



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Actividades Complementarias Especiales de Superación – ACES –

Área y/o asignatura: Ciencias Sociales	Grupo: 61,62,63,64
Docente Yaneth Ossa Yepes	Periodo:1
Nombre del estudiante	
Fecha de entrega 25 de Abril 2024	

1. Competencias	<p>COMPETENCIAS DEL ÁREA: Reconoce aspectos de la cultura (costumbres, símbolos, lengua, creencias, teorías etc.) que le aportan diferentes organizaciones (familia, colegio, comunidad y otros) en la construcción de su identidad.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconoce la importancia de diferentes organizaciones sociales y las normas establecidas en las mismas para su desarrollo personal y el de su comunidad.</p>
2. Indicadores de desempeño	<p>Saber Conocer Comprender diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Identificar los diferentes elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Identificar las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identificar los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. Identificar el papel del trabajo de los homínidos</p> <p>Saber Hacer Analizar diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explicar los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. Comparar teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Saber Ser Reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>

3. Contenidos facilitadores de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -El gobierno escolar. - El origen del universo, y las diferentes teorías sobre su evolución. -Mitos, teorías religiosas y perspectivas ancestrales sobre el origen del universo. -El sistema solar y su relación con la vida en la Tierra. . La teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, volcánicas y cambios en el paisaje. - evolución del ser humano. -La convivencia.
4. Criterios de evaluación	<p>Las actividades deben ser entregadas y sustentadas en el tiempo acordado. Entregar el cuaderno al día con los contenidos y Las actividades realizadas durante el período.</p> <p>Las actividades a desarrollar deben ser entregadas en clase de manera organizada, con letra clara y todas las preguntas deben ser solucionadas..</p> <p>Todas las actividades tienen un valor del 40 % y la sustentación del 60% para un total del 100%</p>

5. Actividades:

1 Realizar en una hoja de block sin rayas un mapa conceptual sobre el gobierno escolar quienes lo integran y las funciones.

2. Leer el texto y realizar una comparación entre la información del texto 1 y la del texto 2 acerca del origen del Universo responde las preguntas en el cuadro.

Teoría: La creación

Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la superficie de las aguas. Y dijo Dios: «¡Que exista la luz!» Y la luz llegó a existir. Dios consideró que la luz era buena y la separó de las tinieblas. A la luz la llamó «día», y a las tinieblas, «noche». Y vino la noche, y llegó la mañana: ese fue el primer día. Y dijo Dios: «¡Que exista el firmamento en medio de las aguas, y que las separe!» Y así sucedió: Dios hizo el firmamento y separó las aguas que están abajo, de las aguas que están arriba. Al firmamento Dios lo llamó «cielo». Y vino la noche, y llegó la mañana: ese fue el segundo día. Y dijo Dios: «¡Que las aguas debajo del cielo se reúnan en un solo lugar, y que aparezca lo seco!» Y así sucedió. A lo seco Dios lo llamó «tierra», y al conjunto de aguas lo llamó «mar». Y Dios consideró que esto era bueno. Y dijo Dios: «¡Que haya vegetación sobre la tierra; que ésta produzca hierbas que den semilla, y árboles que den su fruto con semilla, todos según su especie!» Y así sucedió. Comenzó a brotar la vegetación: hierbas que dan semilla, y árboles que dan su fruto con semilla, todos según su especie. Y Dios consideró que esto era bueno. Y vino la noche, y llegó la mañana: ese fue el tercer día. Y dijo Dios: «Que haya luces en el firmamento que separen el día de la noche; ¡que sirvan como señal de las estaciones, de los días y de los años, y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra!» Y sucedió así. Dios hizo los dos grandes astros: el astro mayor para gobernar el día, y el menor para gobernar la noche. También hizo estrellas. Génesis 1:1-15. La Biblia (NVI) Nueva Versión Internacional

TEXTO 2

La historia jamás contada : El sistema solar comenzó en medio de una violencia inimaginable. Hace 5000 millones de años una inmensa masa de gas de polvo rápidamente se condensa bajo su peso, girando cada vez más rápido, transformándose de una nube caótica y desordenada en un disco delgado y ordenado. La luz del disco es inicialmente roja,

pero 100 millones de años después se hace más blanca y más brillante, hasta que estalla en un único y gran resplandor un prolongado incendio termonuclear. El Sol ha nacido. Girando en torno al disco se pueden observar millones de pequeñísimos mundos arremolinándose. Unos pocos de ellos de tamaño algo mayor se encuentran y se fusionan hasta convertirse en la Tierra. A partir de allí, deberán pasar 4.500 millones de años hasta que la materia de este nuevo planeta haya evolucionado transformándose en seres pensantes y capaces de reconstruir las circunstancias que dieron origen a este mundo, y a ellos mismos.
 Carl Sagan, La historia jamás contada

PREGUNTAS	Texto 1	Texto 2
Título del texto		
¿Quién lo escribió?		
consulta la biografía de quien lo escribió?		
Según el texto, ¿cómo se originó el universo?		
¿Qué tipo de explicación sobre el origen del universo contiene el texto: ¿religiosa, o científica?)		
¿Qué opinas sobre lo que el texto dice?		

3. Escribe un cuento en una hoja de block sin rayas en el que des tu propia explicación acerca del origen del universo.

4. Realizar un plegable en un octavo de cartulina o papel bond sin rayas sobre la estructura interna y externa de la tierra

Mirar atentamente el vídeo de YouTube titulado: “evolución humana: del árbol al suelo”

Consultar y dibujar las etapas de la evolución del ser humano; luego identificar y realizar una lista de los cambios físicos y tecnológicos que se fueron dando en la evolución.

5. Ver por YouTube los documentales El Origen Del Hombre – National Geographic español, tiene cinco partes, ver cada una de ellas de la 1 al 5. (aproximadamente 10 minutos cada video- Hacer un resumen en una hoja de block sin rayas de lo más destacado del documental.

6. Realiza en una hoja de block sin rayas un cómic o historieta de 10 viñetas sobre como se ve reflejada la sana convivencia en la Institución educativa Bello oriente.