

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Educación religiosa y moral	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	7°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1		
FECHA DE ENTREGA:	21 al 25 de abril de 2025	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	28 de abril al 2 de mayo de 2025	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	- Confronta la realidad familiar con el contexto social. - Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.
COMPONENTES	- Sentido crítico - Formación ciudadana
COMPETENCIA	- Pensamiento Reflexivo. - Crítica. - Dialógica.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	- Acepta, valora y respeta al otro en su diferencia. - Reconoce y valora la dignidad humana y actúa acorde con ella.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	- Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana. - Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.
SITUACIÓN PROBLEMA	
¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué aspectos son importantes al iniciar mi proyecto de vida?	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

ACTIVIDAD # 1

Decora la ficha y responde las preguntas. personaliza la silueta para que se parezca a ti.

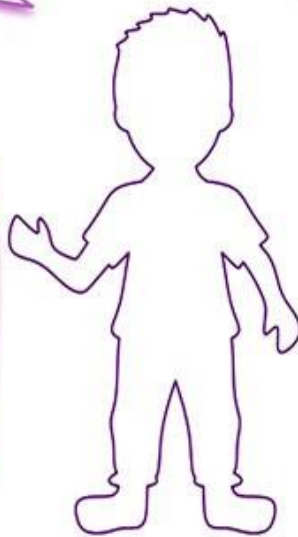
AUTOBIOGRAFÍA

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
¿Dónde naciste?

¿A qué colegio asistes?
¿Qué curso estudias?

¿Quiénes son tus
amigos?



¿Cuáles son tus hobbies
y qué cosas te gustan?

¿Cuáles son las personas más
importantes en tu vida?

Importancia del proyecto de vida

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Existe evidencia suficiente que permite afirmar que la sola existencia de un proyecto de vida mejora sus probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente” (Chalacán y Erazo: 58).

Es interesante puntualizar que lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el proyecto del grupo más cercano. Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida y su salud.

Planear la vida le permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Si existe este plan, junto con el mismo nace la oportunidad de introducir en él elementos que redunden a largo y mediano plazo en la adopción de conductas saludables.

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades. Se dice que es un proyecto porque en él se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (¿a dónde quiero llegar?) y significado (¿qué representa para mí?).

Cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia.

Se trata de una tarea que le exige:

Honestidad para auto conocerse.

Observación atenta para conocer el mundo en el cual vive.

Incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario.

Desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas.

Análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto, mediano y largo plazo.

Conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades

Cómo hacer un proyecto de vida

Objetivos y metas

Pregúntese cuáles son sus sueños en las áreas de su vocación, sus relaciones, su bienestar material y físico y su vida espiritual. Las respuestas a esas preguntas lo conducirán a descubrir qué es lo que quiere hacer con su vida, cómo, por qué, para qué y en qué medida quiere hacerlo, así como lo que son en esencia sus objetivos y metas.

Plan de acción

Para hacer este plan es fundamental que se formule preguntas sobre las condiciones y recursos que le ofrece el medio para lograr la realización de sus sueños y la forma apropiada de aprovecharlos; los obstáculos en el medio en el cual vive y la forma de superarlos; las características y recursos personales con que cuenta y la forma de emplearlos; el tiempo que requiere y está dispuesto a invertir para cada acción y el lugar o lugares en donde quiere y puede realizarlas.

ACTIVIDAD # 2

Saca un tiempo para ti y contesta con honestidad los siguientes interrogantes. ¡Decóralos!

1. ¿Qué personas han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido sus intereses desde pequeño?
3. ¿Qué acontecimientos de su vida han influido en forma decisiva en lo que es ahora?
4. ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?
5. ¿Cuáles han sido sus decisiones más significativas?
6. ¿Cuáles son los cinco aspectos que más le gustan, y los cinco que más le disgustan en relación con su aspecto físico, sus relaciones sociales, su vida espiritual, emocional e intelectual?



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

7. ¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan su desarrollo?
8. ¿Cuáles lo obstaculizan o inhiben?
9. Una vez contestes las preguntas anteriores debes analizar para encontrar qué es necesario cambiar, qué no se puede o no se debe cambiar y por qué, y qué aspectos del desarrollo se deben impulsar o fortalecer.

ACTIVIDAD # 3

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		