

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ética y valores	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	8°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Desarrollar el pensamiento moral y ético que como ser humano debemos poseer. - Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.
COMPONENTES	- Identidad y sentido de pertenencia - Sentido crítico - Formación Ciudadana
COMPETENCIA	- Competencia ética - Competencia axiológica - Competencia dialógica y comunicativa.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Aplica estrategias de mediación, negociación y perdón para resolver conflictos y dilemas morales, analizando críticamente el papel de la autoridad y la norma.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Explico la relación entre autoridad y norma en distintos ámbitos. - Analizo posibles elecciones de solución ante un dilema ético en diferentes contextos. - Identifico dilemas éticos en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.
SITUACIÓN PROBLEMA	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

¿Cómo trato a las demás personas?
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Leer el texto y resolver las actividades:

AUTORIDAD Y NORMA

OBJETIVO: Reconocer la importancia de las normas en la sana convivencia para la interacción con otras personas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Realiza un acróstico con la palabra “CONVIVENCIA” y decóralo.

DESARROLLO DEL TEMA:

La convivencia es un término que se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de individuos o grupos humanos en un mismo espacio. La convivencia es parte de las necesidades del ser humano, el cual es un animal social y requiere de la interacción con otros individuos para alcanzar su bienestar integral.

Existen varios tipos de convivencia que dependen del contexto o del grupo con el que se interrelacione el individuo. Así, por ejemplo, suele hablarse de convivencia social, convivencia familiar, convivencia escolar, convivencia ciudadana y convivencia democrática, las cuales se diferencian de la siguiente manera:

- Social: se refiere a la relación armoniosa que se mantiene entre las personas, las cosas y el medio ambiente.
- Familiar: es aquella que se desarrolla entre los miembros de una familia, que es el grupo social más importante de un individuo.
- Escolar: es la que se presenta entre los miembros de una escuela, involucrando a profesores, empleados y estudiantes, y que incide en el desarrollo de estos últimos.
- Ciudadana: es una responsabilidad que no puede delegarse y también es una responsabilidad derivada de la sociedad civil que comparte un espacio cívico y que interactúa con y frente al Estado.
- Democrática: es aquella que radica en el respeto de los individuos sin importar raza, credo, idioma, condición social, nivel educativo, cultura o ideología.

VIDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=OFobeIU4zZM>

ACTIVIDAD 1

1. ¿Qué necesitamos para convivir en paz?
2. ¿Qué valores pones en práctica, escribe mínimo 5, y cómo los aplicas en tu vida cotidiana?
3. Crea tu propia historia donde tú seas el protagonista y pongas en práctica una sana convivencia, utiliza los valores mencionados en el punto anterior.
4. Escribe una enseñanza para la historia que acabas de escribir.
5. Elabora un cuadro comparativo de mínimo cinco situaciones donde coloques como se estaría vivenciando una buena convivencia y el caso contrario.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Realiza un resumen del video y explica ¿Cómo las situaciones que se muestran pueden mejorar la convivencia?

NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO: Reconocer las diferencias entre problema y conflicto y cómo solucionarlos de manera acertada.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

7 pasos para resolver los conflictos: <https://www.youtube.com/watch?v=jXMmTaH6xUI>

PROBLEMA – CONFLICTO – NEGOCIACIÓN

Problema Cuestión o punto discutible que se intenta resolver.

Conflicto cuando los grupos o personas perciben que las actividades que desarrollan se obstruyen entre sí.

Negociación proceso en el que dos o más partes con intereses comunes se reúnen para proponer y discutir propuestas con la finalidad de llegar a un acuerdo dentro de un marco establecido y con reglas claras para los implicados.

CUANDO SURGE Y CAUSAS

Causas desencadenantes
de un conflicto

- La intensidad de la tensión de las personas implicadas.
- Predominio de tensiones sinérgicas (comparten objetivos, pero no metodologías) o tensiones antagónicas (no tienen puntos en común ni en estrategias ni en objetivos).
- El poder de cada una de las partes sobre el resto.

COMPETENCIAS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

AUTOMOTIVACIÓN

Capacidad para impulsar la acción desde nuestro interior

AUTOCONTROL

Capacidad para elegir cómo nos expresamos y nos relacionamos con nuestros interlocutores

CONFIANZA

Capacidad para generar y obtener la confianza de nuestros interlocutores

CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES

Capacidad para establecer relaciones sociales efectivas

COMUNICACIÓN

Capacidad para comunicarse clara y escuetamente

TOMA DE DECISIONES

Capacidad para tomar decisiones en el momento y lugar oportuno, teniendo en mente los objetivos que se persiguen por ambas partes negociadoras

FLEXIBILIDAD

Capacidad para adaptarse ante situaciones imprevistas y/o difíciles, buscando respuestas satisfactorias para ambas partes

PLANIFICACIÓN

Capacidad para prever las diferentes etapas de la negociación con antelación, decidiendo la forma más efectiva y conveniente para realizarlas

CAPACIDAD DE ESCUCHA

Habilidad y disposición a escuchar activa y atentamente incluso cuando no estamos de acuerdo con el interlocutor

EMPATÍA

Capacidad para detectar y comprender los sentimientos y necesidades de los demás sin que éstos los hayan expresado o los expresen parcialmente

ASUNCIÓN DE RIESGOS

Capacidad para tomar decisiones o emprender acciones sin tener toda la información necesaria disponible y asumiendo la posibilidad de equivocarse o fracasar

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDAD 2

1. En tus palabras responde ¿Qué es la resolución de conflictos?
2. Realiza tres ejemplos donde se resuelvan adecuadamente los conflictos
3. Escribe tres ejemplos donde no estemos resolviendo adecuadamente los conflictos
4. Escribe tres conclusiones del tema
5. Realiza un resumen del video

MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO: Resolver los conflictos de manera correcta utilizando los elementos de la mediación de conflictos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Reflexiona sobre cómo tú resuelves los conflictos que se te presentan.

Definición y características de la mediación

La mediación es una forma de resolver conflictos con la ayuda de una tercera parte imparcial, denominada mediador. Este busca satisfacer las necesidades de las partes en disputa. La mediación está basada en el diálogo y puede resolver distintos tipos de conflicto.

Fases del proceso de la mediación

- ☉ La mediación sigue una serie de fases que promueven la comunicación y el entendimiento, que son:
 1. Premediación: En ella se crean las condiciones que facilitan acceder a la mediación. Se habla con las partes por separado, se explica el proceso a seguir y se solicita el consentimiento de las partes para acudir a la mediación.
 2. Mediación: La cual incluye:
 - A) Presentación y reglas de juego
 - B) Cuéntame: Se exponen las diferentes versiones de las partes.
 - C) Aclarar un problema: Busca identificar los puntos de coincidencia y no concordancia
 - D) Proponer soluciones: Dedicada a encontrar soluciones y su análisis por parte de los involucrados
 - E) Llegar a un acuerdo: Se definen los acuerdos y el procedimiento de revisión de su cumplimiento
 - F) Hoja de reporte: Cuando se deja por escrito, el mediador diligencia una hoja con los compromisos de las partes debidamente firmada.

ACTIVIDAD 1

1. A partir de lo estudiado, responde:
2. Escribe 3 ejemplos de conflictos, teniendo en cuenta todas las fases y los elementos de la mediación de conflictos. Di también como podrías actuar de mediador o mediadora en cada caso para solucionarlo.

ACTIVIDAD 3

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Juego de Roles

Resolver aplicando el Manual de convivencia y la mediación:

1. Pablo, pasa por la oficina de profesores, observa el lugar solo, identifica que en uno de los escritorios hay dinero y se apropia de él.
2. Juan Esteban y Camilo se pelean a la hora del descanso porque ninguno quiso aceptar que perdió el partido de microfútbol, se dicen groserías y alcanzan a empujarse y agredirse físicamente.
3. Sofía aprovecha el descanso para ofrecer a sus compañeros sustancias psicoactivas, que ella consume.
4. Paola, decide publicar en las redes sociales. una foto de Mónica y Felipe besándose. La pareja quería mantener su relación en secreto y reclama a Paola, ella se disculpa, pero no elimina la fotografía por el contrario todos los días realiza una publicación de la pareja, ellos deciden contarle al coordinador.
5. Ana, que se encuentra en preescolar, llega a su casa a mostrarle a su mamá que Julián lo muerde y pellizca todos los días, además suele quitarle su lonchera y los colores.

PERDÓN Y RECONCILIACIÓN

Objetivo: Identificar la carga emocional del resentimiento.

Conocimientos previos:

- **Dinámica:** Se pide a los estudiantes que cierren los ojos e imaginen que llevan una mochila. Por cada ofensa que han recibido y no han soltado, imaginan que meten una piedra pesada en ella.
- **Preguntas detonantes:**
 - ¿Cómo se siente caminar con esa mochila todo el día?
 - ¿A quién le pesa más la piedra: al que la lanzó o al que la carga?
 - ¿Qué pasaría si decidiéramos dejar la mochila en el suelo?

Desarrollo del Tema

El **perdón** y la **reconciliación** suelen confundirse, pero son procesos distintos que funcionan en niveles diferentes:

- **El Perdón (Proceso Individual):** Es una decisión unilateral. No requiere que la otra persona pida disculpas o cambie. Perdonar es liberar el sentimiento de rencor para recuperar la paz propia. Es un "regalo" para uno mismo.
- **La Reconciliación (Proceso Interpersonal):** Es un acuerdo bilateral. Requiere que ambas partes trabajen para restaurar la confianza. Para que exista, debe haber arrepentimiento sincero de una parte y aceptación de la otra.

Los pilares de la reconciliación:

1. **Verdad:** Reconocer qué pasó sin distorsiones.
2. **Justicia:** Reparar el daño de alguna forma.
3. **Compromiso:** Decidir no volver a lastimar.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDAD 4

Comprensión de Lectura

Texto: "La Ventana de Nelson Mandela"

Durante 27 años, Nelson Mandela estuvo preso bajo el régimen del *Apartheid* en Sudáfrica. Al salir, en lugar de buscar venganza contra quienes lo encarcelaron y oprimieron a su pueblo, promovió la "Comisión para la Verdad y la Reconciliación". Mandela decía: *"Al salir por la puerta hacia mi libertad, supe que, si no dejaba atrás mi amargura y mi odio, todavía estaría en prisión"*. Él entendió que el perdón no es debilidad, sino el valor necesario para construir una nación nueva sobre las cenizas del conflicto.

Preguntas de análisis:

1. ¿A qué se refiere Mandela con seguir "en prisión" a pesar de estar libre físicamente?
2. ¿Por qué creen que la "Verdad" era el primer paso en su comisión de paz?
3. ¿Es posible perdonar sin olvidar lo sucedido? Justifica tu respuesta.

Video:

Título sugerido: *"The Dot and the Line: A Romance in Lower Mathematics"* (como analogía de relaciones fracturadas) o el cortometraje de Pixar **"LOU"** (sobre el acoso escolar y la reparación).

- **Búsqueda en YouTube:** "El poder del perdón - Desmond Tutu" o "Human (documentary) - Forgiveness".
- **¿Por qué verlo?:** Estos contenidos ayudan a visualizar que el conflicto es humano, pero la resolución es una capacidad que se entrena.

ACUERDOS Y PACTOS DE CONVIVENCIA

OBJETIVO: Estudiar cómo lograr una sana convivencia.

Conocimientos previos: Realiza un acróstico con la palabra "CONVIVENCIA" y decóralo.

CÓMO LOGRAR UNA CONVIVENCIA SANA EN UN ENTORNO ESCOLAR

La convivencia en el ámbito escolar supone un proceso en el que todos los miembros de una comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, por lo que requiere de respeto, aceptación, entendimiento, valoración de la diversidad y comunicación efectiva.

La convivencia sana no solo debe entenderse como ausencia de violencia, sino que requiere del establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias. Esta vinculación permitirá generar un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, favorecerá la existencia de relaciones positivas en ella y además garantizará su funcionamiento democrático.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Para lograrlo, se consideran como elementos imprescindibles la formación, la coordinación y el trabajo en equipo de todos los sectores de la comunidad educativa. El propósito de los programas de convivencia y protocolos que han surgido en el entorno educativo es el de detectar conductas inapropiadas y disruptivas, así como identificar la competitividad y la individualidad mal gestionada, para sustituirlas por metodologías cooperativas e inclusivas.

OBJETIVOS DE UNA CONVIVENCIA SANA

Aprender a convivir supone la conjugación de igualdad y diferencia, pues dentro de la diversidad propia del ser humano todos somos iguales en dignidad y derechos, como lo proclama la Declaración Universal de los derechos humanos.

Por ello la importancia de reconocer y aceptar la diferencia, la cual puede ser un factor de conflictividad en cualquier ámbito en el que nos desenvolvamos.

El objetivo primordial de la convivencia sana radica en el logro de la coexistencia positiva y democrática en todos los contextos. Además, supone convivir con el conflicto que es propio de la diversidad y aprender a gestionarlo, a encontrar formas de resolución pacífica.

Otro de sus objetivos es la promoción de la tolerancia y la prevención de conductas intimidatorias, de discriminación y de violencia.

Finalmente, la convivencia sana pretende fomentar un estilo de vida responsable en el uso de sus recursos sin que destruya el entorno. Es decir, que proteja y conserve el ambiente inmediato, garantizando la supervivencia de futuras generaciones.

ACTIVIDAD 5

1. ¿Cuáles valores practicas con más facilidad en tu convivencia?
2. ¿Cuáles valores te gustaría poner en práctica y por qué?
3. Usa tu creatividad y crea una fábula donde la moraleja sea la importancia de una sana convivencia y menciona algunos de los valores que hemos trabajado en clases.
4. Realiza un dibujo sobre la convivencia ciudadana.

ACTIVIDAD 6.

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		