

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Filosofía	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	10°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Examinar las diversas teorías antropológicas y psicológicas que intentan explicar la naturaleza humana. - Reconocer la dimensión social, política y cultural del ser humano en la modernidad.
COMPONENTES	- Epistemológico. - Antropológico. - Ontológico.
COMPETENCIA	- Crítica. - Dialógica. - Creativa
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Analiza las diversas concepciones del ser humano y de la mente (desde la filosofía y la psicología), dialogando con distintas corrientes de pensamiento para comprender la complejidad de la condición humana y su dimensión social.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Diferencio en la antropología filosófica lo que los diferentes autores han dicho sobre el ser humano. - Comprendo la importancia de las diversas escuelas psicológicas: psicoanalítica, conductista, Gestalt, entre otras. - Comprendo la importancia de la dimensión social del ser humano.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

	- Reconozco el papel del estructural funcionalismo en el estudio de la relación del hombre y la cultura.
--	--

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo responder a la pregunta sobre la vida en sociedad política y económica?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

Leer el siguiente texto y resuelve las actividades:

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA GRIEGA.

OBJETIVO: Conocer las diferencias de la antropología y la antropología filosófica y sus inicios en Grecia.

Conocimiento previo: Hacer una lluvia de ideas: ¿Qué significa antropología?

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA



Puede definirse como todas las reflexiones en torno a la pregunta por el ser humano, en relación con la ética y la política.

La antropología filosófica se distingue de la antropología científica porque:

- No es ciencia
- No posee método
- No es sistemática

Antropología científica: Puede ser:

- Antropología física: Estudia al hombre como animal.
- Antropología cultural: Estudia los orígenes y evolución de los comportamientos humanos en la sociedad.

Nacimiento de la antropología filosófica

La antropología filosófica nace desde los comienzos de la filosofía en la Grecia antigua con los planteamientos de:

Sócrates: Su filosofía constituye un análisis de las cualidades y virtudes humanas, lo cual se logra a través de:

- El diálogo
- El conocimiento de sí mismo

Platón: Su postura sobre el hombre se encuentra en su teoría de las ideas, donde propone que el hombre es un alma eterna encerrada en un cuerpo.

Aristóteles: Para él, el hombre es un compuesto de materia (cuerpo) y forma (alma).

Diferencia entre:

- Alma vegetativa: nutrición y reproducción.
- Alma Sensitiva: Contacto con otros seres.
- Alma intelectual: Razón, pensar y conocer.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

VIDEO:

¿Qué es antropología filosófica?: <https://www.youtube.com/watch?v=7krD6GZSV5w>

Antropología filosófica: <https://www.youtube.com/watch?v=JHJ1mX0R-0c>

ACTIVIDAD 1

A partir de lo estudiado, responde:

1. ¿Qué es la antropología filosófica?
2. ¿En qué se diferencia la Antropología filosófica de la antropología científica?
3. Consulta o explica una de las teorías de la antropología filosófica mencionadas en la lectura
4. Recuerda realizar la lluvia de ideas y el glosario que se pidió en las instrucciones.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA MODERNA: EL SER HUMANO COMO SER SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de las estructuras sociales y económicas.

- **Dinámica:** Se plantea a los alumnos la siguiente situación: *"Has naufragado en una isla desierta. Tienes comida y refugio, pero estás completamente solo/a"*.
- **Preguntas detonantes:**
 - ¿Qué es lo primero que extrañarías de vivir en sociedad?
 - ¿Seguirías siendo "tú" si no tuvieras a nadie con quien hablar o compararte?
 - Si llegara otra persona a la isla, ¿qué sería más natural: pelear por los recursos (política/economía) o unirse para sobrevivir (social)?

Desarrollo del Tema

En la modernidad, la antropología filosófica deja de preguntar "¿qué es el hombre?" en términos metafísicos para preguntar cómo se comporta en la esfera pública.

- **El SER HUMANO como Ser Social (El Contrato Social):** Filósofos como **Thomas Hobbes, John Locke y Jean-Jacques Rousseau** analizaron por qué vivimos juntos. Pasamos de un "Estado de Naturaleza" a una sociedad civil mediante un pacto o contrato para garantizar seguridad y derechos.
- **El SER HUMANO como Ser Político:** La modernidad define al hombre como un ciudadano. Ya no es un súbdito de un rey por derecho divino, sino un sujeto con poder de decisión, libertad y capacidad de organizarse bajo leyes creadas por la razón humana.
- **El SER HUMANO como Ser Económico (Homo Economicus):** Con la llegada de la Revolución Industrial y pensadores como **Adam Smith y Karl Marx**, se entiende que el ser humano se define por su trabajo y su capacidad de producir, consumir y transformar la naturaleza. Para Marx, el hombre es, ante todo, "praxis" (acción transformadora).

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ACTIVIDAD 2

Comprensión de Lectura

Texto: "El ser humano: arquitecto de su propia sociedad"

"El hombre moderno no nace ciudadano, se hace. A diferencia de las abejas o las hormigas, que son sociales por instinto, el ser humano construye su sociedad mediante la razón y el interés. Para Hobbes, el hombre es un lobo para el hombre y por eso crea el Estado. Para Marx, el hombre es lo que su trabajo hace de él. En ambos casos, el ser humano ya no se define por su relación con lo divino, sino por su capacidad de producir bienes, crear leyes y convivir en la diversidad de intereses."

Preguntas de análisis:

1. ¿Cuál es la diferencia principal entre la sociabilidad de un animal y la de un ser humano según el texto?
2. ¿Qué significa la frase "el hombre es lo que su trabajo hace de él"?
3. ¿Cómo influye la economía en nuestra identidad actual como personas?

Vídeo:

Título sugerido: "El Contrato Social: Hobbes, Locke y Rousseau" (Canales como *Resúmenes Entelequia o Educatina* tienen excelentes síntesis).

- **Búsqueda sugerida:** "Antropología filosófica moderna: el sujeto político".
- **Actividad:** Durante el video, los estudiantes deben completar un cuadro comparativo simple sobre cómo cada autor ve al ser humano (¿Es bueno por naturaleza? ¿Es egoísta? ¿Por qué necesita el dinero o el poder?).

ACTIVIDAD

Instrucciones: Los estudiantes deben fundar una "Micro-Nación" ficticia y definir sus bases antropológicas:

1. **Dimensión Social:** ¿Qué reglas básicas de convivencia tendrán para que no haya conflictos? (Contrato Social).
2. **Dimensión Política:** ¿Quién mandará y por qué? ¿Cómo participarán los ciudadanos?
3. **Dimensión Económica:** ¿Cómo trabajarán? ¿Habrá propiedad privada o todo será compartido?

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Cierre: explica por qué su modelo es el que mejor se adapta a la naturaleza humana. Por ejemplo: *"Elegí la democracia porque creo que el ser humano es un ser racional que merece participar en política"*.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y ESCUELAS PSICOLÓGICAS

OBJETIVO: Conocer la historia de la psicología y sus escuelas.

Conocimiento previo: Hacer una lluvia de ideas: ¿Qué significa antropología? ¿Qué es la psicología?

PSICOLOGÍA

La psicología es la ciencia que se encarga de la conducta y de la mente humana. Desde la antigüedad hasta las últimas décadas del siglo XIX fue considerada parte de la filosofía.

Y Luego se estableció como una disciplina autónoma que busca ser ciencia.

Principales Escuelas Psicológicas

Las principales escuelas psicológicas han sido: la Estructuralista, la funcionalista, la conductista, la psicoanalítica, la condicionalista y la de la Gestalt.

Estructuralista: Su principal autor es Wilhelm Wundt quien utiliza la introspección como método para el estudio de la conciencia.

Funcionalista: Sus principales autores fueron William James, John Dewey. En ellos la conciencia es responsable de los comportamientos.

Condicionalista o reflexológica: Su principal autor fue Ivan Pavlov. Quien habla de reflejos condicionados por asociación de estímulos.

Psicoanalítica: Su autor destacado es Sigmund Freud, quien busca el origen de las patologías, mediante la hipnosis y el análisis. Habla de: El ello: la inconciencia; El Yo: La conciencia; El superyo: La subconciencia.

Conductista: Estudia la conducta a través de la asociación de estímulos y respuestas. Su principal autor fue Jonh Watson.

Psicología de la Gestalt: Significa configuración, forma, campo. Integra la conciencia y la conducta. Ejemplo: El pato-conejo (Ver imagen). Sus autores destacados: Köhler y Wertheimer.

VIDEOS:

Historia de la psicología: <https://www.youtube.com/watch?v=CbSoaURC7gM&pp=QAA%3D>

Escuelas psicológicas: <https://www.youtube.com/watch?v=NVlbdOrZhD0>

ACTIVIDAD 3

A partir de lo estudiado, responde:

1. Elabora un plegable de las principales escuelas psicológicas, que recoja los principales aspectos de cada una de las escuelas mencionadas en la lectura.
2. Recuerda realizar la lluvia de ideas y el glosario que se pidió en las instrucciones.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD 4

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		