

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Matemáticas	DOCENTE:	ALEIDA MARIA ZAPATA TAPIAS
GRADO:	5°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	• Resuelva y formule problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. • Use diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas. • Interprete las fracciones en diferentes contextos. • Utilice diferentes representaciones para expresar una fracción. • Analice y explique relaciones entre cantidades. • Reconozca y utilice magnitudes y unidades de medida en situaciones cotidianas. • Interprete información presentada en tablas y gráficos. • Justifique los procedimientos empleados para obtener un resultado.
COMPONENTES	Numérico-variacional Espacial-métrico. Aleatorio
COMPETENCIA	-Comprende y representa situaciones matemáticas utilizando números naturales, fraccionarios y diferentes formas de representación. - Explica los procedimientos utilizados para resolver operaciones y problemas matemáticos. -Plantea estrategias de solución frente a situaciones cotidianas que involucran operaciones básicas y fracciones. -Identifica datos, selecciona operaciones, desarrolla procedimientos y

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

	comprueba los resultados. -Utiza lenguaje matemático, símbolos, tablas, gráficos y representaciones para expresar sus ideas.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	• Interpretación y utilización de los números naturales y sus operaciones en diferentes situaciones. • Resolución de problemas que requieren utilizar operaciones con números naturales. • Interpretación de las fracciones como parte de un todo, razón, cociente o medida. • Comparación y representación de fracciones utilizando diferentes estrategias. • Resolución de situaciones que involucran operaciones con fracciones en contextos sencillos. • Uso de diferentes procedimientos para calcular y verificar resultados. • Interpretación de información matemática presentada mediante tablas, gráficos y representaciones.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	• Reconoce las características y propiedades de los números naturales. • Identifica los procedimientos adecuados para realizar suma, resta, multiplicación y división. • Reconoce diferentes tipos y representaciones de fracciones. • Compara fracciones utilizando diferentes estrategias. • Identifica la operación necesaria para resolver una situación problema.
SITUACIÓN PROBLEMA	
Inventa una situación de la vida cotidiana que pueda resolverse utilizando: • Una suma. • Una resta. • Una multiplicación. • Una división. Escribe la operación y la respuesta.	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

Resuelve:

- a) $3.458 + 2.769 =$ _____
b) $8.235 - 4.687 =$ _____
c) $326 \times 24 =$ _____
d) $9.648 \div 24 =$ _____
e) $5.725 + 1.368 - 2.154 =$ _____

Lee y resuelve.

Problema 1:

En la tienda escolar había **2.459 jugos**. Durante el recreo se vendieron **1.878**. ¿Cuántos jugos quedaron?

Operación: _____

Respuesta: _____

Problema 2:

Una caja contiene **24 paquetes** y cada paquete tiene **15 galletas**. ¿Cuántas galletas hay en total?

Operación: _____

Respuesta: _____

Problema 3:

La profesora tiene **48.982 lápices** para repartir por igual entre **26 estudiantes**. ¿Cuántos lápices recibe cada estudiante?

Operación: _____

Respuesta: _____

Problema 4:

Un colegio compró 12.557 cuadernos el lunes y 23.897 el martes. Si regaló 978 cuadernos, ¿cuántos cuadernos tiene ahora?

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Operaciones: _____

Respuesta: _____

Dibuja una figura y representa:

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{3}{5}$
- $\frac{4}{8}$

Ana comió $\frac{2}{8}$ de una pizza y su hermano comió $\frac{3}{8}$.

¿Qué fracción de la pizza comieron entre los dos?

Operación: _____

Respuesta: _____

Actividad 6. Problemas combinados

Problema 1

En una biblioteca hay **1.250 libros**. Se compraron otros **375** y posteriormente se prestaron **248**.

¿Cuántos libros quedaron disponibles?

Problema 2

Un agricultor recogió **864 naranjas** y quiere empacarlas en bolsas de **12 naranjas** cada una.

¿Cuántas bolsas puede llenar?

Problema 3

En una escuela hay **6 grupos** de quinto. Cada grupo tiene **32 estudiantes**.

¿Cuántos estudiantes de quinto hay en total?

Problema 4

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

María tenía \$50.000. Compró un cuaderno por \$12.500 y una cartuchera por \$18.700.

¿Cuánto dinero le quedó?

En una granja hay 125 gallinas. Cada gallina pone 4 huevos durante cierto período. ¿Cuántos huevos se obtienen?

Se tienen 960 dulces para repartir por igual entre 32 estudiantes. ¿Cuántos dulces recibe cada estudiante?

Calcula el perímetro

Rectángulo:

Largo = 12 cm

Ancho = 7 cm

Perímetro = _____

Calcula el área

Largo = 12 cm

Ancho = 7 cm

Área = _____

Reto

Dibuja un rectángulo de **8 cm × 5 cm** y calcula:

- Perímetro.
- Área.

Nota: las operaciones las debes realizar en otra hoja aparte.