

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Educación religiosa y moral	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	8°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Diferenciar los conceptos de comunidad espiritual, comunidad religiosa y sociedad civil. - Argumentar las similitudes y diferencias entre el rol del Estado y la misión de las Iglesias (cristianas y no cristianas).
COMPONENTES	- Antropológico - Bíblico - Bíblico cristológico - Eclesiológico
COMPETENCIA	- Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar la fe y la vida - Saber aplicar a la realidad
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Analiza la relación histórica y actual entre las comunidades religiosas y el Estado, distinguiendo sus funciones y valorando su aporte al proyecto de sociedad.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referencias socioculturales y estéticos. - Reconozco las características de mi comunidad de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural. - Analizo la garantía de la libertad de cultos y el derecho a profesar libremente la religión.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

SITUACIÓN PROBLEMA
¿Para qué es importante la dimensión espiritual? ¿Qué es libertad de cultos?
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Leer el texto y resolver las actividades:

LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DENTRO DEL PROYECTO DE SOCIEDAD.

OBJETIVO: Conocer los valores asociados a la dimensión religiosa o espiritual y cuáles aplico

¿QUÉ SON VALORES RELIGIOSOS?

Son aquellas **normas y principios que determinada religión puede considerar importantes** y que sus seguidores deben respetar, promulgar y poner en práctica. Estos valores **guían el comportamiento de un individuo**, orientándolo hacia formas de actuar que son moralmente correctas según su creencia. Cada religión tiene su propio conjunto de valores, aunque a menudo se pueden encontrar similares entre una y otra. También se puede hablar de valores espirituales en caso de no profesar una religión.

Algunos valores religiosos o espirituales

Amor: Este valor invita a expresar una profunda empatía, cariño y afecto a los demás, exteriorizando amabilidad y sentido de humanidad en cada acción. Por ejemplo, se puede demostrar a través de acciones como cuidar a un ser querido enfermo.

Bondad: Este valor implica ser generoso y considerado, no solo en nuestras acciones, sino también en nuestros pensamientos. Se puede practicar siendo servicial con un vecino en necesidad, o simplemente siendo amable en nuestras interacciones diarias.

Caridad: La caridad nos impulsa a identificar y comprender las necesidades de otros, y buscar activamente formas de contribuir a su alivio. Un claro ejemplo sería la donación a organizaciones benéficas o instituciones de ayuda social.

Compasión: Entrar en los zapatos del otro y prestar ayuda a quienes lo necesitan es lo que este valor enseña. Significa sufrir junto a los demás y ser un apoyo en momentos difíciles.

Obediencia: Este valor subraya la importancia de seguir las enseñanzas y reglas definidas por la autoridad religiosa. Para algunos, puede implicar cumplir con los rituales y prácticas establecidos en su fe.

Misericordia: Este valor se trata de extender la ayuda a aquellos necesitados, a la vez que tener la capacidad y disposición para perdonar a aquellos que nos han hecho daño, no guardando rencor.

Fe: La fe es el cimiento de cualquier creencia religiosa. Implica confianza y lealtad a un poder superior. Para un cristiano, por ejemplo, implica la creencia en Dios y en sus enseñanzas.

Esperanza: Este valor nos lleva a tener una perspectiva positiva de la vida. Busca siempre enfocar nuestra visión hacia las promesas y los buenos frutos a los que nos conduce la fe que profesemos.

Humildad: Este valor enseña a reconocer nuestras limitaciones y aceptarlas. Implica hacer a un lado nuestro ego y pensar en los demás antes que en nosotros mismos.

Generosidad: Este es un valor que impulsa a los creyentes a ser útiles, a dar sin esperar recibir nada a cambio, contribuyendo al bienestar de otras personas.

Paciencia: Este valor prepara a los creyentes para superar diversas pruebas en la vida, inculcando la serenidad y la calma incluso en tiempos difíciles.

Perdón: Nos anima a liberar resentimientos y buscar la paz con los demás, sanando las heridas y favoreciendo la reconciliación.

Amor al prójimo: Nos impulsa a tratar a todas las personas con bondad y consideración, forjando lazos de respeto y tolerancia.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Reverencia: Valor que nos impulsa a sentir y demostrar profundo respeto por lo sagrado y lo divino en nuestras vidas.

Honestidad: Este valor conlleva estar comprometidos con la verdad y buscar la transparencia en todas nuestras acciones y palabras.

Justicia: Este valor nos anima a tratar a todas las personas con equidad, asegurando que todas reciben lo que es debido y justo.

Templanza: Nos incita a desarrollar autocontrol y moderación en nuestras acciones y emociones, evitando caer en excesos que puedan dañarnos a nosotros mismos o a los demás.

ACTIVIDAD 1

Realiza un plegable de los 10 valores religiosos o espirituales que consideres que tienes o aplicas.

RELACIÓN ENTRE IGLESIA Y COMUNIDAD.

Objetivo: Identificar la relación entre la iglesia y la comunidad.

Conocimientos previos: ¿Pertenece a alguna iglesia o grupo? Menciónalos

IGLESIA Y COMUNIDAD

Frente al "sistema" de la gran Iglesia católico-romana, comienza a sentirse en muchos cristianos el anhelo por la "comunidad" como valor vivo y abierto al futuro, como posibilidad de conocer por qué todavía se cree en medio del sistema de la gran-Iglesia, y como lugar que hace posible una mayor liberación del hombre junto con una vivencia y

reflexión teológica más cercana a la realidad interpersonal y al mundo. Es evidente, por otra parte, que en esta problemática se esconden graves cuestiones históricas y sociológicas. Procuremos iniciar aquí una reflexión a partir de la exégesis del NT.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD

Las primitivas comunidades cristianas ofrecen una imagen fragmentaria, ya que han vivido ante todo su fe, pero apenas han reflexionado sobre la "comunidad" y sus estructuras. Aparecen, además, distintas formas de "comunidad" y de "estructuras comunitarias". En este sentido, no existe al comienzo una "eclesiología" completa ni una constitución o concepción que abarque a la Iglesia universal. Lo que sí puede decirse es que el Evangelio contiene una fuerte tendencia a la formación de la comunidad, aunque haya que constatar notables diferencias históricas y geográficas

entre las distintas iglesias en terreno pagano o entre los judíos. El factor "comunidad" aparece sobre todo en las cartas de Pablo (más en 1 Co, que en las Cartas Pastorales), ya que el Apóstol fundó "comunidades urbanas" y no parroquias rurales, tal vez con el deseo de que a partir de las ciudades se pudiera influir en las regiones colindantes.

Las comunidades cristianas, portadoras de la tradición de Jesús

El método de la historia de las formas y de la tradición ha resaltado el papel activo de las comunidades en el proceso de la tradición. Por ello, aunque la intención primera de los evangelistas sea dar razón de Jesús,

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

indirectamente puede también llegarse a determinar las comunidades a las que este mensaje se dirige y a conocer las concepciones teológicas que los mismos evangelistas se hacían sobre ellas.

DISTINTAS CONCEPCIONES DE "COMUNIDAD" Y DE "IGLESIA"

¿Iglesia universal o comunidad particular?

el principio de que la Iglesia no resulta de la adición de comunidades particulares, sino que cada pequeña comunidad representa la Iglesia universal y que las primitivas comunidades de Pablo y de Jerusalén han tenido el mismo orden eclesial. Con ello, la Iglesia universal estaría antes que la comunidad particular.

ACTIVIDAD 2

1. ¿De qué forma manifiestas tu espiritualidad?
2. ¿Qué grupos te ayudan en tu formación interior?
3. ¿cómo te sientes con tu vida espiritual y emocional?

RELACIÓN ENTRE EL ESTADO Y LA IGLESIA CRISTIANA Y NO CRISTIANA.

OBJETIVO: Conocer la relación Iglesia-Estado en los diferentes momentos de la historia y en la actualidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Analiza el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

DESARROLLO DEL TEMA:

HISTORIA DEL CONSTITUCIONALISMO COLOMBIANO

La Historia del constitucionalismo colombiano, es el proceso de formación y evolución de las distintas Constituciones que ha tenido Colombia desde su formación.

Durante la independencia, e inmediatamente después de ella, la Iglesia fue perdiendo su influencia, pero seguía siendo parte decisiva en la toma de decisiones. En particular los federalistas deseaban conformar una constitución sin influencia clerical, mientras que los centralistas se apoyaban en la Iglesia no sólo para preservar la fe sino como medio político. Es de anotar que la mínima área geográfica capaz de enviar electores a los congresos era la parroquia, término clerical utilizado para referirse a la mayoría de las poblaciones y municipios. En las áreas urbanas más grandes podía haber varias parroquias.

De 1809 a 1830 el país estuvo signado por una innegable indefinición constitucional, lo cual se puede comprobar al ver que, en 1811, fue expedida la Constitución del Estado Libre del Socorro; en 1811 la Constitución de la Provincia de Cundinamarca; y que, en total, hasta 1830, surgieron ocho constituciones de distintos departamentos como Tunja, Cartagena, Mariquita, Neiva y Antioquia.

CONSTITUCION DE 1886

1821: constitución de Cúcuta.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Empieza siendo una constitución civilista. Para esta constitución se presentaron dos proyectos uno propuesto por los partidarios de Bolívar y otros por los partidarios de Santander, gana la de Santander, que cuenta con amplias libertades y poca intervención.

1863: Rionegro

No había restricciones ni limitaciones, libertad de conciencia en su más amplio sentido, todo tipo de libertades. Desaparece la intervención, consagra el federalismo hasta el punto de que la constitución es de los Estados Unidos de Colombia (9 estados) cada uno era soberano, con su propio presidente y un presidente para la federación el cual era simbólico; cada estado tenía su propia legislación. Esto hizo que se generaran guerras civiles de forma frecuente. Libertades en el campo político y económico, hay libertad de oficio. Se cerraron las universidades ya que el estado no podía exigir títulos por que en la libertad de oficio cada persona debía lograrlo como pudiera, educación en la cual se transfería el conocimiento de unos a otros, pero sin títulos.

1886:

Se designan 18 personas para la creación de esta constitución. Restringió las libertades y suprimió algunas, restringió la libertad de prensa, suprimió la libertad de porte y comercio de armas para pasarlo al monopolio del estado; vuelven a aparecer los requisitos para ejercer un oficio, restringió la libertad de enseñanza, casi hace desaparecer la libertad de conciencia. Esta constitución se expide en el nombre de DIOS. (Título cuarto: relación entre la iglesia y el estado. no hay esclavitud en Colombia).

GRANDES ACIERTOS DE LA CONSTITUCION DE 1991

Artículo 380: queda derogada la Constitución de 1886, hasta ahora vigente, junto con todas las reformas. La constitución política de 1991 hace énfasis en la importancia de la familia para la sociedad; toma en cuenta los derechos de los niños y los adolescentes y establece, entre otras cosas, la educación como un derecho de la persona y un servicio público.

VIDEO:

Iglesia, Estado y política. Historia del siglo XIX en Colombia:
<https://www.youtube.com/watch?v=iNvFPp0Cx5E>

ACTIVIDAD 3

1. A partir de la lectura, identifico y describo cómo y quién mantenía el orden del país, antes de la Constitución de 1886.
2. Los cambios más significativos en estas constituciones se dan en la noción de libertad. Establezco un argumento que identifique las transformaciones del ideal libertario en esta época.
3. Explico cómo se va transformando la relación entre la Iglesia y el Estado en Colombia, teniendo en cuenta las diferentes constituciones
4. Expreso a través de una caricatura la diferencia entre la Constitución del 86 y del 91 en la relación entre Iglesia y Estado.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

RELACIÓN COMUNIDAD ESPIRITUAL - COMUNIDAD RELIGIOSA.

Objetivo: Reconocer las relaciones, similitudes y diferencias entre comunidad espiritual y comunidad religiosa.

Conocimiento previo:

- **La Analogía:** imagina un vaso de cristal fino y agua potable.
- **Responde las Preguntas:**
 - Si tienes sed, ¿qué es lo que realmente necesitas: el vaso o el agua?
 - ¿Puedes beber el agua sin un recipiente? ¿Es útil el vaso si está vacío?
- **Conexión:** el **agua es la espiritualidad** (la esencia, la sed de sentido) y el **vaso es la religión** (la estructura que contiene, protege y transporta esa esencia).

Desarrollo del Tema

Para entender esta relación, debemos desglosar ambos conceptos y ver cómo interactúan:

- **Comunidad Espiritual:** Se centra en la **experiencia interior**. Es la unión de personas que comparten una búsqueda de propósito, valores éticos y una conexión con lo trascendente o lo sagrado. No siempre depende de una estructura formal. Sus pilares son la meditación, la oración personal y la empatía.
- **Comunidad Religiosa:** Es la **institución social**. Se define por dogmas, ritos, jerarquías, tradiciones e historia compartida. Provee un sentido de pertenencia, una guía moral colectiva y un lenguaje común para expresar la fe.

¿Cómo se relacionan?

- **Complementariedad:** La religión ofrece una "casa" y una tradición para que la espiritualidad no se pierda en el individualismo.
- **Tensión:** A veces, la estructura religiosa puede volverse rígida (enfocarse solo en el "vaso") y olvidar la sed espiritual de sus miembros.
- **Interdependencia:** Una comunidad religiosa sana alimenta la espiritualidad; una comunidad espiritual profunda suele buscar canales comunitarios (religiosos) para expresarse.

ACTIVIDAD 4

Comprensión de Lectura

Texto: "Buscando la fuente"

"Muchos jóvenes hoy dicen: 'Soy espiritual, pero no religioso'. Esto sucede porque la espiritualidad se siente como un bosque libre donde uno busca a Dios o al Sentido de la vida a su ritmo. Por otro lado, la religión se percibe como el mapa trazado por quienes caminaron ese bosque antes. El mapa es útil para no perderse y para encontrar las fuentes de agua más rápido, pero el mapa no es el bosque. El error ocurre cuando la gente se queda mirando el mapa y se olvida de caminar entre los árboles."

Preguntas de análisis:

1. Según el texto, ¿cuál es el peligro de ser "solo religioso" (quedarse mirando el mapa)?
2. ¿Cuál es el riesgo de ser "solo espiritual" (caminar por el bosque sin mapa)?
3. ¿Cómo puede una comunidad ayudar a una persona a crecer en su búsqueda personal?

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

4. **Instrucciones:** Diseñar una "Comunidad Ideal" que logre equilibrar ambos conceptos. Deben definir:
 - a) **Nombre de la comunidad.**
 - b) **La Esencia (Espiritualidad):** ¿Qué valor central o búsqueda interna promueven? (Ej: La paz, el cuidado del planeta, la compasión).
 - c) **La Estructura (Religión):** ¿Qué ritos o reuniones físicas tendrían para mantenerse unidos? ¿Cómo se organizarían?
 - d) **Acción Social:** ¿Cómo sale esa comunidad al mundo para ayudar a otros?

Cierre: ¿por qué es importante tener tanto una base espiritual como una forma comunitaria/religiosa para generar un impacto real?

GARANTÍA DE LA LIBERTAD DE CULTOS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991.

Objetivo: Resaltar el respeto por la libertad de cultos como derecho constitucional.

Conocimientos previos: Realiza una lluvia de ideas sobre diferentes religiones del mundo que conozcas.

ARTÍCULO 19 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

La Constitución Política de Colombia reconoce el derecho a la libertad de cultos; además, otras leyes y políticas han contribuido a la libre práctica de la religión en general, de esta forma en su artículo 19 se puede leer:

“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”.

Libertad conciencia y religión

La libertad es la capacidad de responder de manera adecuada al llamado que se recibe. Se es libre, cuando, ante una llamada, se elige la respuesta más adecuada, esto es, el bien en vez del mal. La auténtica libertad consiste en optar por lo que me ayuda a ser feliz y a hacer felices a los demás.

La religión debe entenderse como el hecho humano que permite a las personas reconocer una realidad suprema que da un sentido pleno a la totalidad de su vida individual y colectiva. La religión dirige nuestra vida hacia Dios como fin último.

ACTIVIDAD 5

1. Realizar una investigación individual sobre una religión específica y sus principios éticos.
2. Preparar un mapa conceptual sobre la religión investigada.
3. Escribe la importancia de la ética religiosa en la toma de decisiones personales.

ACTIVIDAD 6



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		