

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	10°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. - Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. - Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. - Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. - Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
COMPONENTES	- Relaciones con la historia y las culturas - Relaciones ético-políticas - Relaciones espaciales y ambientales
COMPETENCIA	- Interpretación y análisis en perspectiva - Pensamiento reflexivo y sistémico - Pensamiento social
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

	- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. - Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. - Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. Ejemplo - Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. - Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. - Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. - Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se vivió el proceso de la violencia en Colombia y cuáles han sido sus repercusiones?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

Leer y resolver las actividades:

LOS PROCESOS MIGRATORIOS Y CONSECUENCIAS.

OBJETIVO: Comprender el concepto de migración, sus principales causas y características, así como los factores globales actuales que influyen en este fenómeno.

Desarrollo del tema

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

La migración es un fenómeno histórico y social que consiste en el desplazamiento de personas de un lugar a otro con la intención de establecerse de manera temporal o permanente. Este proceso ha existido desde los inicios de la humanidad y forma parte fundamental del crecimiento y cambio poblacional.

Las personas migran por diversas razones. Entre las principales causas se encuentran la búsqueda de mejores oportunidades económicas, el acceso a educación, la reunificación familiar, así como la huida de conflictos, persecuciones o desastres naturales.

Existen dos conceptos importantes relacionados con la migración:

- **Emigración:** salida de personas de su lugar de origen.
- **Inmigración:** llegada de personas a un nuevo lugar.

En el siglo XXI, la migración se ha vuelto más compleja debido a factores globales. Según el Banco Mundial, actualmente millones de personas viven fuera de su país de origen, y esta movilidad está influenciada por tres grandes factores:

1. **Cambio climático:** afecta las condiciones de vida y puede obligar a las personas a desplazarse.
2. **Conflictos y violencia:** generan desplazamientos forzados y refugiados.
3. **Cambios demográficos:** como el envejecimiento de la población en algunos países y el crecimiento en otros.

Además, la migración tiene impactos tanto positivos como negativos. Puede contribuir al desarrollo económico y cultural de los países receptores, pero también plantea desafíos sociales y políticos.

En conclusión, la migración es un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y que seguirá siendo clave en la organización de las sociedades actuales y futuras.

Video

Busca en YouTube los videos: “¿Qué es la migración? causas y consecuencias”

Realiza la lectura del artículo: [La migración mundial en el siglo XXI: El impacto del cambio climático, los conflictos y los cambios demográficos](#)

Actividad 1

1. Busca las palabras desconocidas de la lectura.
2. **Reflexión escrita:**
Explica con tus propias palabras qué es la migración y menciona dos causas principales.
3. **Análisis:**
Describe 3 ejemplos de migración (puede ser real o ficticio) indicando:
 - Lugar de origen
 - Lugar de destino
 - Motivo de migración
4. **Debate:**
¿La migración es más una oportunidad o un problema? Justifica tu respuesta.

ORIGEN DE LA VIOLENCIA POLÍTICA A MEDIADOS DEL SIGLO XX EN COLOMBIA - EL BOGOTAZO

Objetivo: Comprender cómo la muerte de un líder puede afectar la identidad de un pueblo.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Actividad de Conocimientos Previos: "El rumor que quema"

- **Planteamiento:** Imagina que hoy muere el líder más querido y carismático del país, aquel que prometía cambiar la vida de los más pobres. La noticia corre por redes sociales y la gente cree que fue asesinado por sus enemigos políticos.
- **Responde las Preguntas detonantes:**
 - ¿Cómo reaccionaría la multitud en las calles?
 - ¿Es posible que la tristeza se convierta en rabia destructiva en pocos minutos?
 - ¿Qué pasa con la democracia cuando la violencia reemplaza a las palabras?

Desarrollo del Tema

El **9 de abril de 1948** es la fecha que divide la historia de Colombia. El asesinato en Bogotá de **Jorge Eliécer Gaitán**, líder del Partido Liberal y esperanza de las clases populares, desató una ola de disturbios conocida como **El Bogotazo**.

Causas y Contexto:

- **Bipartidismo extremo:** Una lucha radical entre el Partido Liberal y el Partido Conservador por el control del Estado.
- **La figura de Gaitán:** "El Caudillo del Pueblo" denunciaba a la "oligarquía" de ambos partidos y buscaba reformas sociales profundas.
- **Exclusión social:** Grandes sectores de la población vivían en la pobreza y no se sentían representados por las élites.

Consecuencias: Del Bogotazo a "La Violencia"

1. **Destrucción de Bogotá:** Incendios, saqueos y enfrentamientos que dejaron la ciudad en ruinas.
2. **El inicio de "La Violencia":** Los disturbios se extendieron al campo, donde liberales y conservadores se enfrentaron en una guerra civil no declarada que dejó cientos de miles de muertos.
3. **Radicalización:** La muerte de la vía democrática que representaba Gaitán llevó, años más tarde, a la formación de las primeras guerrillas.

ACTIVIDAD 2

Comprensión de Lectura

Texto: "La oración por la paz que no llegó"

"Gaitán no era solo un político, era un símbolo. Pocos meses antes de su muerte, organizó la 'Marcha del Silencio', donde miles de personas caminaron sin decir una palabra, solo pidiendo que cesara la violencia en los campos. Al ser asesinado por Juan Roa Sierra en el centro de Bogotá, el silencio se rompió y se convirtió en el grito de una masa enfurecida que sentía que le habían robado el futuro. El Bogotazo no fue solo un día de desorden, fue el estallido de un país que ya no aguantaba más la injusticia."

Preguntas de análisis:

1. ¿Por qué se dice que Gaitán era un "símbolo" más que un simple político?

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- ¿Qué mensaje intentaba enviar Gaitán con la "Marcha del Silencio"?
- ¿Cómo cambió la percepción de la justicia en Colombia tras el asesinato de un líder a plena luz del día?

Video

Título sugerido: "9 de abril de 1948: El día que cambió a Colombia" (Documentales de Señal Memoria o canales de historia colombiana).

- **Búsqueda sugerida:** "El Bogotazo documental resumen".
- **Actividad:** Durante el video, observa las imágenes reales de la época. Anota tres edificios o lugares emblemáticos de Bogotá que quedaron destruidos y reflexiona sobre el impacto emocional en los ciudadanos.

Actividad de Aplicación: "Titulares de la Historia"

Instrucciones: imaginar que ERES periodista del año 1948 y redactar la **portada de un periódico** del 10 de abril (el día después), pero con dos enfoques diferentes:

- Enfoque A (Periódico Liberal):** Enfocado en el dolor del pueblo, la pérdida del líder y la exigencia de justicia.
- Enfoque B (Periódico Conservador):** Enfocado en la necesidad de restaurar el orden público, denunciar el caos y proteger las instituciones.

Contenido de la portada:

- Un titular llamativo (titular de prensa).
- Una breve nota editorial explicando por qué ocurrió la tragedia.
- Una propuesta de "paz" para detener la violencia en las regiones.

Cierre: Comparar los titulares. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la forma en que percibimos la violencia política?

EL BIPARTIDISMO, EL GOLPE MILITAR DE GUSTAVO ROJAS PINILLA, EL FRENTE NACIONAL. MOVIMIENTOS SOCIALES DURANTE EL FRENTE NACIONAL.

Objetivo: Reflexionar sobre la exclusión política y sus consecuencias.

Actividad de Conocimientos Previos: "El Poder Compartido"

- **Planteamiento:** Imagina que en tu colegio solo dos grupos de amigos pueden ser los representantes estudiantiles. Se turnan un año cada uno y prohíben que cualquier otro grupo participe.
- **Responde las Preguntas detonantes:**
 - ¿Qué pasaría con los estudiantes que no se sienten identificados con ninguno de esos dos grupos?
 - ¿Crees que turnarse el poder ayuda a evitar peleas o genera más resentimiento?

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

- Si los dos grupos se ponen de acuerdo para mandar, ¿quién vigila que lo hagan bien?

Desarrollo del Tema

A. El Bipartidismo y la Violencia

A mediados del siglo XX, Colombia estaba fracturada por el odio entre **Liberales y Conservadores**. Esta polarización llevó a una guerra campesina feroz. Las instituciones estaban bloqueadas y el orden público era inexistente.

B. El Golpe Militar de Gustavo Rojas Pinilla (1953-1957)

Ante el caos, el General Rojas Pinilla dio un golpe de Estado (conocido como "golpe de opinión" porque fue apoyado por muchos sectores).

- **Logros:** Trajo la televisión a Colombia, construyó el aeropuerto El Dorado e impulsó el **voto femenino**.
- **Caída:** Su intento de perpetuarse en el poder y la censura a la prensa hicieron que las élites liberales y conservadoras se unieran para derrocarlo.

C. El Frente Nacional (1958-1974)

Fue un pacto de paz entre los dos partidos tradicionales para turnarse la presidencia cada 4 años y repartirse los cargos públicos por mitad (paridad).

- **Objetivo:** Detener la violencia bipartidista.
- **Efecto secundario:** Cerró la puerta a nuevas ideas políticas, lo que generó frustración en otros sectores sociales.

D. Movimientos Sociales durante el Frente Nacional

Al sentirse excluidos, surgieron diversos movimientos que desafiaron el sistema:

1. **Movimiento Estudiantil:** Protestas por la autonomía universitaria y contra la influencia extranjera.
2. **Movimiento Obrero:** Huelgas por mejores condiciones laborales ante la inflación.
3. **ANAPO:** Movimiento político liderado por Rojas Pinilla que casi gana la presidencia en 1970.
4. **Surgimiento de Guerrillas:** Grupos como las FARC, el ELN y el M-19 nacieron como respuesta a la falta de espacios democráticos.

ACTIVIDAD 3

Comprensión de Lectura

Texto: "La democracia de papel"

"El Frente Nacional tuvo éxito en silenciar los fusiles entre liberales y conservadores, pero fracasó en incluir al resto del país. Al dividirse los puestos de trabajo en el gobierno como si fueran una herencia, los partidos se olvidaron de las nuevas voces. Los jóvenes, los campesinos sin tierra y los sindicatos vieron en el Frente Nacional una 'dictadura de dos partidos'. Lo que nació como un remedio contra la violencia, terminó sembrando las semillas de nuevos conflictos que marcarían las décadas siguientes."

Preguntas de análisis:

1. ¿Cuál fue el mayor logro y fracaso del Frente Nacional según el texto?
2. ¿Por qué se dice que el Frente Nacional fue una "democracia excluyente"?
3. ¿Cómo crees que influyó el voto femenino (logrado con Rojas Pinilla) en la política posterior?

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Video

Título sugerido: "Historia de Colombia: El Frente Nacional y la dictadura de Rojas Pinilla"

- **Búsqueda sugerida:** "Rojas Pinilla y el Frente Nacional resumen historia colombiana".
- 4. **Actividad:** Durante el video, identifica los nombres de los 4 presidentes del Frente Nacional (Lleras Camargo, Valencia, Lleras Restrepo y Pastrana Borrero) y anota un hecho importante de cada periodo.

Actividad de Aplicación: "La Línea del Tiempo Interactiva"

Instrucciones:

5. Elabora una línea del tiempo creativa que cubra de 1950 a 1974. Para cada periodo, deben identificar un **Avance** y un **Conflicto**:

Cierre: Si hubieras vivido en 1958, ¿habrías apoyado el Frente Nacional?

ORIGEN DE LOS GRUPOS GUERRILLEROS, EL NARCOTRÁFICO, LOS GRUPOS PARAMILITARES.

Objetivo: Visualizar que la violencia no tiene una sola causa ni un solo actor.

Actividad de Conocimientos Previos: "El Rompecabezas del Conflicto"

- **Planteamiento:** Imagina una región olvidada por el Estado, donde no hay carreteras, ni jueces, ni hospitales. Hay tres grupos que llegan a ofrecer cosas distintas:
 - **Grupo A:** Ofrece protección y justicia a cambio de apoyo político.
 - **Grupo B:** Ofrece dinero fácil por sembrar un cultivo ilícito.
 - **Grupo C:** Ofrece seguridad a los dueños de las tierras contra los ataques del Grupo A.
- **Responde las Preguntas detonantes:**
 - ¿Por qué estos grupos logran tener poder donde el Estado no está?
 - ¿Qué pasa cuando estos tres grupos empiezan a pelear entre sí por el control de la zona?

Desarrollo del Tema

El conflicto colombiano es **multicausal**. A continuación, se explican los tres componentes solicitados:

A. Origen de las Guerrillas (Años 60)

Nacen principalmente como respuesta a la exclusión política del Frente Nacional y la desigualdad en la tenencia de la tierra.

- **FARC-EP (1964):** De origen campesino y filiación comunista.
- **ELN (1964):** Influenciado por la Revolución Cubana y la Teología de la Liberación.
- **M-19 (1970):** De origen urbano, nace tras las denuncias de fraude electoral en 1970.

B. El Narcotráfico (Años 70 y 80)

La aparición de la cocaína transformó el conflicto. Los carteles (Medellín y Cali) introdujeron una violencia sin precedentes mediante el "narcoterrorismo".



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- **Impacto:** El dinero del narcotráfico terminó financiando tanto a guerrillas como a paramilitares, degradando sus ideales originales y convirtiendo la guerra en un negocio por el control de rutas y cultivos.

C. Los Grupos Paramilitares (Años 80 y 90)

Surgieron originalmente como grupos de "autodefensa" financiados por ganaderos y terratenientes para protegerse de las extorsiones y secuestros de la guerrilla.

- **Evolución:** Con el tiempo, muchos se aliaron con narcotraficantes y sectores de la fuerza pública, creando las **AUC (Autodefensas Unidas de Colombia)**. Su estrategia principal fue el uso de masacres y el desplazamiento forzado para "quitarle el agua al pez" (quitarle el apoyo civil a la guerrilla).

ACTIVIDAD 4

Comprensión de Lectura

Texto: "El combustible de la guerra"

"La entrada del narcotráfico en la ecuación del conflicto colombiano fue como echar gasolina a un incendio. Antes de la droga, las guerrillas eran grupos pequeños con recursos limitados. Con el dinero del gramaje (impuesto a la coca) y el control de laboratorios, su capacidad militar creció. Por otro lado, los paramilitares pasaron de ser vigilantes de fincas a ejércitos privados que disputaban territorios enteros. En medio de este choque de trenes quedó la población civil, que puso la mayoría de los muertos, los desaparecidos y los desplazados."

Preguntas de análisis:

1. ¿Por qué el autor usa la metáfora de la "gasolina en el incendio" para hablar del narcotráfico?
2. ¿Cuál fue la principal diferencia entre el origen de la guerrilla y el origen de los paramilitares?
3. ¿Cómo afectó esta "tríada" (guerrilla-narco-paramilitar) a los ciudadanos que no hacían parte de la guerra?

Video

Título sugerido: "La historia del conflicto armado en Colombia en 10 minutos" o fragmentos del documental "El Baile Rojo".

- **Búsqueda sugerida:** "Actores del conflicto armado colombiano resumen".
- 4. **Actividad:** Durante el video, realiza un mapa conceptual que conecte a los tres actores (Guerrilla, Narcotráfico, Paramilitares) y señala con flechas cómo se relacionan o se enfrentan entre sí.

5. Actividad de Aplicación: "Análisis de Causas y Consecuencias"

Instrucciones:

Completa el siguiente cuadro de análisis para entender la complejidad del tema:

Actor	¿Qué buscaba originalmente?	¿Cómo se financió después?	Impacto en la sociedad civil
Guerrillas			
Narcotráfico			



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Paramilitares

Cierre: Reflexión final. ¿Es posible terminar con la violencia si solo se combate a uno de estos grupos?
¿Qué papel juega el Estado para evitar que estos grupos existan?

ACTIVIDAD # 5

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		