

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE:	RUBEN DARIO MESA PIEDRAHITA
GRADO:	7°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	PRIMERO		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	40%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	60%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> - Me aproximo al conocimiento como científico(a) social - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...) - Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas - Participo activamente en la conformación del gobierno escolar
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con la historia y las culturas - Relaciones espaciales y ambientales - Relaciones ético políticas
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y análisis en perspectiva - Pensamiento reflexivo y sistémico - Pensamiento social
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología - Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. - Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar - Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. - Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. - Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. - Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).
-------------------------------	--

SITUACIÓN PROBLEMA

¿ QUÉ VENTAJAS Y DESVENTAJAS NOS DEJÓ COMO LEGADO LA ORIGEN Y LA CLASIFICACIÓN DE LAS CLASES SOCIALES?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

LAS INVASIONES BÁRBARAS Y LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO
A continuación lee la siguiente lectura, y al final responde las preguntas.

Las invasiones germánicas en el siglo V no son una novedad para el mundo romano, hay que tener en cuenta que desde el reinado de Marco Aurelio (161-180) la amenaza germánica se cierne permanentemente sobre el Imperio. Las invasiones bárbaras son uno de los elementos esenciales de la crisis del siglo V. Los emperadores galos e ilirios de finales del siglo II alejaron durante un tiempo el peligro. Pero la gran incursión de los alamanes, de los francos y de otros pueblos germánicos que el año 276 devastan la Galia, España e Italia del norte, presagia la gran avalancha del siglo V. Deja las llagas sin cicatrizar —campos devastados, ciudades en ruina—, acelera la evolución económica —decadencia de la agricultura, repliegue urbano—, la regresión demográfica y las transformaciones sociales”

Queda en pie no obstante la atracción que ejercía la civilización romana sobre los bárbaros. Los jefes bárbaros no sólo se rodearon de romanos como consejeros, sino que intentaron adoptar con frecuencia las costumbres romanas y dotarse de títulos romanos: cónsules, patricios, etc. No se presentaban como enemigos, sino como admiradores de las instituciones romanas. Se les podría tomar todo lo más como usurpadores. No eran más que la última generación de esos extranjeros, españoles, galos, africanos, ilirios, orientales que, poco a poco, habían llegado hasta las más altas magistraturas y al Imperio. Más aún: ningún soberano bárbaro osó erigirse a sí mismo en emperador. Cuando Odoacro depone en el 476 al emperador de Occidente Rómulo Augústulo, envía al emperador Zenón en Constantinopla, las insignias imperiales diciéndole que un solo emperador es suficiente”.

Los Reinos germano - romanos

En el año 395 falleció el emperador Teodosio. En esos tiempos, pocos ciudadanos de Occidente podían pensar que de hecho iban a dejar de pertenecer al Imperio poco más de medio siglo después. El Imperio Romano había pasado por invasiones externas y guerras civiles terribles en el pasado. Hacía escaso tiempo que Teodosio había logrado nuevamente unificar bajo un solo centro ambas mitades del Imperio, y el triunfo de la nueva religión de Estado, el Cristianismo

niceno, parecía apoyar desde los Cielos a un Imperium Romanum Christianum y a una dinastía que venía ejerciendo el poder desde hacía más de treinta años.

En el año **395** falleció el emperador **Teodosio**. En esos tiempos, pocos ciudadanos de Occidente podían pensar que de hecho iban a dejar de pertenecer al Imperio poco más de medio siglo después. El Imperio Romano había pasado por invasiones externas y **guerras civiles** terribles en el pasado. Hacía escaso tiempo que **Teodosio** había logrado nuevamente unificar bajo un solo centro ambas mitades del Imperio, y el triunfo de la nueva religión de Estado, el **Cristianismo niceno**, parecía apoyar desde los Cielos a un Imperium Romanum Christianum y a una dinastía que venía ejerciendo el poder desde hacía más de treinta años.

En el año **395** falleció el emperador **Teodosio**. En esos tiempos, pocos ciudadanos de Occidente podían pensar que de hecho iban a dejar de pertenecer al Imperio poco más de medio siglo después. El Imperio Romano había pasado por invasiones externas y **guerras civiles** terribles en el pasado. Hacía escaso tiempo que **Teodosio** había logrado nuevamente unificar bajo un solo centro ambas mitades del Imperio, y el triunfo de la nueva religión de Estado, el **Cristianismo niceno**, parecía apoyar desde los Cielos a un Imperium Romanum Christianum y a una dinastía que venía ejerciendo el poder desde hacía más de treinta años.

Primeras Invasiones Bárbaras

Quebrada la unidad política, social y cultural del imperio romano, con el correr de los siglos entre IV y VIII, el mapa del Mediterráneo se fue transformando, quedando tres grandes civilizaciones: la romano- germánica en Occidente, la bizantina en Oriente y la islámica en el norte de África y España.

La gran mayoría de los bárbaros hablaban lenguas germánicas, de ahí que se los conoce con el nombre de germanos. Al llegar a las fronteras imperiales, algunos trataron de penetrar violentamente, por lo que generaron permanente luchas contra los guardias romanos. Otros se asentaron de manera pacífica y establecieron pactos con Roma, inclusive muchísimos llegaron a formar parte de los ejércitos del imperio. En el siglo IV, estos pueblos germanos se vieron atacados y perseguidos por los hunos, comandados por Atila, por lo tanto debieron penetrar en el territorio romano. Las defensas de Roma fueron derribadas. Se pueden decir que a través del tiempo, debido a la convivencia entre diferentes culturas, los bárbaros fueron romanizados y los romanos fueron barbarizados. Por lo tanto no puede verse como una invasión de un día para otro, en donde los bárbaros remplazaron a los romanos y ocuparon sus territorios. El proceso fue mucho más complejo.

Mientras tanto el imperio Bizantino quedó al margen de este proceso de cambios, ya que los invasores germánicos fueron rechazados, conservando su unidad política. Las antiguas provincias romanas se fueron poblando cada vez más con la llegada de los pueblos germanos, que estaban formados por los francos que conquistaron las Galias, los anglos y sajones que ocuparon Inglaterra, los lombardos que llegaron a Italia y los visigodos que entraron en España, obligados por la presión de los francos en la Galia.

Todo esto dio lugar a la formación de nuevas unidades políticas (países) que se llamaron los reinos germánicos, que fueron desplazando a las antiguas instituciones romanas para constituir monarquías hereditarias. Los jefes germanos se apoderaron de las propiedades de los terratenientes romanos, formándose una aristocracia germana de grandes propietarios. Los campesinos pobres y hambrientos se unieron en aldeas y trataron de producir sólo para su subsistencia. Los más pobres fueron despoblando las ciudades para retirarse al campo.

El Cristianismo y los bárbaros

La expansión del **cristianismo** entre los bárbaros constituyó una poderosa fuerza fusionadora de culturas y ayudó a asegurar que algunos vestigios de la **ley romana** y del **latín** continuaran en **Francia, Italia, España y Portugal**. Los francos se convirtieron al catolicismo durante el reinado de **Clodoveo I** y, a partir de entonces, expandieron el cristianismo entre los germanos del otro lado del **Rin**. Por su parte, los bizantinos extendieron el cristianismo ortodoxo entre los **búlgaros** y los **eslavos**.

El cristianismo fue llevado a **Irlanda** por **San Patricio** a principios del siglo V, y desde allí se extendió a **Escocia**, desde donde regresó a Inglaterra por la zona norte. A finales del **siglo VI**, el **Papa Gregorio el Grande** envió misioneros a Inglaterra desde el sur. En el transcurso de un siglo, Inglaterra volvió a ser cristiana.

En **Irlanda**, por su parte, había sobrevivido una comunidad cristiana, aislada de Europa por la barrera pagana de los anglosajones. Con el tiempo evolucionaron de manera diferente al cristianismo continental, haciendo florecer el **cristianismo celta**. Estos cristianos celtas conservaron mucho de la antigua tradición latina, la cual compartieron con Europa continental apenas la oleada invasora se hubo calmado un poco. En el **siglo VI**, los irlandeses saltaron a **Inglaterra**, y en el siglo VII fundaron monasterios en la Galia, en Suiza (**Saint Gall**), e incluso en **Italia**, destacándose particularmente los nombres de **Columba** y **Columbano**.

No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer.

Johann Wolfgang

Goethe

TRABAJO DE INTERPRETACIÓN

1. ¿Por qué las invasiones bárbaras no son una novedad para el imperio romano?
2. ¿Desde que año incursionaron los alamanes, francos y otros pueblos germanos, y que regiones devastaron?
3. ¿Por qué los bárbaros sentían atracción hacia la civilización romana?
4. ¿Quién y en qué año depone a Rómulo Augústulo, último emperador del Imperio Romano de Occidente?
5. ¿Cuáles fueron las tres grandes civilizaciones que permanecieron después de la desintegración del Imperio Romano de Occidente, y durante que siglos?
6. ¿Por qué a los bárbaros se les conoce con el nombre de germanos?
7. ¿Cómo fue el proceso de invasión y penetración de los bárbaros en el Imperio?
8. ¿Cuál fue el factor que determinó el que los bárbaros invadieran completamente el imperio?
9. ¿Por qué se afirma que los bárbaros fueron romanizados y los romanos fueron barbarizados?
10. ¿Por qué motivos el Imperio Bizantino quedó al margen del proceso invasor de los bárbaros?
11. Menciona la región del Imperio romano que ocuparon: los francos, anglos y

sajones, lombardos, visigodos.

12. Cómo se llamaron las nuevas unidades políticas y cuáles eran sus características?
13. Los jefes germanos se apoderaron de las propiedades de los romanos, ¿cuáles fueron las consecuencias?
14. ¿Por qué la expansión del cristianismo fue una fuerza fusionadora de culturas?
15. Cual fue la religión de:
 - a. Los francos
 - b. Los bizantinos
 - c. Los irlandeses
16. A partir del mapa, escribe el nombre de los pueblos bárbaros que invadieron el Imperio Romano Occidental
17. Elabora un mapa conceptual sobre los pueblos bárbaros: características, religión, idioma, donde se ubicaron, tiempo en que invadieron y consecuencias de su invasión
18. ¿Qué ocurriría en nuestro país en caso de ser invadido por un país extranjero?
¿Cuáles serían las consecuencias?

Consolidación del poder y la formación de naciones europeas

Actividad 1:

1. Define los siguientes conceptos
 - a. Feudalismo
 - b. Monarquía
 - c. Creencias
 - d. Costumbres
 - e. Carta Magna
 - f. Burguesía
 - g. Nacionalismo
 - h. Parlamento
2. Lee cuidadosamente el siguiente texto,
3. reflexiona en la relación que existe entre la Carta Magna y la Constitución Política de Colombia

La consolidación del poder en las naciones europeas

En los siglos XIV y XV, algunos territorios se volvieron Estados gobernados por un monarca. Los reyes se aliaron con los burgos para acabar con el feudalismo. Los burgueses querían ampliar el comercio y los señores feudales no los dejaban. Los reyes cobraron más impuestos



para pagarle a sus tropas. También decían que era por el bien común y así controlaban a los jueces y los congresos. Se acabó el feudalismo y el mundo se abrió para todos: muchos comenzaron a ver que había algunas personas con quienes compartían las mismas condiciones, costumbres, lengua, y creencias. Esto creó un sentimiento nacionalista. Hubo dos países que sobresalieron en este desarrollo: Inglaterra y Francia.

Inglaterra había sido conquistada (1066) por Guillermo, el duque de Normandía (península de Francia). Inglaterra fue su feudo privado y le fortaleció su poder. Enrique II convirtió las costumbres en ley común. Creó el sistema de jurado: personas escogidas al azar juzgaban a los demás. Enrique II controló el clero, se casó con Leonor de Aquitania y agrandó su territorio. Su hijo Juan fue un muy mal gobernante. Perdió contra los barones (nobleza), quienes le hicieron firmar la Carta Magna (1215), un texto parecido a una constitución. Según la Carta Magna, nadie podía ser encarcelado solo porque el rey lo quería. No se podía cobrar impuestos sin aprobación del Consejo del Rey. Quedó claro que los nobles tenían derechos que nadie podía quitarles y además, el rey estaba sujeto a la ley y estaba obligado a obedecerla como cualquier otra persona.

En 1295, el Rey Eduardo I incluyó a los burgueses en el consejo que se llamó Parlamento. Esta entidad fue la encargada de manejar los dineros del reino. Pronto se dividió en dos Cámaras: la Cámara de los Lores (nobleza y clero) y la Cámara de los Comunes (el resto del pueblo). El verdadero poder en Inglaterra giraba así alrededor del Parlamento, no del rey. En Francia, el desarrollo de la monarquía fue diferente. La dinastía de los Capetos que se había iniciado en 987, aumentó su poder poco a poco: crearon el trono hereditario, pusieron a pelear a los señores feudales entre sí y consiguieron el apoyo de la Iglesia. Organizaron una burocracia que cobraba impuestos y hacía cumplir la ley del rey. Los sujetos los apoyaron. El Rey Felipe Augusto II derrotó a Juan Rey de Inglaterra y le quitó tierras.

Con la Iglesia, lanzó una cruzada contra los herejes albigenses al sur de Francia, los exterminó y se quedó con sus tierras. Le dio cartas de libertad a los burgueses. Creó un ejército permanente. El rey Luis IX se quedó con el poder judicial. Felipe IV el Hermoso obligó a la Iglesia a pagar diezmos y creó los Estados Generales, una especie de congreso (los estados eran las clases sociales que eran tres: clero, nobleza y los demás). El poder francés se desarrolló alrededor de la figura del rey.



¿Qué sucedió con los demás países de Europa?

España estaba dividida en reinos cristianos, cada uno con su gobernante y bajo el dominio de los moros (los árabes que la

conquistaron a partir del año 711). Sin embargo, el reino de León y el reino de Castilla crearon las Cortes que fueron instituciones parlamentarias compuestas por el clero, la nobleza y la gente del común, que se reunían simultáneamente en una misma ciudad, por

ejemplo, Valladolid. Esto ocurrió en el año de 1230. Dos siglos más tarde, se unieron las coronas de Castilla y Aragón para reconquistar a España, arrebatándosela a los moros. Su victoria final fue en 1492 en Granada, último bastión moro: allí Boabdil, último rey Moro, salió derrotado, insultado además por su madre quien le dijo: “Llora como mujer lo que no pudiste defender como hombre.” Fue el fin de la dominación mora en España y el triunfo definitivo de España como unidad política bajo los reyes Católicos Isabella de Castilla y Fernando de Aragón.

Alemania no lograría unirse como nación sino hasta el siglo XIX porque los príncipes ejercían mucho poder local. En Italia, las ciudades-repúblicas eran tan poderosas, que cada una tenía su propio gobierno. Italia no logró unificarse sino hasta el siglo XIX.

Años de crisis: Siglo XIV

El siglo XIV trajo consigo muchas crisis. Llegó la Peste Negra (1347-1353) que arrasó con la población, de lo cual se culpó a los judíos, y por ello fueron perseguidos. Había menos gente trabajando el campo y el costo del trabajo se volvió muy caro: hubo un desastre económico y social. El clima cambió: bajó la temperatura, las cosechas de varios productos fueron desastrosas y muchos murieron de hambre. Estallaron revueltas campesinas en contra de la autoridad, que fueron aplastadas por la nobleza. La Iglesia fue muy criticada por su corrupción; aparecieron reformadores que cambiaron todo y desconocieron al Papa..



Finalmente, entre 1337 y 1453, se desató una guerra entre Francia e Inglaterra llamada la Guerra de los Cien Años. Esta guerra consistió en una serie de batallas entre los dos países por el poder. El rey inglés Eduardo III reclamó el trono francés pero le fue negado, por lo que declaró la guerra. En 1415, Inglaterra parecía haber ganado la guerra y la moral francesa estaba por el piso. Pero ocurrió un milagro. En 1429, una doncella llamada Juana de Arco se apareció en la corte francesa y le rogó Carlos VII (rey a ser coronado) que le dejara liderar el ejército francés contra los ingleses, pues ella había recibido esta orden directamente de Dios. Levantó el nacionalismo francés. Fue capturada por sus enemigos y quemada en la hoguera en 1431. Pero la misión estaba cumplida: Juana de Arco pasó a ser una auténtica mártir y el sentido nacionalista francés tomó fuerza. Los franceses tomaron la ofensiva y, armados con una

nueva arma, el cañón, comenzaron a derrotar a los ingleses hasta que los arrinconaron en el puerto de Calais al noroeste de Francia.

Actividad 2:

1. Describe cómo se transformaron los pueblos de un sistema feudal hacia las naciones descritas en la lectura; menciona los cambios en Inglaterra, Francia y España
2. ¿Cómo se crearon los Estados Generales en Francia? Describe la situación del momento
3. ¿Cómo perdieron los árabes su lugar en el hoy territorio de España? ¿Quién quedó a cargo? Describe la situación.
4. ¿Qué implicaciones trajo para Inglaterra firmar la Carta Magna (Constitución)?
- 5 Describe la Guerra de los Cien Años y la situación de los dos bandos. ¿cómo se resolvió este conflicto y dónde?

Actividad 3:

1. Lee atentamente este breve texto sobre la Peste Negra

Peste negra, ¿de qué se trató la plaga que hizo estragos en toda Europa?

La “mortífera pestilencia”, tal como la denominó Giovanni Boccaccio en la introducción a su célebre Decamerón,



ambientado en 1348 en una fantasmagórica Florencia, diezmo la población de toda Europa. Se estima que el brote tuvo su origen en el desierto de Gobi, en Asia Central, y desde allí fue trasladado por las tropas mongolas de la “Horda de Oro” hacia el mar Negro, desde donde se difundió posteriormente al resto del continente. Su gran expansión geográfica se debió al intenso tráfico de buques mercantes, que diseminaron el brote epidémico primero por los puertos italianos y, desde allí, al resto del continente.

¿Qué fue la “peste negra”? Se trató de una enfermedad originada por la bacteria *pestitis*, que afectó a los roedores y, a través de sus parásitos - las pulgas de las ratas-, infectó a la población. En un período de entre 16 y 23 días, se manifestaban los primeros síntomas, que incluían inflamación de los nódulos del sistema linfático en las ingles, las axilas o el cuello, lo que era acompañado de fiebre alta. La denominación “peste bubónica” deriva del nombre que recibía el ganglio linfático inflamado: “bubón”.

Los relatos históricos indican que los invasores mongoles arrojaron cadáveres infectados para amedrentar a la población asediada. Esa operación constituyó una de las primeras experiencias históricas documentadas de lo que hoy conocemos como “guerra biológica”. En su huida, los marinos genoveses, que contaban con una colonia comercial en Caffa,

cruzaron el Mediterráneo y trasladaron la peste inicialmente al puerto de Messina, en la isla de Sicilia, en octubre de 1347. “Durante los cinco años que duró, tuvo un impacto altísimo en la población europea, causando una elevada mortalidad (hasta del 30-40 por ciento), paralizando el crecimiento demográfico y creando grandes áreas de despoblamiento”, “Las ciudades con una posición más central dentro de la red y las más conectadas eran más vulnerables a las enfermedades y sufrieron la plaga con mayor severidad. Además, también eran más propensas a que los brotes se repitiesen por causas externas”, explica José María Gómez, investigador de la Estación Experimental de Zonas Áridas del CSIC y coautor del estudio. En cuanto a las rutas de peregrinación, el experto aclara que “también contribuyeron a expandir la enfermedad, aunque nuestros análisis sugieren que fueron menos importantes que las rutas comerciales”. A más de seis siglos de distancia de esa pandemia, aún existen muchos interrogantes sobre la dimensión exacta de la tragedia, pero Benedictow estima, en su libro, que “si la población europea rondaba en aquella época los 80 millones de personas, el número de muertos en la peste negra habría sido de 50 millones”.

2. ¿Qué similitudes existen entre la Peste Negra y el Covid 2019?
3. ¿Cómo crees que se afectó la vida de ese entonces?
4. ¿Cómo se ha visto afectada nuestra vida con la situación actual de la pandemia que vive el mundo?
5. ¿Qué lecciones podemos aprender de ese momento de la historia?