

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ética y valores	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	10°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	2		
FECHA DE ENTREGA:	25 de septiembre de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de septiembre al 02 de octubre de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Reconocer y tomar conciencia de las Normas y fuentes de la moralidad. - Identificar las causas de un conflicto y determinar estrategias para resolverlo adecuadamente.
COMPONENTES	- Identidad y sentido de pertenencia - Sentido crítico - Formación Ciudadana
COMPETENCIA	- Competencia ética - Competencia axiológica - Competencia dialógica y comunicativa.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Analiza dilemas morales y situaciones de conflicto, superando estereotipos y prejuicios mediante el uso de acuerdos, el consenso y el respeto a las normas (incluidas las de tránsito).
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos. - Identifico la causa de un conflicto y determino estrategias prácticas para resolverlos. - Identifico y analizo dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores.
SITUACIÓN PROBLEMA	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

¿Pongo en práctica formas de discriminación? ¿Reconozco la importancia de las normas?
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Leer y resolver las actividades:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

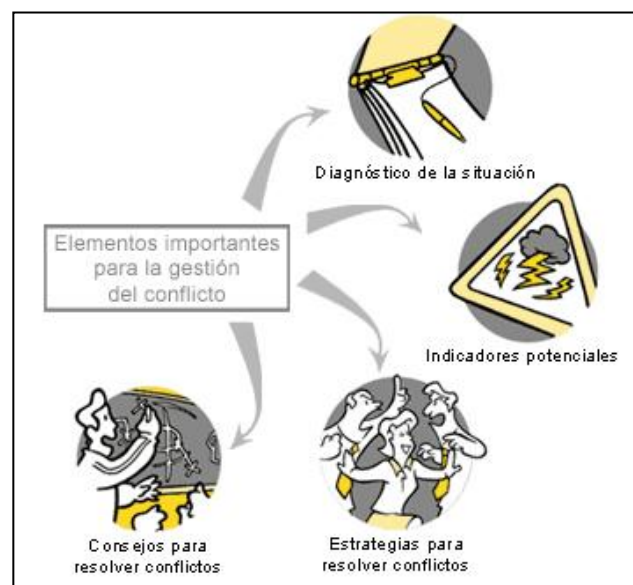
OBJETIVO: Resaltar el papel del diálogo como una herramienta vital en la resolución de conflictos

EL DIÁLOGO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Para dialogar es necesario tener la disposición e intención de armonizar las relaciones con quienes se ha distorsionado la relación y se ha alejado afectivamente. Es necesario que este lleve al entendimiento de las distintas opiniones o contradictorias con la finalidad de comprenderse y comunicarse asertivamente.

Pasos para un buen diálogo

- 1.- Generar confianza: Si escaseara la voluntad de dialogar conviene, antes de empezar, crear confianza en los actores, aclarando malentendidos y prejuicios, identificando aspectos en común y despertando la conciencia de que los problemas son de todos y que solo juntos se podrán resolver.
 - 2.- Incluir: Ningún actor primario en el conflicto debe quedar excluido del diálogo. No hay que olvidar, además, la perspectiva intercultural. Quizá se necesiten intérpretes; tal vez haya que adaptar los procedimientos al contexto cultural o buscar equivalencias en los conceptos.
 - 3.- Contar con un facilitador: Es conveniente recurrir a un facilitador o mediador que convoque a las partes, explique el funcionamiento de un proceso de diálogo, que no es un juicio ni una asamblea comunal; que establezca reglas de respeto mutuo y de uso de la palabra, estimule la búsqueda de soluciones y que cuide que las actas sean bien elaboradas porque en ellas debe quedar resumida la voluntad de las partes.
 - 4.- Evaluar: Al final del proceso de diálogo es muy necesario hacer una evaluación para identificar errores y aciertos que nos ayuden a legitimar este mecanismo y a educarnos mejor en el diálogo.
- Todos sentimos alguna vez la pulsión de la violencia, pero si aspiramos a una vida civilizada es mejor respirar hondo y tomar el camino del diálogo.





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD 1

1. En tus palabras responde ¿cómo puede ayudar el diálogo a resolver los conflictos?
2. Realiza tres ejemplos donde se emplee el diálogo para resolver un conflicto, ilustra con imágenes o dibujos uno de ellos.
3. Explica brevemente los pasos vistos para un buen diálogo con tus palabras

TOMA DE DECISIONES.

OBJETIVO: Analizar el proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: escribo cuál ha sido la decisión más difícil de mi vida.

DESARROLLO DEL TEMA:

Decisiones

Del latín *decisio*, la **decisión** es una **determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa**. Por lo general la decisión supone un comienzo o poner fin a una situación; es decir, impone un cambio de estado.

Por ejemplo: “Me ofrecieron un nuevo puesto en el exterior, pero mi decisión fue quedarme en la oficina ya que estoy muy cómodo”, “En una decisión polémica, la Justicia ordenó la liberación de los presuntos asesinos”, “Un partido de fútbol exige que el jugador tome decisiones rápidas y precisas”.

Los expertos definen a la decisión como el **resultado de un proceso mental-cognitivo** de una persona o de un grupo de individuos. Se conoce como **toma de decisiones** al proceso que consiste en concretar la elección entre distintas alternativas.





Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

PASOS PARA LA TOMA DE DECISIONES



VIDEO:

Pasos claves para la toma de decisiones acertadas | Crecimiento personal:

<https://www.youtube.com/watch?v=ESJh-miB5j8>

ACTIVIDAD 2

Realiza un mapa mental sobre lo más importante del tema toma de decisiones.

ACTIVIDAD 3

Observe el vídeo sobre la discriminación y responda:

Link del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=gQNhM1ZB_jg

- ¿Qué entiende por discriminación?
- ¿Qué es lo más triste de ser discriminado?
- ¿Te parece que la discriminación que impartes duele más cuando tú la recibes de vuelta?
- ¿Cuál de los niños discriminados te dolió más y por qué?
- Escribe una carta a un niño que haya sido discriminado dándole ánimos de seguir adelante y no dejarse afectar por eso.

ACTIVIDAD 4



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática del plan de apoyo es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en el plan de apoyo y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		