

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	Lectura critica	DOCENTE:	Breen Uribe
GRADO:	8°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	Septiembre 25	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	Septiembre 28 a octubre 2	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto
COMPONENTES	- Componente semántico - Componente sintáctico - Componente pragmático
COMPETENCIA	Competencia de comprensión e interpretación textual
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Interpreta diferentes tipos de textos, identifica sus ideas principales y secundarias, reconoce su estructura e intención comunicativa y formula inferencias argumentadas a partir de la información y el contexto
SITUACIÓN PROBLEMA	
¿Información o engaño? Un estudiante recibe en un grupo de chat el siguiente mensaje: “URGENTE: mañana no habrá clases porque encontraron un problema grave en el colegio. ¡Compártelo con todos antes de que borren el mensaje!” Algunos compañeros lo comparten inmediatamente. Otros dudan porque el mensaje no dice	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

quién dio la información, no presenta una fuente y utiliza palabras que buscan provocar miedo.

La pregunta es:

¿Cómo puede un lector crítico descubrir si debe creer, cuestionar o rechazar un mensaje como este?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

EJERCICIO 1 – El lector detective

Lee nuevamente el mensaje de la situación problema.

¿Qué elementos del mensaje deberían hacerte desconfiar de la información?

Menciona mínimo tres y explica la importancia de cada uno.

EJERCICIO 2 – Inferir lo que no está dicho

El mensaje nunca afirma quién encontró el supuesto problema.

¿Qué puedes inferir de esta ausencia de información? ¿Por qué es importante para determinar la confiabilidad del mensaje?

EJERCICIO 3 – Intención comunicativa

Analiza la frase:

“¡Compártelo con todos antes de que borren el mensaje!”

¿Qué intención crees que tiene esta frase?

Explica si busca:

- informar,
- convencer,
- generar miedo,
- provocar una acción,
- o alguna otra intención.

Justifica tu respuesta.

EJERCICIO 4 – Cambiar el contexto

Imagina que el mismo mensaje aparece en:

- A.** Un grupo de estudiantes.
- B.** La página oficial del colegio.
- C.** Un periódico reconocido.
- D.** Una cuenta anónima de redes sociales.

¿Cambiaría tu interpretación del mensaje? Explica por qué.

EJERCICIO 5 – Idea principal e información secundaria

Formula en tus propias palabras:

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- Idea principal del mensaje.
- Dos ideas secundarias o detalles que aparecen en él.
- ¿Cuál de esos elementos consideras más importante para tomar una decisión? ¿Por qué?

EJERCICIO 6 – Construye una hipótesis

Supongamos que después aparece otro mensaje:

“El colegio informa que mañana las clases serán normales.”

Ahora tienes dos informaciones diferentes.

Formula una hipótesis sobre lo que pudo haber ocurrido y explica qué información necesitarías para comprobarla.

EJERCICIO 7 – Analiza el lenguaje

Observa estas expresiones:

“URGENTE”

“problema grave”

“antes de que borren el mensaje”

¿Cómo influyen estas palabras en la reacción del lector?

Explica si el lenguaje utilizado intenta informar objetivamente o influir en las emociones.

EJERCICIO 8 – Argumenta y toma una decisión

Un compañero dice:

“Yo lo comparto porque si es mentira no pasa nada.”

¿Estás de acuerdo?

Construye una respuesta de mínimo cinco líneas en la que defiendas tu posición con argumentos.

EJERCICIO 9 – Reescribe el mensaje

Transforma el mensaje original en un mensaje **responsable y confiable**.

Tu nueva versión debe:

- informar claramente,
- evitar generar miedo,
- indicar la fuente,
- utilizar un lenguaje adecuado,
- y mantener una intención comunicativa clara.

EJERCICIO 10 – El desafío del pensamiento crítico

Imagina que eres responsable de enseñar a otros estudiantes a **no caer en información falsa**.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Diseña una estrategia de **tres pasos** que cualquier estudiante de octavo pueda utilizar antes de compartir una información en redes sociales.

Ejemplo:

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Paso 3: _____

Después explica:

¿Por qué esos tres pasos podrían ayudar a tomar mejores decisiones?