



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Actividades Complementarias Especiales de Superación – ACES –

Área y/o asignatura: Español/ Inglés		Grupo: 3°
Docente		Periodo: 1
Nombre del estudiante		
Fecha de entrega		

1. Competencias	<p>ESPAÑOL Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.</p> <p>INGLÉS Lograr las metas de fortalecimiento del inglés en la parte lingüística, pragmática y sociolingüística desde la temprana edad.</p>
2. Indicadores de desempeño	<p>ESPAÑOL Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes.</p> <p>Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito ordenando las secuencias presentadas en el texto.</p> <p>Participa de actos comunicativos que tienen en cuenta el papel del interlocutor, el código, el canal y la situación.</p> <p>INGLÉS Comprendo e identifico el vocabulario trabajado durante el período.</p> <p>Utilizo las expresiones aprendidas en clase para interactuar con mi profesor.</p> <p>Reconozco el vocabulario trabajado en clase cuando lo veo en un texto o en un escrito sencillo.</p>
3. Contenidos facilitadores de aprendizaje	<p>ESPAÑOL: Sustantivo común, sustantivo propio, género y número del sustantivo, los artículos, oraciones con sentido completo, comprensión lectora.</p> <p>INGLÉS: Los saludos y despedidas, los números hasta el cincuenta, vocabulario sencillo.</p>
4. Criterios de evaluación	<p>Registro de las actividades consignadas en el cuaderno.</p> <p>Sustentación oral y escrita de cada una de las actividades desarrolladas.</p> <p>Compromiso y cumplimiento en la realización de las actividades.</p>

5. Actividades:

Sustantivos Propios y Comunes

El sustantivo común y el sustantivo propio.

Los nombres de cosas o animales son sustantivos comunes.

Son sustantivos comunes: casa, mesa, perro, bolígrafo...

Los sustantivos propios son los nombres de personas o ciudades.

Son sustantivos propios: Jorge, Fátima, Eduardo, Guadarrama, Madrid ...

Actividades:

1. Escribe 5 sustantivos comunes, puedes fijarte en todas las cosas que te rodean en la clase, en la calle o en casa.

Sustantivos comunes

2. Escribe 5 sustantivos propios, puedes fijarte en el nombre de tus compañeros de clase, o en el de tus padres o hermanos y hermanas, o en el de la ciudad o pueblo donde vives o que hayas visitado.

Sustantivos propios

- 3 Rodea con un círculo rojo todos los sustantivos comunes.

caja	perro	Ana
Luis	bolígrafo	gato

4. Rodea con un círculo azul todos los sustantivos propios.

Caja	perro	Ana
Luis	bolígrafo	gato

5. Escribe 3 oraciones con sentido completo, empleando sustantivos comunes, debes subrayarlos con color rojo.

1. _____
2. _____
3. _____

6. Escribe 3 oraciones con sentido completo, empleando sustantivos propios, debes subrayarlos con color azul.

1. _____
2. _____
3. _____

7. Escribe artículos que concuerden en género y número con los sustantivos.

1. _____ anciano camina despacio.
2. _____ paloma alza vuelo.
3. _____ tren partirá pronto.
4. _____ damas bailan bien.
5. _____ conejos comen hierbas.
6. _____ calles están limpias.
7. _____ ave trina.
8. _____ luz roja se encendió.
9. _____ peces viven en el mar.
10. _____ niño se perdió.

Recuerda:
Al empezar a escribir
se utiliza la mayúsculas.



8. Subraya con rojo los artículos en las siguientes oraciones.

1. Los excursionistas se alojaron en el hotel.
2. Los alumnos deben practicar gimnasia.
3. Lo cortés, no quita lo valiente.
4. ¿Me prestarías un diccionario?
5. Un perro aullaba en la calle.
6. La muchacha cuenta hasta veinte.
7. Me he comprado unos pantalones azules.
8. Te he traído un regalo.
9. Unos niños juegan al escondite.
10. Necesito las tenazas grandes.
11. El reo está en la capilla.
12. El domingo es un día dedicado al descanso.

9. Coloca en las líneas el artículo o el contrario gramatical “al” o “del” que pida el sentido.

1. _____ hábito no hace _____ monje.
2. No todo _____ que brilla es oro.
3. Estábamos junto _____ mar.
4. De un solo golpe no se derriba _____ roble.
5. Sepamos distinguir _____ oro _____ oropel, la apariencia de _____ realidad.
6. Haré _____ compras en la mañana.
7. Regresó _____ mercado.
8. En noviembre será el Día _____ cine. Iré con mi mamá.
9. Mañana iré _____ cine con mi mamá.
10. Pásame el libro _____ escritorio, por favor.

10. Realiza la siguiente comprensión lectora.

HISTORIAS DE NUESTRO AMIGO PACO

Paco es un niño de ocho años, moreno, con unas pestañas muy grandes al igual que sus ojos.

Cuando mira parece que observa todo lo que está enfrente de él. Apenas parpadea. No se le escapa

nada de todo cuanto ocurre a su alrededor.

Por las noches, antes de dormir, le gusta que su abuelo Tomás le cuente algo.

Paco le habla

de todas las cosas que le han pasado durante el día, de su colección de cromos, del colegio y de sus

amigos. El abuelo le cuenta historias, algunas muy divertidas que le pasaron en su juventud y que a

Paco le gusta escuchar. Después de esto se duerme tranquilo.

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo al texto.

1.- ¿Qué hace Paco después que el abuelo le cuenta la historia?

2.- ¿Cómo son las pestañas de Paco?

3.- ¿Cuándo le gusta que su abuelo Tomás le cuente algo?

4.- ¿Cuántos años tiene Paco?

5.- ¿Cómo son algunas de las historias que le cuenta el abuelo?

6.- ¿Cuándo le pasaron esas historias al abuelo?

INGLÉS

Practicemos el vocabulario y la pronunciación de los saludos y despedidas en inglés.

Greeting	Pronunciación	Significado
Good morning	gud mornin	buenos días
Good afternoon	gud afternun	buenas tardes
Good evening	gud iv-nin	buenas noches (tardes-noches)
Good night	gud nait	buenas noches

Hello	jelou	hola
Good bye	gud bai	adiós
Thank you	tenkiu	Te lo agradezco- te agradezco

1. Traduce y escribe a un lado cada saludo.



good morning



good afternoon



good evening



good night



hello



good bye



thank you

2. Resuelve la sopa de letras seleccionando los números en inglés hasta el 10.

M	S	E	F	S	E	V	E	N	S	ONE (1)
G	R	O	O	E	D	A	D	H	I	TWO (2)
D	E	A	U	N	T	U	L	N	X	THREE (3)
E	I	G	H	T	R	P	M	N	T	FOUR (4)
D	J	M	Z	A	S	O	N	E	W	FIVE (5)
T	H	R	E	E	H	E	R	E	O	SIX (6)
G	R	N	I	N	E	A	E	W	E	SEVEN (7)
T	E	N	S	U	F	I	V	E	A	EIGHT (8)
										NINE (9)
										TEN (10)

3. Relaciona con una línea los números hasta el 20.

11	Fifteen
12	Eleven
13	Fourteen
14	Twelve
15	Sixteen
16	Thirteen
17	Nineteen
18	Eighteen
19	Seventeen
20	Eighteen

A line connects the number 12 in the left column to the word "Twelve" in the right column.

4. Relaciona con una línea los números hasta el 30.

21	twenty two
24	twenty five
23	twenty six
26	twenty seven
22	twenty nine
25	twenty four
29	twenty one
30	twenty three
27	thirty
28	twenty eight

5. Relaciona con una línea los números hasta el 40.

30	Forty
31	Thirty-four
32	Thirty-six
33	Thirty-nine
34	Thirty-five
35	Thirty-two
36	Thirty-eight
37	Thirty-three
38	Thirty
39	Thirty-one
40	Thirty-seven

6. Escribe al frente el número en inglés hasta el 50.

41-----

42-----

43-----

44-----

45-----

46-----

47-----

48-----

49-----

50-----