



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI  
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

## Actividades Complementarias Especiales de Superación – ACES –

<b>Área y/o asignatura:</b> Lengua Castellana		<b>Grupo:</b> 5°
<b>Docente</b>	Maria Carmen Carmona, Alber Berrio, Lina Gutierrez	<b>Periodo:</b> I
<b>Nombre del estudiante</b>		
<b>Fecha de entrega</b>	26 de abril del 2024	

<b>1. Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</li></ul>
<b>2. Indicadores de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la importancia de las características del lenguaje verbal y no verbal para comprender procesos comunicativos orales y escritos en contextos reales y significativos.</li></ul>
<b>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</b>	<p><b>ASESORÍA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Explicación del objetivo de las actividades en clases (organizadores gráficos, videos).</li><li>Acompañamiento personalizado en clases sobre las inquietudes y dudas respecto a las temáticas y procedimientos.</li><li>Trabajo colaborativo y asesorías de pares</li><li>Indicaciones DUA de cada una de las actividades que desarrollará la estudiante.</li></ol> <p><b>ACTIVIDAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Desarrollar las ACES en jornada académica con material de la biblioteca y asesoría del docente.</li><li>Sustentación oral de cada una de las actividades desarrolladas</li><li>Valoración escrita de los temas más importantes del área</li></ol>
<b>4. Criterios de evaluación</b>	Verificación de los objetivos de aprendizaje propuesto. Contempla un: <ul style="list-style-type: none"><li><b>HACER: 50 %</b> (realización y presentación del taller según los criterios determinados por el docente)</li><li><b>SABER: 30 %</b> (Sustentación – El estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos)</li><li><b>SER: 20 %</b> (actitud del estudiante en el proceso. Puntualidad, asistencia, compromiso entre otros)</li></ul>

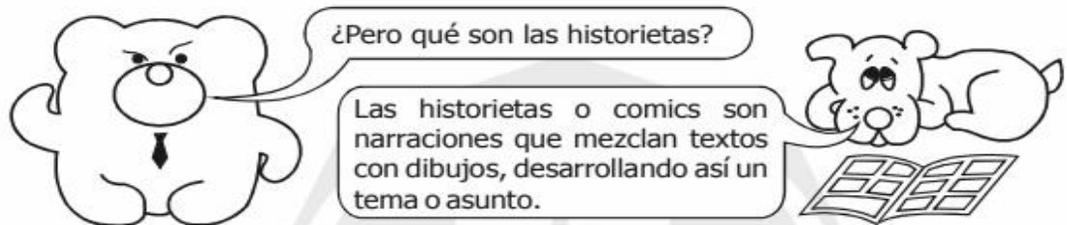
## 5. Actividades:

### I Periodo

#### Unidad temática:

- Historieta
- Texto instructivo
- Texto informativo
- Los pronombres

# Que es una Historieta

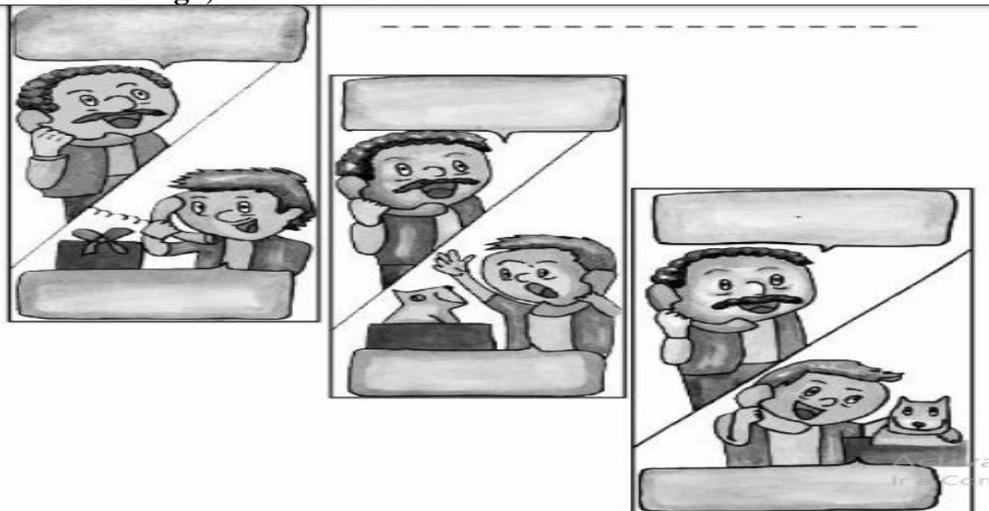


Existen historietas muy famosas como Condorito y Mafalda.

Toda historia utiliza diferentes signos como:

- Signos para resaltar situaciones.** (Illustrated with a foot stepping on a ring)
- Signos que representan sonidos.** (Illustrated with 'crask!', 'buaa', and musical notes)
- Globos para hablar y pensar.** (Illustrated with 'HOLA' and 'caracoles')

1. Observa y realiza los dibujos en el cuaderno y escribe en los globos la posible conversación. Luego, colócale un título.



## TEXTO INSTRUCTIVO

Los textos instructivos contienen órdenes o directrices que le indican al lector cómo realizar una determinada acción. Pueden ser una receta de cocina, un reglamento de juego, una guía de instalación, las indicaciones de un médico etc.

Las instrucciones se expresan por medio de verbos en infinitivo dibujar completar subrayar o verbos en imperativo dibuja completa subraya.



### Características de los textos instructivos:

- ✓ Deben estar bien organizados en oraciones.
- ✓ Se numera cada uno de los pasos.
- ✓ Las indicaciones deben ser claras y sencillas.
- ✓ Se debe respetar la secuencia cronológica de los pasos en el proceso.
- ✓ Los verbos se escriben en infinitivo o en imperativo.

Activar Windows  
Ir a Configuración de Windows



Numerá del 1 al 6 los pasos para elaborar una limonada casera.

\_\_\_\_\_ Echar más agua y revolver con una cuchara.

\_\_\_\_\_ Colocar el jugo de limón y la pulpa dentro de una jarra.

\_\_\_\_\_ Poner la limonada con cuidado en la heladera.

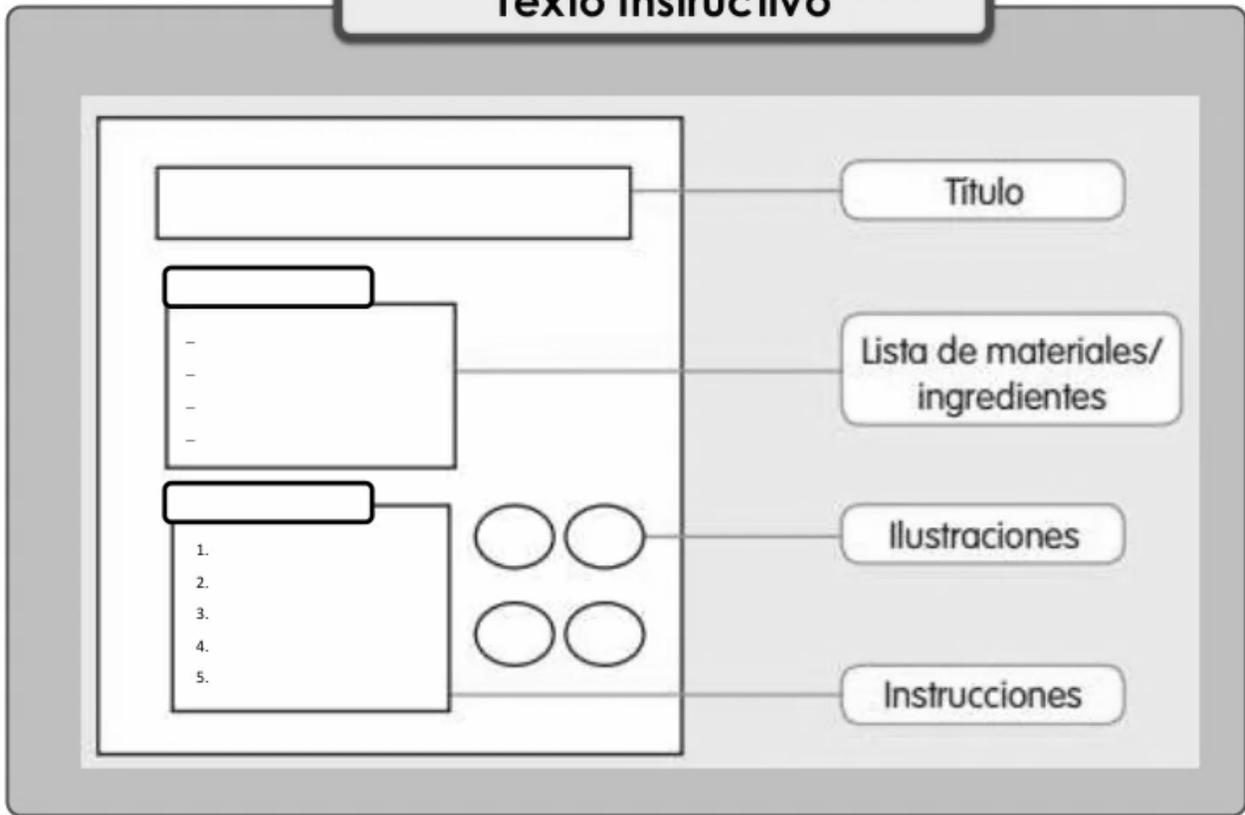
\_\_\_\_\_ Añadir miel o azúcar con un tercio de agua.

\_\_\_\_\_ Cortar con un filoso cuchillo los limones por la mitad.

\_\_\_\_\_ Exprimir los limones.

1. Crea una receta de lo que prefieras, sigue el formato.

# Texto instructivo



## TEXTO INFORMATIVO

### 1. Definición

El texto informativo es aquel escrito que da a conocer objetivamente la realidad, centrándose en transmitir algún conocimiento.

La lectura de textos informativos se realiza cuando leemos periódicos, folletos, publicaciones, revistas y anuarios.



### 2. Clases de textos informativos

Podemos mencionar las siguientes dos clases de textos:

OBJETIVIDAD	Relatan sobre acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales. El autor debe relatar los hechos objetivamente, en forma clara, directa y sencilla.	<i>Zea mays, comúnmente llamado maíz, choclo, millo o elote, es una planta gramínea anual originaria de América e introducida en Europa en el siglo XVII. Actualmente, es el cereal con mayor volumen de producción en el mundo, superando al trigo y al arroz.</i>
SUBJETIVIDAD	Agregan opiniones y comentarios adicionales, por ello deja de ser un texto simplemente informativo, ya que la opinión es un mensaje subjetivo, que depende del punto de vista del autor.	<i>Deberíamos utilizar más este cereal porque en otros países se consume más, pese a que hay productos peruanos a base de maíz.</i>

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar

### 3. Análisis de textos informativos

El análisis de un texto informativo consiste en saber responder, basándonos en el texto mismo, las seis preguntas informativas fundamentales:

¿QUIÉN?	► Sujeto de la información.
¿QUÉ?	► El hecho, lo que ha sucedido.
¿CÓMO?	► El método, la manera de producirse el hecho.
¿DÓNDE?	► El sitio, el lugar donde se produjo el acontecimiento.
¿CUÁNDO?	► Factor tiempo (año, día, hora, minuto) (la precisión de la fecha depende del hecho)
¿POR QUÉ?	► La causa, elemento fundamental que nos da la razón de lo que ha pasado.

El hecho	¿QUÉ?	«Un terremoto de escasa duración fue advertido esta mañana en la torre de control...»
El tiempo	¿CUÁNDO?	«A las once de la noche, tras seis horas de deliberaciones, terminó el consejo de guerra...»
El modo	¿CÓMO?	«Vestido de chino, pretendió entrar en el palacio de...»
La causa	¿POR QUÉ?	«Un cigarrillo encendido y arrojado a un cubo de gasolina, originó el incendio en el...»
El sujeto	¿QUIÉN?	«El famoso torero «Morenito de Huelva» resultó cogido levemente en una tienta...»
El lugar	¿DÓNDE?	«Ayer, en un taxi, una mujer dio a luz un niño...»

#### 1. Lee el siguiente texto y luego responde correctamente. Texto I

¿Has oído hablar alguna vez de Laika?

Laika es el nombre de una perra; sin embargo, en vida no fue como la de un perro normal y corriente. Laika fue el primer ser vivo que viajó en un cohete espacial: la primer astronauta de la historia. Laika realizó su viaje a bordo de un satélite artificial llamado Sputnik II. Un equipo de investigadores diseñó, en Rusia (antigua URSS), la nave y programó el viaje. El objetivo de la misión era probar que un ser vivo podía sobrevivir en el espacio dentro de una nave. El Sputnik II despegó el 3 de noviembre de 1957 ante la admiración de todo el mundo, y la experiencia fue todo un éxito. El viaje de Laika abrió el camino para que, tres años más tarde, se lanzará al espacio una nave con un hombre a bordo.

Ahora escribe en tu cuaderno y marca con «X» solamente las ideas que puedes extraer del texto.

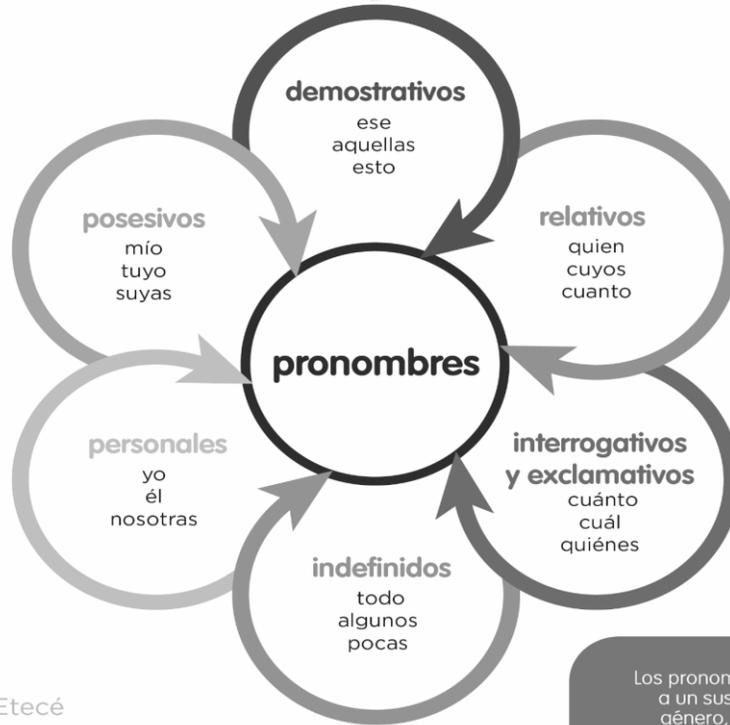
- Laika fue el primer ser vivo que viajó en un ovni ( )
- Laika fue la primera astronauta de la historia. ( )
- Laika realizó su viaje a bordo de un satélite artificial llamado Sputnik III. ( )
- Un equipo de investigadores diseñó, en Rusia (antigua URSS), la nave y programó el viaje. ( )
- En el año 1960 se lanzó al espacio una nave con un hombre a bordo. ( )

2. Ahora debes de crear tu propio texto informativo teniendo en cuenta la estructura de este guiate del siguiente formato.



# Los pronombres

Los pronombres son palabras que se usan para referirse a las personas, los animales o las cosas sin mencionarlos directamente.



**1. Completa y escribe en el cuaderno las frases con el pronombre personal adecuado.**

- \_\_\_\_\_ has perdido el vuelo.
- \_\_\_\_\_ llegarán sobre las ocho y cuarto.
- \_\_\_\_\_ voy a ir al supermercado.
- \_\_\_\_\_ íbamos a la misma clase cuando éramos pequeñas.
- \_\_\_\_\_ ha dicho que no podrá venir a la cena.
- \_\_\_\_\_ estuvisteis en el parque toda la tarde.