

	<b>Institución Educativa Benjamín Herrera</b> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	<b>PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA</b>		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

<b>ASIGNATURA:</b>	Estadística	<b>DOCENTE:</b>	Camilo Rave
<b>GRADO:</b>	10°	<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>PERIODO:</b>	1		
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>	Abril 25 de 2025	<b>VALOR DEL TRABAJO:</b>	70%
<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN:</b>	Mayo 2 de 2025	<b>VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:</b>	30%

CONTENIDO	
<b>ESTÁNDAR</b>	Utiliza las propiedades de la equivalencia para realizar cálculos con números reales.
<b>COMPONENTES</b>	Numérico y Geométrico - métrico
<b>COMPETENCIA</b>	Razonamiento, Argumentación, modelación, Comunicación y resolución de problemas
<b>DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos</p> <p>Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.</p>
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la propiedad de densidad para justificar la necesidad de otras notaciones para subconjuntos de los números reales.</li> <li>- Interpreta las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones.</li> </ul>
SITUACIÓN PROBLEMA	
<p>¿Cómo pueden los pilotos, los navegantes y los ingenieros entender las unidades de un ángulo si cada uno mide en unidades diferentes?</p>	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	



**PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA**

Versión 1

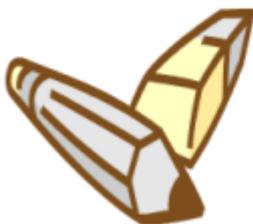
Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:  
Enero de 2019

## Ejercicios

- Una bolsa contiene 3 bolas rojas y 4 bolas azules. Thomas llega en la bolsa y coge una bola al azar de la bolsa. Se coloca de nuevo en la bolsa. Thomas se alcanza en la bolsa y coge otra bola al azar.
  - Dibuje un diagrama de árbol para representar a este problema.
  - ¿Cuál es la probabilidad de que Thomas recoge:
    - 2 bolas rojas
    - una bola roja en su segundo empate
- Un maestro tiene una caja de premios en su recepción para que los estudiantes hacen un trabajo excepcional en la clase de matemáticas. Dentro de la caja hay 20 lápices de matemáticas y 10 borradores muy fresco. Janet completó un problema reto para la Sra. Cameron, y la Sra. Cameron recompensado enfoque de resolución de problemas innovadora de Janet con un viaje a la caja de premio. Janet mete la mano en la caja y saca un premio y luego cae de nuevo pulg Luego se llega de nuevo y recoge un premio por segunda vez.
  - Dibuje un diagrama de árbol para representar a este problema.
  - ¿Cuál es la probabilidad de que Janet mete la mano en la caja y escoge una goma de borrar en la segunda elección?



- Los estudiantes de la Escuela Secundaria BDF se les preguntó sobre sus preferencias con respecto a los nuevos colores de la escuela. Se les dio a elegir entre verde y azul como colores primarios, rojo y amarillo como el color secundario. Los resultados del estudio se muestran en el diagrama de árbol a continuación. Usted puede ver que el 75% de los estudiantes eligen el verde como color primario. De este 75%, 45% eligió el amarillo como color secundario. ¿Cuál es



# Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

## PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

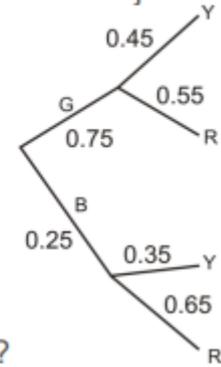
Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:  
Enero de 2019

la probabilidad de que un estudiante en BDF High School selecciona el rojo como



color secundario si él o ella escogió el azul como colores primarios?