

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Filosofía	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	11°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Comprender los fundamentos filosóficos de la organización social y política (contrato social, marxismo). - Evaluar el papel de las instituciones y la economía en la configuración de la realidad social.
COMPONENTES	- Epistemológico. - Antropológico. - Ontológico.
COMPETENCIA	- Crítica. - Dialógica. - Creativa
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Comprende y cuestiona las teorías sobre el origen de la sociedad (Contrato Social, Marxismo) y el papel de las instituciones, participando en debates sobre la construcción de una realidad social justa.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Reconozco la incidencia del factor económico en la evolución y el progreso de las sociedades. - Comprendo diversas concepciones sociológicas sobre el establecimiento y continuidad de las sociedades. - Planteo argumentos a favor y en contra de una construcción de la realidad social.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

SITUACIÓN PROBLEMA
¿Qué aporta la filosofía social y política?
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA
Leer el siguiente texto y resolver las actividades: FILOSOFÍA SOCIAL Y POLÍTICA Objetivo: Comprender la necesidad de normas y liderazgo. Conocimientos Previos: "El Naufragio Ético" • Planteamiento: Un grupo de 20 personas sobrevive a un naufragio y llega a una isla fértil pero virgen. No hay autoridades, no hay policía, no hay leyes previas. • Responder las Preguntas detonantes: ○ ¿Qué es lo primero que deberían decidir: quién manda o cómo se reparte la comida? ○ Si alguien se niega a trabajar, pero quiere comer, ¿qué deberían hacer? ○ ¿Es mejor que una persona sabia tome las decisiones o que todos voten, aunque algunos no sepan nada de supervivencia? Desarrollo del Tema La Filosofía Política se ocupa de fundamentar el origen y la legitimidad del poder, mientras que la Filosofía Social analiza las estructuras y las relaciones entre los individuos y el colectivo. Las grandes preguntas: • ¿Cuál es el origen del Estado? Para los antiguos (Aristóteles), el hombre es un "animal político" por naturaleza. Para los modernos (Hobbes, Locke), el Estado es una creación artificial producto de un pacto. • ¿Qué es la Justicia? ¿Es dar a todos lo mismo, o dar a cada uno según su necesidad o mérito? • Poder y Legitimidad: No es lo mismo tener la <i>fuerza</i> para mandar que tener el <i>derecho</i> (autoridad) para hacerlo. Principales Corrientes: 1. Idealismo Político (Platón): La política debe ser dirigida por la razón y la virtud. El "Rey Filósofo". 2. Realismo Político (Maquiavelo): La política es el arte de obtener y mantener el poder. Se separa la moral de la estrategia política. 3. Contractualismo: La sociedad surge de un contrato social para evitar el caos o proteger la propiedad.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

4. **Liberalismo vs. Colectivismo:** El énfasis en la libertad individual frente al énfasis en el bienestar del grupo.

ACTIVIDAD 1

Comprensión de Lectura

Texto: "La libertad y el orden"

"Si los hombres fueran ángeles, no sería necesario ningún gobierno. Si los ángeles gobernaran a los hombres, no serían necesarios controles externos ni internos sobre el gobierno. Al organizar un gobierno que ha de ser administrado por hombres para hombres, la gran dificultad reside en esto: primero debes capacitar al gobierno para controlar a los gobernados; y, en segundo lugar, obligarlo a controlarse a sí mismo." — *El Federalista (Madison)*.

Preguntas de análisis:

1. ¿Por qué el autor afirma que el gobierno es necesario debido a la naturaleza humana?
2. ¿Qué significa que el gobierno debe "controlarse a sí mismo"?
3. ¿Cómo se relaciona esta lectura con la idea de democracia actual?

Video

Título sugerido: "¿Qué es la Filosofía Política?" de canales como *Philosophy Vibe* o *Educatina*.

- **Búsqueda sugerida:** "Introducción a la filosofía política conceptos básicos".
- **Actividad:** Durante el video, los estudiantes deben identificar las diferencias entre **Legalidad** (lo que dicta la ley) y **Legitimidad** (lo que es justo o aceptado éticamente).

TEORÍAS SOCIOLOGICAS DE LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

Objetivo: Analizar las principales teorías acerca de la sociedad

Sociología

Se dedica al estudio de los grupos sociales siendo ciencia autónoma desde mediados del siglo XIX

Emile Durkheim

Entre los puntos básicos de su pensamiento tenemos:

Los hechos sociales: Son modos de actuar, pensar y sentir exteriores al individuo. Sus características son: Exterioridad, coerción y colectividad

Las corrientes sociales: Grandes movimientos de entusiasmo, indignación, piedad que no provienen de la conciencia particular.

Karl Marx

Su filosofía se fundamenta en la TEORÍA MATERIALISTA.

Para él, la actividad humana está basada en el trabajo colectivo. Marx concibe la sociedad teniendo en cuenta los conceptos de:

Fuerzas de producción: Conocimientos y técnicas que tiene la sociedad para transformar la naturaleza.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Relaciones de producción: Técnicas y sociales.

La infraestructura: Relaciones de poder y estructura económica.

Superestructura: El Estado

Max Weber

Establece una distinción entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Algunos de sus conceptos fundamentales son:

La acción social: Es la conducta humana con sentido y dirigida a la acción del otro.

La relación social: Es la conducta plural donde existe la interacción entre sujetos.

ACTIVIDAD 2

Observar los videos en el link:

Cap. 1 Introducción General Qué es la sociología: https://www.youtube.com/watch?v=sT5orPi_wKE

Capítulos de la sociología

https://www.youtube.com/watch?v=uBbsrJa_x9E&index=3&list=PLUsZpGJu8sgwn7in0DcggspUI8zmcNRoq

Análisis del video

<https://www.youtube.com/watch?v=VASywEuqFd8>

A partir de lo estudiado, responde:

1. ¿Qué es la Sociología?
2. ¿En qué se diferencian las teorías sociológicas de Durkheim, Marx y Weber?
3. Consulta o explica una de las teorías sociológicas mencionadas en la lectura
4. Emite tu opinión sobre la sociedad actual, basándote en lo visto en el video propuesto
<https://www.youtube.com/watch?v=VASywEuqFd8>
5. Realiza una lluvia de ideas y un glosario de términos desconocidos e importantes del tema.

IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES.

Objetivo: Explicar los planteamientos acerca de la realidad social y sus instituciones

Actividad de Conocimientos Previos: "El Idioma Inventado"

Objetivo: Comprender cómo lo que creamos termina controlándonos.

- **Dinámica:** Imagina que tú y tres amigos inventan un código de señas secreto para comunicarse en clase. Pasan los meses y nuevos alumnos se unen al grupo; ellos ya no "inventan" las señas, sino que deben aprenderlas como si fueran leyes fijas.
- **pResponde las reguntas detonantes:**



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

1. Para los nuevos alumnos, ¿el código de señas es algo "inventado" o es una "realidad objetiva"?
2. ¿Por qué es difícil cambiar una regla una vez que todo el grupo la acepta?
3. ¿Quién tiene más poder: el creador de la regla o la regla misma?

Desarrollo del Tema: La Construcción Social de la Realidad

Según Berger y Luckmann, la sociedad es un producto humano, pero el ser humano es también un producto social. Este ciclo se explica a través de cinco procesos clave:

- **Externalización:** Es el primer paso. Los seres humanos crean ideas, herramientas o formas de actuar (ej: inventar el matrimonio o el dinero). Es "sacar" algo de nuestra mente al mundo.
- **Institucionalización:** Cuando una acción se repite muchas veces (habitación), se convierte en una **institución**. Las instituciones (como la escuela o la familia) regulan nuestro comportamiento y nos dicen qué es "normal".
- **Objetivación:** Es cuando las instituciones parecen tener vida propia, independientemente de quién las creó. Ya no vemos el dinero como "papel pintado", sino como algo con valor real y objetivo.
- **Internalización:** Es el proceso de "meter" la realidad social dentro de nosotros. Interpretamos el mundo según lo que la sociedad nos ha enseñado.
- **Socialización:**
 - **Primaria:** Ocurre en la infancia (familia). Es la más fuerte y define nuestra identidad básica.
 - **Secundaria:** Ocurre después (escuela, trabajo). Aprendemos roles específicos y cómo funcionan las instituciones.

ACTIVIDAD 3

Comprensión de Lectura

Texto: "La Sociedad como Realidad Subjetiva y Objetiva"

"Las instituciones sociales aparecen ante nosotros como si fueran hechos de la naturaleza, como el clima o las montañas. Sin embargo, son construcciones humanas. Un niño nace en un mundo donde ya existen el lenguaje, la religión y las leyes. Mediante la socialización, el niño internaliza estos significados. Al crecer, él mismo actúa según esas leyes, externalizándolas y reforzándolas para la siguiente generación. Así, la realidad se vuelve un círculo continuo de creación y aprendizaje."

Preguntas de análisis:

1. ¿Por qué decimos que una institución social es una "tipificación de acciones"?
2. ¿Cuál es la diferencia entre aprender a hablar (socialización primaria) y aprender a ser un abogado (socialización secundaria)?
3. Explica con tus palabras: ¿Cómo puede algo inventado por humanos (como el tiempo/reloj) terminar gobernando la vida de los humanos?

Video

Título sugerido: "Berger y Luckmann: La Construcción Social de la Realidad"

- **Búsqueda sugerida:** "Procesos de socialización e institucionalización Berger y Luckmann".

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- **Actividad:** Mientras ven el video, los estudiantes deben identificar un ejemplo de **Objetivación** (ej: el concepto de "belleza", el "éxito" o la "puntualidad") y explicar cómo afecta su conducta diaria.

Actividad de Aplicación: "Mapa de mi Realidad Social"

Instrucciones: Individualmente, los alumnos deben completar el siguiente esquema sobre una institución social específica (ej: **La Escuela** o **Las Redes Sociales**):

1. **Externalización:** ¿Qué necesidad humana dio origen a esta institución?
2. **Institucionalización:** Menciona dos reglas o hábitos que esta institución nos obliga a seguir.
3. **Objetivación:** ¿Qué símbolos u objetos materiales hacen que esta institución parezca "real" y sólida? (Ej: Títulos, edificios, likes).
4. **Internalización:** ¿Cómo te sientes tú cuando no cumples con las normas de esa institución? (Ej: Ansiedad, culpa, alivio).

Cierre: ¿Qué pasaría si mañana todos decidiéramos dejar de creer en esa institución? ¿Seguiría existiendo?

CONTRATO SOCIAL: HOBBS, LOCKE, ROUSSEAU.

Actividad de Conocimientos Previos: "El Dilema del Patio de Recreo"

Objetivo: Reflexionar sobre por qué cedemos libertad a cambio de orden.

- **Planteamiento:** Imaginen que en el colegio no hay directores, ni profesores, ni reglas. Los más fuertes pueden quitarle el almuerzo a los más débiles, pero nadie está realmente seguro porque cualquiera puede ser atacado mientras duerme.
- **Responde las Preguntas detonantes:**
 1. ¿Preferirías ser "totalmente libre" en ese caos o aceptar reglas que limiten tu libertad a cambio de protección?
 2. Si decides crear reglas, ¿quién debería asegurar que se cumplan? ¿Un jefe supremo o un comité elegido por todos?

Desarrollo del Tema

El **Contrato Social** es una teoría que explica por qué los seres humanos aceptan vivir bajo un gobierno. Aunque estos tres autores usan el mismo concepto, sus conclusiones son radicalmente distintas:

Característica	Thomas Hobbes (El Leviatán)	John Locke (Padre del Liberalismo)	J.J. Rousseau (Voluntad General)
Estado de Naturaleza	"Guerra de todos contra todos". El hombre es un lobo para el hombre.	Relativamente pacífico, pero los derechos (vida, propiedad) están en riesgo.	El "Buen Salvaje". El hombre es bueno, la sociedad lo corrompe.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Motivo del Pacto	Búsqueda de seguridad y supervivencia.	Proteger la propiedad privada y los derechos naturales.	Recuperar la libertad y la igualdad perdida.
Poder Resultante	Absolutismo: Un soberano con poder total e indiscutible.	Democracia Liberal: Gobierno limitado que protege derechos.	Democracia Directa: El pueblo es el soberano (Voluntad General).
¿Se puede romper?	Casi nunca; el caos es peor que la tiranía.	Sí, si el gobernante no protege los derechos naturales.	Sí, si el gobierno no actúa según la voluntad del pueblo.

ACTIVIDAD 4

Comprensión de Lectura

Texto: "Tres visiones de la libertad"

Para Hobbes, la libertad es peligrosa; por eso debemos entregarla a un "Leviatán" (Estado fuerte) que nos impida matarnos unos a otros. Para Locke, la libertad es un derecho que el Estado debe cuidar; si el Estado se vuelve tirano, el pueblo tiene el derecho de rebelión. Para Rousseau, la verdadera libertad no es hacer lo que uno quiera, sino obedecer las leyes que nosotros mismos nos hemos dado a través de la voluntad general. Mientras Hobbes busca orden y Locke busca propiedad, Rousseau busca justicia social.

Preguntas de análisis:

1. ¿Cuál de los tres autores crees que justifica mejor la existencia de las revoluciones?
2. ¿Por qué para Hobbes es preferible un gobierno dictatorial a la ausencia de gobierno?
3. ¿Cómo se refleja la idea de Rousseau en las votaciones actuales de un país?

Vídeo

Título sugerido: "Hobbes, Locke y Rousseau: El Contrato Social"

- **Búsqueda sugerida:** "Contrato social Hobbes Locke Rousseau cuadro comparativo".
- **Actividad:** Durante el video, los estudiantes deben dibujar un símbolo que represente a cada autor (Ej: Una corona para Hobbes, una escritura de propiedad para Locke y una cadena rota para Rousseau).

Actividad de Aplicación: "Diseñando nuestra Constitución"

Instrucciones: Escoge uno de los tres grupos a continuación. Luego redactar las **3 leyes principales** de una nueva nación basándose exclusivamente en su autor asignado:

- **Grupo 1 (Hobbesianos):** Sus leyes deben enfocarse en el castigo estricto y la autoridad absoluta para evitar el desorden.
- **Grupo 2 (Lockeanos):** Sus leyes deben enfocarse en proteger lo que cada ciudadano gana con su trabajo y limitar el poder de la policía.
- **Grupo 3 (Rousseauianos):** Sus leyes deben enfocarse en que todos los ciudadanos participen por igual y en eliminar las grandes diferencias de riqueza.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD 5

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		