle, y por consecuencia prevención de enfermedades
6	Mantenerse informado acerca de los acontecimientos de su localidad, estado o país.	Hacer valer sus derechos, prever desastres o accidentes.		Mejorar la toma de decisiones en cuanto a los intereses y necesidades familiares,		Mejora en la toma de decisiones en la elección de autoridades.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD # 4



Ser autentico es: ser uno mismo. Ser yo mismo, sin imitar ni copiarme de nadie.

Lo autentico es verdadero.

ser autentico es ser:

- fiel a uno mismo.
- practica lo que dice
- hace lo que tiene que hacer
- ser de verdad.
- conoce lo que se ama, lo que se hace.



a veces no somos auténticos porque:

- ...No demostramos lo que somos
- ...vivimos de apariencia
- ...mentimos
- ...miedo al castigo, al rechazo
- ...vivimos valores de otros
- ...hace lo que no se quiere por agradar a los amigos.
- ...asume oficios que no conoce, para que no le digan incapaz.
- ...no vive los valores, ni capacidades.

ACTIVIDAD:

1. Que es ser autentico?
2. Porque debemos ser auténticos?
3. Qué opinas de los que no son auténticos?
4. De un ejemplo de una persona autentica y en que se dio cuenta?
5. Qué opinas de las personas que viven de las apariencias?
6. tres cualidades de un estudiante autentico.
7. Como aplico este tema en mi vida?

ACTIVIDAD # 5

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		