

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Tecnología e Informática y Emprendimiento	DOCENTE:	Antonio José Galeano Penagos
GRADO:	7°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	II		
FECHA DE ENTREGA:	25/09/2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28/09/2026 - 02/10/2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

ESTÁNDAR	• Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. • Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos. • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales.
COMPONENTES	• Naturaleza y evolución de la tecnología. • Uso y apropiación de la tecnología. • Solución de problemas con tecnología. • Tecnología, informática y sociedad.
COMPETENCIA	• Apropio principios y conceptos de la tecnología y la informática presentes en diversos hitos tecnológicos. • Evalúo con sentido crítico el funcionamiento de productos tecnológicos y su uso adecuado en diferentes contextos. • Presento alternativas para satisfacer necesidades y solucionar problemas tecnológicos e informáticos. • Evalúo impactos sociales y ambientales derivados del uso y transformación de recursos tecnológicos.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	• Aplica principios básicos del pensamiento computacional en la resolución de problemas. • Demuestra prácticas responsables y éticas en el uso de la tecnología y la información. • Desarrolla proyectos tecnológicos colaborativos que integran diseño, ejecución y evaluación.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	• Explico con ejemplos sistemas tecnológicos, sus componentes y relaciones de causa-efecto. • Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas. • Uso las TIC para procesar información, comunicar ideas creativamente, trabajar colaborativamente y generar representaciones en múltiples formatos. • Organizo información sobre productos tecnológicos mediante contenidos digitales en diferentes formatos y canales. • Utilizo formas de organización del trabajo para solucionar problemas con ayuda de la tecnología o la informática. • Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

SITUACIÓN PROBLEMA

Lee y analiza la siguiente situación:

En la Institución Educativa Benjamín Herrera, los estudiantes de grado séptimo utilizan diariamente celulares, computadores, internet, plataformas educativas, redes de mensajería y otros recursos tecnológicos. Estas herramientas pueden apoyar el aprendizaje, la comunicación y el trabajo en equipo; sin embargo, también se presentan situaciones como compartir contraseñas, copiar información sin verificarla, usar imágenes sin reconocer su fuente, distraerse con el celular, reenviar mensajes sin comprobarlos, publicar fotografías sin permiso, dejar cables atravesados, usar cargadores en mal estado o desperdiciar energía.

La institución quiere desarrollar una campaña denominada “Tecnología con sentido”, en la que los estudiantes demuestren que la tecnología puede usarse de manera segura, crítica, ética, creativa y sostenible. El reto consiste en analizar situaciones reales, seleccionar herramientas digitales adecuadas, crear contenidos multimedia, trabajar colaborativamente, proteger la información, verificar fuentes y proponer decisiones responsables frente al uso de dispositivos y recursos.

Pregunta orientadora general: ¿cómo puede un estudiante de grado séptimo utilizar la tecnología para aprender, crear y colaborar, protegiendo su seguridad, respetando a los demás, verificando la información y cuidando los recursos del entorno?

Para responderla, desarrolla las siguientes actividades en el cuaderno o en hojas de block, con orden, buena presentación y evidencias completas.

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

Indicaciones generales:

- Entrega todas las actividades completas el 25/09/2026.
- La sustentación oral, escrita o práctica se realizará entre el 28/09/2026 y el 02/10/2026.
- El trabajo tiene un valor del 30% y la sustentación un valor del 70%, según el formato institucional.
- Cada actividad debe evidenciar comprensión, pensamiento crítico, uso responsable de la información, creatividad, seguridad y reflexión personal.

1. Análisis de la situación problema:

Escribe un análisis de mínimo 12 líneas. Explica qué ventajas ofrece la tecnología en la vida escolar y qué riesgos aparecen cuando se utiliza sin seguridad, criterio o responsabilidad. Incluye mínimo tres situaciones reales o posibles.

Evidencia: Análisis escrito completo, coherente y argumentado.

2. Mapa conceptual del segundo periodo:

Elabora un mapa conceptual que relacione: seguridad digital, seguridad física, herramienta digital, aprendizaje, contenido multimedia, trabajo colaborativo, netiqueta, ética digital, privacidad, sostenibilidad, medición, control, fuente confiable, plagio y desinformación.

Evidencia: Mapa conceptual con conectores, jerarquía y mínimo un ejemplo por cada grupo de conceptos.

3. Matriz de seguridad digital y física:

Analiza seis situaciones: contraseña compartida, enlace desconocido, fotografía publicada sin permiso, cable atravesado, cargador deteriorado y líquido cerca de un computador. Para cada una escribe: tipo de riesgo, posible consecuencia y acción preventiva.

Evidencia: Matriz de seis situaciones con riesgos y medidas de prevención.

4. Herramientas digitales para aprender:

Selecciona cuatro herramientas digitales que puedan apoyar el estudio. Elabora una tabla comparativa con: nombre, función, para qué asignatura o actividad puede servir, ventaja, riesgo o limitación y regla de uso responsable. Después diseña una ruta personal de estudio usando mínimo tres de ellas.

Evidencia: Tabla comparativa y ruta de estudio organizada.

5. Diseño de contenido multimedia: “Tecnología con sentido”:

Diseña un guion gráfico de cuatro escenas o partes para una cápsula multimedia dirigida a estudiantes. Debe combinar texto, imagen y un recurso adicional como audio, voz, movimiento o íconos. El tema puede ser privacidad, uso responsable del celular, seguridad, ahorro de energía, convivencia o verificación de información.

Evidencia: Guion gráfico de cuatro escenas, título, público definido, mensaje central y nota sobre recursos propios o fuentes que deberían citarse.

6. Trabajo colaborativo en línea:

Elabora una mini guía titulada “5 claves para trabajar colaborativamente en línea”. Incluye definición, tres herramientas posibles, cinco acuerdos, un ejemplo aplicado al colegio y dos conductas que dañan la colaboración. Explica la diferencia entre colaborar y simplemente repartirse tareas.

Evidencia: Mini guía completa, escrita con palabras propias.

7. Ética digital y convivencia:

Analiza este caso: un estudiante comparte en un grupo una fotografía de un compañero sin permiso y otros agregan comentarios burlones. Responde: ¿qué derechos o principios se afectan?, ¿qué consecuencias puede tener?, ¿qué deberían hacer quienes recibieron la imagen?, ¿cómo puede repararse el daño? Finaliza redactando seis acuerdos de convivencia digital.

Evidencia: Análisis del caso y seis acuerdos claros y aplicables.

8. Medición, control y sostenibilidad:

Explica con un ejemplo qué significa medir y controlar un proceso simple. Puedes usar temperatura, iluminación, tiempo o consumo de agua. Dibuja un sistema sencillo con la secuencia ENTRADA → PROCESO/DECISIÓN → SALIDA y plantea cómo podría ayudar a ahorrar energía, agua u otro recurso.

Evidencia: Diagrama funcional y explicación mínima de 8 líneas sobre su utilidad y sostenibilidad.

9. Detectives de la información:

Analiza cuatro casos: una noticia sin autor ni fecha; información publicada por una universidad con referencias; un párrafo copiado y presentado como propio; y una imagen de WhatsApp que anuncia suspensión de clases sin fuente oficial. Para cada caso decide: USAR, VERIFICAR o DESCARTAR, y justifica qué debería hacer un usuario responsable.

Evidencia: Ficha de análisis con decisión, pistas encontradas y acción responsable para los cuatro casos.

10. Producto integrador y preparación de la sustentación:

Crea una infografía o cartel final titulado “8 reglas de 7° para usar la tecnología con sentido”. Debe integrar recomendaciones sobre seguridad, aprendizaje, colaboración, convivencia, sostenibilidad y uso responsable de la información. Después escribe una reflexión de mínimo 12 líneas y prepara una exposición de 2 a 3 minutos.

Evidencia: Infografía/cartel final, reflexión escrita y guion breve de exposición.

Criterios de valoración del trabajo:

- Comprensión de los conceptos y referentes trabajados durante el segundo periodo.
- Capacidad para identificar riesgos y proponer acciones seguras en entornos físicos y digitales.
- Selección y uso crítico de herramientas digitales para aprender y colaborar.
- Creatividad y claridad en la organización de contenidos multimedia.

- Aplicación de principios de ética digital, privacidad, respeto y convivencia.
- Verificación de información, prevención del plagio y reconocimiento de fuentes.
- Comprensión de medición, control y sostenibilidad en procesos tecnológicos simples.
- Presentación completa, ordenada y argumentación clara durante la sustentación.

EVALUACIÓN - PREGUNTAS TIPO SABER

Marca la opción correcta. Estas preguntas serán usadas como base para la sustentación del plan de apoyo.

1. Compartir una contraseña personal con varios compañeros representa principalmente:

- A. una práctica segura porque facilita el acceso.
- B. un riesgo para la privacidad y la seguridad de la cuenta.
- C. una forma obligatoria de trabajo colaborativo.
- D. una manera de verificar información.

2. Una herramienta digital apoya realmente el aprendizaje cuando:

- A. permite copiar una tarea sin comprenderla.
- B. ayuda a buscar, organizar, crear o comunicar información con un propósito claro.
- C. se usa únicamente para entretenerse durante la clase.
- D. reemplaza completamente el esfuerzo del estudiante.

3. Un contenido multimedia se caracteriza principalmente porque:

- A. combina recursos como texto, imagen, audio, video o movimiento.
- B. utiliza solamente párrafos escritos.
- C. no necesita un mensaje ni un público.
- D. debe copiar recursos de internet para ser atractivo.

4. Trabajar colaborativamente en línea significa:

- A. dividir la actividad y no volver a comunicarse.
- B. construir un producto común, compartir ideas, cumplir roles y revisar juntos.
- C. permitir que una sola persona haga todo el trabajo.
- D. copiar y pegar información de diferentes páginas.

5. Si una persona publica la fotografía de un compañero sin permiso y recibe una solicitud para retirarla, la acción más ética es:

- A. reenviarla antes de borrarla.
- B. mantenerla porque ya fue publicada.
- C. detener la difusión, retirarla y respetar la privacidad del compañero.
- D. agregar más comentarios para explicar que era una broma.

6. En un sistema sencillo de control automático, un sensor cumple principalmente la función de:

- A. obtener información o medir una condición del entorno.
- B. decorar el prototipo.
- C. reemplazar toda decisión del sistema.
- D. almacenar únicamente imágenes.

7. Una solución tecnológica contribuye a la sostenibilidad cuando:

- A. desperdicia más energía para funcionar más rápido.
- B. utiliza los recursos de manera eficiente y busca disminuir impactos ambientales.
- C. requiere cambiar dispositivos aunque todavía funcionen.
- D. aumenta el consumo sin analizar consecuencias.

8. Antes de compartir una noticia recibida por WhatsApp, lo más responsable es:

- A. reenviarla si parece importante.
- B. revisar autor, fuente, fecha y comparar con información confiable.
- C. crearla si tiene muchas mayúsculas.
- D. compartirla primero y verificarla después.

9. Copiar un párrafo completo de internet y presentarlo como propio corresponde a:

- A. trabajo colaborativo.
- B. verificación de fuentes.
- C. plagio.
- D. sostenibilidad digital.

10. ¿Cuál ruta resume mejor un uso responsable de la información digital?

- A. Recibir → reenviar → crear.
- B. Buscar → verificar → comprender → usar/citar → compartir responsablemente.
- C. Copiar → pegar → borrar la fuente.
- D. Publicar → preguntar después.

Nota: La sustentación podrá realizarse de forma oral, escrita o mixta. Se valorará la comprensión de los conceptos, la capacidad para explicar las evidencias entregadas, la argumentación de decisiones responsables y la aplicación de los aprendizajes a situaciones reales del entorno escolar y cotidiano.