

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL



Resolución 16727 de diciembre 20 de Diciembre de 2010  
Modificada mediante Resolución N° 201850018639 de febrero 23 del 2018  
CODIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NUCLEO EDUCATIVO 915

*¡La Excelencia comienza con la convivencia!*

## PLAN DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PERIODO: 2

**NOMBRE DEL DOCENTES:** LUCY ACEVEDO ACEVEDO, LUZ ELENA CASTAÑO CASTAÑO, DORA ISABEL DUQUE GÓMEZ Y YUDY MILENA GÓMEZ MUÑOZ.

**FECHA:** Agosto 18 **AREA:** MATEMATICAS **GRADO:** SEGUNDOS

**NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Usar representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Dibujar y describir cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.
- Comparar y ordenar objetos respecto a atributos medibles.
- Representación de datos relativos al entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Descripción cualitativa de situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.

### DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A DESARROLLAR:

La **multiplicación** es una adición de sumandos iguales.

El signo de la multiplicación es **x**.

$2 \times 3$  es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ( $2 + 2 + 2$ )

$6 \times 5$  es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces ( $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ ).

**Los términos de la multiplicación** son los factores y el producto. Los factores son los números que se multiplican. El producto es el resultado de la multiplicación.

#### Factores

$$3 + 3 = 6$$

$$2 \text{ veces } 3 = 6$$

$$2 \times 3 = 6 \quad \text{Producto}$$

$$3$$

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \quad \text{Producto}$$

## Factores

Calcula y completa

$7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ Los factores son: \_\_\_\_\_ y el producto \_\_\_\_\_

$5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ Los factores son: \_\_\_\_\_ y el producto \_\_\_\_\_

$9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ Los factores son: \_\_\_\_\_ y el producto \_\_\_\_\_

La multiplicación se puede escribir en forma horizontal o vertical.

Ejemplo:

Di si las siguientes parejas de multiplicaciones dan el mismo resultado (S) o (N): [Inicia sesión](#) para hacer seguimiento de tus autoevaluaciones

1)	<input type="text"/>	$3 \times 1 / 4 \times 2$
2)	<input type="text"/>	$5 \times 2 / 2 \times 6$
3)	<input type="text"/>	$7 \times 4 / 8 \times 3$
4)	<input type="text"/>	$6 \times 6 / 5 \times 7$
5)	<input type="text"/>	$9 \times 4 / 8 \times 5$
6)	<input type="text"/>	$6 \times 6 / 9 \times 4$
7)	<input type="text"/>	$8 \times 2 / 4 \times 4$
8)	<input type="text"/>	$8 \times 4 / 4 \times 7$
9)	<input type="text"/>	$3 \times 2 / 5 \times 1$
10)	<input type="text"/>	$3 \times 3 / 5 \times 4$
11)	<input type="text"/>	$7 \times 2 / 3 \times 5$
12)	<input type="text"/>	$3 \times 3 / 9 \times 1$
13)	<input type="text"/>	$4 \times 5 / 5 \times 4$
14)	<input type="text"/>	$7 \times 7 / 9 \times 5$
15)	<input type="text"/>	$3 \times 5 / 5 \times 3$

La multiplicación es una adición de sumandos iguales.

El signo de la multiplicación es  $\times$ .

Los términos de la multiplicación son los factores y el producto. Los factores son los números que se multiplican. El producto es el resultado de la multiplicación.

La multiplicación se puede escribir en forma horizontal o vertical.

Ejemplo:

escritura **horizontal**

$$\underline{3} \times 4 = 12$$

escritura **vertical**

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

En los dos casos se lee "tres por cuatro son doce".

**Calcula los productos**

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Gines Ciudad-Real y Maribel Martínez

FICHAS DE MATEMÁTICA:

FICHA Nº \_\_\_\_\_ NOMBRE \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

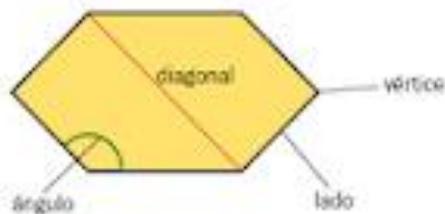
## Figuras Planas

- Son aquellas figuras geométricas que **no tienen relieve**, es decir, que sólo tienen dos dimensiones.
- Este tipo de figuras se dividen en **polígonos** (unión de líneas rectas) y **cónicas** (unión de líneas curvas).

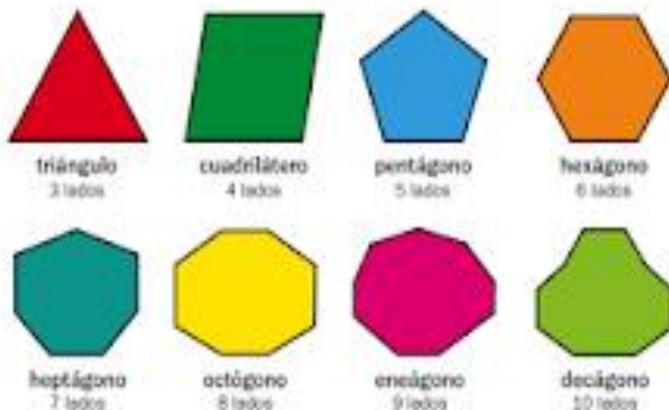


## Polígonos

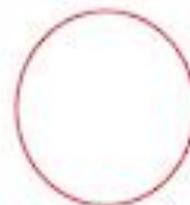
Elementos de un polígono



Clases de polígonos



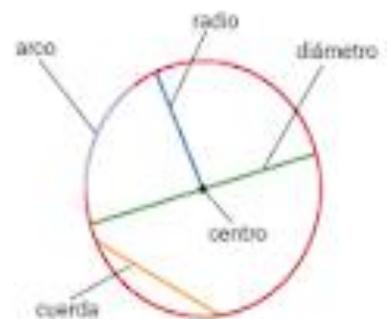
## Círculo y circunferencia



Circunferencia

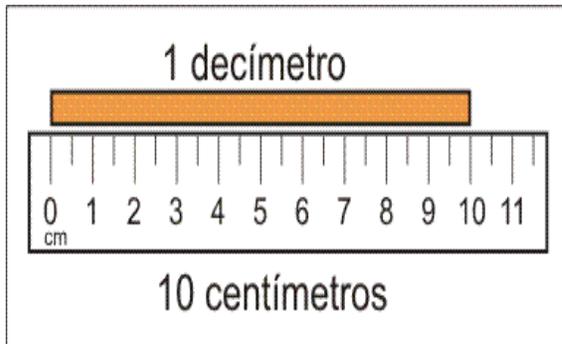


Círculo



Medidas de longitud

Sirve para conocer la distancia que hay de un lugar a otro, el largo de una puerta, el ancho de tu cuaderno, tu estatura, y cualquier otra situación similar, empleamos las medidas de longitud. La unidad básica de longitud es el metro. Un metro son 10 decímetros  
 Un decímetro son 10 centímetros  
 Un metro son 100 centímetros



Equivalencia en las unidades de longitud:

1 metro = 100 centímetros (100 cm)  
 1 metro = 10 decímetros (10 dm)  
 1 decímetro = 10 centímetros (cm)

COLOCA EL RESULTADO DE CUANTO MIDE

*Figura lo que mide cada objeto y anótalo en la casilla.*

The activity sheet contains three rows for measurement. Each row has an object on the left and a ruler below it. To the right of each ruler is an empty rectangular box for the measurement result.

- Row 1: A red pencil is placed above a ruler. The ruler shows the pencil is approximately 3 cm long.
- Row 2: A blue paper ring is placed above a ruler. The ruler shows the ring is approximately 5 cm long.
- Row 3: A pair of yellow scissors is placed above a ruler. The ruler shows the scissors are approximately 8 cm long.

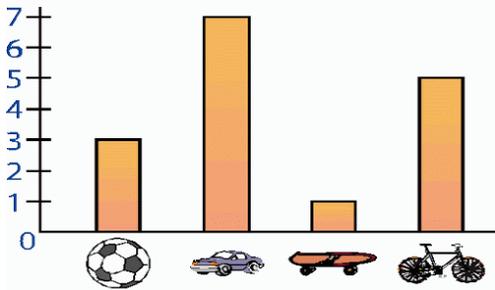
# Diagrama de barras

## Descripción

Un diagrama de barras, también conocido como gráfico de barras o diagrama, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores, y está conformado por barras.

## A jugar con los gráficos de barras

**Observa** el gráfico de barras que hizo Marcos para contabilizar los juguetes que tiene y luego, **completa**:



www.Matemática1.com

¿Cuántas  tiene?

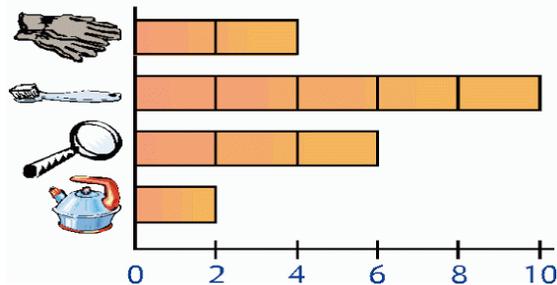
¿Cuántos  tiene?

¿Cuántas  tiene?

¿Cuántos  tiene?

## A pensar ...

**Observa** el siguiente gráfico que nos indica la venta de un día en la tienda y **responde**:



¿Cuántos  tiene?

¿Cuántos  tiene?

¿Cuántas  tiene?

¿Cuántas  tiene?

## **PROCESO EVALUATIVO**

**Porcentaje evaluación:**

**20% TRABAJO ESCRITO y 80% SUSTENTACIÓN**

**ELEMENTOS A EVALUAR**

**FECHAS:** (definir según cronograma)

**FIRMA DEL DOCENTE:**