



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE
ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE
ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS
NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA
ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Actividades Complementarias Especiales de Superación – ACES –

Área y/o asignatura: Matemáticas		Grupo:
Docente	Ricardo Adolfo Villamil Rodríguez	Periodo: 1
Nombre del estudiante		
Fecha de entrega		

1. Competencias	<ul style="list-style-type: none">• Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos.• Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.• Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.• Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones.• Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
2. Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none">• El alumno resuelve y justifica sus respuestas en la solución de problemas que involucra el uso de las operaciones básicas.• Comprende propiedades básicas de potenciación.• Identifica y construye distintas figuras geométricas a partir de distintas herramientas (regla y compás).• Reflexiona en torno a la posibilidad de que un evento se presente o no.
3. Contenidos facilitadores de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Apuntes de clase.• Videos en YouTube:<ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=-K0ZSm9IPeY- https://www.youtube.com/watch?v=gY-JOziwMsE&t=221s- https://www.youtube.com/watch?v=vanxOFzl09M- https://www.youtube.com/watch?v=WeeEE8o1aqM
4. Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve y justifica la solución de los problemas.• Se tendrán en cuenta dos partes: la primera, es la correspondiente entrega del trabajo escrito, la cual tiene un valor del 60%; la segunda parte, que corresponde a un 40%, será una sustentación oral, en donde el profesor solicitará al alumno, que resuelva y justifique un problema del taller.• Trabajo que no esté marcado, no será revisado.

Actividades:

1. Resolver los siguientes problemas que involucra las operaciones básicas:

- $325 + 795$
- $9765 + 874$

- $8143 - 856$
- $655509 - 3586$
- 46474×35
- 58546×9703
- $546636 \div 3$
- $94672 \div 12$

2. Expresar en términos de una base y un exponente:

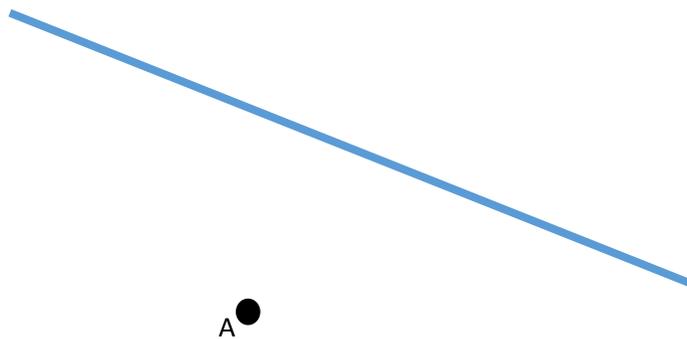
- a) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
- b) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$
- c) $4 \times 4 \times 4$
- d) $6 \times 6 \times 6 \times 36 \times 6$
- e) $5 \times 5 \times 25 \times 125 \times 25$
- f) $7^2 \times 7^6$
- g) $16 \times 4 \times 64 \times 16$
- h) $2^2 \times 2^6 \times 2^{13}$
- i) $4^5 \times 16 \times 4^4$

Verificar si los siguientes números son divisibles por 3 (Justifica tu respuesta):

- 90
- 2694
- 2931
- 678751
- 5763936
- 1200485

3. Construir con regla y compás un triángulo equilátero.

4. Construir con regla y compás una recta perpendicular a la recta azul, que pase por el punto A:



5. El papá de Abraham decide pedirle a él que vaya a la tienda y traiga unas cosas que se necesitan para hacer el almuerzo. Abraham, al dirigirse a la tienda, el tendero le propone realizarle un descuento si logra resolver el enigma de los precios en los productos. Dicho enigma es el siguiente:

- La libra de arroz cuesta tres veces el valor de la panela.
- La libra cebolla cuesta una cuarta parte del valor del arroz.
- La libra de carne cuesta 6 veces más que la libra de arroz.
- La panela por su parte, cuesta 2.500 pesos.

Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el precio del arroz?
- b. ¿Cuál será el precio de la cebolla?
- c. ¿Cuánto cuesta una libra de carne?

6. Juan tiene una caja con 4200 dulces, los cuales son de distintos colores: 600 de color azul, 800 de color rojo, 1200 de color amarillo, 1000 de color verde y 600 morados.

- Si Juan tiene 4 amigos y decide repartirlos en partes iguales entre él y los demás. ¿Cuántos dulces le corresponderán a cada uno?
- Si quiere que todos tengan la misma cantidad de dulces de color azul, rojo, amarillo, verde y morado. ¿Cuántos les corresponderán a ellos por cada color?