

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ética y valores	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	11°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Reconocer y tomar conciencia de las Normas y fuentes de la moralidad. - Identificar estrategias de solución pacífica a conflictos promoviendo valores que propendan al bien común y la tolerancia.
COMPONENTES	- Identidad y sentido de pertenencia - Sentido crítico - Formación Ciudadana
COMPETENCIA	- Competencia ética - Competencia axiológica - Competencia dialógica y comunicativa.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Aplica estrategias de negociación, mediación y diálogo para resolver conflictos, distinguiendo entre normas y acuerdos, y promoviendo valores ciudadanos que favorezcan el bien común y la tolerancia.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Diferencio los conceptos de normas y acuerdos. - Identifico estrategias de solución pacífica a conflictos. - Reconozco valores que propendan al bien común y la tolerancia.
SITUACIÓN PROBLEMA	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

¿Qué valores debo tener para tener comportamientos éticos frente a mí mismo y frente a los otros y cómo mantenerlos en cada contexto?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Leer el siguiente texto y resolver las actividades:

NORMA Y DE ACUERDO, ACUERDOS DE SANA CONVIVENCIA

OBJETIVO: Estudiar cómo lograr una sana convivencia.

Conocimientos previos: Realiza un acróstico con la palabra “CONVIVENCIA” y decóralo.

CÓMO LOGRAR UNA CONVIVENCIA SANA EN UN ENTORNO ESCOLAR

La convivencia en el ámbito escolar supone un proceso en el que todos los miembros de una comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, por lo que requiere de respeto, aceptación, entendimiento, valoración de la diversidad y comunicación efectiva.

La convivencia sana no solo debe entenderse como ausencia de violencia, sino que requiere del establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias. Esta vinculación permitirá generar un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, favorecerá la existencia de relaciones positivas en ella y además garantizará su funcionamiento democrático.

Para lograrlo, se consideran como elementos imprescindibles la formación, la coordinación y el trabajo en equipo de todos los sectores de la comunidad educativa. El propósito de los programas de convivencia y protocolos que han surgido en el entorno educativo es el de detectar conductas inapropiadas y disruptivas, así como identificar la competitividad y la individualidad mal gestionada, para sustituirlas por metodologías cooperativas e inclusivas.

OBJETIVOS DE UNA CONVIVENCIA SANA

Aprender a convivir supone la conjugación de igualdad y diferencia, pues dentro de la diversidad propia del ser humano todos somos iguales en dignidad y derechos, como lo proclama la Declaración Universal de los derechos humanos.

Por ello la importancia de reconocer y aceptar la diferencia, la cual puede ser un factor de conflictividad en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos.

El objetivo primordial de la convivencia sana radica en el logro de la coexistencia positiva y democrática en todos los contextos. Además, supone convivir con el conflicto que es propio de la diversidad y aprender a gestionarlo, a encontrar formas de resolución pacífica.

Otro de sus objetivos es la promoción de la tolerancia y la prevención de conductas intimidatorias, de discriminación y de violencia.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Finalmente, la convivencia sana pretende fomentar un estilo de vida responsable en el uso de sus recursos sin que destruya el entorno. Es decir, que proteja y conserve el ambiente inmediato, garantizando la supervivencia de futuras generaciones.

ACTIVIDAD 1

1. ¿Cuáles valores practicas con más facilidad en tu convivencia?
2. ¿Cuáles valores te gustaría poner en práctica y por qué?
3. Usa tu creatividad y crea una fábula donde la moraleja sea la importancia de una sana convivencia y menciona algunos de los valores que hemos trabajado en clases.
4. Realiza un dibujo sobre la convivencia ciudadana.

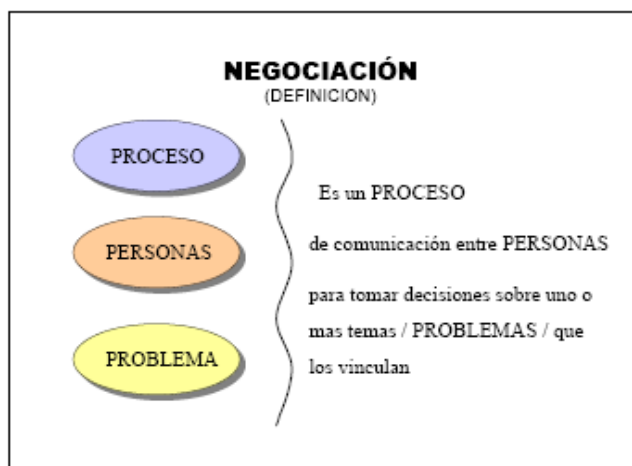
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN: NEGOCIACIÓN, DIÁLOGO, MEDIACIÓN Y RECONCILIACIÓN

OBJETIVO: Conocer diferentes alternativas para la resolución de conflictos.

Conflicto cuando los grupos o personas perciben que las actividades que desarrollan se obstruyen entre sí.

¿Qué Es la negociación?

Es un proceso en el que dos o más partes con intereses comunes se reúnen para proponer y discutir propuestas con la finalidad de llegar a un acuerdo dentro de un marco establecido y con reglas claras para los implicados.



¿QUÉ ES LA MEDIACIÓN?

La mediación es un método para resolver conflictos y disputas. Es un proceso voluntario en el que se ofrece la oportunidad a dos personas en conflicto que se reúnan con una tercera persona neutral, que es el mediador, para hablar de su problema e intentar llegar a un acuerdo.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Mediador: persona que se encuentra en medio de dos posturas y favorece que se desarrollen puntos de acuerdos entre ellas. Lo ideal es que el mediador sea independiente para que tenga la suficiente flexibilidad en el momento de la negociación.

ACTIVIDAD 2

1. En tus palabras responde ¿Qué es la resolución de conflictos?
2. Realiza tres ejemplos donde se resuelvan adecuadamente los conflictos
3. Escribe tres ejemplos donde no estemos resolviendo adecuadamente los conflictos
4. ¿Quién es el mediador?
5. ¿Quién es el negociador?

LOS COMPORTAMIENTOS ÉTICOS.

LA PARTICIPACIÓN Y EL PODER

El poder ha sido a través de la historia una de las características del ser humano, quien siempre ha sentido deseos de dominar, Dominar a los demás lo ha llevado a graves conflictos ya guerras que le han dejado consecuencias funestas. Dominar a la naturaleza lo ha llevado a la destrucción de su propio hábitat. Querer dominar al universo le lleva a causar terribles catástrofes ecológicas.

Hay en el interior del ser humano un anhelo de dominio, una sed de poder, que, si no reflexiona a tiempo y se controla, logrará su autodestrucción; ya el indio Seathl lo anunció en su carta al presidente de los Estados Unidos y a manera de profecía a toda la humanidad que para el hombre blanco la tierra no es su hermana, sino su enemiga y cuando la ha conquistado sigue adelante, su apetito devorará la tierra y sólo dejará atrás un desierto.

El poder del ser humano como una posesión, como una “propiedad” que no se vende, ni se cede está haciendo de él un ser omnipotente que busca obtener más para dominar a los demás y hacerlos sus esclavos.

En “El Principito”, el rey quiere mandar, desea tener súbditos para sentir la satisfacción de ser obedecido, todo lo que requiere son personas sumisas, obedientes, que le den gusto. Es un rey que razona, que da órdenes para acatar, incluso da órdenes a la naturaleza en el momento en que las cosas van a suceder. Por ejemplo, ordena al sol que ilumine cuando está a punto de amanecer para que su mandato no falle, y no sentirse mal al no ser obedecido.

Pero, en realidad, quienes ostentan el poder, dan órdenes para que se cumplan sin importar sus consecuencias, sin preocuparse por la violación de los derechos, particularmente la dignidad y la vida.

Para perpetuar este poder inhumano, hay más de un ente socializador que colabora consciente o inconscientemente.

Hay familias en la que los padres han convencido a los hijos que “ser desobediente es un problema. Lo importante es que papá sea obedecido y el hijo sea sumiso, que acate sus órdenes sin cuestionarlas, que reconozca la autoridad. Esta clase de hijo queda programado dentro de los parámetros del autoritarismo para que el sistema del PODER se perpetúe.

Hay escuelas de educación formal que todavía tienen “normas” redactadas por los adultos sin la más mínima participación de los estudiantes, por tanto, establecen una normatividad alejada de la realidad. Hay

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

empresas en las que sus trabajadores, laboran asustados, temerosos porque su estabilidad es incierta. Hay instituciones manipuladas por politiqueros que para continuar su dominio sobre los demás los condicionan a través de contratos de temporada o de corto plazo.

Algunas escuelas, empresas e Instituciones se han convertido en “agencias” de domesticación, donde se adiestra para la obediencia.

Es en cierto sentido la reinstauración del “régimen del terror” por parte de los poderosos y “la patria boba” por parte de los dominados.

Mientras los poderosos no acepten que están manipulando y humillando a sus congéneres y les den participación responsable, el poder continuará devastando la dignidad humana. Y por el otro lado, si los “sumisos” no comprenden su situación y empiezan a pedir participación, continuarán siendo idiotas útiles al servicio de dominadores sin escrúpulos. Se requiere de acción decidida de parte y parte, pero sobre todo de quienes están colonizados”.

Esta tierra es de todos, no hay quien tenga ni más derecho, ni mayor dignidad que otros. ‘Todos los seres humanos tenemos derecho a participar y disfrutar de la vida y del universo, responsablemente’.

ACTIVIDAD 3

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta el texto anterior

1. ¿Según la lectura qué es poder?
2. ¿Cuándo te sientes dominado?
3. ¿De qué manera ejercen poder: los padres, maestros y compañeros?
4. ¿El ejercicio de poder es necesario? ¿En qué situaciones?
5. Éticamente, ¿cómo se debe ejercer el poder?
6. Imagínate el mundo funcionando sin personas con poder. Descríbelo.
7. TÚ, ¿dominas a alguien? ¿De qué manera?

ACTIVIDAD 4

LEE EL TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS SOBRE ÉL.

Bien Común, un beneficio de todos

El Bien Común es el conjunto de condiciones sociales que permiten y favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad. Para definir bien común se podría decir que es lo perseguido por una determinada sociedad para el bienestar y cumplimiento de necesidades de sus integrantes, mediante un consenso medianamente generalizado. Al mismo tiempo, se puede denominar como bien común a lo material o inmaterial que no pertenece sólo a una persona, y que más bien es común para todos los integrantes de la sociedad, como por ejemplo el aire y el medio ambiente.

El Bien Común dinamiza el desenvolvimiento de un orden social justo que armoniza los aspectos individuales y sociales de la vida humana. Es responsabilidad de todos definirlo y construirlo. El Bien Común, es un “bien” genuino y es auténticamente “común”. Que sea “bien” quiere decir que da satisfacción a las

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

necesidades del ser humano en su entera naturaleza espiritual, moral y corporal, proporcionándole la paz, la cultura y todo lo necesario para el desenvolvimiento pleno de su existencia; es “común” porque es un bien de la sociedad entera.

El Bien Común es de todos y para todos. No promueve la ventaja de un grupo o clase alguna, sino el beneficio de todos, cualquiera que sea el carácter o la función que las comunidades realicen en la sociedad. Comprender el bien común no es sencillo. El bien común nace de las condiciones de vida social que buscan por ellas mismas mejorar, para permitir grados más diversos de desarrollo personal y establecimiento firme, sostenido y eficiente de los valores democráticos. Se puede considerar básico, para la conformación y existencia de un ideario de bien común la existencia de una sociedad o agrupación humana. De esta forma se fortalece la búsqueda de mejoras para la dignidad de la persona humana.

El bien común sólo se valida a sí mismo a partir del respeto a las personas en cuanto tales, a la exigencia del bienestar social y desarrollo justo del mismo grupo, y a la paz y seguridad del grupo para poder obtener lo necesario. Esto porque el bien común es superior a los bienes individuales, pero no superior a la persona, en términos de que dañe las dignidades de algunos individuos para obtener mejoras a niveles más amplios de la sociedad. Bien General y el Bien Común, son exclusivamente las consecuencias del Bien Particular.

El individuo nunca permanecerá bajo la sombra del Bien Común. Todos los hechos y actuaciones particulares, que sean felices, seguros y estables, determinan la grandeza del Bien General. No puede haber Bien Común sin valores e instituciones comunes indivisibles, que faciliten al ser humano su vida provechosa, ordenada, justa y libre en sociedad. Tampoco puede haber bien común sin un adecuado ordenamiento escalonado de las diferentes comunidades.

El Bien Común específico de cada comunidad se determina de acuerdo con su tarea y finalidad específica, llegándose a un orden armónico en los bienes que va del bien común de la familia, al bien de la comunidad internacional, pasando por el bien común de sindicatos, asociaciones, escuelas, municipios y gobiernos estatales, dándose así la subsidiaridad total que define al Bien Común.

1. ¿Qué es el bien común?
2. ¿Qué busca el bien común?
3. ¿De quién es la responsabilidad de construir el bien común?
4. ¿Dónde nace el bien común?
5. ¿Por qué se considera básico el bien común?
6. Realiza un mapa mental sobre el texto

ACTIVIDAD 5

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		