|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Administrador\Pictures\Escudo.png | INSTITUCION EDUCATIVA ALVERNIA  AREA: \_ciencias sociales\_\_\_\_. FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DOCENTE: Yurley de la pava Carmona | 6 |
| **CONTENIDO: Plan de apoyo: grado 6 ( segundo periodo )** | |

TEMA: LOS PRIMEROS SERES HUMANOS Y SU EVOLUCION

***Reconocer*** *las características de la evolución humana, a partir de la completación de las siguientes frases, utilizando los conceptos que aparecen como opción y anotándolo en el espacio que considere correcto, fortaleciendo la seguridad en sí mismo.*

|  |
| --- |
| Europa – domesticar – seres humanos – Asia – trabajo – comida – cazar – continente – África – balsas – bosques – Oceanía – hielos – América. |

Los primeros\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se trasladaban de un lugar a otro constantemente en busca de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Estas expediciones los llevaron a lugares cada vez más lejanos:

* Primero se extendieron por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Siguieron caminando y algunos grupos pasaron a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Desde Asia, hace unos 60.000 años, partieron sobre pequeñas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hacia las islas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Y finalmente llegaron a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Hace unos 20.000 años, los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unían Asia y América del Norte, y nuestros antepasados pasaron caminando de un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a otro, probablemente mientras perseguían a rebaños de animales a los que deseaban \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Inferir*** *a partir de la siguiente interrogante: ¿En qué se parece y en qué se diferencia la migración de los primeros seres humanos de la migración actual? Desarrollando sus ideas de forma clara y coherente en el espacio señalado, fortaleciendo la seguridad en sí mismo.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Concluir*** *a partir de la siguiente interrogante ¿Nos podemos considerar parte de una especie migrante? Desarrolle sus ideas de forma clara y coherente en el espacio señalado, fortaleciendo la seguridad en sí mismo.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Reconocer*** *las características de la hominización, a partir de la completación de las siguientes frases, utilizando los conceptos que aparecen como opción y anotándolo en el espacio que considere correcto, fortaleciendo la seguridad en sí mismo.*

|  |
| --- |
| Neandertalense – Europa – 1.000.000 – sapiens – intelectual – personas – África – herramientas – 130.000 – lenguaje – ideas – supervivencia – arte – especie – civilización – adaptación. |

***EL HOMO SAPIENS.***

Hace al menos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ años apareció en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nuestra especie, el Homo sapiens. El Homo sapiens era más esbelto y menos fuerte que el homo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero tenía mayor capacidad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Esto hizo posible que inventara muchas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ diferentes y que desarrollara un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ moderno. Así, las personas podían interactuar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, aprender las unas de las otras y cooperar entre ellas. Todo esto facilitaba su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

El Homo sapiens inventó el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: comenzó a pintar, a esculpir, a crear música y a bailar. Somos la única \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que realiza manifestaciones artísticas.

***Concluir*** *a partir de la siguiente interrogante* ¿Por qué se piensa que el lenguaje moderno facilitó la supervivencia del homo sapiens? *Desarrollando sus ideas de forma clara y coherente en el espacio señalado, .*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***INVESTIGA LAS CARACTERISTICAS DE CADA HOMINIDO Y LLENA EL CUADRO***

|  |  |
| --- | --- |
| **HOMO** | **CARACTERÍSTICAS** |
| HABILIS |  |
| ERGASTER |  |
| ERECTUS |  |
| NEANDERTAL |  |
| SAPIENS |  |
|  |  |

**LEE Y ANALIZA**

**UBICACIÓN GEOGRAFICA DE EGIPTO**

La cultura egipcia se ubicó a lo largo del río Nilo; sobre las fértiles llanuras dejadas por el Loess, que permitió el desarrollo de esta civilización.

EVOLUCION HISTÓRICO – POLÍTICA La historia del Antiguo Egipto se remonta a la unificación de los reinos del alto y bajo Egipto por la acción del rey Menes, que hacia 3335 a.C. establece su capital en Nínive. Sobresalen tres grandes periodos, a saber:

**IMPERIO ANTIGUO:** 2800 - 2200 a.C. Fue un período de sucesivas conquistas, los reyes adquirieron características de dioses todopoderosos, por lo que se conocieron con el nombre de Faraones. Los faraones de la IV dinastía: Keops. Kefrén y Micerino, hicieron erigir imponentes pirámides como templos funerarios, que los inmortalizaron a través de la historia. Las revueltas internas pusieron fin a este período.

**IMPERIO MEDIO:** 2050 - 1780 a.C. Los príncipes de Tebas impusieron la unidad y su ciudad pasó a ser la capital. Cayó bajo la dominación de los Hicsos, pueblo que dio a conocer el hierro y el caballo. Lo que les facilitó conquistar otros pueblos hacia el sur del Nilo y ejercer su hegemonía. Fueron expulsados de Egipto después de dominar por 200 años.

**IMPERIO NUEVO:** 1580 - 1100 a.C. Nuevamente se dio la unificación por los príncipes de Tebas. Los faraones de este periodo realizaron nuevas conquistas. Sobresalió Tutankamon, reformador de las antiguas instituciones, sin embargo, su fama se debe a la máscara ceremonial encontrada en su sarcófago.

LÍDERES: El período de decadencia comienza con las sucesivas invasiones de pueblos vecinos, como los asirios, los persas, los macedonios (griegos) y finalmente los romanos.

DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO: Las clases sociales se encontraban distribuidas así:

1. CLASE ALTA: faraón, nobles, sacerdotes y terratenientes.

2. CLASE MEDIA: escribas, grandes mercaderes, militares, artesanos especializados.

3. CLASE INFERIOR: agricultores, siervos comerciantes.

4. ESCLAVOS: extranjeros, prisioneros de guerra... La agricultura fue la base económica, los campesinos cultivaban trigo, cebada, vid y legumbres; en el renglón de la ganadería sobresalen las crías de asnos, vacas, cerdos, bueyes y ovejas. Emplearon animales de tiro en el arado y canales de regadío. La industria artesanal y textil y un activo comercio por el Mediterráneo complementaron la economía.

DESARROLLO RELIGIOSO: Los egipcios fueron politeístas, creían en la vida después de la muerte, realizaron el culto a los muertos más complejo de la antigüedad, respecto a la momificación de sus cadáveres. En sus rituales ofrecían sacrificios representados en sacrificio de animales para la adivinación y ofrendas de productos vegetales.

DESARROLLO CULTURAL: Los egipcios aportaron el calendario, conocimientos de anatomía y fisiología; diques, embalses y canales de riego, monumentales construcciones en las que se emplearon la columna, el arquitrabe, la iluminación interior sin ventanas, En el campo de las matemáticas aportaron el valor de Pi, a través de sus cálculos con el círculo sobresalieron también en arte, sus pinturas dan la impresión de una figura plana, de perfil sin perspectiva, profundidad. En la música usaron el arpa, la flauta, el laúd y la lira.

**TALLER**

1. ¿En qué continente se desarrolló la civilización egipcia?

2. ¿En que consistió el imperio medio en Egipto?

3. ¿Considera que en esta época (siglo 21 hay esclavitud) Si – No Por qué?

4. Escriba 3 semejanzas y 3 diferencias entre la sociedad de Egipto antiguo, y la de

Colombia

5. Qué faraones construyeron las grandes pirámides egipcias.

6. ¿Está de acuerdo con las clases sociales que existían en Egipto antiguo? Justifica

7. Describa las actividades económicas de esta civilización.

8. ¿Cuáles eran las creencias religiosas de los egipcios? Explica

9. ¿Cree que todavía se practica la momificación en algunas tribus? Explica

10. Cuáles fueron los aportes más importantes de los egipcios al mundo?

11. ¿Qué hizo Tutankamón?

LEE EL TEXTO #1

LA ESCLAVITUD EN EGIPTO ANTIGUO

“El señor podría vender o alquilar un esclavo. En un papiro (papel) encontrado en el Cairo, se dan algunas indicaciones sobre cómo se compraban los esclavos. Un mercader llamado Raía propuso a su cliente la compra de una joven esclava de nombre Asiria. Se ponen de acuerdo, se paga el precio, no en plata ni en oro, sino en diferentes artículos que equivalen al peso en plata de la esclava. Prestan juramento ante testigos y lo registran en un tribunal. La esclava pasa a ser propiedad del que la ha comprado y este le da enseguida un nombre egipcio”.

Tomado del libro: la vida cotidiana de Egipto en tiempos del faraón Ramsés.

A ¿Qué opina sobre la compra y venta de personas en el imperio egipcio? Explica

B En Egipto, las esclavas eran personas a las que no se les reconocía sus derechos. ¿Crees que en la actualidad existe alguna forma de esclavitud en nuestra sociedad? Justifica tu respuesta

C Escribe un breve texto o composición en el que expliques porque es importante valorar y promover la dignidad humana.

TEXTO #2

LA CONSTRUCCION DE LAS PIRAMIDES

Keops, uno de los famosos faraones, obligaba a todo el pueblo a trabajar para él. Unos eran forzados a tirar de las enormes piedras desde las canteras de los montes de Arabia hasta el Nilo, otros debían recoger esas mismas piedras y llevarlas hasta los montes de Libia. En este trabajo se empleaba un equipo de cien mil obreros que se renovaba cada tres meses. El pueblo exigido así por Keops durante diez años para construir la calzada y las cámaras subterráneas de su sepultura.

La construcción de la pirámide completa duró veinte años.

A ¿De qué material estaban hechas las pirámides? ¿De dónde procedía dicho material?

B ¿Cuántos obreros se hubiera necesitado para construir una pirámide en un año y cuatro meses?

C ¿Si la construcción de la calzada y de las cámaras duraba diez años, ¿Cuántos en terminar cuatro pirámides?

TEXTO #3

LA DURA VIDA DEL CAMPESINO EGIPCIO

Los gusanos han echado a perder la mitad de la cosecha, el hipopótamo se ha comido el resto.

El saltamontes se echa encima y los animales salvajes se alimentan, las pequeñas aves roban. Y

El escriba recoge los impuestos de las cosechas. Hay ejércitos con sus garrotes. He aquí lo que ellos dicen: ¡Danos los granos! Pero no tiene nada. Entonces golpean al campesino tendido en la tierra y lo arrojan a una zanja. Su mujer y sus hijos son encadenados detrás de él.

A Describe la situación que se plantea en el texto, con tus propias palabras

B ¿Qué opina del trato que le dieron al campesino del que se habla en el texto?

C ¿Qué podrías decir sobre la situación de los campesinos colombianos en la actualidad?

NOTA: La estudiante desarrolla este plan de apoyo, y presenta una prueba escrita, únicamente se tendrá en cuenta la prueba.