

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Español	DOCENTE:	Cindy Yohana Castaño Gonzalez
GRADO:	2º	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2º		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	40%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	60%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades Produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
COMPONENTES	Producción textual Literaria Ética de la comunicación
COMPETENCIA	Gramatical Semántica Pragmática Literaria Poética
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares) Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Establece diferencias entre palabras que son sinónimos y antónimos." Reconoce y usa las palabras según su función en la oración. Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

	Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. Reviso, socializo y corrijo mis escritos, atendiendo algunos aspectos gramaticales" Escribe las letras g, j, ce, ci, se, si, ll, y según las reglas ortográficas.
--	---

SITUACIÓN PROBLEMA

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

1. Comprensión lectora:
 - a. Lee el texto y responde las preguntas.

EL ARBOL GENEROSO

En el patio de la escuela había un árbol muy grande. Todos los días los niños jugaban bajo su sombra. Un lunes, Mateo notó que una de sus ramas estaba rota.

—¿Qué pasó? —preguntó.

La profesora explicó que el fuerte viento había quebrado la rama. Todos decidieron ayudar: unos recogieron las ramas, otros barrieron las hojas y algunos llevaron agua para regarlo. Después de varios días el árbol volvió a verse fuerte y hermoso. Los niños comprendieron que cuidar la naturaleza es una forma de demostrar amor.

1. ¿Dónde estaba el árbol?

2. ¿Quién encontró la rama rota?

3. ¿Qué había sucedido?

4. ¿Cómo ayudaron los estudiantes?

5. ¿Qué enseñanza deja la lectura?

2. Producción de textos: Observa el siguiente inició y continúa el cuento.

"Una mañana sembré una pequeña semilla en una maceta..."



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

b. Lee con atención y completa



Lee el cuento y escribe la cantidad de palabras que lees en un minuto.

Pedro y sus padrinos.

La madrina de Pedro se llama Adriana y	12
su padrino Germán.	15
Ellos vinieron a visitar a Pedro y le	23
regalaron un cuento de dragones.	28
También lo invitaron a su casa de	35
ladrillos en el campo y sus padres lo	43
dejaron ir.	45
Todos los días Pedro salía a pasear al	53
lago donde veía cocodrilos y les	59
lanzaba piedras, pero su padrino le	65
dijo que era peligroso.	69
Pedro jamás lo volvió a hacer y mejor	77
se dedicaba a ver el vuelo las golondrinas.	85

Palabras por minuto_____



Contesta las preguntas y colorea el dibujo.

1.-¿Cómo se llaman los padrinos de Pedro?

2.-¿Qué le regalaron?

3.-¿A dónde lo invitaron?

4.-¿A quién le lanzaba piedras?



c. Número de palabras leídas la última vez: _____

pelota	babero	regalo	moneda	casita	tesoro
pomada	cadera	receta	pepino	mirada	morado
zapato	cabeza	rebaja	música	cereza	careta
patata	batido	butano	conejo	bolita	paleta
paloma	canica	pájaro	marina	besito	mofeta
tomate	piloto	bigote	número	dedito	velero
camisa	famoso	canela	butaca	pitido	salero
barato	medusa	cateto	maleta	gatito	bobada
sábado	cometa	pirata	mesita	bolita	babosa
verano	basura	parada	patada	casero	balada

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

d.

e. Palabras leídas en 2 minutos: _____

f.

3. Sinónimos: Escribe el sinónimo a las siguientes palabras

Palabra	Sinónimo
feliz	
grande	
rápido	
bonito	
caminar	

4. Antónimos: Escribe el antónimo a las siguientes palabras

Palabras	Antónimos
alto	
entrar	
frío	
limpio	
abrir	

5. Partes de la oración

a. Subraya el sujeto y encierra el predicado.

• La mariposa vuela entre las flores.

• Mi abuelo prepara el desayuno.

• Los niños juegan fútbol.

• Sofía lee un cuento.

• El perro cuida la casa.

b. Completa las oraciones.

★ _____canta muy bonito.

★ Mi hermana _____.

★ Los estudiantes _____.

★ El gato _____.

c. Escribe 5 oraciones y señala el sujeto y el predicado:

a. _____

b. _____

c. _____

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

d. _____

e. _____

6. Uso de la R y RR

a. Completa con r o rr:

ca__o pe__o ca__eta tie__a ba__il co__er ca__oza en__edo

b. Escribe dos palabras con R y dos con RR.

R: _____

RR: _____

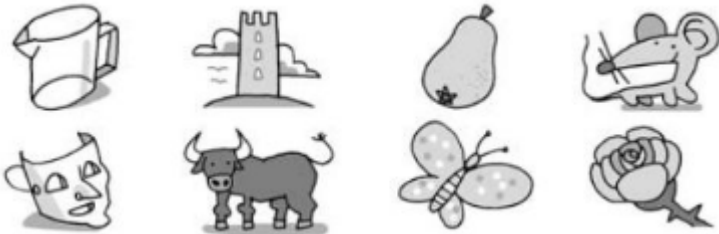
c. Señala la frase correcta.

La ropa está seca.	La rropa está seca.
Juan es un dormilón.	Juan es un dormmilón.
Las botas tienen barro.	Las botas tienen baro.
La corona es de oro.	La corona es de orro.
El carro es rojo.	El caro es rojo.

2. Señala si empieza por R.

 Raqueta  Perro  Estrella  Radio

Encierra únicamente las palabras que empiezan por R.



3. Señala la palabra correcta.

a) La (rama / rrama) del (árbol / árrbol) se (partió / parrtió).

b) El (tarro / taro) es de (Marta / Marrta).

7. Orden alfabético

mariposa, abeja, conejo, elefante

naranja, uva, banano, pera, manzana

escuela, amigo, cuaderno, lápiz, borrador

8. Reto final

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Clasifica estas palabras y luego ordénalas alfabéticamente:

ÁRBOL – CARRO – ESCUELA – RANA – PERRO – FLOR – ABEJA – ROCA

Con R: _____

Con RR: _____

Orden alfabético: _____

Autoevaluación

Aspecto	Sí	En proceso	Debo practicar
Comprensión lectora			
Producción de textos			
Sinónimos y antónimos			
Partes de la oración			
Uso de R y RR			
Orden alfabético			